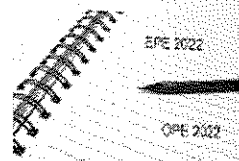


HEZKUNTZA SAILA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN
OPE 2022

KIDEGOA/CUERPO:
BIGARREN HEZKUNTZAKO IRAKASLEAK
PROFESORAS Y PROFESORES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA

ESPEZIALITATEA / ESPECIALIDAD:
ESKU-HARTZE SOZIOKOMUNITARIOA / INTERVENCIÓN SOCIOCOMUNITARIA



PRUEBA PRÁCTICA

Diseño de una intervención lúdico-educativa con implicación en la dinámica del centro educativo.

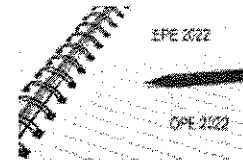
Trabajas en un IES situado en un barrio, de nivel socio-económico y cultural medio o medio-bajo, de una capital del País Vasco. Es un centro con una acentuada multiculturalidad sobre todo en el alumnado de la ESO y que en su oferta educativa incluye, a parte de la ESO, aulas de ATT, un Aula Estable y Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior, algunos de ellos pertenecientes a la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad.

Das clase en el grupo de 2º de un ciclo de GS de la Familia de Servicios Socioculturales y a la Comunidad, de 20 alumnas y 5 alumnos con diferentes tipos de acceso al ciclo: 10 alumnas proceden del bachillerato, 2 del mundo laboral y se incorporaron a través de la prueba de acceso, 3 tienen estudios universitarios pero 1 de ellos no directamente relacionados con la familia profesional, 7 provienen del ciclo de GM de la familia y los otros 3 provienen de otros ciclos de GS, también de la misma familia profesional. **En este grupo hay una persona con NEAE que tiene un diagnóstico de dislexia, y varias con trastornos de ansiedad que se agudizan con las exigencias del trabajo diario de la clase. Todas ellas están en tratamiento.**

Es un grupo diverso también en lo referente a la motivación y el interés en la formación, la mitad del alumnado quiere continuar estudios universitarios en el mismo ámbito y el resto se divide entre los que quieren acceder al mundo laboral y los que no tienen claro el camino a seguir.

El centro en el que trabajas está inmerso en diferentes proyectos y tiene entre sus objetivos la colaboración entre las diferentes etapas y la implicación de todos los grupos en la dinámica del centro haciendo una apuesta clara por la inclusión del alumnado. Siguiendo esta última premisa el grupo de 2º en el que das clase, incorpora en los módulos en los que es posible, a dos alumnas del Aula de Aprendizaje de Tareas.

De cara a noviembre, el Equipo Docente del Ciclo, atendiendo una demanda del profesorado de la ESO, plantea realizar una intervención lúdico-educativa dirigida al alumnado de 2º y 3º de la ESO con el objetivo de informar y sensibilizar sobre El día Internacional de la Infancia, que se celebra el 20 de noviembre. En esta intervención también van a participar las dos alumnas del Aula de Aprendizaje de Tareas.

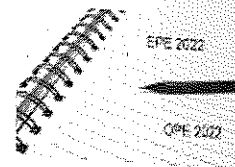


En este contexto, se trata de **desarrollar una intervención lúdico-educativa razonada y fundamentada**, es decir, organizar la secuencia didáctica completa de la actividad, desde su presentación al alumnado y su ejecución con los grupos de la ESO, hasta la evaluación de todo el proceso, **demonstrando conocimiento de la legislación aplicable así como formación científica y dominio de las habilidades técnicas precisas para dar respuesta al supuesto planteado.**

La propuesta **debe incluir** los siguientes apartados:

1. **Justificación** (1.5 puntos)
2. **Contenidos** (1 punto)
3. **Diseño de la intervención**
 - a. **Secuenciación y temporalización** (1 punto)
 - b. **Metodología y recursos** (2 puntos)
 - c. **Atención a la diversidad** (1 punto)
 - d. **Coordinación** (1 punto)
4. **Evaluación** (2 puntos)
5. **Conclusiones** (0.5 puntos)

La prueba se valorará sobre **10 puntos**. Un **75%** de la nota corresponderá al **desarrollo del guión** dado y el **25%** restante tomará en consideración la **corrección en la expresión escrita** y la **originalidad, variedad de estrategias, creatividad y disposición a la innovación.**



PROBA PRAKTIKOA

Ikastetxearen dinamikan txertatutako jolas-hezkuntza esku-hartze bat diseinatzea.

