



**EBAZPENA, 2024ko ekainaren 6koa, Hezkuntza Ikaskuntza eta Berrikuntzako zuzendariarena, Hezkuntzari buruzko otsailaren 28ko 29/2023 Dekretuan ezarritako zuzendaritza-eginkizuna betetzen hasteko berariazko prestakuntza-programari buruzko prestakuntza-ikastarorako deialdia egiten duena.**

XXI. mendeko eskola-zuzendaritzak kompetentzia eta lidergo-estilo berriak behar ditu. Horregatik, beharrezkoa da hezkuntza-lidergoaren rol berriak sustatzea, euskal hezkuntza-sistemak dituen erronkei aurre egiteko. Testuinguru honetan, beharrezkoa da zuzendaritza-taldeak proiektu komunitario eta kolektibo bateko lider bihurtzea, ikaskuntzen kalitatea eta etengabeko hobekuntza sustatzeko.

Ikerketak egiaztatu duenez, eskola-zuzendaritza batek egitura-baldintza eta kompetentzia egokiak dituenean, bigarren faktorea da (irakasleek beren ikasgeletan egiten duten lanaren ondoren) ikasleen ikaskuntzen hobekuntzan duen eraginari dagokionez.

Halaber, Hezkuntzaren kalitatea hobetzeko abenduaren 9ko 8/2013 Lege Organikoak aldatu egiten du Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 134. artikulua 1. atala, eta ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa lortzeko merezimendu-lehiaketan parte hartu ahal izateko baldintza gisa ezartzen du funtzio horren garapenari buruzko prestakuntza-ikastaro bat gainditu izanaren egiaztatzea, Hezkuntza, Kultura eta Kirol Ministerioak edo autonomia-erkidegoetako hezkuntza-administrazioek emana.

Urriaren 17ko 894/2014 Errege Dekretuak, Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 134.1.c) artikuluan ezarritako zuzendaritza-funtzioa garatzeari buruzko prestakuntza-ikastaroaren eta zuzendaritza-gaitasunak eguneratzeko ikastaroen ezaugarriak garatzen dituenak, bere hitzaurrean ezartzen du funtzio hori garatzeari buruzko prestakuntza-ikastaroak hezkuntza-inguruneetan baliagarriak diren kompetentzia generikoak eta espezifikoak emango dituela, zuzendaritza-jardueretara bideratuta.

Testuinguru honetan, gaur egun, Hezkuntza Sailak estrategia berri bat garatu du EAEko ikastetxe publikoen hezkuntza-lidergorako. Estrategia hau otsailaren 28ko 29/2023 Dekretuak arautzen du (29/2023 Dekretua, otsailaren 28koa, hezkuntza-arloan eskumena duen sailaren titulartasuneko unibertsitaterik kanpoko ikastetxe publikoetan zuzendaritza-funtzioa eskuratzeari, prestakuntzari, ebaluazioari eta jardunean aritzearen aitortzearen buruzkoa, eta hura osatzen duten karguak uzteari buruzkoa), eta II. kapituluaren zuzendarien prestakuntza jasotzen du.

Behar bezala justifikatuta dago, beraz, zuzendaritza-taldeak profesionalizatzen lagunduko duen eta zuzendaritza-eginkizuna eraginkortasunez betetzeko beharrezkoak diren kompetentziak eskuratzeko ahalbidetuko duen hasierako prestakuntza-programa bat eskaintzeko beharra. Prestakuntza honek honako dimentsio hauek izan behar ditu oinarri: strategiaren garapena (ikuspegia, jomugak, ekintza- eta hobekuntza-planak...): ikastetxearen kapital sozialaren garapena sustatzeko estrategiak (pertsonek eta gatazken kudeaketa; parte-hartzea sustatzeko eta ikaskuntza-komunitateak sortzeko estrategiak; komunikazio eraginkorreko eta pertsuasioko gaitasunak garatzea, jarduna ebaluatzeko eta feedbacka emateko tresnen ezagutza praktikoa, etab.). Azken batean, inpaktuko eskola-lidergoa lortzeko kompetentziak garatzea lehenetsiko duen prestakuntza-programa bat.



