



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

<b>PROGRAMA</b>	<b>PROGRAMA</b>
<b>4211 HEZKUNTZAREN EGITURA ETA LAGUNTZA</b>	<b>4211 ESTRUCTURA Y APOYO DE EDUCACIÓN</b>
<b>ARDURADUNA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
<b>07 HEZKUNTZA</b>	<b>07 EDUCACIÓN</b>
<b>ADMINISTRAZIO ETA ZERBITZUEN SAILBURUORDETZA</b>	<b>VICECONSEJERÍA DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS</b>
<b>HELBURUA</b>	<b>OBJETIVO</b>
<b>1. SAILAREN EKINTZEN PLANIFIKAZIOA, ZUZENDARITZA ETA KOORDINAZIOA</b>	<b>1. PLANIFICACIÓN, DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO</b>
<b>2. KUDEAKETA EKONOMIKOA</b>	<b>2. GESTIÓN ECONÓMICA</b>
<b>3. UNIBERTSITATETIK KANPO DAUDEN EAEko IRAKASLE ETA IRAKASLE EZ DIREN LANGILE PUBLIKOEN ORDAINKETA-SISTEMA ETA LANBALDINTZAK KUDEATZEA. SAILEKO PERTSONAK KUDEATZEA, ORO HAR</b>	<b>3. GESTIÓN DEL SISTEMA RETRIBUTIVO Y DE CONDICIONES LABORALES DEL SECTOR DOCENTE Y NO DOCENTE PÚBLICO NO UNIVERSITARIO DE LA CAPV. GESTIÓN DE PERSONAS, EN GENERAL, DEL DEPARTAMENTO</b>
<b>4. SAILAREN INBERTSIO-PLANA KUDEATZEA</b>	<b>4. GESTIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES DEL DEPARTAMENTO</b>
<b>5. SAILEKO INFORMATIKA ETA KOMUNIKAZIO-PLANA JARRI, EZARRI ETA HORREN JARRAIPENA EGITEA</b>	<b>5. ESTABLECIMIENTO, IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN INFORMÁTICO Y DE COMUNICACIONES DEL DEPARTAMENTO</b>
<b>6. ESTADISTIKA-DATUAK LANTZEA</b>	<b>6. ELABORACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS</b>
<b>7. EMAKUMEEN ETA GIZONEN BERDINTASUNERAKO POLITIKAK SUSTATZEA ETA ELKARLANA</b>	<b>7. IMPULSO Y COORDINACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES</b>
<b>8. SAILEKO ORGANO DESBERDINEN ETA BERORIEKIN ETA GOBERNUKO GAINONTZEKO SAILEN ARTEKO KOORDINAZIOA ETA, BEHAR IZANEZ GERO, LEGEBILTZARRAREKIKO ETA HERRITARREKIKO HARREMANAK, EZARRITAKO PROZEDURAREN BIDEZ, BIDERATZEA.</b>	<b>8. COORDINACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DEL DEPARTAMENTO Y DE ÉSTOS CON EL RESTO DEL GOBIERNO Y, EN SU CASO, ENCAUZAMIENTO DE LAS RELACIONES CON EL PARLAMENTO POR EL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO Y LA CIUDADANÍA</b>
<b>BETETZE MAILA</b>	<b>GRADO DE CUMPLIMIENTO</b>
<b>1. SAILAREN EKINTZEN PLANIFIKAZIOA, ZUZENDARITZA ETA KOORDINAZIOA</b>	<b>1. PLANIFICACIÓN, DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO</b>
Sailaren goi-zuzendaritzak, Zuzendaritza Kontseiluak ordezkaturik eta sailburuaren gidaritzapean, Sailaren jardueren zuzendaritza- eta koordinazio-lanak egin ditu, Hezkuntza Sistemak dituen premiak behar bezala betetzeko. Zeregin hori honetan islatu da: Sailak, 2020ko aurrekontu-ekitaldian zehar, eman dituen maila desberdineko arau-xedapenetan eta jarraibideetan.	La Alta Dirección del Departamento representada en su Consejo de Dirección, presidido por la titular del mismo ha ejercido las labores de Dirección y coordinación de las diferentes actividades del Departamento, con el fin de dar la necesaria cobertura a las necesidades que presenta el Sistema Educativo. Esta labor se ha visto reflejada en el conjunto de disposiciones normativas y directrices de rango diverso que ha promulgado este Departamento a lo largo del ejercicio presupuestario del 2020.
<b>2. KUDEAKETA EKONOMIKOA</b>	<b>2. GESTIÓN ECONÓMICA</b>
Kudeaketa ekonomikoa bi jarduera-ardatz nagusiren inguruan gauzatu da, behin eta berriz:	De forma recurrente la gestión económica se realiza en torno a 2 grandes ejes de actuación:



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- Hainbat motatako txosten eta azterketak egitea, urteroko aurrekontuak lantzeari begira, goizuzendaritzari beharrezko tresnak eskuratzeko, gai honen inguruko erabakiak har ditzaten.
- Aurrekontu-ekitaldi bakoitzean programatu diren helburuekin bat etorriko den aurrekontu-gauzatzea helburu duten jarduerak garatu eta bultzatzea, eta informazioa eta kudeaketa-tresnak ematea hala goizuzendaritzari nola aurrekontua kudeatzen dutenei.

### 3. UNIBERTSITATETIK KANPO DAUDEN EAeko IRAKASLE ETA IRAKASLE EZ DIREN LANGILE PUBLIKOEN ORDAINKETA-SISTEMA ETA LANBALDINTZAK KUDEATZEA. SAILEKO PERTSONAK KUDEATZEA, ORO HAR

Hezkuntza Sailari atxikitako langileen ordainsari-baldintzak Euskal Autonomia Erkidegoko 2020ko ekitaldirako Aurrekontu Orokorra onartzen dituen apirilaren 27ko 13/2019 Legean ezarritakora egokitu dira. Aurrekontuen legean jasotako xedapenak Hezkuntza Sailean lan egiten duten langileei aplikatzen zaizkie. 2020. urtearen amaieran, guztira, 31.259 langile zeuden jardunean; hitzarmen arautzailearen edo aplikatu beharreko hitzarmenaren arabera, honako hauek izan dira kopuruak:

- Administrazio Orokorreko langileak: 1.577 pertsona; horietatik 1.450 Administrazio Orokorreko funtzionarioak dira, 104 Administrazio Orokorreko lan-kontratadunak, 17 goi-kargudunak eta 6 behin-behineko langileak.
- Irakasle funtzionarioak: 26.544 pertsona.
- Hezkuntza Saileko lan-kontratuko langileak: 1.070 pertsona.
- Irakasle eta hezitzaileak: 1.854 pertsona.
- Erljioko lan-kontratuko langileak: 214 pertsona.

Irakasleen plantilla estrukturala handitu da 2020rako: haur eta Lehen Hezkuntzako 198 plaza, 5 plaza ikusmen-urritasuna duten ikasleentzako baliabide-zentroetan, 55 plaza Hezkuntza, Ospitale eta Etxeko Arretarako Lurralde Zentroetan eta 10 plaza Lanbide Heziketako Tknika-Zerbitzuetan.

Irakasle eta hezitzaileen plantilla egitura-gehikuntza, 2020rako, 40 plazakoa izan da, honela banatuta: 36 lanpostu Laguntzako espezialistarenak, 2 fisioterapeutarenak eta 2 Terapeuta Okupazionalarenak.