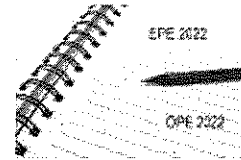
Maila sozioekonomiko eta kultural ertain edo ertain-baxukoa duen Euskal Autonomia Erkidegoko hiriburu bateko auzo batean kokatutako **BHI batean lan egiten duzu**. Kultura aniztasun handiko ikastetxea da, batez ere DBHko ikasleen artean eta bere hezkuntza-eskaintzan, DBHz gain, Zereginen Ikaskuntzako bi gela, gela egonkor bat eta Erdi eta Goi Mailako Heziketa Zikloak sartzen dira, horietako batzuk Gizarte eta Kultura Zerbitzuak Familiakoak.

Gizarte eta Kultura Zerbitzuen Familiako **GMZko 2. mailako taldean klasea ematen duzu**, eta zure taldean 20 neska eta 5 mutil daude. Ikasle horiek bide desberdinetatik sartu dira zikloan: 10 batxilergotik datoz, 2 lan-mundutik eta sarbide-probaren bidez sartu ziren, 3k unibertsitate-ikasketak dituzte, baina horietako batek ez du lotura zuzenik lanbide-arloarekin; 7 familiako EM ziklotik datoz, eta beste 3ak GMko beste ziklo batzuetatik datoz, horiek ere familia berekoak. **Talde horretan HLBPa duen pertsona bat dago, dislexia-diagnostikoa duena, eta beste batzuk antsietate-nahasmenduak dituzte, gelako eguneroko lanaren eskakizunekin areagutzen direnak. Guztiak tratamenduan daude.**

Motibazioari eta prestakuntzarako interesari dagokienez ere talde anitza da, ikasleen erdiek esparru berean jarraitu nahi dute unibertsitate-ikasketak, eta gainerakoak lan-mundura sartu nahi dutenen eta jarraitu beharreko bidea argi ez dutenen artean banatzen dira.

Lan egiten duzun ikastetxea hainbat proiektutan murgilduta dago, eta bere helburuen artean **etapa guztien arteko lankidetzaz eta talde guztiak ikastetxearen dinamikan inplikatzeari** ditu, ikasleen **inklusioren aldeko apustu garbia** eginez. Azken premisa horri jarraiki, eskolak ematen dituzun **2. mailako taldeak Zereginen Ikaskuntzako Gelako bi ikasle sartzen dituzte posible den moduetan.**

Azarora begira, **Zikloko Irakasle Taldeak**, DBHko irakasleen eskaera bati erantzunez, **DBHko 2. eta 3. mailako ikasleei zuzendutako esku-hartze ludiko-hezitzaile bat** egitea planteatzen du, azaroaren 20an ospatzen den Haurren Nazioarteko Egunari buruzko informazioa eta sentsibilizazioa emateko. **Zereginen Ikaskuntzarako Gelako bi ikasleek ere parte hartuko dute esku-hartze horretan.**



Testuinguru horretan, jolas-hezkuntza-arloko esku-hartze arrazoitua eta ondo oinarritua garatu nahi da, hau da, jardueraren sekuentzia didaktiko osoa antolatu behar da, ikasleei aurkeztetik eta DBHko taldeekin gauzatzetik hasi eta prozesu osoa ebaluatu arte. Horretarako, aplikatu beharreko legeria ezagutzen dela erakutsi behar da, bai eta planteatutako egoerari erantzuteko beharrezko trebetasun teknikoak menderatzen direla ere.

Proposamenak honako atal hauek jaso behar ditu:

1. Justifikazioa (1.5 puntu)
2. Edukiak (puntu 1)
3. Esku-hartzearen diseinua
 - a. Sekuentziak eta denboralizazioa (puntu 1)
 - b. Metodologia eta baliabideak (2 puntu)
 - c. Aniztasunarekiko arreta (puntu 1)
 - d. Koordinazioa (puntu 1)
4. Ebaluazioa (2 puntu)
5. Ondorioak (0.5 puntu)

Proba 10 punturekin baloratuko da. Notaren % 75 emandako gidoiaren garapenari dagokio, eta gainerako % 25ak idatzizko adierazpenaren zuzentasuna eta originaltasuna, estrategien aniztasuna, sormena eta berrikuntzarako prestasuna hartuko ditu kontuan.