

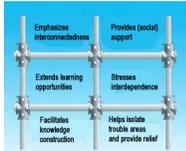
ÍNDICE DE LAS VARIABLES DEL COPP

CONTEXTO SOCIAL Y ENTORNO FÍSICO	DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO	DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL	VARIABLES TRANSVERSALES
<ul style="list-style-type: none"> • Implicación del padre • Cuidado sustituto de calidad • Baja exposición al conflicto dentro de la familia • Bajos niveles de estrés familiar • Red de apoyo social estable y eficaz • Recursos institucionales de calidad • Comunicación adecuada con el centro educativo • Diversidad de experiencias en la vida cotidiana • Tiempo libre en familia compartido • Supervisión de la exposición a los medios • Educación en consumo responsable • Educación para la salud • Vecindario con espacios físicos adecuados • Vivienda familiar adecuada 	<ul style="list-style-type: none"> • Estimulación del aprendizaje • Provisión de nuevos modelos de imitación • Estimulación del desarrollo cognitivo • Estimulación del desarrollo lingüístico • Estimulación del juego • Estimulación de la Teoría de la Mente • Estimulación de la madurez académica 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés parental en la sociabilidad infantil • Estimulación de la madurez social • Existencia de normas y límites • Promoción del pensamiento crítico • Estimulación de la autonomía • Estimulación de la autoestima • Pautas de comunicación eficaces • Promoción del apego • Expresividad y regulación emocional • Relaciones positivas entre hermanos/as • Frustración óptima. Fomento de la resiliencia • Control parental adecuado • Estilo autorizado de resolución de conflictos • Estilo educativo democrático • Coherencia educativa • Promoción de la educación sexual • Transmisión de valores éticos universales 	<ul style="list-style-type: none"> • Estatus socioeconómico adecuado • Flexibilidad educativa • Conocimiento de las fases del desarrollo psicológico • Teorías implícitas ambientalistas • Escucha activa y empatía • Asertividad • Rutinas de interacción

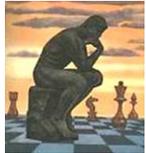
VARIABLE	COMPETENCIAS	NIVEL SISTÉMICO	IMAGEN, SÍMBOLO
	CONTEXTO SOCIAL Y ENTORNO FÍSICO		
Implicación del padre	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia del papel del padre en el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de implicación activa del padre en la crianza.</p>	Microsistema	
Cuidado sustituto de calidad	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia que el cuidado sustituto ejerce en el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de organizar un cuidado sustituto estable y estimulante.</p>	Exosistema	
Baja exposición al conflicto negativo dentro de la familia.	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los efectos perjudiciales de la exposición infantil a los conflictos familiares.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de evitar la exposición infantil a las manifestaciones perjudiciales del conflicto entre los miembros de la familia.</p>	Microsistema	

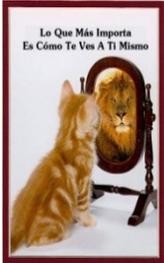
<p>Bajos niveles de estrés familiar.</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el efecto nocivo del estrés continuado sobre el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> afrontamiento positivo del estrés producido por la crianza y capacidad de reducir la exposición infantil a situaciones estresantes.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Red de apoyo social estable y eficaz</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la necesidad de contar con apoyo social durante el proceso de crianza.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de mantener relaciones sociales estables y eficaces (familia extensa y amistades).</p>	<p>Exosistema</p>	
<p>Recursos institucionales de calidad</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los recursos institucionales de apoyo familiar.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de utilizar y contactar con los recursos institucionales adecuados.</p>	<p>Exosistema Macrosistema</p>	
<p>Comunicación adecuada con el centro educativo</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de una relación fluida familia-escuela.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> Capacidad de mantener relaciones positivas y estables con el centro educativo.</p>	<p>Mesosistema</p>	
<p>Diversidad de experiencias en la vida cotidiana</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer cómo las vivencias nuevas favorecen el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para planear nuevas experiencias en la vida cotidiana, visitar museos, espectáculos o hacer viajes.</p>	<p>Exosistema</p>	