Lan-baldintzei dagokienez, akordio arautzaileetan eta hitzarmen kolektiboetan jasotako lan-egoeren ondoriozko gai guztien ohiko kudeaketa egin da.

- *Elaboración de informes y análisis de diversa índole que se realizan cara a la confección de los presupuestos anuales, con el fin de facilitar a la alta dirección las herramientas necesarias cara al proceso de toma de decisiones en esta materia.*
- *Desarrollo e impulso de actuaciones que tienen por finalidad una ejecución presupuestaria acorde con los objetivos programados en cada ejercicio presupuestario, suministrando información y herramientas de gestión tanto a la Alta Dirección como a los diferentes gestores del presupuesto.*

### 3. GESTIÓN DEL SISTEMA RETRIBUTIVO Y DE CONDICIONES LABORALES DEL SECTOR DOCENTE Y NO DOCENTE PÚBLICO NO UNIVERSITARIO DE LA CAPV. GESTIÓN DE PERSONAS, EN GENERAL, DEL DEPARTAMENTO

*Las condiciones retributivas del personal adscrito al Departamento de Educación, se han ajustado a lo establecido en la Ley 13/2019, de 27 de diciembre de abril, por la que se aprueban los Presupuestos Generales de la Comunidad Autónoma de Euskadi para el ejercicio 2020. Las disposiciones contenidas en la ley de presupuestos se aplican al personal que presta sus servicios en el Departamento de Educación. El número total de personas trabajadoras en activo a finales del año 2020 asciende a 31.259; en función del acuerdo regulador o del convenio que les resulta de aplicación, las cifras han sido las siguientes:*

- *Personal de Administración General: 1.577 personas, de las cuales 1.450 son del colectivo de funcionarios/as de Administración General, 104 del colectivo de laborales de Administración General, 17 Altos Cargos y 6 del colectivo del Personal Eventual.*
- *Personal Funcionario docente: 26.544 personas.*
- *Personal Laboral del Departamento de Educación: 1.070 personas.*
- *Personal Laboral docente y educativo: 1.854 personas.*
- *Personal Laboral de religión: 214 personas.*

*El incremento de plantilla estructural del personal funcionario docente para el ejercicio 2020 ha sido: 198 plazas de Infantil y Primaria, 5 plazas en Centros de Recursos para el Alumnado con Discapacidad Visual, 55 plazas en Centros Territoriales para la Atención Educativa, Hospitalaria y Domiciliaria y 10 plazas en Tknika-Servicios de Formación Profesional.*

*El incremento de plantilla estructural del colectivo de personal laboral docente y educativo para el ejercicio 2020 ha sido de 40 plazas, distribuidas del siguiente modo: 36 plazas de Especialista de Apoyo, 2 de Fisioterapeuta y 2 de Terapeuta Ocupacional.*

*En cuanto a las condiciones laborales, se ha llevado a cabo la gestión ordinaria de todos los asuntos derivados de las situaciones laborales contempladas en los diferentes Acuerdos reguladores y convenios colectivos.*



Poltsak kudeatu eta mantentzeari dagokionez, 2020/2021 ikasturterako ordezkogaien zerrendak urtero birbarematzeko prozedura gauzatu zen. Birbarematze-prozesu horren ondoriozko behin betiko zerrendak Langileak Kudeatzeko zuzendariaren 2020ko uztailaren 30eko Ebazpenaren bidez argitaratu ziren.

Etengabe egon ziren irekita ordezkapenatarako hautagaien zerrendak, dauden ordezkapen-beharrei aurre egiteko.

Bestalde, irakaskuntzako lekualdatze-lehiaketak egin ziren, eta honela ebatzi ziren:

- Agindua, 2020ko ekainaren 29koa, Hezkuntzako sailburuarena, Euskal Autonomia Erkidegoko maisu-maistren kidegoko irakasle funtzionarioen lekualdatze-lehiaketa autonomikoko destinoen behin betiko esleipena onartzen duena.
- Agindua, 2020ko ekainaren 22koa, Hezkuntzako sailburuarena, Bigarren Hezkuntzako Katedradunen eta Irakasleen Kidegoetako irakasle funtzionarioen, Lanbide Heziketako irakasle teknikoan, Hizkuntza Eskola Ofizialetako katedradunen eta Irakasle Eszenikoan eta Irakasle eta Irakasle Eszenadunen Kidegoetako irakasle funtzionarioen, eta Irakasle eta Irakasle Eszenikoan eta Musikako irakasle irakasleen arteko lekualdatze-lehiaketako destinoen behin betiko esleipena onartzen duena.
- Agindua, 2020ko uztailaren 17koa, Hezkuntzako sailburuarena, izaera bereziko irakasle-lanpostuak betetzeko lekualdatze-lehiaketan destinoen behin betiko esleipena onartzen duena, Hezkuntzako sailburuaren 2020ko martxoaren 4ko Aginduaren bidez deitua.

Irakasleen kidegoetan sartzeko hautaketa-prozesuei dagokienez, Hezkuntzako sailburuaren 2020ko otsailaren 18ko Aginduaren deialdia egin zen. Agindu horren bidez, Bigarren Hezkuntzako irakasleen kidegoan sartzeko eta sartzeko, Lanbide Heziketako irakasle teknikoan kidegoan sartzeko eta Euskal Autonomia Erkidegoko kidego horietako funtzionarioek espezialitate berriak eskuratzeko hautaketa-prozeduretarako deialdia egin zen.

2020an, prozesuaren fase batzuk egin ziren, baina oraindik ez da amaitu.

Hezkuntza Saileko langile-kolektiboan lan-baldintzei dagokienez, 2020an 6 gizarte-eragilerekin izan dira harremanak: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO, FETE-UGT eta LSB-USO.

Lan-baldintzei dagokienez, eta akordioan edo hitzarmen kolektibo bakoitzean jasotako lurralde-, langile- eta denbora-eremuei dagokienez, kolektibo guztietako gizarte-

*En cuanto a la Gestión y mantenimiento de las bolsas, se llevó a cabo el procedimiento de rebaremación anual de listas de candidatos y candidatas a sustituciones para el curso 2020/2021. Las listas definitivas resultantes de tal proceso de rebaremación se publicaron mediante Resolución de 30 de julio de 2020 del Director de Gestión de Personal.*

*Estuvieron permanentemente abiertas las listas de candidatos a sustituciones, para hacer frente a las necesidades de sustitución existentes.*

*Por otra parte, se llevaron a cabo concursos de traslados docentes, los cuales se resolvieron mediante:*

- *Orden de 29 de junio de 2020, de la Consejera de Educación, por la que se aprueba la adjudicación definitiva de destinos del Concurso de traslados de carácter autonómico entre el personal funcionario docente del Cuerpo de maestras y maestros de la Comunidad Autónoma Vasca.*
- *ORDEN de 22 de junio de 2020, de la Consejera de Educación, por la que se aprueba la adjudicación definitiva de destinos del Concurso de traslados entre el personal funcionario docente de los Cuerpos de Catedráticas y Catedráticos y Profesoras y Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesoras Técnicas y Profesores Técnicos de Formación Profesional, Catedráticas y Catedráticos y Profesoras y Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas, Catedráticas y Catedráticos y Profesoras y Profesores de Música y Artes Escénicas y Catedráticas y Catedráticos y Profesoras y Profesores de Artes Plásticas y Diseño de la Comunidad Autónoma Vasca.*
- *Orden de 17 de julio de 2020 de la Consejera de Educación, por la que se aprueba la adjudicación definitiva de destinos, en el concurso de traslados para la provisión de puestos de trabajo docentes de carácter singular, convocado por Orden de 4 de marzo de 2020 de la Consejera de Educación.*

