



RETOS MUNICIPALES DEL DEPORTE ESCOLAR

enero de 2019

ENTIDADES ORGANIZADORAS:

ENTIDADES COLABORADORAS:



Gipuzkoako
Foru Aldundia
Diputación Foral
de Gipuzkoa



ORAIN
GIPUZKOA



Arabako Foru
Aldundia
Diputación
Foral de Álava

Organizadores:

Eusko Jaurlaritza (Kirolaren Euskal Eskola)
Bizkaiko Foru Aldundia

Colaboradores:

Arabako Foru Aldundia
Gipuzkoako Foru Aldundia

Autor del informe: Athlon S. Coop.





ÍNDICE:

0.- Introducción

1.-Criterios de mejora del deporte escolar y opiniones recogidas por temas	1
1.1. Participación femenina en Deporte Escolar	3
1.2. Subvención del Deporte Escolar	4
1.3. Financiación del Deporte Escolar	5
1.4. Responsabilidad social de las entidades	6
1.5. Uso del euskera en deporte escolar	8
1.6. Cesión de espacios deportivos	9
1.7. Mercantilización del Deporte Escolar	10
1.8. Modelo organizativo del deporte escolar	11
1.9. Incongruencias no resueltas entre el modelo teórico y la práctica	12
1.10. Entorno educativo del deporte escolar	13
2.- ¿Qué apporto desde mi entidad y que pido a las entidades que trabajan en deporte escolar	16
2.1. Ayuntamientos	16
2.2. Clubes	18
2.3. Centros escolares	19
2.4. Federaciones deportivas y empresas	20
2.5. Diputaciones	21



0

INTRODUCCIÓN

La jornada se celebró en Bilbao, en el Frontón Bizkaia, el día 14 de diciembre 2018 y asistieron 100 personas de distintas entidades relacionadas con el deporte escolar, tales como empresas, clubes, federaciones, centros escolares, Ayuntamientos y Diputaciones.

El objetivo de la misma, además de ser un punto de encuentro y debate del estado actual del deporte escolar en Euskadi, era desarrollar criterios para la mejora de los temas propuestos:

- Subvenciones de los municipios para el deporte escolar.
- Mercantilización del deporte escolar.
- Cesión de espacios deportivos para el deporte escolar.
- Promoción del uso del euskera en el deporte escolar.
- Entorno educativo del deporte escolar.
- Responsabilidad social de las entidades en deporte escolar.
- Financiación del deporte escolar
- Modelo organizativo del deporte escolar
- Participación femenina en el deporte escolar.
- Incongruencias no resueltas entre el modelo teórico al práctico.

Después del acto inaugural y para enmarcar los temas a tratar durante el World Café, se impartieron dos ponencias.

Por una parte, Oskar Martín presentó los datos recogidos en el estudio recientemente realizado por KAIT acerca del deporte escolar en los Ayuntamientos. Por otra parte, Carlos Sergio nos presentó el estado y objetivos del deporte escolar en Bizkaia.

A continuación, se pasó a la dinámica World Café donde, de manera participativa, se conocieron los puntos de vista de las personas presentes sobre distintos temas en torno al deporte escolar. Para ello, se plantearon tres partes diferenciadas. Para favorecer la participación de todas las personas, se organizaron en 10 mesas.

En la primera parte del World Café, en mesas mixtas, cada mesa trataba el estado actual de dos de los temas propuestos para las jornadas.

En la segunda parte del World Café, se crearon mesas específicas, agrupadas por tipos de entidad para debatir acerca de qué pide cada entidad al ayuntamiento y qué aporta cada entidad al deporte escolar. La mesa compuesta por ayuntamientos y diputaciones forales debatió sobre lo que piden a las demás entidades del deporte escolar y qué es lo que les aportan.



Para finalizar, en la última parte del World Café, las mesas se volvieron a organizar igual que en la primera dinámica, para que cada mesa definiera 10 criterios de mejora de alguno de los temas propuestos durante la jornada.

A continuación, mostramos tanto los criterios para mejora de cada uno de los temas propuestos, como lo comentado en cada mesa de trabajo. Para que el documento sea más fácilmente legible, el informe se ha organizado por temas, y no por mesas.



1

CRITERIOS DE MEJORA DEL DEPORTE ESCOLAR Y OPINIONES RECOGIDAS POR TEMAS:

1.1. PARTICIPACIÓN FEMENINA EN DEPORTE ESCOLAR

10 CRITERIOS PARA FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN FEMENINA

- Propiciar acciones de discriminación positiva a nivel federativo y normativo.
- Organizar iniciativas de formación en el ámbito de la igualdad.
- Exigir a la administración el cumplimiento de la ley de igualdad.
- Fomentar iniciativas que favorezcan la participación de la mujer.
- Visibilizar referentes mujeres deportistas.
- Crear planes para ampliar la ratio de práctica de mujeres en cada modalidad deportiva.
- Cambio de nombre a los organismos (escuelas de entrenadores y entrenadoras...).
- Estudiar en clave de igualdad el modelo organizativo en edades avanzadas para evitar el abandono (participación mixta o separada).
- Estudiar la adaptación de materiales o técnica.
- Analizar un reparto de horarios igualitario.

IDEAS RECOGIDAS EN MESAS DE TRABAJO SOBRE PARTICIPACIÓN FEMENINA EN DEPORTE ESCOLAR:

- La situación es distinta en deportes colectivos o individuales y entre deportes; por ejemplo, hay mayor participación femenina en balonmano. En deportes individuales entrenan igual, compiten en mismos horarios alternando, cada vez hay mayor calidad, pero poca presencia en órganos de gobierno. En deportes colectivos la participación es parecida en equipos mixtos, luego mayor descenso de participación de mujeres, ¿puede que no encuentren equipo? Menos visibilidad del deporte femenino. Falta de personal técnico femenino, falta de referentes. Aunque algunos opinan que no existen deportes que quieran excluir a nadie, no entendemos su situación de abandono. Deportes minoritarios tienen más tendencia a la integración, por el contrario, en deportes mayoritarios, mayor tendencia a la detección temprana.
- Las competiciones están organizadas por estructuras masculinas, en los que se priman valores y capacidad masculinos. Cuanta mayor es la incidencia federativa en la organización del deporte, mayor desigualdad, mala lectura de la ley, deporte escolar en centros escolares.
- No tienen interés por el fútbol y es difícil conseguir equipos. ¿Se podría modificar? ¿Les gustaría si fuese distinto? ¿Hay deportes masculinos o femeninos o hay maneras de practicarlo? No se reparten los recursos de igual manera, horarios, materiales, visibilidad.
- La participación está condicionada a la edad, dándose un mayor descenso en participación femenina a partir de 12-15 años en deportes de equipo. Luego vuelven a participar en otros deportes.