## EBAZTEN DUT:

### 1. artikulua.- Xedea eta jardun-eremua.

1. Ebazpen honen xedea da otsailaren 28ko 29/2023 Dekretuan (zuzendaritza-funtzioan sartzeari, prestakuntzari, ebaluazioari eta jarduera aitortzeari buruzkoa) ezarritako zuzendaritza-funtzioan (aurrerantzean, ZEB\_HPPE) sartzeko berariazko prestakuntza-programaren hirugarren ediziorako deialdia egitea.
2. Jarduera-eremua Hezkuntza Sailaren titulartasuneko unibertsitatez kanpoko ikastetxe publikoena da, Urrutiko Hezkuntzako Euskal Institutuarena eta Lanbide Heziketako Ikastetxe Integratuena izan ezik, horiek berariazko araudiaren arabera arautzen baitira.

### 2. artikulua.- ZEB\_HPPE prestakuntza-programaren ezaugarri orokorrak.

1. Prestakuntza-programa honen helburua da Euskal Autonomia Erkidegoko Hezkuntzari buruzko abenduaren 21eko 17/2023 Legeak araututako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoetako zuzendari-postuaren berezko zuzendaritza-funtzioa eta lidergo pedagogikoa betetzeko irakasleek eskuratu behar dituzten konpetentziak eskuratzeko. Konpetentzia hauek ebazpen honen I. eranskinean jasota daude.
2. Prestakuntzako eta zuzendaritza-konpetentziak eskuratzeko programa espezifiko hainbat prestakuntza-jardueratan egituratuko da. Prestakuntza-jarduera horiek hainbat motatan eta modalitatetan zehaztuko dira, jardueraren zentzuaren eta helburuen, plangintzaren, jardueraren dinamikaren eta barne-egituraren eta jarduera garatzeko lehentasunezko estrategien arabera.
3. Programa espezifiko honen prestakuntza-jarduerak prestakuntza-ibilbideetan antolatuko dira, edukiaren arabera, eta, aintzatespenari, ziurtapenari eta erregistroari dagokienez, honako mota hauetan sailkatuko dira: ikastaroak, mintegiak, praktiken komunitateak, prestakuntza-topaketa monografikoak, nazioarteko programak, beste hezkuntza-zentro batzuetan prestakuntza-egonaldiak eta hezkuntzaz kanpoko inguruneetan lidergoa duten pertsonen arteko topaketak. Konpetentziak lortzeko edukiak ebazpen honen II. eranskinean jasotako 5 modulutan antolatuta daude.
4. Prestakuntza-jarduera hauetako batzuk derrigorrezkoak izango dira ZEB\_HPPE berariazko programarako, eta beste batzuk hautazkoak, eskatzaile bakoitzak bere beharretara ondoen egokitzen den prestakuntza-ibilbidea egin dezan.
5. Prestakuntza-jarduerak, hala badagokio, aplikazio praktikoak, ebaluazio-mekanismoak eta -adierazleak barne hartuko dituzte, aurreikusitako ikaskuntza-emitzei dagokienez lortutako banakako helburuen jarraipena eta balorazioa egin ahal izateko; baita prestakuntzak zuzendaritza-funtzioan duen eragina ere, bai eta ikastetxeak hobetzen lagunduko duten esku hartzeko estrategiak ere.