*En lo que respecta a los procesos selectivos para el ingreso en cuerpos docentes, se convocó Orden de 18 de febrero de 2020 de la Consejera de Educación, por la que se convocan procedimientos selectivos de ingreso y acceso al Cuerpo de Profesores y Profesoras de Enseñanza Secundaria, de ingreso al Cuerpo de Profesores Técnicos y Profesoras Técnicas de Formación Profesional y procedimiento de adquisición de nuevas especialidades por el personal funcionario de los citados Cuerpos de la Comunidad Autónoma del País Vasco.*

*Durante el año 2020 se llevaron a cabo una serie de fases del proceso, sin que todavía haya concluido.*

*En relación a las condiciones laborales de los diferentes colectivos de personas trabajadoras del Departamento de Educación, durante el año 2020 se han mantenido relaciones con 6 agentes sociales: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO, FETE-UGT y LSB-USO.*

*En cuanto a las condiciones laborales, y a los ámbitos territorio, personal y temporal abarcados en el Acuerdo o en cada convenio colectivo, se ha llevado a cabo la negociación con los agentes sociales en los distintos colectivos, así como*



eragileekin negoziatu da, bai eta kolektibo horietan jasotako lan-egoeren ondoriozko gai guztien kudeaketa arrunta ere:

- Irakasle funtzionarioen kolektiboa. - Unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen 2020. urteko lan-baldintzak uztailaren 6ko 185/2010 Dekretuaren bidez onartutako Erabakiaren bidez arautu dira. Dekretu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartu zen. Erabaki hau aldatu egiten da Mahai Sektorialaren 2018ko maiatzaren 14ko Erabakiaren bidez, aurrekoa aldatzen baitu. Arlo horretan, 5 gizarte-eragilerekin egin dira bilerak: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO eta FETE-UGT.
- Irakasle funtzionarioen kolektiboa. - Unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen 2020. urteko lan-baldintzak uztailaren 6ko 185/2010 Dekretuaren bidez onartutako Erabakiaren bidez arautu dira. Dekretu horren bidez, Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitateaz kanpoko irakasle funtzionarioen lan-baldintzak arautzen dituen akordioa onartu zen. Erabaki hau aldatu egiten da Mahai Sektorialaren 2018ko maiatzaren 14ko Erabakiaren bidez, aurrekoa aldatzen baitu. Arlo horretan, 5 gizarte-eragilerekin egin dira bilerak: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO eta FETE-UGT.
- Hezkuntza Saileko irakasle ez diren lan-kontratadunen kolektiboa. - 2020. urtean indarrean egon da "Eusko Jaurilaritzako Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Saileko lan-kontratadun langileen" hitzarmen kolektiboa, Lan eta Gizarte Segurantzako zuzendariaren 2009ko otsailaren 16ko Ebazpenaren bidez argitaratua. Hitzarmen hau kolektibo horren Negoziazio Mahaiak 2018ko martxoaren 6an hartutako erabakiaren bidez aldatu zen. Arlo horretan, lau gizarte-eragilerekin egin dira bilerak: LAB, ELA, CCOO eta UGT.
- Hezkuntza Saileko erlijioiko lan-kontratadun langileen kolektiboa. - 2020. urtean indarrean egon da "Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren mendeko erlijioiko lan-kontratadun langileen" hitzarmen kolektiboa, Lan eta Gizarte Segurantzako zuzendariaren 2003ko abenduaren 19ko Ebazpenaren bidez argitaratua. Eremu horretan, lau gizarte-eragilerekin egin dira bilerak: ELA, CCOO, UGT eta LSB-USO.

#### 4. SAILAREN INBERTSIO-PLANA KUDEATZEA

Sailaren inbertsio-planak bi jardun-arlo nagusi hartzen ditu bere baitan:

- Ikastetxe publikoak eraikitzea, birmoldatzea, birgaitzea eta mantentze-lanak egitea.
- Ikastetxe publikoak askotariko ekipamenduz hornitzea.

Eraikuntzaren arloan egindako obrek, oro har, honako tipologia hau dute:

- Zentro berriak edo handitze handiak eraikitzea:

*la gestión ordinaria de todos los asuntos derivados de las situaciones laborales contempladas en los mismos:*

- *Colectivo funcionario docente. - Las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario durante el año 2020 se han regido por el Acuerdo aprobado por Decreto 185/2010, de 6 de julio, por el que se aprueba el Acuerdo Regulador de las condiciones de trabajo del personal funcionario docente no universitario de la Comunidad Autónoma de Euskadi. Este Acuerdo se modifica por Acuerdo de la Mesa Sectorial de 14 de mayo de 2018, que modifica el anterior. En este ámbito se han mantenido reuniones con 5 agentes sociales: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO y FETE-UGT.*
- *Colectivo laboral docente y educativo. - Durante el año 2020 ha permanecido vigente el Convenio Colectivo del "Personal laboral docente y educativo del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco", publicado mediante Resolución de 21 de mayo de 2004, del Director de Trabajo y Seguridad Social. Este Convenio se modifica por Acuerdo de la Mesa de Negociación de 13 de abril de 2018. En este ámbito se han mantenido reuniones con 5 agentes sociales: LAB, ELA, STEE-EILAS, CCOO y FETE-UGT.*
- *Colectivo laboral no docente del Departamento de Educación. - Durante el año 2020 ha permanecido vigente el Convenio Colectivo del "Personal laboral del Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco" publicado mediante Resolución de 16 de febrero de 2009, del Director de Trabajo y Seguridad Social. Este Convenio se modifica por Acuerdo de la Mesa de Negociación de dicho colectivo de 6 de marzo de 2018. En este ámbito se han mantenido reuniones con 4 agentes sociales: LAB, ELA, CCOO, UGT.*
- *Colectivo de personal laboral de religión del Departamento de Educación. - Durante el año 2020 ha permanecido vigente el Convenio Colectivo del "Personal laboral de religión dependiente del Dpto. de Educación, Universidades e Investigación" publicado mediante Resolución de 19 de diciembre de 2003, del Director de Trabajo y Seguridad Social. En este ámbito se han mantenido reuniones con 4 agentes sociales: ELA, CCOO, UGT y LSB-USO.*

#### 4. GESTIÓN DEL PLAN DE INVERSIONES DEL DEPARTAMENTO

*El Plan de Inversiones del Departamento abarca dos grandes áreas de actuación:*

- *Construcción, remodelación, rehabilitación y obras de mantenimiento de Centros Educativos Públicos.*
- *Suministro de diverso equipamiento a los centros educativos públicos.*

*Las obras realizadas en materia de construcción atienden a grandes rasgos, a la siguiente tipología:*

*- Construcción de nuevos centros o grandes ampliaciones:*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- HLHIn 4 ikastetxeren lanak amaitu dira, eta 3 ikastetxetan hasi dira edo mantentzen dira obrak.
- BHIn 3 zentro hasi dira edo mantentzen dira obran.