- En el deporte en general la tendencia está cambiando, aunque va a costar. Si tenemos en cuenta las actividades fuera de las regladas en el programa deporte escolar, la participación femenina aumenta. Puede que este abandono se de en chicas por prestigio social.
- ¿La igualdad se ha dado de forma natural o por intereses económicos? Se entiende que la presión social ha favorecido la práctica, no tanto la económica (aunque en Bizkaia no está tan claro).
- Las chicas no participan en la gestión de las entidades, el modelo de gestión variaría mucho si hubiera más chicas en puestos de responsabilidad. La visión de la mujer enriquece las directivas por ello en Navarra se ha planteado la posibilidad de haber dos presidentes, uno masculino y otro femenino. La mujer tiene que integrar en función de su competencia, no de su género.
- En el ámbito formativo los chicos son mayoría, lo que condiciona los puestos de responsabilidad en el futuro.

1.2. SUBVENCIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

10 CRITERIOS PARA REPARTIR SUBVENCIONES DEL DEPORTE ESCOLAR

- Refuerzo positivo a los proyectos que incentiven la participación y permanencia de las niñas.
- La participación en inclusión de personas con discapacidad. Niñas y niños migrantes.
- Favorecer el uso del euskera como lengua vehicular en las actividades.
- Que tengan coordinación con otros agentes responsables de otras modalidades deportivas (objetivo de no dejar a nadie sin oferta).
- Coordinación institucional (ayuntamientos-diputaciones, sobre todo).
- Conseguir mayor implicación del área educativa.
- Penalizar a las entidades que hayan sido sancionadas por incidencias de violencia.
- Penalizar la no participación en los Juegos Escolares.
- Favorecer las actividades multideportivas.
- Penalizar las entidades que organicen actividades deportivas a niños y niñas de edades por debajo de la edad que marca la Ley.

IDEAS RECOGIDAS EN MESAS DE TRABAJO SOBRE SUBVENCIÓN EN DEPORTE ESCOLAR

- Coordinación: no se conoce contenido, competencia ámbito escolar.
- Titularidad.
- Gestión.
- Deportes acuáticos.
- Falta de control sobre lo que se ejecuta.
- Profesionalización.
- Formación.
- Proyectos deportivos de centro.
- Pedir justificación del gasto.
- Problemática en la subvención no se contempla si la instalación que se utiliza es pública o privada.



- Convenios con los clubes por parte de los ayuntamientos que recojan los criterios para dichos convenios y las subvenciones.
- Coste 0 para el club en deporte escolar. Subvencionar a chavales de tu municipio. No subvencionar a entidades con ánimo de lucro. Participación y rendimiento, se deberían dividir los criterios. Los ayuntamientos no tienen competencia con educación, aquí puede haber una solución.
- No en base a las licencias, si no a las actividades. Lemoa tiene una mesa entre centros escolares, clubes y ayuntamiento y van a hacer un programa piloto en 2019.

1.3. FINANCIACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

10 MEDIDAS PARA FINANCIAR EL DEPORTE ESCOLAR.

- Financiar a través de la figura de un coordinador de deporte escolar en el ayuntamiento.
- Financiar a través de la figura de un o una coordinador o coordinadora de deporte escolar en cada centro escolar. A cargo del propio centro escolar, y/o del ayuntamiento y de las familias de los participantes. Se considera fundamental que el Departamento de Educación otorgue dedicación a los y las profesores y profesoras para dirigir-coordinar el deporte escolar.
- Financiar a través de la participación del profesor de Educación Física en la coordinación del deporte escolar.
- Financiar priorizando el deporte escolar sobre el deporte federado.
- Financiar a través de la inversión en instalaciones y en la cesión de las mismas a los centros escolares.
- Controlar las subvenciones, vigilando a través de inspecciones que los criterios de concesión se cumplen realmente.

IDEAS RECOGIDAS SOBRE LA FINANCIACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

- Financiación vía recursos económicos: las vías de financiación en la actualidad son escasas o muy escasas. Pueden ser cuotas, sponsorización, organización de otras actividades (campus, colonias de verano...). En algunos casos se hace de esta manera, vía pública 0.36€ de lo aportado – vía privada (mecenazgo)
- Financiación vía recursos materiales: la financiación en relación con cesión de instalaciones es muy reducida.
- Financiación en cuanto a recursos humanos: apenas existen referentes en los ayuntamientos a los que dirigirse para que atiendan las necesidades de los colegios.
- Coordinación entre departamentos del propio ayuntamiento. En concreto en Bilbao, debiera existir una conexión entre el departamento de Obras, Servicios, Rehabilitación urbana y espacio público, con el de Juventud y Deporte, con el de Acción Social y con el de Euskera y Educación.
- La financiación en el Ayuntamiento de Bilbao para el deporte escolar debiera ser notablemente mayor en todos los conceptos: recursos humanos, materiales y económicos, superando los mínimos actuales.
- Subvención pública ayuntamiento/diputación, que se creen acuerdos entre ellos. Se pueden



hacer negociaciones con los clubes para tener acuerdos con ellos.

