



**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA**

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN**

Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

PLAN VASCO DE FORMACION PROFESIONAL 2004/2007

ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL



*HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA*

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

*DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN*

Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

LA FORMACION PROFESIONAL DEL PAIS VASCO

El posicionamiento actual de la Formación Profesional en el País Vasco es el resultado de una planificación estratégica que se concretó como instrumento preferente en el Plan Vasco de Formación, que ha dado lugar al desarrollo de un conjunto de acciones encadenadas tendentes a construir un sistema integrado de Formación Profesional. Los diversos indicadores obtenidos nos dan cuenta de una respuesta satisfactoria de los distintos sectores implicados en el área de la formación profesional, lo cual permite obtener un balance positivo sobre el resultado conseguido y se constituye también en punto de partida sobre las acciones necesarias a ir desarrollando.

El éxito futuro del nuevo Plan Vasco de Formación Profesional 2004/2007 se basa en la existencia de un sólido sistema de Formación Profesional, cuyos resultados, una vez realizada la evaluación correspondiente, son los siguientes:



HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

La acción institucional del Gobierno Vasco

La actividad institucional del Gobierno Vasco se ha centrado muy especialmente en la constitución de un conjunto de organismos, algunos de los cuales se crearon con anterioridad a la aprobación del Plan Vasco de 1997, que han contribuido sobremedida a potenciar la presencia de la Formación Profesional. Entre ellos cabe destacar en orden cronológico los siguientes:

1. El Consejo Vasco de Formación profesional, creado en 1994
2. La Fundación para la gestión y desarrollo de la Formación Continua, Hobetuz, gestada tras el acuerdo interprofesional y tripartito de septiembre de 1995 y creada en 1996.
3. El Observatorio del Sistema Vasco de Formación Profesional creado en 1998.
4. El Instituto Vasco de las Cualificaciones Profesionales y Formación Profesional creado en 1998.
5. La Red de Centros Integrales de Formación Profesional, creada en 1998.
6. La Agencia Vasca para la Evaluación de la Competencia y la Calidad de la Formación Profesional, creada en 2000.
7. La Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente creada en 2001.

En esa línea, y dentro de la política que sobre la calidad está desarrollando el Gobierno Vasco, la Viceconsejería de Formación Profesional y Aprendizaje Permanente, en la que se incluyen la Dirección de Formación Profesional, la Dirección de Aprendizaje Permanente, el Instituto Vasco de Cualificaciones y la Agencia de la Evaluación y la Calidad, ha conseguido la ISO 9001:2000, con lo que se ha dado un paso de especial relevancia.



HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Viceconsejería de Formación Profesional
v Aprendizaje Permanente

La actividad de los Centros de Formación Profesional.

Un segundo factor que ha resultado determinante en el actual posicionamiento de la Formación Profesional en el País Vasco es aquel que tiene que ver con la extraordinaria respuesta de los Centros de Formación Profesional, al apostar decididamente por la nueva concepción emanada del Plan Vasco. De ello se ha derivado una notable transformación de las estructuras de gestión, la recualificación del capital humano, la modernización de los equipamientos, la apuesta por la Formación Profesional Continua y también la rápida transición de la oferta formativa reglada desde las antiguas a las nuevas enseñanzas.

Tabla 1.- Evolución interna de las enseñanzas de Formación Profesional. Porcentajes 1993/94-2002/03

| Cursos | FP I | FP II | Módulos | CFGM | CFGS |
|---------|------|-------|---------|------|------|
| 1993/94 | 31,0 | 65,0 | 4,0 | | |
| 1994/95 | 29,0 | 65,0 | 6,0 | | |
| 1995/96 | 29,0 | 62,0 | 9,0 | | |
| 1996/97 | 28,0 | 59,0 | 11,0 | | 2,0 |
| 1997/98 | 21,0 | 50,0 | 6,0 | 10,0 | 13,0 |
| 1998/99 | 6,0 | 36,0 | 2,0 | 26,0 | 30,0 |
| 1999/00 | 2,0 | 14,0 | | 34,0 | 50,0 |
| 2000/01 | | 5,0 | | 36,0 | 59,0 |
| 2001/02 | | | | 37,0 | 63,0 |
| 2002/03 | | | | 37,4 | 62,6 |

Fuente: Departamento de Educación, Universidades e Investigación. Elaboración propia



**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA**

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN**

Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente

Otro indicador relevante es la disposición y el empuje de los centros de Formación Profesional en el desarrollo de diferentes prácticas asociadas a la calidad y la excelencia.

Como resultado de este hecho a principios de 2004:

- Dos centros de Formación Profesional han conseguido los 500 puntos EFQM (Q de Oro).
- 18 centros de Formación Profesional han superado los 400 EFQM (Q de plata).
- Un total de 36 centros de Formación Profesional ha obtenido la certificación ISO 9.000.
- 14 centros de Formación Profesional han obtenido los 300 puntos EFQM.
- 1 centro de Formación Profesional ha conseguido la ISO 14.000
- 10 centros de Formación Profesional están en fase de auditoría para la ISO 14.000



**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA**

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN**

Viceconsejería de Formación Profesional
v Aprendizaje Permanente

Un tercer elemento a reseñar en lo que hace a la contribución de los Centros de Formación Profesional al actual posicionamiento de este sector en la sociedad vasca es su creciente compromiso con el desarrollo de la Formación Profesional Continua y Ocupacional, una cuestión clave si se tiene en cuenta la apuesta estratégica del Plan Vasco en favor de la integración de los tres subsistemas de Formación Profesional.

| Formación Profesional Continua. Catálogo Modular Integrado | |
|---|------------|
| | Asistentes |
| 2001 | 6.980 |
| 2002 | 8.383 |
| 2003 | 15.399 |

| Formación Profesional Continua. Formación de actualización | |
|---|------------|
| | Asistentes |
| 2000 | 2.621 |
| 2001 | 12.518 |
| 2002 | 9.487 |
| 2003 | 24.235 |

| Formación Profesional Ocupacional. | |
|---|------------|
| | Asistentes |
| 2003 | 1.849 |



La respuesta de las familias y el alumnado.