- Konponketak, handitzeak, hobekuntzak:

- HLHIn 7 ikastetxetan obrak amaitu dira eta 1 ikastetxetan obrak hasi dira edo mantentzen dira.
- BHIn 3 zentrotan obrak amaitu dira eta 1 hasi dira.

- Oztopo arkitektonikoak kentzea:

- HLHIn 3 ikastetxetan egin dira obrak.
- BHIn 1 zentroan egin dira obrak, eta 3 zentrori eman zaie hasiera.

Era berean:

Hezkuntza-sistemari atxikitako udal-titulartasuneko ikastetxe publikoak egokitzeko gastuak finantzatzeko Aginduaren bidez, 95 udali eman zaie diru-laguntza, eta horrek 165 ikastetxetako 304 obra diruz laguntzea ekarri du.

Jarduera horiek guztiak 4221, 4222 eta 4224 programetako aurrekontu-kredituekin finantzatu dira.

Ikastetxe publikoak askotariko ekipamenduz hornitzea.

Ekipamenduaren hornidurak hezkuntza-alderdi guztiak hartzen ditu kontuan.

- Ikasgelarako ekipamendua:

- HLHIn 22 ikastetxe hornitu dira.
- BHIn 4 zentro hornitu dira.

- Kirol materiala:

- HLHIn 5 zentro hornitu dira.
- BHIn 2 zentro hornitu dira.
- Ordezkaritzetarako ekipamendua.

- Eskolako sukaldeak eta jantokiak:

- 37 HLHlri eta 2 BHlri eman zaie zerbitzua.

- Gorreria duten ikasleak dituzten ikastetxeak, 8 HLHI ikastetxe, LHIZ zentro bat, HLHBZko 5 zentro, BHI zentro bat eta entzumen-materialak dituzten Berritzeguneak hornitu dira.

- Haur-parkeen hornidura: 5 zentro.

Pandemiagatik material higienikoa ere eman da.

Era berean, material espezifikoak eman zitzaizkien Itsuen Baliabideen Zentroei.

- *En CEIP se han terminado las obras de 4 centros, y se ha iniciado, o se mantiene obra, en 3 centros.*

- *En IES se han iniciado, o se mantienen en obra, 3 centros.*

- *Reparaciones, ampliaciones, mejoras:*

- *En CEIP se han terminado obras en 7 centros y se han iniciado o se mantienen obras en 1 centro.*

- *En IES se han terminado obras en 3 centros y se han iniciado en uno.*

- *Supresiones de barreras arquitectónicas:*

- *En CEIP se han realizado obras en 3 centros.*

- *En IES se han realizado obras en 1 centro y se han iniciado en 3 centros.*

*Así mismo:*

*Por medio de la Orden para la financiación de los gastos destinados para la adecuación de los centros docentes públicos de titularidad municipal afectos al sistema educativo, se ha subvencionado a 95 Ayuntamientos, lo que ha supuesto subvencionar 304 obras de 165 centros.*

*Todas estas actuaciones han sido financiadas con créditos presupuestarios de los programas 4221, 4222 y 4224.*

*Suministro de diverso equipamiento a los centros educativos públicos.*

*El suministro de equipamiento atiende a los distintos aspectos educativos.*

- *Equipamiento destinado al aula:*

- *En CEIP se han equipado 22 centros.*
- *En IES se han equipado 4 centros.*

- *Material deportivo:*

- *En CEIP se han equipado 5 centros.*
- *En IES se han equipado 2 centros.*
- *Equipamiento destinado a Delegaciones.*

- *Cocinas y comedores escolares:*

- *Se han atendido 37 en CEIP y 2 en IES.*

- *Se han equipado centros con alumnado con sordera, 8 Centros CEIP, 1 Centro CIFP, 5 Centros CPEIPS, 1 Centro IES y Berritzegunes con materiales auditivos.*

- *Suministro de parques infantiles: 5 centros.*

*También se ha suministrado material higiénico por la pandemia.*

*Asimismo, se suministró material específico para los Centros de Recursos de Invidentes.*



## 5. SAILEKO INFORMATIKA ETA KOMUNIKAZIO-PLANA JARRI, EZARRI ETA HORREN JARRAIPENA EGITEA

Saileko aplikazioei, datu-baseei eta zerbitzari kopuruari dagokienez, mantendu egin dira, eta dauden guztiei euskarria eman zaie, bai Java-ORACLE ingurunean, bai Unisys Host-aren eremuan.

Sailaren ORACLE-RAC datu-base nagusia makina fisikoetan oinarritutako ingurune batera migratu da, errendimendua hobetzeko.

Ikastetxeek erabiltzen dituzten Liferay eta Moodle plataformak eguneratu dira.

Ordezlagunea atarian hobekuntzak egin dira, Langileriaren Kudeaketa Zuzendaritzaren eskakizunei erantzunez.

Bi aplikazio berri sortu dira Kudeaketa Ekonomikorako Zuzendaritzarentzat: "Kudeaketa ekonomikoa" aplikazioa (W72) eta "Zentro publikoen funtzionamendu-gastuak" aplikazioa (AC89A).

Musikari gazteen deialdirako aplikazio berri bat sortu da (W22).

Musikari gazteen deialdirako aplikazio berri bat sortu da (W22).

Sailaren estatistiketarako erabiltzen diren O14 eta N72 aplikazioak migratu dira. Orain UDA framework-a erabiltzen dute.

Aplikazioak NISAE elkarreragingarritasun-plataformarekin integratzeko pausuak eman dira.

Enplegatuen ataria gaitu da (AA64), garbiketako eta sukaldeko langileek erabil dezaten.

Familien atarian (IKASGUNEA) erregistratzeko modua aldatu da, atariaren segurtasuna hobetzeko.

IKAGUNEA atarian funtzionalitate berriak gehitu dira, hala nola musikari gazteen deialdiaren emaitza argitaratzea.

### COVID-19 pandemiaren ondoriozko ekintzak:

Sailaren aplikazio eta datuetara urrunetik heltzeko programak eta baimenak gaitu dira (VPN-ak, mahaigain birtualak).

30 eramangarri erosi ziren jabetzan eta beste 30 rentingean, Saileko langileek etxetik lan egin zezaten.

Web-formularioak sortu dira bertako langileek eta herritarrek Ordezkarizetara joan beharrik izan ez dezaten, eskabideak paperean aurkezteko edo dokumentazioa aurkezteko:

- Sukaldaritzako hautagaien zerrendak.
- EPE2020ren erreklamazioak.