6. ZEB\_HPPE programarekin lotutako prestakuntza-jarduerak irakaskuntza presentziala eta online irakaskuntza konbinatuz emango dira. Prestakuntza-jarduerak behar bezala garatzeko, Hezkuntza Sailaren online ikastaroen plataforman (Moodlegunea) hartuko ditu bere prestakuntza-jarduera guztiak, parte-hartzaileen parte-hartzea eta aprobetxamendua behar bezala jasota geratzen direla bermatzeko.
7. Berritzegune Nagusiko Lidergo Pedagogikoaren eta Hezkuntza Eraldaketaren Arloari dagokio programa koordinatzea eta gainbegiratzea. Prestakuntza-jarduerak honako hauek emango dituzte: arlo horretan gaitasun egiaztatua duten langileek: hezkuntza-ikuskariak; ikastetxeetako zuzendariak edo ikastetxeetako pertsona bakarreko beste gobernu-organismoak (guztiak ebaluazio positiboa izango dute zuzendaritza-eginkizuna betetzean); laguntza-zerbitzuetako langileak; unibertsitateko irakasle eta ikertzaileak; Hezkuntza Saileko funtzionarioak; gai espezifikoetan adituak diren herri-administrazioetako beste langile batzuek; edo administrazioak ez diren adituak.
8. ZEB\_HPPE prestakuntza-programak 120 orduko iraupena izango du; 80 ordu derrigorrezko prestakuntza-jarduerari dagozkie, eta 40 ordu hautazko jarduerari. 2024ko urritik 2025eko maiatzera bitartean izango da.
9. Programak aukera-berdintasunari, diskriminaziorik ezari eta irisgarritasun unibertsalari buruzko araudia beteko du ebaluazioari, metodologiari, antolaketari, baliabide materialei eta giza baliabideei eta espazio eta ekipamenduei dagokienez..

### 3. artikulua.- ZEB\_HPPE prestakuntza-programan parte hartzeko betekizunak

1. Programan parte har dezakete Hezkuntza Sailburuordetzaren kudeaketa-eremuan diharduten eta baldintza hauek betetzen dituzten karrerako funtzionarioak:
  - a) Ebazpen honen 1.2 artikuluan araututako irakaskuntzaren bat ematea.
  - b) Dagokion ikasturtean zerbitzu aktiboan egotea funtzionario gisa, edozein ikastetxe publikotan, hezkuntza-zerbitzutan edo hezkuntza-zerbitzuekin lotutako hezkuntza-administrazioako lanpostu teknikoetan..
2. Ezohiko izaeraz izendatutako zuzendariak zuzendaritza-eginkizuna betetzeko gaitasunei buruzko berriazko prestakuntza-programa (ZEB\_HPPE) egin eta gainditu beharko dute nahitaez, izendapenaren lehen urtea amaitu baino lehen..
3. Eskatzaileak, prestakuntza-jardueran parte hartzean, onartuak izan diren jardueraren fase eta ataza programatu guztiak egiteko konpromisoa hartzen dute..



#### 4. artikulua.- Eskabideak aurkezteko prozedura eta epea

1. Eskaera modu telematikoan egingo da, irakasleentzako eskuragarri dagoen Hezkuntza Sailak Hezigunea atarian duen aplikazioaren bidez. Inskripzioa behar bezala formalizatzeko berekin ekarriko du automatikoki izena ematea programak dituen prestakuntza-jarduera guztietan, betiere Berritzegune Nagusiko Lidergo Pedagogiko eta Hezkuntza Eraldaketarako Arloak antolatzen baditu.
2. Programa honetarako proposatzen diren bi deialdietako edozeinetan eman ahal izango da izena::
  - a) 1. deialdia: 2024ko ekainaren 20tik 30era
  - b) 2. deialdia: 2024ko irailaren 1etik 10era
3. Berritzegune Nagusiko Hezkuntza Lidergo Pedagogiko eta Hezkuntza Eraldaketarako Arloak hautatuko ditu parte-hartzaileak, ebazpen honetan ezarritako baldintzen arabera. Eskatzaile bakoitzak Hezigunea atarian ikusi ahal izango du bere eskaeren egoera. Atari horrek adieraziko du eskatzaileek zer egoera duten eskatutako jarduera bakoitzari dagokionez:
  - Onarpena: prestakuntza-jardueran plaza duten eskatzaileak..
  - Baztertea: deialdiaren edo prestakuntza-jardueran sartzeko baldintzak betetzen ez dituzten eskatzaileak. Hauek dira baztertzeko arrazoen kodeak:
    - C: Zerbitzu aktiboan ez dagoen langilea
    - K: Ez da betetzen prestakuntza-jardueran sartzeko baldintza espezifikoren bat
    - L: Ikastaroa bertan behera geratu da.
    - H: Eskatzaileak uko egin dio parte-hartzeari