- Con la ley de profesiones del deporte obligación de contratar y subirá mucho el coste.
- Formación.
- Dependiendo de la persona responsable del deporte en los ayuntamientos, varía mucho en presupuesto, concejalía deporte y cultura (euskera), solo cultura, solo deporte en pocas instituciones.
- Para garantizar que el proyecto salga adelante, la importancia es cómo hacemos deporte.
- Más importante subvencionar las estructuras del deporte escolar, financiar la gestión mayor importancia que financiar participación.
- Si se realizan convenios con los clubes privados, se pueden aprovechar recursos como las instalaciones.
- Recortes en época de crisis, sin conocimiento recortan partidas importantes para fomentar la práctica deportiva
- Los clubes tienen unos números de participación muy altos, con lo que tienen subvenciones altas, pero hay veces que se subvenciona al club por un concepto y luego el destino real es otro, la mercantilización en B mediante el deporte se da mucho y mueve muchos intereses. A veces hasta individuales.
- Los clubes para recibir subvención por instalación 60% abonados y abonadas del polideportivo (por eso el club derecho a instalación)
- Responsabilidad civil: monitores y monitoras sin contrato ni de voluntariado.
- Subvención por participación - solo en deporte escolar (competición asociada) danza no subvencionable por no ser considerado deporte. Iniciación recreación si se subvenciona.
- Cada ayuntamiento tiene que plantear sus prioridades en función a sus necesidades, repartiendo los recursos de forma coherente.

1.4. RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ENTIDADES

10 CRITERIOS O EJEMPLOS DE TRABAJO DE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ENTIDADES.

- Ser consecuentes con la norma del decreto de deporte escolar.
- Fomentar la concienciación de la ley/decreto de deporte escolar para que los padres y las madres estén informados e informadas.
- Saber vender el producto desde los clubes, centros escolares, diputaciones, ayuntamientos...
- Establecer algo que sea vendible teniendo en cuenta las diferencias de entre territorios distinto desarrollo por su orografía.
- Existencia del especialista en los centros escolares que les expliquen por qué es bueno que hagan deporte escolar y deporte en el futuro.
- Más importancia a la formación del individuo.
- Difusión, no dejarla en el ámbito de la gestión.
- Comunicación, creación de referentes que fomenten el deporte escolar. Coordinar entre entidades para realizarla en plazos y que los padres entiendan mejor oferta.
- Servicio de asesoría/consultoría para informar sobre la oportunidad de organizar actividades.



- Medios facilitadores de participación: instalaciones, transporte y coordinadores.

IDEAS RECOGIDAS SOBRE LA RESPONSABILIDAD SOCIAL DE LAS ENTIDADES

- Hay visión, pero no conciencia, falta de coordinadores y coordinadoras. Los centros escolares se ven como la base de los clubes y si no se desarrolla la oferta en el centro escolar los participantes van a los clubes.
- Trabajar con gente que venga del deporte, tanto en sesiones como en organización.
- Los AMPAS son una parte pequeña del deporte escolar y el deporte escolar es una parte pequeña del trabajo que realizan, en el caso de los clubes esa es su función.
- El decreto marca que los centros escolares tienen la responsabilidad, los padres y madres asumen su organización sin estar formados. Concertados-coordinador/a, públicos-AMPAS.
- En Álava se ha puesto en marcha un proyecto para proporcionar un coordinador deportivo o coordinadora deportiva a los centros con menos recursos, el 25% aporta ayuntamiento, 25% diputación y 50% las cuotas.
- Las instituciones tienen que aportar recursos a los centros para que generen estructura.
- Buscar al club para que ayude en la escuela.
- Itinerario iniciación en el centro, finalización en el club.
- Ayuntamiento/diputación legisla cómo tiene que ser el deporte escolar y aportar lo necesario. Los ayuntamientos se implican de distinta manera, instalaciones, estructuras, personal...
- La figura a profesionalizar es el coordinador o coordinadora.
- Los padres y madres no se responsabilizan de saber quién entrena a sus hijos e hijas. Los padres y madres tienen que tener recursos/información para ayudar a orientar a sus hijos e hijas a hacer deporte escolar y adelante. Música solfeo y luego instrumento; inglés los padres y madres deciden.
- En algunos centros escolares, el centro tiene un enfoque y la educación física otro.
- Los clubes forman deportivamente, no educan. Multideportividad hasta cierta edad y es la formación lo que debe importar. Los clubes con monodeportividad no realizan esta función.
- Los clubes dependiendo de la modalidad deportiva, pueden dar más importancia a la educación para acceder a los y las posibles deportistas, frente a los clubes que tienen mucho volumen de participantes.
- AMPAS mucho volumen potencial para trabajar en deporte. Si se van a los clubes formamos, pero no a la mayoría.
- Clubes hacen captación en centros escolares, las familias hacen lo que ven, tendencias pero la responsabilidad de las AMPAS es transmitir a las familias que hay que educar a los niños y las niñas.
- Se vuelve a remarcar que el ámbito del deporte es el tercer lugar donde más casos de violencia contra la infancia se dan. El gran reto es que no se produzcan casos de acoso o maltrato.
- Cree que sí que debieran de tener responsabilidad social. Comenta que desde las federaciones se debiera fomentar el cooperativismo y el conocimiento (han comenzado con píldoras informativas desde ASFEDEGI).
- Se cree que existen y que la tienen, es inherente a la actividad deportiva. Varios ejemplos son, la realización de actividades abiertas por todos los centros escolares de la localidad, acogida por



parte de un club de acoger a familias desfavorecidas. Federaciones que colaboran con una fundación y participan en labores de limpieza de playas y otras que se organizan en su entorno.

- En centros escolares organizan para acudir a algún otro centro con gran alumnado desfavorecido y poder colaborar.
- En la diputación (su lugar de trabajo) hay muchas posibilidades. Actualmente en su ámbito se está trabajando muy mucho en torno a la equidad. Cree que es muy importante conocer la realidad del entorno para apoyar en municipios con dificultades.

1.5. USO DEL EUSKERA EN DEPORTE ESCOLAR

10 CRITERIOS PARA FOMENTAR EL USO DEL EUSKERA EN DEPORTE ESCOLAR.

- Oferta formación en euskera para todas las personas que trabajar en deporte escolar, ofreciendo recetas.
- Compromiso de todos los agentes para el uso y fomento de euskera, campañas de sensibilización.
- Garantizar que la información se ofrece en euskera o en bilingüe.
- Creación de material didáctico en euskera y ofrecerlo a los agentes del deporte escolar.
- Ofrecer el material para tramitaciones administrativas, concursos... en euskera en los dos idiomas.
- Necesidad del euskera para poder ser monitor o monitora.
- Asegurar porcentaje de árbitros y árbitras, ayudantes... euskaldunes y euskaldunas.
- Realizar seguimiento del uso del euskera.
- Ofrecer servicio de euskera en el deporte escolar, traducción, corrección...
- Ayudas o subvenciones por uso del euskera.