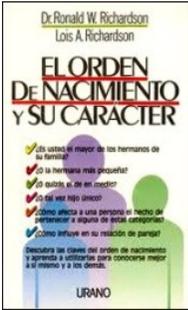
<p>Tiempo libre en familia compartido</p>	<p><u>Conocimiento:</u> considerar el tiempo libre como un momento de acercamiento y de ocio para la familia. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de organizar un ocio familiar atractivo.</p>	<p>Exosistema Microsistema</p>	
<p>Supervisión de la exposición a los medios</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia que ejerce en los menores los medios de difusión de información. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de supervisar la exposición de los menores a las pantallas fomentando una actitud crítica y autorregulada.</p>	<p>Exosistema Microsistema</p>	
<p>Educación en consumo responsable</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer cómo llevar a cabo un consumo controlado y ajustado a las necesidades reales. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de regular y controlar los impulsos hacia el consumo excesivo.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Educación para la salud</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de cuidar la salud desde la infancia. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de inculcar unos hábitos de alimentación y cuidado adecuados y saludables.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Vecindario con espacios físicos adecuados</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia del entorno físico en el desarrollo infantil. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de seleccionar un vecindario seguro, agradable y que facilite las relaciones sociales.</p>	<p>Exosistema</p>	

<p>Vivienda familiar adecuada</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de que la vivienda satisfaga las necesidades infantiles. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de mantener la vivienda suficientemente limpia, ordenada y con espacios concretos para distintas actividades.</p>	<p>Exosistema</p>	
<p>DESARROLLO COGNITIVO Y LINGÜÍSTICO</p>			
<p>Estimulación del aprendizaje</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de disponer de recursos para el aprendizaje. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de utilizar los materiales necesarios de estimulación del aprendizaje.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Provisión de nuevos modelos de imitación</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de la imitación en el desarrollo psicológico. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de proporcionar estímulos nuevos que faciliten nuevos aprendizajes.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Estimulación del desarrollo cognitivo</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los procesos cognitivos y sus formas de estimulación. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de estimular el desarrollo cognitivo: potenciación de habilidades meta-cognitivas, práctica del andamiaje, descontextualización y aplicación de regla de contingencia.</p>	<p>Microsistema</p>	

Estimulación del desarrollo lingüístico	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el proceso de adquisición del lenguaje y sus formas de estimulación.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para estimular el desarrollo lingüístico: corrección contingente, lectura de cuentos y narración de historias.</p>	Microsistema	
Estimulación del juego	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la transcendencia evolutiva de la actividad lúdica.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para potenciar el juego simbólico, el juego con hermanos y en familia.</p>	Microsistema	
Estimulación de la Teoría de la Mente	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de estimular la capacidad de ponerse en el lugar de otro.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de hacer referencia a los deseos, intenciones y estados emocionales de otros.</p>	Microsistema	
Estimulación de la madurez académica	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la significación del apoyo en las tareas académicas.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver dudas, proporcionar ayuda y dedicar tiempo.</p>	Microsistema	
DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL			

<p>Interés parental en la sociabilidad infantil</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de las relaciones sociales en el proceso de desarrollo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para promover las relaciones sociales infantiles, enseñando y practicando la interacción social.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Estimulación de la madurez social</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la utilidad de las formas de comportamiento social.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir las normas de cortesía social.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Existencia de normas y límites</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el valor educativo y adaptativo de la existencia de normas.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de establecer unas reglas de comportamiento claras y estables, de manera firme y objetiva.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Promoción del pensamiento crítico</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia del desarrollo de un pensamiento reflexivo y autónomo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para fomentar una actitud crítica e independiente.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Estimulación de la autonomía</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la significación del desarrollo de comportamientos autónomos.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de promover la autonomía funcional y emocional.</p>	<p>Microsistema</p>	

<p>Estimulación de la autoestima</p>	<p><u>Conocimiento:</u> Conocer la importancia de tener un autoconcepto positivo para un buen desarrollo personal.</p> <p><u>Ejecutiva:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacidad de crear en los hijos/as un sentimiento de aceptación incondicional. - Capacidad de fomentar la autoestima basada en el reconocimiento del cumplimiento de una responsabilidad comunitaria. 	<p>Microsistema</p>	
<p>Pautas de comunicación eficaces</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de la comunicación en la vida familiar.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de comunicarse de una forma directa y confiada, evitando desvalorizaciones y facilitando la revelación de información por parte del menor.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Promoción del apego</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el significado del vínculo de apego para el desarrollo infantil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de responder a las demandas del niño de manera sensible y estable.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Expresividad y regulación emocional</p>	<p><u>Conocimiento:</u> Conocer la importancia del desarrollo emocional infanto-juvenil.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de crear un clima que facilite la expresión, identificación y afrontamiento de las emociones con naturalidad.</p>	<p>Microsistema</p>	