## 5. ESTABLECIMIENTO, IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PLAN INFORMÁTICO Y DE COMUNICACIONES DEL DEPARTAMENTO

*En cuanto a las aplicaciones, las bases de datos y el número de servidores del departamento, se han mantenido, y se ha dado soporte y mantenimiento para todas las existentes, tanto en el entorno Java-ORACLE, como en el del Host UNISYS.*

*La base de datos ORACLE-RAC principal del Departamento se ha migrado a un entorno basado en máquinas físicas para mejorar su rendimiento.*

*Se han actualizado las plataformas Liferay y Moodle que utilizan los centros educativos*

*Se ha evolucionado y se han incluido mejoras en el portal Ordezlagunea atendiendo a los requerimientos de la Dirección de Gestión de Personal.*

*Se han creado dos aplicaciones nuevas para la Dirección de Gestión Económica: Aplicación "Gestión económica" (W72) y Aplicación "Gastos de funcionamiento de centros públicos" (AC89A).*

*Se ha creado una nueva aplicación para la convocatoria de jóvenes músicos (W22).*

*Musikari gazteen deialdirako aplikazio berri bat sortu da (W22).*

*Se han migrado las aplicaciones O14 y N72 utilizadas para las estadísticas del Departamento. Ahora utilizan el framework UDA.*

*Se ha avanzado en la integración de aplicaciones con la plataforma de interoperabilidad NISAE.*

*Se ha habilitado el portal del empleado (AA64) para que puedan utilizarlo el personal de limpieza y cocina.*

*Se ha modificado la forma de registro en el portal de las familias (IKASGUNEA) para mejorar la seguridad del portal.*

*Se han incorporado nuevas funcionalidades al portal IKAGUNEA como por ejemplo la inclusión del resultado de la convocatoria de jóvenes músicos.*

### Acciones derivadas de la pandemia COVID-19:

*Se han habilitado medios para el acceso a aplicaciones y datos del Departamento de forma remota (VPN-s, escritorios virtuales).*

*Se han adquirido 30 portátiles en propiedad y otros 30 en renting para que personal del Departamento pudieran trabajar desde sus casas.*

*Se han creado formularios web para evitar que el personal propio, y los ciudadanos tuvieran que desplazarse a las Delegaciones para presentar solicitudes en papel o para aportar documentación:*

- Listas de candidatos en cocina.*
- Reclamaciones de la OPE2020.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- Irakaskuntza ertainen eta maisu-maistren lekualdatze-lehiaketak.
- Lekualdatze-lehiaketetako erreklamazioak.
- Kirolenerako zerrendak irekitzea.
- Osasun-arrazoiengatik edo hautetsiak izateagatik zerbitzu-eginkizunak.

#### **Sare berriak instalatzea:**

WiFi sareen instalazioa osatu da lehen hezkuntzako ikastetxeetan. Bigarren hezkuntzan, dauden wifi sareak mantendu dira.

Lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeen sareko segurtasuna hobetu da, zerbitzarien backup-a on-line eginez.

Zentroak Internetera ateratzeko bigarren konexio bat aktibatu da. I2BASQUE erakundeak emandako 10 Gbps-ko linea da.

#### **Ekipo informatiko berriak erostea:**

10.413 Windows ultra-eramangarri erosi dira (GNU/Linux sistema eragilearekin, aukeran), eta 7.089 Chromebook ultra-eramangarri. Ekipamendu hori ikastetxeen artean banatu da, Lehen Hezkuntzako 5. mailako ikasleentzat.

4.826 Windows eramangarri eta 2.033 Chromebook eramangarri erosi dira irakasleentzat. Bigarren hezkuntzako eta batxilergoko irakasleen arteko banaketa osatu da. Lehen Hezkuntzako bosgarren eta seigarren mailako irakasleen artean banatu dira ere.

Mahai gaineko 3.896 ordenagailu erosi dira, lehen eta bigarren hezkuntzan zaharkitutako ekipoak ordeztzeko (Berriztu).

104 monitore interaktibo erosi dira, lehen eta bigarren hezkuntzako gela berrietarako.

Ikastetxeentzat 9 zerbitzari erosi dira.

103 armairu elektrifikatu erosi dira, lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzat.

COVID-19 pandemia dela eta, 2.088 web-kamera erosi dira lehen eta bigarren hezkuntzako ikastetxeentzat.

9.493 familiari eman zaie ikasgelarako gailu digitala eskuratzeko Sare Hezkuntza beka.

## **6. ESTADISTIKA-DATUAK LANTZEA**

Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako, Bigarren Hezkuntzako eta Lanbide Heziketako ikastetxeak 1.180 dira. Aurrematrikulan eta matrikulan, Helduen Irakaskuntzako 30 zentroak ere sartzen dira. Beraz, estatistika 1.210 zentrori buruzkoa da.

Eskola Jardueraren Estatistikan, 1.210 ikastetxe aztertu dira Haur Hezkuntzan, Lehen Hezkuntzan, Bigarren Hezkuntzan eta Lanbide Heziketan. Araubide bereziko 134 ikastetxe gehitu behar zaizkie ere.

*-Concursos de traslados de enseñanzas medias y maestros.*

*-Reclamaciones de los concursos de traslados.*

*-Apertura de listas para Kirolene.*

*-Comisiones de servicios por motivos de salud y cargos electos.*

#### **Instalación de nuevas redes:**

*Se ha completado la instalación de redes WIFI en los centros de primaria. En secundaria se han mantenido las redes WIFI existentes.*

*Se ha mejorado la seguridad en la red de los centros educativos de primaria y secundaria, incorporando el backup on-line de los servidores.*

*Se ha activado un segundo enlace para la salida a Internet de los centros. Se trata de una línea de 10 Gbps proporcionada por I2BASQUE*

#### **Adquisición de nuevos equipos informáticos:**

*Se han adquirido 10.413 ultraligeros Windows (con sistema operativo GNU/Linux opcional), y 7.089 ultraligeros Chromebook. Ese equipamiento se ha distribuido entre los centros, para sus alumnos de 5º de primaria.*

*Se han adquirido 4.826 portátiles Windows, y 2.033 portátiles Chromebook para docentes. Se ha completado la distribución entre los docentes de secundaria y bachiller. También se han distribuido entre docentes de quinto y sexto de primaria.*

*Se han adquirido 3.896 ordenadores de sobremesa para sustituir equipos obsoletos en primaria y secundaria (Berriztu).*

*Se han adquirido 104 monitores interactivos (PDI) para destinar a nuevas aulas de primaria y secundaria.*

*Se han adquirido 9 servidores para centros educativos.*

*Se han adquirido 103 armarios electrificados para aulas de centros de primaria y secundaria.*

*Debido a la pandemia del COVID-19, se han adquirido 2.088 cámaras web destinada a centros educativos de primaria y secundaria.*

*A 9.493 familias se les ha concedido la beca de Sare Hezkuntza para la adquisición de dispositivo digital para el aula.*

## **6. ELABORACIÓN DE DATOS ESTADÍSTICOS**

*Los centros de Enseñanza Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional son 1.180. En la prematrícula y la matrícula también se incluyen los 30 centros de Enseñanza de Personas Adultas (EPA). Por lo tanto el total de centros sobre los que se hace la estadística es de 1.210.*

*En la estadística de Actividad Escolar, han sido 1.210 los centros de Infantil, Primaria, Secundaria y Formación Profesional estudiados. Hay que sumarles los 134 centros de enseñanzas especializadas.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

157 datu-eskaera erantzun dira. Beste erakunde batzuen artean, aldundienak, udalenak eta saileko beste zuzendaritza batzuenak egon dira.

Hezkuntzako Estatistika Batzordean adostutako estatistika-lanetan parte hartu dugu.

EUSTATEkin elkarlanean aritu gara estatistika ofiziala egiteko.

## 7. EMAKUMEEN ETA GIZONEN BERDINTASUNERAKO POLITIKAK SUSTATZEA ETA ELKARLANA

Saileko zuzendaritza batzuek berdintasunerako planifikatuta zituzten ekintza batzuk ezartzeko, saileko langileekin zenbait koordinazio- eta jarraipen-bilera egin dira.