IDEAS RECOGIDAS USO DEL EUSKERA

- Hay que cuidar el paisaje del euskera, carteles, megafonía...
- El uso del euskera en deporte escolar tiene mayor dificultad, se da en base a las necesidades de la persona.
- En Álava, distinto nivel dependiendo de centros escolares.
- La profesionalización ayuda al uso del euskera.
- Diferencias en función de las modalidades deportivas.
- Se intenta fomentar y usar.
- El niño y la niña habla depende de cómo hable el monitor o monitora.
- No se asume el gasto de formación en euskera de los monitores y monitoras.
- Vincular el euskera con los clubes y federaciones es un problema administrativo.
- Oferta municipal sólo en euskera.
- Nuevos monitores y monitoras en euskera.
- Clubes preocupados por el resultado, no por el euskera, es lo que transmiten los presidentes y presidentas.



1.6. CESIÓN DE ESPACIOS DEPORTIVOS

10 CRITERIOS PARA LA CESIÓN DE ESPACIOS DEPORTIVOS.

- Uso de instalaciones propias del club o centro escolares en vez de municipales por que le sale más rentable.
- Pagar el coste de las instalaciones en función a las cuotas de deporte escolar.
- Lo público es de todos, pero siempre cuando lo que hagas sea para todos y todas.
- Visibilizar el coste de mantenimiento de las instalaciones.
- Preferencia de uso de la instalación para deporte escolar.
- Compromiso hacia el buen uso de las instalaciones.
- Cesión de instalaciones por proyecto y no por equipo.
- Recepción de todas las solicitudes y análisis con visión global como entidad.
- Cesión orientada a los deportes minoritarios.

IDEAS RECOGIDAS CESIÓN DE ESPACIOS

- Apartado en la ley del Ayuntamiento de Vitoria que el deporte escolar es gratuito.
- Instalaciones municipales o escolares para deporte escolar.
- Campus deportivos en épocas festivas habría que cobrar, los clubes lo usan para subvencionarse. Si el campus no se cobra, el ayuntamiento no se queja.
- Si las actividades no están organizadas dentro del periodo de lunes a sábado, se debería cobrar, las actividades extraordinarias sirven para conseguir dinero para la entidad.
- Hay diferencia entre modalidades deportivas y municipios. Los deportes minoritarios tienen dificultades para conseguir instalaciones, se debería tener en cuenta aspectos cualitativos y no cuantitativos, el valor educativo. En algunos casos se contempla en los pliegos, ayudar a deportes minoritarios
- Habría que cobrar tanto clubes como ayuntamientos. Las instalaciones están a tope.
- Deporte escolar y federado prioridad, primero en los centros escolares y luego en instalaciones municipales, en horario 16:30-19:00 y luego federado.
- Se debería concretar más por parte de las administraciones. Se les dan demasiados privilegios a los clubes. Habría que regular la oferta, deporte escolar en centros escolares, hay clubes que no educan.
- Dificultades para la educación física para encontrar instalaciones deportivas.
- Los sábados por la mañana preferencia de uso para deporte escolar en Gipuzkoa.
- Al ser las instalaciones del ayuntamiento, puede hacer cumplir la política deportiva para que mantenga los valores. Se fomenta un tipo de actividades en función de la cesión de instalaciones.
- Los clubes han comido terreno al deporte escolar porque no se cumple la ley.
- Espacios polivalentes, juegos en la calle y no prohibir.



1.7 MERCANTILIZACIÓN DEPORTE ESCOLAR

10 CRITERIOS PARA ERRADICAR LA MERCANTILIZACIÓN EN DEPORTE ESCOLAR.

- Definir que no hay que hacer y desde ahí saber qué se puede hacer.
- Mismo reglamento para los tres territorios.
- Creación y puesta en marcha de un órgano para el control y cumplimiento de la normativa con sanciones.
- Realización del decreto no solo pensando en el fútbol.
- Ordenar la responsabilidad política desde arriba hacia abajo.
- Establecimiento de edades y cumplir.
- Redistribuir los recursos de manera equitativa reduciendo diferencias.
- Diversificar la oferta de actividades para que puedan elegir y no sólo una.
- Aumento de técnicos y técnicas para coordinación.

IDEAS RECOGIDAS MERCANTILIZACIÓN DEPORTE

- Existe la mercantilización en el fútbol.
- Fidelizar al deportista.
- Evitar modelo Athletic.
- Sacar competición de pre benjamines, búsqueda de nuevos deportes.
- Intervención de diputación.
- Si existe, negar que existe es un error.
- Faltan criterios para una mercantilización, vacío legal, cada entidad hace una cosa.
- Hay empresa, con lo que existe la mercantilización, pero no con grandes beneficios.
- Cuotas más subvenciones, ayuda a financiar al deporte de alto nivel.
- Hay en municipios que no existe porque se controla desde el centro escolar, si se da, la responsabilidad la tienen los clubes.
- Grandes diferencias entre los tres territorios. Gipuzkoa la 1ª experiencia en deporte escolar en la escuela, deberían marcarse unos criterios mínimos a nivel de comunidad autónoma para que no haya tanta diferencia.
- Las familias están desorientadas por la oferta amplia y desordenada.
- Integración en educación. Implicación de educación para cohesionar y desarrollar el modelo. Insertar el proyecto deportivo en el proyecto de centro y darles a estos el poder, si el centro escolar cede la gestión al club y se desvincula, ¿sigue siendo educativo?
- Explotación de menores, aceptar a muchos para seleccionar a los mejores.
- Más importante que la cuota es cómo se utiliza.
- Contratación encubierta mediante voluntariado.
- Más que mercantilización hay interés, ¿por qué se les da tanto poder a los clubes y no a los centros escolares?
- No es lo mismo deporte escolar que deporte en edad escolar.
- Si entendemos el deporte solo como competición, sí que se da la mercantilización, habría que crear más opciones.