#### 5. artikulua.- Ebazteko prozedura.

1. Deialdi bakoitzeko eskabideak jaso eta gero, Berritzegune Nagusiko Hezkuntza Lidergo Pedagogiko eta Hezkuntza Eraldaketarako Arloak, onartutako eta baztertutako eskabideen behin-behineko zerrendaren proposamena egingo du.

Egindako proposamenen arabera, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak behin-behineko ebazpenak emango ditu izena emateko deialdi bakoitzaren ondoren.

Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak onartu dituen behin-behineko ebazpenen jakinarazpena Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailaren web-orrian argitaratuko dira.

Erreklamazioak aurkezteko astebeteko epea emango da, jakinarazpenaren datatik aurrera.

2. Erreklamazioak aztertu ondoren eta epea igarotakoan, aurretik egin beharreko egiaztapenak eta izapideak eginda, Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak behin betiko ebazpenak emango ditu, programa honetan izena emateko deialdi bakoitzean onartutako eta baztertutako eskabideen behin betiko zerrendak onartzeko.



Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendariak onartu dituen behin betiko ebazpenen jakinarazpena Eusko Jaurlaritzaren Hezkuntza Sailaren web-orrian ere argitaratuko dira.

Behin betiko ebazpen horren aurka, gora jotzeko errekurtsoa aurkeztu ahal izango zaio Hezkuntzako sailburuordeari, hilabeteko epean, jakinarazpena egin eta hurrengo egunetik aurrera.

## 6. artikulua.- ZEB\_HPPE prestakuntza-programa gainditu izanaren ziurtagiria.

1. Dagokion prestakuntza-programa gainditu izanaren egiaztagiria lortzeko, beharrezkoa izango da parte-hartzaileek:
  - Derrigorrezko prestakuntza-jarduerak egin eta ebaluazio positiboarekin gainditu izana.
  - Prestakuntza-ibilbideari dagozkion orduak osatu izana, pertsona bakoitzak aukeratutako hautazko jarduerak ebaluazio positiboarekin eginez eta gaindituz.
2. Gaitzat hartzeko, prestakuntza-jardueretan parte hartzen duten pertsonak programaren prestakuntza-jarduera bakoitzeko orduen % 80ra joan beharko dute gutxienez, eta jardueraren zeregin guztiak egin beharko dituzte.
3. Zereginak eta zuzendaritza-proiektua osatzen duten dokumentu guztiek jatorrizkoak eta argitaratu gabeak izan beharko dute. Dokumentu horietako zati batean edo dokumentu osoan plagiorik detektatzen bada, ez da eskuratuko programaren ziurtagiria.
4. Prestakuntza amaitutakoan, Hezkuntza Saileko Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzak, zuzendaritza-eginkizuna egiaztatzeko 120 orduko prestakuntza-ziurtagiria emango die adierazitako baldintzak betetzen dituzten parte-hartzaileei. Ziurtagiriaren aurrealdean parte-hartzailearen izen-abizenak, beraren nortasun-agiri nazionala eta egiaztapenaren data agertuko dira. Atzealdean, berariazko prestakuntza-programa jasoko da, berariazko programa osatzen duten prestakuntza-jarduerak eta banakako prestakuntza-ibilbidea zehaztuta.
5. Prestakuntza-programa osoa gainditu ondoren lortutako akreditazioak balio mugagabea izango du. Hala ere, dagokion akreditazioa ematen denetik zortzi urteko epea igaro ondoren, zuzendaritza-funtzioa betetzeko beharrezkoak diren konpetentzien xede diren edukiak eguneratu beharko dira, eguneratze-programa gaindituz.