Emakunderen 2019ko ebaluazio galdetegia bete egin da. Hori betetzeko beharrezkoa den informazioa lortzeko fitxa batzuk sortu dira eta zuzendaritzetara bidali dira, eurak betetzeko.

Saileko eginkizunetan genero ikuspegia txertatzeko aholku bilerak eta txostenak egin dira: generoaren araberako inpaktu txostenak egitea, PGen 21 formularioa betetzea, saileko araudian genero ikuspegia txertatzea, eta abar.

Berdintasun-politiken alorrean koordinazio egitura ezberdinetan parte hartu da, sail artekoa zein erakunde artekoa: Emakumeen eta gizonen berdintasunerako Sail arteko Batzordea, Indarkeriaren biktimak diren emakumeak artatzeko II Akordioaren Jarraipen Batzordea, eta II Akordioaren Sail arteko Batzordea, Begira Aholkularitza Batzordea, eta euren talde tekniko eta sortutako lan taldeetan.

Soldata arrakala gutxitzeko Planaren baitan Lehendakaritzak 2019ko ebaluazioa egiteko bidalitako fitxak bete dira.

Emakumeen aurkako indarkeriaren Estatu Ituna, Agenda Euskadi Basque Country 2030, eta Istambuleko Hitzarmenaren jarraipena egiteko helburuarekin, hiruhilabetean behin Emakunderi bidali zaio informazioa Sailak emakumeen aurkako indarkeria matxista prebenitzeko eta esku hartzeko egindako ekintzen inguruan.

Hezkuntza-sisteman Hezkidetza Lantzeko II Planaren talde eragilearen bileretan parte hartu da.

Emakumeen eta gizonen berdintasuna hezkuntza arloan ikastaroa egin da saileko langileentzako. Gainera, berdintasunean sakontzeko beste ikastaro bat antolatu zen, baina bertan behera geratu zen izen emate kopurua txikia izan zelako.

Saileko langileek berdintasun gaietan dituzten Prestakuntza beharren diagnostikoa egin da, ondoren, Berdintasun gaietan Prestakuntza Plan bat diseinatzeko.

*Se han contestado 157 peticiones de datos de otros Organismos como por ejemplo de Diputaciones y Ayuntamientos, y de otras Direcciones del propio Departamento.*

*Se ha participado en las tareas estadísticas acordadas en la Comisión Estadística de Educación.*

*Se ha colaborado con EUSTAT para la elaboración de estadística oficial.*

## 7. IMPULSO Y COORDINACIÓN DE LAS POLÍTICAS DE IGUALDAD DE MUJERES Y HOMBRES

*Se han llevado a cabo reuniones de coordinación y de asesoramiento con personal del Departamento para la implementación de algunas actuaciones para la igualdad planificadas por las Direcciones.*

*Se ha cumplimentado el cuestionario de evaluación de Emakunde de 2019. Para recopilar la información necesaria se han realizado diferentes fichas para cumplimentar por parte de las direcciones.*

*Se han realizado informes y reuniones de asesoramiento con personal del Departamento de cara a incluir la perspectiva de género en su actividad administrativa: elaboración de informe de impacto en función de género, cumplimentación del formulario PGen21, incluir la perspectiva de género en la normativa, etc.*

*Se ha participado en diferentes estructuras de coordinación en materia de políticas de igualdad, tanto de carácter interdepartamental como interinstitucional: Comisión Interdepartamental para la igualdad de mujeres y hombres, Comisión de Seguimiento del II Acuerdo para la mejora en la atención a mujeres víctimas de violencia, Comisión Interdepartamental del II Acuerdo, Comisión Asesora Begira, y en sus respectivos grupos técnicos y grupos de trabajo creados.*

*Se han cumplimentado las fichas de evaluación de Lehendakaritza de 2019 relativas al Plan para reducir la brecha salarial.*

*Con el objetivo de realizar un seguimiento del Pacto de Estado en materia de violencia contra las mujeres, la Agenda Euskadi Basque Country 2030 y el Convenio de Estambul, se ha reportado trimestralmente a Emakunde información relativa a las actuaciones que el Departamento realiza para la prevención y actuación contra la violencia machista contra las mujeres.*

*Se ha participado en las reuniones del Grupo motor del II Plan Director para la Coeducación en el sistema educativo, y para la implantación de éste.*

*Se ha organizado un curso de igualdad de mujeres y hombres en el ámbito educativo dirigido al personal del Departamento y otro de profundización. El curso de profundización quedó cancelado debido al bajo número de inscripciones.*

*Se ha elaborado un diagnóstico que recoge las necesidades formativas en materia de igualdad del personal del Departamento para, posteriormente, poder elaborar un Plan de formación en materia de igualdad.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Irakasleen prestakuntza sustatu da emakumeen aurkako indarkerian artatzeko Emakunderen Jabetuz ikastaroaren bidez. Eta sustatu da saileko langileen prestakuntza IVAPek antolatutako berdintasunerako ikastaroetan.

Gurean Berdintasuna aldizkariaren 3 ale egin dira berdintasunerako gaiak modu dibulgatzailean jorrazteko, eta ikustarazteko eta balioan jartzeko berdintasunaren inguruan sailak eta gobernuak egin dituzten jarduerak.

#### **8. SAILEKO ORGANO DESBERDINEN ETA BERORIEI ETA GOBERNUKO GAINONTZEKO SAILEN ARTEKO KOORDINAZIOA ETA, BEHAR IZANEZ GERO, LEGEBILTZARRAREKIKO ETA HERRITARREKIKO HARREMANAK, EZARRITAKO PROZEDURAREN BIDEZ, BIDERATZEA.**

Atal honetako elementu garrantzitsuen betetze-mailari dagokionez, jarraian, garatutako koordinazio-jardueren garrantzia eta herritarrekiko interakzioaren elementu adierazgarrienak zehazten dira.

Legebiltzarraren jardura erreferentziazko ekitaldiko hauteskunde-urtearen ezaugarriek baldintzatu dute.

Ildo horretan, Legebiltzarraren jardueraren eta Arartekoarekiko harremanen esparruan, honako ekimen hauek hartu dira kontuan:

- Legebiltzarreko galderei erantzutea. 59
- Informazio dokumentatua eskatzea. 62
- Esku-hartzeak kontrol-bilkuretan. 3
- Sailaren agerraldiak. 2
- Arartekoaren aurrean izapidetutako gaiak. 76

Herritarrekiko interakzioari dagokionez, azpimarratzekoa da nabarmen handitu direla bai jendaurreko informazioaren izapidearen bidez emandako erantzunak, bai Zuzenean kanalaren bidez Sailerari iritsitako eskaerak, bi epigrafeak % 100 inguru handituta.