1.8. MODELO ORGANIZATIVO DEL DEPORTE ESCOLAR

10 CRITERIOS O EJEMPLOS DEL MODELO ORGANIZATIVO DEL DEPORTE ESCOLAR.

- Eliminar la competición del deporte base. Hacer un sistema de valoración.
- Tomar medidas para reducir la competitividad. No hacer selecciones, evitar clasificaciones, educar en valores: felicitar, dar la mano...
- Potenciar la multideportividad.
- Gestión en manos de centros educativos.
- Mínimo desplazamiento posible siendo el centro escolar como centro de referencia.
- Figura de coordinadores y coordinadoras.
- Hacer cumplir la normativa.
- Sensibilizar/concienciar a todos los agentes de los beneficios del deporte escolar en un modelo multideportivo.
- Unificar criterios entre las 3 diputaciones y garantizar su cumplimiento.
- Hacer un sistema flexible que se adapte a la evolución de la sociedad (fines de semana no tener competiciones).
- Reducir el desplazamiento para la práctica deportiva (quedarse en la misma comarca).
- Facilitar la estabilidad a las personas que realizan la gestión del deporte escolar (coordinador/a).
- Garantizar la cualificación de las personas que desarrolla el deporte escolar.

IDEAS RECOGIDAS MODELO ORGANIZATIVO

- Premisa de modelo, tiene que ser educativo. Compuesto por niño/a, familia, escuela, asociación AMPA, club, ayuntamiento, diputación + patrocinio empresa.
- Objetivo a futuro la inclusión de todas las niñas y niños.
- La convivencia entre los clubes y centros escolares es impensable en una misma competición, aunque los clubes tienen que estar como un aliado, realizando sus funciones.
- En algunas zonas (Bizkaia) no hay un modelo organizativo, no hay relación entre clubes no hay agente integrador, sería interesante que el ayuntamiento fuese el agente integrador.
- Los clubes tienen que desaparecer del deporte escolar. El mayor problema del deporte escolar en Bizkaia es el Athletic.
- Revisar los criterios de práctica de deporte escolar.
- En Sestao se ha planteado crear una escuela de fútbol cadetes B hasta cadete para evitar la competitividad y los criterios de clubes.
- El problema principal es el mantener a los monitores y monitoras, falta estabilidad para tener continuidad con gente especializada en deporte escolar (montaña).
- Relación clubes-deporte escolar, los clubes son los primeros interesados en deporte escolar, buscar la colaboración entre las dos entidades.
- ¿Quién debe hacer cumplir la ley? hay un vacío legal.
- Debería ser el ayuntamiento, previamente hay que establecer el objetivo del municipio para tomar decisiones en función de ello. Para un ayuntamiento todas sus entidades y ciudadanos y ciudadanas tienen que estar atendidos y atendidas.



- El deporte se gestiona por un interés político, entre los políticos y las políticas hay un desconocimiento grande.
- En Gipuzkoa hay centros escolares que se reúnen semanalmente para coordinar el programa desde una perspectiva educativa.
- Priorizar el criterio mínimo desplazamiento para niños y niñas en las diferentes modalidades, las federaciones no lo cumplen.
- En Bizkaia, los colegios no conocen las ofertas de cada municipio más allá de los libros que manda la diputación.
- Hay que ser críticos con lo que hemos tenido y tenemos, estamos potenciando a los clubes en deporte escolar. Los clubes entienden como negocio el desarrollo del deporte escolar.
- En Bizkaia, los municipios se limitan a la cesión de espacios para el deporte escolar. Solamente gestionan los espacios, prioritariamente los clubes.
- El proceso de la práctica de deporte escolar en clubes está creciendo, rompiéndose la orientación educativa.
- El deporte no es inclusivo, el deporte escolar hay que ampliar el programa para que sea realmente inclusivo, actividades relacionadas con la actividad física (danza...)
- La perspectiva organizativa deseable es la que asegure un coordinador o una coordinadora profesional cualificado/a en cada centro escolar, y en cada ayuntamiento, garantizando de esta forma la calidad del deporte escolar, responsabilizándose del trabajo educativo de los y las monitores/as deportivos/as.

1.9. INCONGRUENCIAS NO RESUELTAS ENTRE EL MODELO TEÓRICO Y LA PRÁCTICA.

5-10 CRITERIOS PARA REDUCIR LE INCONGRUENCIAS ENTRE EL MODELO TEÓRICO Y LA PRÁCTICA.

- Hacer cumplir lo que aparece en la ley.
- Crear o mejorar la colaboración entre centros escolares y ayuntamientos.
- Colaboración entre centros escolares y clubes con un objetivo común.
- Que los ayuntamientos pongan recursos en el deporte escolar: prioridad en la cesión de instalaciones al deporte escolar. Liderazgo, coordinación del deporte escolar por parte del ayuntamiento.
- Revisión de los criterios subvencionables para adaptar a nuevos tiempos.
- Racionalizar la cantidad de clubes (un club x municipio x deporte) y convenir las obligaciones de cada uno.
- Seguimiento de las actividades y entidades subvencionadas.

IDEAS RECOGIDAS INCONGRUENCIAS ENTRE EL MODELO TEÓRICO Y LA PRÁCTICA.

- En deporte escolar existen competiciones tempranas paralelas a las oficiales.
- Se permite hacer selección para hacer el mejor equipo.
- Empezar a cumplir lo que tenemos, no se sancionan los incumplimientos de la ley.
- Diferencias entre deportes. Alta exigencia técnica o de resultado en algunas modalidades.



Presión social hacia el resultado.