## 7. artikulua.- ZEB\_HPPE prestakuntza-programa ez egitea eta ez ebaluatzea ahalbidetzen duten salbuespenak.

1. Hezkuntzari buruzko maiatzaren 3ko 2/2006 Lege Organikoaren 134.1.c) artikulua zuzendaritza-eginkizunaren garapenari buruz ezartzen duen ikastaroaren ezaugarriak garatzen dituen urriaren 17ko 894/2014 Errege Dekretuaren Xedapen Gehigarri Bakarria betez, ikastetxeetako zuzendaritza eta kudeaketari buruzko Master ofizial bat edo graduondoko titulu



ofizial bat lortu dutenek ez dute egin behar Zuzendaritza-eginkizuna betetzen hasteko prestakuntza-programa espezifiko (ZEB\_HPPE), Zuzendaritza-proiektuari dagokion prestakuntza-jarduera izan ezik.

#### 8. artikulua.- Datuen babesa, oinarritzko informazioa.

1. Ebazpen honetan aipatzen diren prozeduretan aurkeztutako eskabideetan eta dokumentazioan jasotako datu pertsonalak Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren arloko eskumena duen Zuzendaritzak tratatuko ditu, datuen tratamenduaren "arduradun" gisa. Datu pertsonalen tratamendu horren helburua izango da ebazpen hau kudeatzea eta bideratzea. Helburu hori horien interes publikoan oinarritzen da, eta horietan parte hartzeko eskabidean ere bai.
2. Interesatutako pertsonen datuak ikusteko, zuzentzeko, ezabatzeko eta haien eramangarritasunerako eskubideak erabili ahal izango dituzte, baita datuen tratamendua mugatzeko edo beraren aurka agertzeko eskubideak ere; horretarako, idatzizko komunikazio bat bidali behar dute Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaritzara (Donostia-San Sebastián kalea, 1 – 01010 Vitoria-Gasteiz).
3. Deialdi honetara aurkezten diren pertsonen baimena ematen diote Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren zuzendaritzari aurkeztutako dokumentuen egiazkotasuna beste erakunde publiko batzuetan egiaztatzeko.

#### AZKEN XEDAPENETAKO LEHENENGOA

Ebazpen honek Hezkuntza Sailaren web-atarian argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera izango ditu ondorioak.

#### AZKEN XEDAPENETAKO BIGARRENA

Ebazpen honen aurka, gora jotzeko errekurtsoa aurkez dakioke Hezkuntzako sailburuordeari, hilabeteko epean, ebazpena argitaratu eta hurrengo egunetik aurrera.

Vitoria-Gasteiz, sinaduraren datan

Amaia Agirre Pinedo  
Ikaskuntzaren eta Hezkuntza Berrikuntzaren Zuzendaria



## I ERANSKINA. Zuzendaritza-funtzioaren marko kompetentziala

Marko Kompetentzial honek zuzendaritza taldeko kideek euren lana eraginkortasunez egiteko modu integratuan erabili behar dituzten ezagutza, trebetasun eta jarrerak biltzen ditu. Jarraian ikus daitezke definitutako 10 kompetentziak eta kompetentzia bakoitzaren garapenerako zehaztutako deskriptoreak.

- **1\_K. PLANGINTZA ESTRATEGIKOA.** Ikastetxearen kulturatik abiatuta, epe-ertaineko helburuak eskola-komunitatearekin zehaztu eta adostutako estrategia hedatu, gainbegiratu eta ebaluatu.
  - K1.1 Hezkuntza komunitatearen eta gainontzeko eragileen beharrak, iritziak eta itxaropenak jaso eta analizatu.
  - K1.2 Ikastetxeko indarguneak eta hobekuntzarako esparruak identifikatu, testuingurua, hezkuntza-sistemaren ildo estrategikoak eta hezkuntza-araudia kontuan hartuta.
  - K1.3 Hezkuntza komunitatearen parte hartzearekin epe-ertaineko helburuak adostu eta zehaztu.
  - K1.4 Zehaztutako helburuak hedatu, komunikatu, berrikusi eta eguneratu.
  