<p>Relaciones positivas entre hermanos/as</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de crear relaciones positivas entre hermanos/as.</p> <p><u>Ejecutiva.</u> Capacidad de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promover la interacción lingüística y la imitación entre hermanos/as. - Manejar adecuadamente los celos y promover la cooperación. - Proporcionar un espacio propio de identidad personal para cada hijo/a. 	<p>Microsistema</p>	
<p>Frustración óptima Fomento de la resiliencia.</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer las ventajas de las pequeñas frustraciones para facilitar el desarrollo psicológico.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de limitar el comportamiento infantil, generando un conflicto que facilite la evolución.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Control parental adecuado</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la manera adecuada de ejercer control parental, sin utilizar la culpa y retirada de afecto.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de supervisar el comportamiento de los adolescentes.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Estilo autorizado de resolución de conflictos</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer las claves para afrontar los conflictos de forma constructiva.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad para resolver positivamente los problemas que se plantean durante el proceso de crianza.</p>	<p>Microsistema</p>	

Estilo educativo democrático	<u>Conocimiento:</u> conocer los distintos estilos educativos: autoritario, permisivo, democrático y negligente. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de combinar la inducción, el uso de límites y el afecto, ejerciendo una disciplina no punitiva.	Microsistema	
Coherencia educativa	<u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de mantener la congruencia durante todo el proceso educativo. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de ambos padres de establecer criterios y normas educativas similares, congruentes con la acción y estables en el tiempo.	Microsistema	
Promoción de la educación sexual	<u>Conocimiento:</u> conocer las etapas del desarrollo sexual humano. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir información sobre la sexualidad con naturalidad y adecuándola a los diferentes periodos evolutivos.	Microsistema	
Transmisión de valores éticos universales.	<u>Conocimiento:</u> concienciar la importancia de la transmisión de valores humanos universales. <u>Ejecutiva:</u> capacidad de transmitir criterios éticos de regulación de la convivencia.	Microsistema	
VARIABLES TRANSVERSALES			

<p>Estatus socioeconómico adecuado.</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia de la disponibilidad de los recursos económicos y culturales para obtener recursos educativos.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de transformar los recursos económicos en recursos educativos adecuados. Capacidad de utilizar el propio bagaje cultural para responder con solvencia a las demandas infantiles de formación e información.</p>	<p>Exosistema Microsistema</p>	
<p>Flexibilidad educativa</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la importancia de utilizar estrategias ajustadas a la edad y personalidad del niño/a.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de practicar un estilo interactivo adaptado a las características del menor.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Conocimiento de las fases del desarrollo psicológico.</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el calendario evolutivo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> Capacidad de detectar diferencias significativas del curso normal del desarrollo.</p>	<p>Macrosistema</p>	
<p>Teorías implícitas ambientalistas</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la influencia que ejercen los padres en el desarrollo psicológico.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de educar, dirigir y proveer recursos para mejorar el desarrollo.</p>	<p>Macrosistema</p>	
<p>Escucha activa y empatía</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer la relevancia adaptativa de las habilidades sociales.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de fomentar la capacidad de escuchar y ponerse en el lugar del otro.</p>	<p>Microsistema</p>	

<p>Asertividad</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer los distintos estilos comunicativos: asertivo, agresivo y pasivo.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de fomentar la expresión de los propios deseos y derechos sin menospreciar ni dañar los de los demás.</p>	<p>Microsistema</p>	
<p>Rutinas de interacción</p>	<p><u>Conocimiento:</u> conocer el efecto de seguridad interna que produce un entorno predecible.</p> <p><u>Ejecutiva:</u> capacidad de crear pautas estables de interacción en todos los ámbitos.</p>	<p>Microsistema</p>	