- Distinta organización en los territorios. La organización se hace con la federación y algunos territorios es una copia a la competición federada.
- ¿Tiene que haber ganador o ganadora en el deporte escolar?
- Los padres y madres no tienen presión.
- Serio problema el aumento de los clubes, cada uno va a lo suyo, destruyendo el equipo de deporte escolar, muchos clubes buscan resultados.
- Se ponen normas, pero no se ponen medidas para garantizar su cumplimiento.
- Se hace normativa a la carta.
- Problema en el fútbol base, están haciendo captación.
- Los centros públicos escolares tienen un gran problema, los centros privados se están retirando del deporte escolar, les libera recursos, instalaciones y personal.
- Los clubes no van a la calidad hasta el federado.
- Queremos hacer lo que queremos, pero debemos legislar más estrechamente.
- Dar a conocer los beneficios del modelo teórico, hay desconocimiento del modelo teórico por gran parte de los implicados.
- Alta rotación y bajo calificación del monitor o monitora de deporte escolar.
- Contrato laboral inviable, ley de profesiones inviable su aplicación.
- Incongruente la no participación en educación.
- Ayuntamiento, clubes y centros escolares coordinación.
- Un único club por modalidad deportiva por municipio o en escala.
- Falta de información para el ayuntamiento.

1.10. ENTORNO EDUCATIVO DEL DEPORTE ESCOLAR

DEFINIR 10 CRITERIOS PARA GENERAR UN ENTORNO EDUCATIVO EN LAS COMPETICIONES DE DEPORTE ESCOLAR.

- Aumentar la carga de temas de aspectos pedagógicos, didácticos y sociales (gestión de conflictos, valores del deporte, prevención de la violencia y el acoso, primeros auxilios...) en las formaciones del personal técnico de las diferentes modalidades deportivas.
- Obligatoriedad de que la práctica de deporte escolar se haga en/a través del centro escolar.
- Obligatoriedad de los padres y las madres cuyos y cuyas niños y niñas se incorporan al programa de acudir a una sesión formativa/charla.
- Eliminar/modificar sistemas competitivos; que el resultado no trascienda más allá del encuentro deportivo.
- Reparto equitativo de minutos de jugadores y jugadoras en partidos.
- Actuar con dureza ante comportamientos no educativos e/o incumplimiento de la normativa.
- Prestigiar la figura de juez/árbitro-jueza/árbitra y otorgarle el papel educativo fundamental que tiene. Desarrollar las características del arbitraje en el deporte escolar. Trabajo sobre esa figura con jugadores y jugadoras, entrenadores y entrenadoras, familias. Elevar la edad mínima para ejercer.
- Obligatoriedad del multideporte en la etapa 8-12 (combinar resultados).



- Trabajo continuo con entrenadores y entrenadoras. Trabajo conjunto con entrenadores de diferentes entidades (centros, clubes); facilita crear entornos competitivos más amables.
- Facilitar la información a tener en cuenta sobre la protección de datos e imágenes y situaciones (divulgación en redes...) que puedan incidir sobre la intimidad de niños y niñas.

IDEAS RECOGIDAS ACERCA DEL ENTORNO EDUCATIVO DEL DEPORTE ESCOLAR

- Todas las entidades no tienen la visión educadora. Este caso sobre todo se da en Bizkaia por la alta presencia de los clubes y los objetivos de algunos de estos. Baloncesto y fútbol se pierde los valores porque el objetivo es el rendimiento.
- En Gipuzkoa se mantiene en benjamín y alevín, pero se ha perdido en algunas escuelas deportivas.
- Hay una idea de que la competición no es educativa.
- Necesidad de educar a los padres y las madres.
- Los ejemplos que se ven en televisión no son muy educativos, referentes.
- Trabaja en ámbitos de violencia contra las personas menores e indica que el del deporte es el tercer entorno donde más se mueve. Le parece increíble que las personas que trabajan en este ámbito no tengan ningún tipo de formación sobre prevención de la violencia y derechos de los niños y las niñas. Hay que tener en cuenta el grado de violencia con el que llegan los niños y las niñas a este entorno.
- Destaca la falta de formación en este ámbito, y que para que sea educativo ha de serlo todo lo que lo rodea. Destaca la responsabilidad de la entidad, su forma de actuar ha de ser educativa también. La competición ha de regirse por reglas y ética.
- Importancia de la formación en primeros auxilios.
- Indica que en este ámbito (competición en deporte escolar), como en otros, es necesario construir un entorno para que sea educativo. Es muy importante la formación y estabilidad del personal implicado en ese entorno. La estructura que se ha creado (en su ámbito) para el deporte escolar facilita la práctica educativa; se favorece la inclusión. Pero como se da mucha importancia a la competición, para favorecer la participación hay que cuidar esos entornos competitivos. Les faltan herramientas para saber mejor qué se hace en ese entorno.
- En vela no se da esa práctica competitiva en esas edades. Su actividad en esas edades se limita a actividades de promoción de vela no vinculadas a participación en ningún tipo de prueba.
- Desde su ámbito, considera que la nueva ley de profesiones del deporte va a ayudar a que ese entorno sea educativo. Es más fácil abrir las miras desde la base de una buena formación. Considera importante la profesionalización del personal. Falta mucho.
- Se muestra muy pesimista. El deporte escolar no es deporte escolar. Habitualmente las instalaciones se utilizan para los clubs y sus modalidades. El multikirola en su entorno es anecdótico. Existe falta de visión en sus clubs, fallan los valores y se olvidan los aspectos lúdicos. El trabajo va encaminado a ganar. Existen ligas alegales. Considera muy importante la formación del personal. Piensa que el modelo existente en Bizkaia no facilita que sea escolar.
- Cree que es importante la formación a dirigentes de clubs para que ese entorno pueda
- Ser educativo. Destaca la necesidad de la obligatoriedad de estar titulado o titulada (técnicos). Importante marcar valores desde el club: diversión y aprendizaje (en su club).



- La competición *per se* no tiene valores. Hay que actuar, hay que estructurar para que sea educativa. La especialización temprana es un riesgo en este camino; hay tiempo en la vida deportiva para la competición (no corramos). Contextos en la competición: el modelo espectáculo deportivo no ayuda; el modelo de espectador/espectadora deportivo/deportiva a menudo tampoco es el más adecuado; con respecto al personal, indica que sería importante que la formación no fuese solo “deportiva”; a mayor formación mejores “condiciones”. Su percepción es que el deporte escolar está siendo fagocitado por el fútbol. En su entorno existió una experiencia bonita, un club de deporte escolar surgido de una unión de clubes. Al tiempo se rompió.