- **2\_K: ERALDAKETARAKO ANTOLAKETA.** Ikastetxea antolatzeko berrikuntza eta ikerkuntzatik abiatuta eredu eraginkorra zehaztu eta inklusio eta ekitatearen printzipioetan oinarritu.
  - K2.1. Ikasleen ikaskuntzak hobetzeko berrikuntza-aukerak identifikatu eta helburuak zehaztu, eta, ikerketa-esparru pedagogiko propioa sortu.
  - K2.2. Ikaslea erdigunean izango duen antolaketa-eredu inklusiboa definitu.
  - K2.3. Agertoki, aldaketa eta behar berrien aurrean malgua den antolaketa-egitura zehaztu.
  - K2.4 Baliabideen, denboraren eta espazioen antolaketa eta esleipenerako irizpideak adostu, publiko egin eta horren arabera jokatu.
  - K2.5 Lankidetzaren, talde-lana, praktikei buruzko hausnarketa eta lanerako espazioak eta mekanismo egokiak finkatu.
  
- **3\_K. LIDERGO PEDAGOGIKOA.** Baldintzak sortu ikastetxeak ikasle bakoitzari ahalik eta hezkuntza-erantzunik onena eman diezaion, eragile hezitzaileen esku-hartzearen bidez.
  - K3.1 Ebidentzietan oinarritutako praktikatik abiatuta ikas-prozesuen planifikazioa, hedapena, ebaluazioa eta egokitzapena lideratu.
  - K3.2 Ikasleen kompetentzien garapeneraren jarraipena egiteko ebaluazio-hezitzailea sustatu.
  - K3.3 Curriculumaren ikuspegi pedagogiko bateratua hedatu.
  - K3.4 Hezkuntza prozesuetan familien inplikazioa bilatu.
  - K3.5 Hezkuntza Proiektutik eratorritako ikastetxeko ardatzak (berdintasuna, hizkuntza, jasangarritasuna...) ikas-prozesuetan integratu.



- **4\_K. LIDERGO PARTEKATUA.** Elkarlanean ikastetxeko komunitateko kideen arteko elkarlana eta ardurak banatu inplikazioa eta pertenezia sentimendua sustatzeko.
  - K4.1 Pertsonak ezagutu euren talentuaren eta gaitasunen arabera erantzukizunak banatu.
  - K4.2 Pertsonak errekonozitu, inspiratu eta motibatu.
  - K4.3 Pertenezia eta inplikazio sentimendua garatzeko komunitateko kideen artean konfiantzazko harremanak ahalbidetu.
  - K4.4 Hezkuntza-komunitateko pertsonen ezagutzaren transmisioa bermatu.
  
- **5\_K. IKASLE GUZTIEN ARRAKASTA.** Inklusioa, ekitatea eta justizia-sozialerako hezkuntza lidergoa garatu, ikasle guztien arrakasta bermatuko duten baldintzak bultzatuz.
  - K5.1 Ikasleekiko espektatiba handiak oinarri, ikasle bakoitzari hezkuntza-erantzun egokiena emango zaiola bermatzeko neurriak sustatu.
  - K5.2 Aniztasunari erantzuteko eta desberdintasunak orekatzeko, inklusioaren printzipioak egunerokotasunean kontuan hartzen direla egiaztatu.
  - K5.3 Irakasle guztiek eta une oro ikasleen orientazioa eta tutoretza egiten dutela oinarritu.
  
