

## DESCRIPCIÓN DE LAS COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

### B1B1

#### Descripción de las competencias lingüísticas del B1B1

El/La usuario/a será capaz de:

- Comprender los textos orales del ámbito laboral, de su propio interés y, en general, referentes a temas conocidos y a circunstancias cotidianas.
- Comprender las ideas generales de textos escritos en lengua estándar, siendo el tema conocido, habitual o de su ámbito laboral.
- Actuar espontáneamente en diálogos relacionados con temas del ámbito laboral o de temas próximos y conocidos, con cierta naturalidad y fluidez. Es capaz, asimismo, de realizar descripciones, ofrecer explicaciones y manifestar opiniones sobre su actividad laboral, su vida cotidiana y sus experiencias.
- Crear textos sencillos, claros y coherentes, empleando estructuras básicas, sobre temas de su propio interés, su actividad laboral o circunstancias y hechos cotidianos.

El perfil lingüístico B1B1 y el nivel B1 del Marco Común Europeo de Referencia son equivalentes.

#### Descripción general del nivel B1 (MCER)

Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar, sobre temas conocidos, laborales, académicos y de ocio.

Sabe desenvolverse en la mayoría de las situaciones que pueden surgir al viajar por los territorios donde se utiliza esta lengua.

Puede componer textos sencillos y coherentes sobre temas conocidos o de interés personal.

Es capaz de dar a conocer experiencias, acontecimientos, deseos e intenciones, así como de razonar brevemente sus opiniones o exponer sus intenciones.

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN

En la evaluación, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

### B1

| EXPRESIÓN ESCRITA |  |
|-------------------|--|
| <b>Adecuación</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha ajustado al tema propuesto.</li> <li>Ha completado el número de palabras exigido.</li> <li>Ha respetado el tipo de texto.<br/><i>(Es decir, que si se le ha solicitado un impreso de solicitud, no redacte una carta).</i></li> <li>Ha tenido en cuenta el destinatario, el objeto, el contexto...<br/><i>(Por ejemplo, al saludar no son correctos este tipo de saludos: "kaixo zuzendari jauna/andrea", "lankide agurgarria").</i></li> </ul>   |
| <b>Coherencia</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>El texto se entiende en su primera lectura, y no obliga al lector a interpretar el mensaje.</li> <li>Expone claramente sus ideas.</li> </ul>  |
| <b>Cohesión</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las ideas y las frases están adecuadamente enlazadas, y su lectura es clara: ha empleado correctamente los elementos de cohesión (eta, baina, hala ere...) y la puntuación.</li> </ul>  |
| <b>Riqueza</b>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ha empleado un vocabulario básico para expresar sus ideas sobre situaciones cotidianas (personales, laborales, familiares, aficiones...).</li> <li>Ha empleado estructuras básicas (completivas, estilo indirecto...).</li> </ul>   |
| <b>Corrección</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Número de errores.</li> <li>Los errores no han dificultado la comprensión del texto.</li> <li>Los errores no han sido básicos, y no se han repetido constantemente. Por ejemplo, los siguientes son errores muy básicos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Atzo joan naiz lanera.</i></li> <li>- <i>Goizez, 8tik 10era egiten dut lan.</i></li> <li>- <i>Uste dut ez da etorriko.</i></li> <li>- <i>Datorren osteguna esango digute.</i></li> <li>- <i>Ni esan nion kasurik ez egitea.</i></li> <li>- <i>Ostegunean, etxera joaten ginenean, ikusi genuen Jon.</i></li> </ul> </li> </ul> |

**B1**

| EXPRESIÓN ORAL                |  |
|-------------------------------|--|
| <b>Capacidad comunicativa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha formulado adecuadamente sus expresiones y opiniones relativas al tema.</li> <li>• En la entrevista, no ha tenido dificultad en intercambiar opiniones e información con su interlocutor.</li> </ul>  |
| <b>Fluidez</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha expresado las ideas de modo natural y con facilidad.</li> <li>• Ha realizado algunas interrupciones en busca de recursos.</li> <li>• En la entrevista improvisada, se ha desenvuelto de forma natural y a un ritmo adecuado.</li> </ul>  |
| <b>Riqueza</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha empleado un vocabulario básico para expresar sus ideas sobre situaciones cotidianas (personales, laborales, familiares, aficiones...).</li> <li>• Ha expresado sus ideas de forma sencilla.</li> </ul>   |
| <b>Corrección</b>             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Número de errores.</li> <li>• Los errores no han dificultado la comprensión del discurso.</li> <li>• Los errores no han sido básicos, y no se han repetido constantemente.</li> </ul> <p>Por ejemplo, los siguientes son errores muy básicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trena hartu genuen bidai turistiko egitera.</i></li> <li>- <i>Auto iaz erosi dugu.</i></li> <li>- <i>Bi bide daukagu han joatera.</i></li> <li>- <i>Nire umeari asko gustatzen zaie.</i></li> <li>- <i>Haiek pentsatzen ari dute jaietan nora joango gara.</i></li> <li>- <i>Jatetxe batean joaten bagara...</i></li> </ul> |