2

¿QUÉ APORTO DESDE MI ENTIDAD Y QUÉ PIDO A LAS DISTINTAS ENTIDADES QUE TRABAJAN EN DEPORTE ESCOLAR?

2.1. AYUNTAMIENTOS

¿QUÉ APORTAMOS DESDE EL AYUNTAMIENTO?

- Recursos económicos, instalaciones, coordinadores y coordinadoras...
- Ayudas a todas las actividades, pero muchas están en manos de los clubes.
- Uso gratuito y preferencial de las instalaciones para deporte escolar.
- Cesión de instalaciones, cobrando o gratuitas. Reparto de horarios de instalaciones. Ayudar a controlar las competiciones. Hacer política mediante la cesión de instalaciones.
- Subvenciones. Aquí se pueden tener en cuenta criterios sociales, inclusivos... Se dan subvenciones a clubes, pero no a centros escolares. Asesoría técnica sobre todo en cuanto a las subvenciones.
- Organización de actividades especiales.
- Organización del deporte escolar, escuelas deportivas propias (desde multideportivas hasta especialización), y también mediante convenios con algunos clubes controlando.
- Sesiones de formación.
- Convenios con centros escolares.
- Se perciben grandes diferencias entre territorios.
- Interiorizada la importancia del deporte escolar.
- Cesión de instalaciones.
- Estructura profesionalizada. Un coordinador o una coordinadora a nivel de municipio y otro a nivel comarcal.
- Acuerdos con diputación para recibir subvenciones.
- Convenios con centros escolares en los que se marcan los criterios.
- Financiación por cuotas + diputación + ayuntamiento.
- Todo el deporte escolar no está dentro del programa de la diputación.
- Cesión gratuita para las actividades dentro del programa.
- Creación del programa propio “educar con y en el deporte” hace 15 años. Multidisciplinar. Se mantienen los encuentros de fin de semana.
- No hay estructura.
- Se organizan actividades de promoción en horario escolar (patinaje de hielo, campaña de natación, escalada...)
- Programa de actividades deportivas.
- El control de estas actividades entra dentro de la jornada de un técnico o una técnica municipal.
- No hay relación con la diputación en deporte escolar.
- No hay liderazgo.
- En 25 años no se han mantenido reuniones con la diputación para este tema.
- Se cumple la ley desde el municipio, se ceden instalaciones y se les reserva.
- Se dan subvenciones nominativas para la compra de ropa, material y la realización del



reconocimiento deportivo, lo tienen que pedir el club.

- El ayuntamiento pone todo.
- Instalaciones.
- La estructura la creó el ayuntamiento.
- Las actividades se gestionan desde el ayuntamiento.
- Como oferta paralela, la asociación de padres y madres ofrecen judo.

¿QUÉ PEDIMOS DESDE EL AYUNTAMIENTO?

EN GENERAL:

- Limitar el peso del fútbol.
- Responsabilidad.
- Valentía política.
- Que se cumpla la norma, menos picaresca.
- No mercantilizar el deporte escolar.
- Que se mantenga la perspectiva educativa en las formaciones que se den.
- Obligación a formación a los padres y a las madres.
- Poner límites a las cuotas de deporte escolar.

A LA DIPUTACIÓN:

- La creación de elementos de coordinación comarcal y municipal, estructura.
- La creación de una entidad que controle el evento real del deporte escolar, las sesiones entre semana y de fin de semana. Que regule la formación necesaria para trabajar en deporte escolar.
- Crear un organismo de coordinación real con los municipios, crear una comisión donde se cree el programa de área consensuada.
- Ayudar a controlar.
- Requerir el cumplimiento de la norma.
- Requerir una prioridad en los horarios del deporte escolar.
- Repensar el modelo o regularlo.
- Centros escolares, que desarrollen sus programas propios, que generen la figura de coordinación de deporte escolar.

AL GOBIERNO VASCO:

- Implicación del departamento de educación para que la gestión sea integral.

ASOCIACIONES DE PADRES Y MADRES:

- Evitar situaciones de poca estabilidad.
- Recursos económicos.



2.2. CLUBES

¿QUÉ APORTAMOS DESDE LOS CLUBES?

- Fomentar los valores del deporte, formación en valores a la ciudadanía.
- Ciudadanía más sana.
- Más comprometidos con su barrio o pueblo, más participativos en la vida social de su entorno, mayor arraigo social. Menor conflictividad social.
- Nexo de unión entre organismo municipal y ciudadano.
- Aportamos la satisfacción y la exhibición del nombre del ayuntamiento, puede tener implicación con el ámbito de la cultura dentro del ayuntamiento. Futuro, vivir el río, cultura y conocimiento del medio ambiente.
- En el caso de la modalidad de orientación, trasladar el deporte a las escuelas en colaboración con los profesores y profesoras de educación física. Futuro, llevar selecciones a campeonatos de España.
- Práctica de la modalidad deportiva, uso del euskera.
- Club femenino, asegurar el espacio de las chicas que quieren participar.
- Fútbol base: aporta en el desarrollo integral junto a centros escolares. Están intentando consolidar el proceso de gestión avanzada. Apuestan por la formación de los entrenadores y las entrenadoras. Todos los entrenadores y todas las entrenadoras tienen formación mínima. Futuro, relaciones contractuales con los trabajadores/monitores y trabajadoras/monitoras.
- La práctica de otra modalidad deportiva diferente, exclusivamente a los chicos y chicas de las poblaciones cercanas, ofreciendo el sentimiento de pertenencia al municipio. Apoyo al ayuntamiento en políticas municipales como el euskera... El ayuntamiento no pide resultados si no aportación social.

¿QUÉ PEDIMOS DESDE LOS CLUBES?