- **6\_K. PRINTZIBIO ETIKOAK.** Eredugarritasunez eta gardentasunez, arau etikoak kontuan hartuta, hezkuntza komunitatearen ongizatea bermatu.
  - K6.1 Ikastetxeko kode etikoa zehaztu, garatu eta hedatu eta horren arabera hezkuntza-komunitatearen ongizatea bilatu.
  - K6.2 Eredugarritasunez jokatu.
  - K6.3 Harremanetan inbertitu, bide berriak bilatu eta gogoeta egin.
  - K6.4 Pentsamendu kritikoz jokatu, informazioa modu objektiboan eta hausnartuan aztertu eta erabaki informatuak hartu.
  
- **7\_K. ELKARBIZITZA POSITIBOA.** Ikastetxeko giroa zaindu eta hezkuntza komunitatearen ongizatea bilatu.
  - K7.1 Ikastetxeko elkarbizitza helburuen jarraipen sistematikoa egin.
  - K7.2 Elkarrekiko errespetuan, lankidetzan, tolerantzian eta enpatian oinarritutako eskola-giroa sortu.
  - K7.3 Gatazkei ikuspegi eraikitzailetik erantzun eta prebentzioari lehentasuna ematen zaiola ziurtatu.
  - K7.4 Eraginkortasunez komunikatu era argi eta asertiboan eta entzumen aktiboa praktikatu.





- **8\_K. ELKARREKIN IKASTEN DUEN KOMUNITATEA.** Berrikuntza eta komunitatearen elkarren arteko prestakuntza bultzatuz kideen garapen pertsonal, sozial eta profesionalaren kultura sustatu.
  - K8.1 Elkarrekin ikasten duen komunitateko kideen garapenerako plana eraiki, hedatu eta doitu.
  - K8.2 Komunitatearen ezagutza, berrikuntza eta ikerketa pedagogikoekin lotutako hobekuntzak inplementatzea ahalbidetu.
  - K8.3 Irakasleen etengabeko garapen profesionalean ibilbide propioa bultzatu eta parte-hartze aktiboa indartu.
  - K8.4 Ikaskuntza kolaboratiboan irakaskuntza-praktika suspertu.
  
- **9\_K. PARTE-HARTZE DEMOKRATIKOA.** Erabakiak hartzean eta hezkuntza-prozesuetan hezkuntza-komunitatea inplikatu eta elkarriketarako zein eztabaidarako guneak sortu eta komunikazio bide eraginkorrak ezarri.
  - K9.1 Ikasleak euren ikaskuntza prozesuaren protagonista izan daitezen bideak ahalbidetu.
  - K9.2 Ikastetxeko egituretan, bakoitzari dagokion heinean, eskola-komunitateko kide guztien parte-hartzea aktibatu.
  - K9.3 Ikastetxeko komunikazio bide eraginkorrak ahalbidetzeko barneko nahiz kanpoko komunikazio plana eratu, jarraipena egin eta doitu.
  - K9.4 Komunitateko kideen arteko sareak ahalbidetu.
  
- **10\_K. KANPO HARREMANAK.** Beste ikastetxeekin, gizarte-ingurunearekin eta administrazioarekin lankidetzan aritu.
  - K10.1 Hezkuntza-sareetan zein beste ikastetxeekin lankidetzan aritu, ezagutza eta esperientzia partekatu.
  - K10.2 Ikasleen ibilbideko ikastetxeekin koordinatu, harreman sendoak izan eta trantsiziorako planak zehaztu.
  - K10.3 Gizarte-inguruneako erakunde, elkarte, giza-eragile, pertsonekin... ezagutza partekatu, kolaboratu eta heziketaren alde formala zein ez-formala uztartu.
  - K10.4 Ikastetxean administrazioa ordezkatu eta administrazioaren aurrean ikastetxeko komunitatearen ordezkari.



## II ERANSKINA: Zuzendaritza-eginkizuna betetzen hasteko prestakuntza-programa espezifikoaren edukiak (ZEB\_HPPE).

Zuzendaritza-eginkizuna betetzen hasteko oinarrizkotzat jotzen diren edukiak 5 modulutan antolatuta daude. Ikasturtean zehar egiten diren jarduerak moduluetakoko edukiak erlazionatzen dituzte, eta modu globalizatuan lantzen dira.