La respuesta de las familias y el alumnado constituye otros de los elementos necesarios para el desarrollo del sector. En este sentido puede afirmarse que la demanda ha ido entendiendo el sentido del cambio y muy en concreto las ventajas derivadas de la reforma de los estudios de Formación Profesional. Diversos son los indicadores que aportan datos elocuentes al respecto pero dos de ellos pueden, a modo de resumen, dar cuenta del comportamiento de la demanda.

Tabla 2. Evolución del Alumnado de FP en Ciclos Formativos. Totales 1997/98-2002/03

| Cursos | CFGM | CFGS | TOTAL |
|---------|--------|--------|--------|
| 1997/98 | 3.967 | 6.654 | 10.621 |
| 1998/99 | 8.422 | 10.967 | 19.389 |
| 1999/00 | 10.569 | 15.454 | 26.023 |
| 2000/01 | 10.898 | 18.091 | 28.989 |
| 2001/02 | 11.048 | 18.298 | 29.344 |
| 2002/03 | 11.203 | 18.626 | 29.829 |

Un factor, sin duda asociado al anterior, es el que da cuenta de la mejora de los resultados académicos del alumnado de Formación Profesional, un indicador relevante del grado de éxito y que a su vez incrementa también el nivel de satisfacción de la demanda. Los datos contenidos en la tabla 3 permiten apreciar la intensidad del cambio producido, en tanto los resultados escolares obtenidos por el alumnado matriculado en Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior se comparan con los del alumnado que cursaba las antiguas enseñanzas de Formación Profesional.

Tabla 3. Resultados Escolares. Tasas de Éxito. Porcentajes. 1995/96-2002/03

| Cursos | 3º FP II | MODULOS | C.F.G.M. | C.F.G.S. |
|---------|----------|---------|----------|----------|
| 1995/96 | 65% | 78% | | |
| 1996/97 | 65% | 82% | | |
| 1997/98 | 67% | 83% | | |
| 1998/99 | | | 79% | 88% |
| 1999/00 | | | 80% | 87% |
| 2000/01 | | | 81% | 88% |
| 2001/02 | | | 79% | 86% |
| 2002/03 | | | 81% | 86% |

Fuente Departamento de Educación: Elaboración Propia



HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA

Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN

Viceconsejería de Formación Profesional
v Aprendizaje Permanente

El comportamiento del sector empresarial.

En relación a la primera cuestión, la tabla 4 da cuenta de las tasas de ocupación de distintas promociones de titulados de Formación Profesional durante un periodo de cuatro años. Como puede apreciarse en la tabla mencionada el grado de inserción obtenido es especialmente alto, superando en la mitad de las especialidades consideradas el porcentaje del 80%, lo que implica la entrada en el mercado de trabajo de ocho de cada diez titulados, que no prosiguen sus estudios. Es importante realmente la fiabilidad de los datos, ya que la encuesta se realizó al 100% del alumnado que había terminado sus estudios en cada uno de los años analizados.

Tabla 4. Tasa de Ocupación de la Formación Profesional. Promociones 1998, 1999, 2000, 2001 y 2002. Porcentajes. Total C.A.P.V. Encuesta realizada al 100% del alumnado egresado en cada año.

| RAMA ACADEMICA | Tasa de Ocupación | | | | |
|-------------------------------|-------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1998 | 1999 | 2000 | 2001 | 2002 |
| Metal | 92 % | 93 % | 95 % | 92 % | 88 % |
| Automoción | 84 % | 94 % | 91 % | 90 % | 88 % |
| Electricidad y Electrónica | 88 % | 86 % | 90 % | 88 % | 81 % |
| Delineación | 86 % | 80 % | 88 % | 87 % | - |
| Madera | 90 % | 83 % | 87 % | 83 % | 84 % |
| Construcción | 96 % | 100 % | 87 % | 87 % | 88 % |
| Informática | - | 81 % | 84 % | 82 % | 72 % |
| Hostelería y Turismo | 86 % | 76 % | 81 % | 83 % | 86 % |
| Textil | - | 67 % | 80 % | 69 % | 73 % |
| Agricultura | 64 % | 88 % | 75 % | 77 % | 63 % |
| Peluquería y Estética | 80 % | 82 % | 73 % | 79 % | 85 % |
| Serv. a la Comunidad | 63 % | 79 % | 73 % | 75 % | 81 % |
| Actividades Físico-Deportivas | 71 % | - | 72 % | 85 % | 90 % |
| Administración y Comercial | 70 % | 70 % | 71 % | 75 % | 77 % |
| Imagen y Sonido | 42 % | 66 % | 71 % | 74 % | 64 % |
| Sanidad | 62 % | 57 % | 66 % | 71 % | 69 % |
| Química | 77 % | 67 % | 66 % | 70 % | 75 % |
| Artes Gráficas | 64 % | 69 % | 65 % | 75 % | 71 % |
| TOTAL PROMOCION | 78 % | 79 % | 81 % | 83 % | 81 % |

**HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE ETA
IKERKETA SAILA**Lanbide Heziketako eta Etengabeko
Ikaskuntzarako Sailburuordetza**DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN**Viceconsejería de Formación Profesional
y Aprendizaje Permanente