- Implicación.
- Sensibilidad.
- Recursos humanos, económicos e instalaciones.
- Establecer criterios claros en la utilización de dinero público para subvenciones. Tener en cuenta criterios de cuota, de uso de instalaciones, controlar el uso de cuotas para financiar otros equipos.
- Ley de profesionalización, ¿cómo hacer frente a la profesionalización sin ayudas? Alguien tendrá que colaborar (todas las instituciones).
- Mejora en las instalaciones deportivas, hay un uso masivo de las instalaciones.
- Buscar cercanía con las entidades, que sean receptivas, siendo conscientes de las limitaciones.
- Establecer una política deportiva común entre territorios, lectura del decreto común.
- Una política deportiva clara y actualizada, ¿porque todos tienen que hacer fútbol? Criterios de



- optimización de la práctica a deportiva.
- Ordenar y coordinar el tejido asociativo de la localidad. Evitar prácticas particulares / clubes.
- Coordinar adecuadamente y en función de las políticas deportivas el uso de instalaciones deportivas municipales.
- Subvenciones adecuadas y adaptadas a los criterios de política deportiva.
- Director técnico deportivo o directora técnica deportiva, políticas sensibilizadoras.
- Profesionalización de los técnicos y las técnicas de deporte escolar.
- Que entrenen y jueguen en los colegios.
- Que conozca la realidad del municipio, de la práctica del deporte escolar.
- Aglutinar todas las sedes de los clubes en un mismo edificio para provocar sinergias.

2.3. CENTROS ESCOLARES

¿QUÉ APORTAMOS DESDE LOS CENTROS ESCOLARES?

- Diálogo para llegar a acuerdos.
- Volumen potencial para formar mediante el deporte.
- Formación a los padres y a las madres de la necesidad del valor educativo del deporte escolar.
- Monitores y monitoras euskaldunas (no muchos en Bizkaia).
- Labor Social.
- Cohesión social.
- Fomento de hábitos saludables.

¿QUÉ PEDIDOS DESDE LOS CENTROS ESCOLARES?

- Estructura, instalaciones. Hay centros escolares que no disponen de instalaciones ni acuerdos para poder usar.
- Hay gente que no puede hacer frente a las cuotas de deporte escolar. Servicios sociales.
- Participación sin rigidez en la normativa sin competición (para conciliar con familia/entorno social).
- Fomentar la participación adolescencia a partir de ESO (con otro modelo de deporte).
- Fomentar y trabajar en un deporte con criterio educativo e inclusivo. Aportar para redirigir las políticas deportivas de la localidad. Asegurar que las actividades se realizan en euskera.
- Formación a las familias, que es, que implica el deporte educativo. Criterios de selección. Formar parte de la vida en el municipio, en las actividades sociales, acuerdos con centros educativos, empresas, campañas solidarias.



2.4. FEDERACIONES DEPORTIVAS Y EMPRESAS

¿QUÉ APORTAMOS DESDE LAS FEDERACIONES Y LAS EMPRESAS?

- Opción de realizar práctica deportiva a la ciudadanía.
- Ofrecer profesionales para el deporte escolar, con euskera y multidisciplinar.
- Deporte escolar inclusivo, hacen sensibilización. Algunos ayuntamientos participan.
- Dar opción de hacer actividad física a los y las que no entran en otros deportes.
- Ampliar la oferta, sin entrar en competición, por gusto por la actividad.
- Ofrecer modos de vida saludables para el ocio.
- Hay veces que falta la comunicación.
- Falta estabilidad.
- Ofrecer la actividad física sin competición.
- Salidas para alumnos y alumnas con dificultades.
- Formación para monitores y monitoras y deportistas.
- Algunos clubes no tienen objetivo de rendimiento y si en formar en valores.
- Promoción de modalidades autóctonas: material, trabajo con profesores y profesoras de educación física, con los ayuntamientos para hacer jornadas.
- Cesión de monitores y monitoras para competir, homologación de pistas.
- No hay nexo entre federación y ayuntamiento, solo para ver cómo están las instalaciones, protección para árbitros y árbitras.
- Organización de eventos deportivos que generan actividad económica. Mejora la imagen del municipio.
- Las federaciones ofrecen formaciones a monitores.
- Formación a las federaciones (ASFEDBI).
- Posibilidad de practicar distintas modalidades deportivas.
- Oportunidad de participar en deporte escolar, competición deportiva.
- Organización.
- Control técnico a distintas entidades.
- Actividad deportiva, espectáculo deportivo.

¿QUÉ PEDIMOS DESDE LAS FEDERACIONES Y LAS EMPRESAS?

- Equiparar las ayudas.
- Cesión de instalaciones.
- Pedir o poner criterios solo no, también dar algo a cambio.
- Que las empresas también puedan optar a algunas ayudas.
- Colaboración.
- Modificar el sistema de licitaciones para valorar más la oferta y no solo al aspecto económico (profesionales, oferta educativa, programa).



- Ayudar a visibilizar los proyectos inclusivos, para asegurar el derecho universal de practicar deporte.
- Plataforma o foro público para tratar de estos temas.
- En deportes emergentes, ayudas en cesión de instalaciones y organización de eventos.
- Coordinación y difusión.
- Cesión de instalaciones y subvenciones con un protocolo de usos de espacios deportivos.
- Soporte y apoyo en todos los aspectos, técnico, de comunicación... para tener la oportunidad de mostrar cada modalidad deportiva.
- Planificación de creación y uso de instalaciones deportivas, el deporte escolar pide preferencia. Instalaciones deportivas llenas por clubes deportivos. Instalaciones para deportes minoritarios.
- Que te feliciten instalaciones y la entrada a ellas.
- Que los clubes mantengan a los niños y las niñas que tienen de jóvenes.
- Respuesta rápida y clara ante peticiones.
- Becas, ayudas para las entidades que se tienen que formar.
- Formación en primeros auxilios.

2.5. DIPUTACIONES

¿QUÉ APORTAMOS DESDE LAS DIPUTACIONES?

- Aportación económica.
- Cesión instalaciones.
- Una parte difusión, encuentros.
- Diseño de modelo: pedagógico, centros educativos, diputación, ayuntamientos, clubes deportivos, educación.
- Muchas veces trabajo apagando fuegos, esto impide el desarrollo de un modelo.

¿QUÉ PEDIMOS DESDE LAS DIPUTACIONES?

- Estructura desde la AMD.
- Indicadores de gestión.
- Unificar criterios e indicadores.
- Un modelo.
- Mayor organización efectiva.
- Equidad.