- Jendaurreko informazioaren izapidea. 27
- Informazio-eskaerak, kekek, iradokizunak eta erreklamazioak. 10.353

*Se ha promovido la formación del profesorado en la mejora de la atención en casos de violencia contra las mujeres a través de la oferta formativa en cursos de Jabetuz de Emakunde, y la formación de personal del Departamento en los cursos de igualdad organizados por el IVAP.*

*Se han elaborado 3 números de la revista digital Gurean Berdintasuna, con el objetivo de tratar temas relativos a igualdad de manera divulgativa y visibilizar y poner en valor las actuaciones en materia de igualdad del Departamento y del Gobierno.*

#### **8. COORDINACIÓN ENTRE LOS DISTINTOS ÓRGANOS DEL DEPARTAMENTO Y DE ÉSTOS CON EL RESTO DEL GOBIERNO Y, EN SU CASO, ENCAUZAMIENTO DE LAS RELACIONES CON EL PARLAMENTO POR EL PROCEDIMIENTO ESTABLECIDO Y LA CIUDADANÍA**

*En lo relativo al grado de cumplimiento de los elementos relevantes de este apartado, a continuación se detalla la magnitud de las actuaciones de coordinación desarrolladas y los elementos más representativos de la interacción con la ciudadanía.*

*La actividad parlamentaria ha estado condicionada por las características de año electoral del ejercicio de referencia.*

*En este sentido, en el marco de la actividad parlamentaria y relaciones con el Ararteko se han atendido las siguientes iniciativas:*

- *Respuestas a preguntas parlamentarias. 59*
- *Solicitudes de información documentada. 62*
- *Intervenciones en Plenos de Control. 3*
- *Comparecencias del Departamento. 2*
- *Temas tramitados ante el Ararteko. 76*

*En lo relativo a la interacción con la ciudadanía, es reseñable el incremento sustancial tanto de las respuestas vía trámite de información pública como de las peticiones llegadas al Departamento a través del canal Zuzenean, incrementando ambos epígrafes en torno a un 100%.*

- *Trámite de información pública. 27*
- *Peticiones de información, quejas, sugerencias y reclamaciones. 10.353*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
 ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA	PROGRAMA
4221 HAUR ETA LEHEN HEZKUNTZA	4221 EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
<b>ARDURADUNA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
KUDEAKETA EKONOMIKOAREN ZUZENDARITZA, HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA ETA IKASTETXE ETA PLANGINTZA ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA, DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIRECCIÓN DE CENTROS Y PLANIFICACIÓN

**HELBURUA**

- HEZKUNTZA-ITUN ARAUBIDEA DUTEN IKASTETXE PRIBATUETAKO HAUR-HEZKUNTZA, LEHEN HEZKUNTZAREN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)
- HEZKUNTZA-ITUN ARAUBIDEA DUTEN IKASTETXE PRIBATUETAKO LEHEN HEZKUNTZAKO HEZKUNTZA BEREZI IREKIAREN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020-2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)
- HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEI HEZKUNTZA-ERANTZUN EGOKIA AHALBIDETZEA
- LAGUNTZA ETA ERREFORTZUKO PROGRAMEN BITARTEZ IKASLE GUZTIEN ESKOLA-ARRAKASTA SUSTATZEA
- CURRICULUMA
- HAMAICA ESKU PROGRAMA ETA HEZKUNTZA BEHARRA INDIZEA
- IKASLEEI BEREN GAITASUN PERTSONALAK GARATZEA ETA HEZKUNTZA-ETAPA HORIEKIN BAT DATOZEN EZAGUTZAK ETA GAITASUNAK ESKURATZEA AHALBIDETUKO DIEN KALITATEZKO HEZKUNTZA ESKAINTZEA SARE PUBLIKOAN
- TITULARTASUN PRIBATUA DUTEN 0-3 URTE BITARTEKO HAUR-ESKOLAK FINANTZATZEA
- KANPO EBALUAZIOAK EGITEA (ISEI\_IVEI)

**OBJETIVO**

- FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA INFANTIL Y PRIMARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)
- FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA DE PRIMARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)
- POTENCIAR LA RESPUESTA EDUCATIVA REQUERIDA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)
- POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE APOYO Y REFUERZO
- CURRICULUM
- PROGRAMA HAMAICA ESKU E ÍNDICE DE NECESIDADES EDUCATIVAS.
- OFRECER A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD QUE PERMITA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES PERSONALES Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS ACORDES CON ESTAS ETAPAS EDUCATIVAS EN LA RED PÚBLICA
- FINANCIACIÓN DE ESCUELAS INFANTILES DE 0-3 AÑOS DE TITULARIDAD PRIVADA
- REALIZACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS (ISEI\_IVEI)



## BETETZE MAILA

### 1. HEZKUNTZA-ITUN ARAUBIDEA DUTEN IKASTETXE PRIBATUETAKO HAUR-HEZKUNTZA, LEHEN HEZKUNTZAREN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)

2019/2020 ikasturtean (urtarrila-abuztua), 3.879 ikasgela finantzatu dira hezkuntza-itunen araudiarearen bidez, irakaskuntza mailaren arabera honela banakatuta: 2. zikloko Haur Hezkuntza, 1.231 gela; Lehen Hezkuntza, 2.531 gela; eta Hezkuntza Berezi egonkorra, 117 gela.

Beste aldetik, 2020/2021 ikasturtean (iraila-abendua), hezkuntza-itunen araudiarearen bidez 3.846 ikasgela finantzatu dira, eta irakaskuntza mailaren arabera honako hau da: 2. zikloko Haur Hezkuntza, 1.197 gela; Lehen Hezkuntza, 2.528 gela; eta Hezkuntza Berezi egonkorra, 121 gela.

2020ko ekitaldirako aurreikusita zeuden adierazleei dagokienez, gela kopuruan beherakada egon da, Haur Hezkuntzan (2. zikloan) eta Lehen Hezkuntzan izandako ikasleen jaitsiera dela eta.

### 2. HEZKUNTZA-ITUN ARAUBIDEA DUTEN IKASTETXE PRIBATUETAKO LEHEN HEZKUNTZAKO HEZKUNTZA BEREZI IREKIAREN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020-2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)

2019/2020 ikasturtean (urtarrila-abuztua) hezkuntza-itunen araudiaren bidez 273 gela finantzatu dira Lehen Hezkuntzako hezkuntza berezi irekian.

Ez dago alde nabarmenik aurreikusitako adierazleekin erkatuta.

Bestalde, 2020/2021 ikasturtean (iraila-abendua), hezkuntza-itunen araudiaren bidez, 286 gela finantzatu dira guztira Lehen Hezkuntzako hezkuntza berezi irekian, eta 14 ikasgela gehitu dira 2020ko ekitaldirako aurreikusitako adierazleekin alderatuta, taldeak hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleekin doitu behar direlako.

### 3. HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEI HEZKUNTZA-ERANTZUN EGOKIA AHALBIDETZEA

Sare publikoan hezkuntza-laguntza berriazkopremiak dituzten ikasleei arreta emateko langile espezializatuak honako hauek izan dira: irakasle aholkulariak (342), irakasle orientatzaileak (201), Pedagogia Terapeutikoan espezializatutako irakasleak (1186), entzumen eta hizkuntzako irakasle espezialistak (235), hezkuntza-laguntzako lan-kontratudun espezialistak (897), fisioterapeutas (35), terapeuta okupazionalak (15), interpreteak. Aurrekontu osoa gauzatu da.