- 1 Modulus.- Ikastetxearen funtzionamendu eta antolaketa egokirako **arau-esparrua**.

1. Antolaketa eta arau-hierarkia.
2. Adingabeen babesari buruzko araudia.
3. Curriculuma eta ikasleen aniztasuna.
4. Ikastetxeen antolaketa eta funtzionamendua.
5. Datuen babesa.
6. Hezkuntza-ebaluazioa.
7. Zuzendaritzaren eta zuzendaritza-taldearen eginkizunak eta ardurak.
8. Dokumentazio instituzionala.
9. Irudi instituzionala, lankidetzeta eta ikastetxearen kanpo-sustapena.
10. Kudeaketa administratibo eta ekonomikoa
11. Autonomia, gardentasuna eta lorpenaren adierazleak.
12. Finantza- eta aurrekontu-araudiak eta kontratazio publikoari buruzkoa.
13. Antolaketa kudeatzeko tresna informatikoak.

- 2 Modulus.- **Lidergo Pedagogikoa** eta ikasle guztien arrakasta.

1. Kudeaketatik hezkuntza-lidergora.
2. Ikastetxeko proiektuak. Autonomia.
3. Curriculuma alderdi esanguratsuenak.
4. Curriculuma-ereduak eta pedagogia aktiboak.
5. Ikasleen ebaluazio hezitzailea.
6. Irakaskuntza-praktikaren ebaluazioa.
7. Digitalizazioa, ikaskuntza-prozesuen hobekuntzaren zerbitzuan jarrita.
8. Europako hezkuntza-programak.

- 3 Modulus.- **Lidergo etikoa** eta Ikastetxeko bizikidetzeta positiboa.

1. Inklusioa, ekitatea eta gizarte-justizia eskola-antolaketan eta irakaskuntza-praktikan.
2. Pertsonen arteko komunikazioa. Jarrerak, balioak eta autorregulazio pertsonala
3. Gatazken prebentzioa eta kudeaketa positiboa. Bizikidetzeta hobetzeko programak.
4. Eskola-komunitateak ikastetxeko bizitzan modu aktibo eta errealean parte hartzea.
5. Digitalizazioa inklusioa, ekitatea, jasangarritasuna eta justizia sozialaren mesedetan.
6. Identitate digitala.



- 4 Modulua.- **Lidergo eraldatzailea:** Aldaketaren kudeaketa eta hezkuntza berrikuntza.

1. Ikaskuntza eta eraldaketarako lidergoa.
2. Gizarte-trebetasunak ikastetxeetako lidergoan.
3. Irakasleen garapen profesionala (Praktika-komunitateak...)
4. Pertsonekin lan eginez: Irakasleak eta irakasle ez diren langileak.
5. Espazioen eta denboraren kudeaketa
6. Konpetenzietan oinarritutako ikaskuntzen ebaluazioa. Barneko eta kanpoko proben aplikazioaren kontrastea.
7. Ikastetxeen autoebaluazioa eta koebaluazioa. Tresnak, Hobekuntza-planak.

- 5 Modulua.- **Lidergo estrategikoa** eta ikastetxeen antolaketa eraginkorra.

1. Plangintza estrategikoa eta koordinazio-egiturak.
2. Ikastetxearen autonomia. Antolaketa- eta kudeaketa-ereduak. Kontratu-programa.
3. Zuzendaritza Proiektua.
4. Talde-lana eta saretzea. Talde adimendunen funtzionamendua.
5. Baliabideen kudeaketa estrategikoa. Ikastetxeko laguntza-zerbitzuak.
6. Zerbitzu eta jarduera osagarriak.
7. Laneko arriskuen prebentzioa.
8. Hurbilpen bat hezkuntza-lidergoaren eta eskola-antolaketaaren europar joeretara.
9. Ikuspegi eko-soziala.