## GRADO DE CUMPLIMIENTO

### 1. FINANCIACIÓN DE LA ENSEÑANZA INFANTIL Y PRIMARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)

*En el curso 2019/2020 (enero-agosto) se ha financiado mediante el régimen de conciertos educativos un total de 3.879 aulas cuyo desglose por etapa educativa es el siguiente: Educación infantil 2º ciclo, 1.231 aulas; Educación primaria, 2.531 aulas y Educación especial estable, 117 aulas.*

*Por otro lado, en el curso 2020/2021 (septiembre-diciembre), mediante el régimen de conciertos educativos se han financiado un total de 3.846 aulas cuyo desglose por etapa educativa es el siguiente: Educación infantil 2º ciclo, 1.197 aulas; Educación primaria, 2.528 aulas y Educación especial estable 121 aulas.*

*Respecto a los indicadores previstos para el ejercicio 2020 se produce una disminución de aulas debido al descenso de alumnado en las etapas de educación infantil 2º ciclo y educación primaria.*

### 2. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA DE PRIMARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)

*En el curso 2019/2020 (enero-agosto) se ha financiado mediante el régimen de conciertos educativos un total de 273 aulas en educación especial abierta de primaria.*

*No se observan diferencias significativas respecto a los indicadores previstos.*

*Por otro lado, en el curso 2020/2021 (septiembre-diciembre), mediante el régimen de conciertos educativos se han financiado un total de 286 aulas en educación especial abierta de primaria resultando un incremento de 14 aulas respecto a los indicadores previstos para el ejercicio 2020 debido a la necesidad de ajustar los grupos al alumnado con necesidades educativas especiales.*

### 3. POSIBILITAR LA RESPUESTA EDUCATIVA REQUERIDA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)

*El personal especializado que se ha destinado para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la red pública han sido los siguientes: profesorado consultor (342), profesorado orientador (201), profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica (1186), profesorado especialista en audición y lenguaje (235), personal laboral especialista de apoyo educativo (897), fisioterapeutas (35), terapeutas ocupacionales (15), intérpretes de lengua de signos (11) maestros y maestras de taller (54). Se ha ejecutado todo el presupuesto.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Ikusmen-desgaitasuna (417) eta entzumen-desgaitasuna (582) duten ikasleentzako material didaktikoaren eta altzarien hornidura estali da. Hala ere, beste desgaitasun mota batzuk dituzten ikasleentzako material eta ekipamendu ortopedikoen beharrak, hala nola motorrekoak (1.526), ez dira bete kudeaketa-zailtasunengatik. Aurrekontua ez da osorik gauzatu, baina artatu gabeko beharrak geratu dira.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten eta Hezkuntza Laguntzako Espezialista baliabide berezia behar duten 1516 ikasle eskolatzen dituzten itunpeko 212 ikastetxeri eman zaizkie diru-laguntzak. 2020-21 ikasturtean astean 26 orduko 582 espezialista kontratatzeko erabili dira diru-laguntzak. Aurrekontuan jasotako guztia gauzatu denez, aldeko ebazpena jasotzen duten gora jotzeko errekursoak estaltzeko aurrekontua falta da. Hurrengo deialdia, 2021-22koa, aurrekontua nabarmen handituz atera behar da.

Hezkuntza Bereziaren arloko laguntza-gastuen finantzaketari eta hitzarmenei dagokienez:

Osakidetza-Euskal Osasun Zerbitzuarekin egindako ikuskapen-hitzarmen baten bidez, Arabako Unibertsitate Ospitalearen bitartez, garun-paralisiari edo nahasmendu motor larriari lotutako hezkuntza-premia bereziak dituzten 135 ikasleren diagnostikoa, orientazioa eta jarraipena finantzatu dira. Ikasle horiek Arabako Lurralde Historikoko ikastetxeetan eskolatu dira. Aurrekontu osoa gauzatu du.

Ikasle gor-itsuekin bitartekaritza-jarduerak egiteko, aurten ez da beharrezkoa izan ONCE Fundazioari (FOAPS) diru-laguntza ematea. Datorren urtean aurrekontu osoa gauzatu beharko dela aurreikusten da.

Adimen Urritasuna duten Pertsonen Aldeko Elkarleen Euskal Federazioari (FEVAS) emandako diru-laguntza izendunaren bidez, "In" aldizkariaren zenbaki baten argitalpena eta zabalkundea finantzatu da. Aldizkariak hainbat kontzeptu, zerbitzu, esperientzia eta abar biltzen ditu, bai eta ikerketa eta hausnarketa ere, adimen-urritasuna edo garapenaren nahasmenduak dituzten ikasleei eman beharreko erantzunari buruzko hezkuntza-sisteman sartzea edo proposamenak egitea ardatz hartuta (3.500). Urteko jardunaldia FEVASek hezkuntza-inklusioari buruz antolatuta du aurten.

Bizkaiko 47 ikastetxe arruntetan eskolatuta dauden entzumen-desgaitasuna edo gorreria duten 52 ikasleri arreta emateko logopedia-jarduera ibiltariak egiteko, "Gregorio Ybarra" Prosordos Elkarteari diru-laguntza izenduna ematea onartu zen. Aurrekontu osoa gauzatu du.

Ikasle diabetikoei eskola-irteeretan arreta emateko, "Hezkuntza bereziko gastuak" partida daukagu. 2020an aurrekontua handitu zen, eta osorik gauzatu da. Gastu-mailari eustea aurreikusten da.

*La dotación de material didáctico y mobiliario específico para alumnado con discapacidad visual (417) y auditiva (582) se ha cubierto. Sin embargo, las necesidades de materiales y equipamiento ortopédico para alumnado con otros tipos de discapacidades, como por ejemplo las motóricas (1.526) no se han cubierto por dificultades de gestión. El presupuesto no se ha ejecutado en su totalidad, pero han quedado necesidades sin atender.*

*Se han concedido subvenciones a 212 centros docentes concertados, que escolarizan 1516 alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales que precisan del recurso extraordinario de Especialista de Apoyo Educativo. Las subvenciones han servido para la contratación de 582 especialistas a 26 horas semanales durante el curso 2020-21. Se ha ejecutado la totalidad de lo presupuestado, por lo que va a faltar presupuesto para cubrir los recursos de alza que se resuelvan favorablemente. La siguiente convocatoria, la del 2021-22 es necesario sacarla con un incremento importante de presupuesto.*

*En cuanto a convenios y financiación de gastos de asistencia en materia de Educación Especial:*

*Mediante un convenio de supervisión con Osakidetza-Servicio Vasco de Salud se ha financiado el diagnóstico, la orientación y seguimiento, a través del Hospital de Universitario de Araba, de 135 alumnos y alumnas, con necesidades educativas especiales, vinculadas a parálisis cerebral o grave trastorno motórico, escolarizados en los centros educativos del territorio histórico de Álava/Araba. Se ha ejecutado todo el presupuesto.*

*Para la realización de actividades de mediación con el alumnado con sordoceguera este año no ha sido preciso ejecutar la subvención a la Fundación ONCE para la Atención a Personas con Sordoceguera (FOAPS). Se prevé que el año que viene pueda ser preciso ejecutar todo el presupuesto.*

*A través de la subvención nominativa a la Federación Vasca de Asociaciones en Favor de las Personas con Discapacidad Intelectual (FEVAS) se ha financiado la edición y difusión de un número de la revista "IN", publicación informativa que recoge distintos conceptos, servicios, experiencias, etc., así como la investigación y la reflexión teniendo como eje la inclusión o las propuestas al sistema educativo sobre la respuesta al alumnado con discapacidad intelectual o trastornos del desarrollo (3.500). La jornada anual que FEVAS organiza este año ha versado sobre la inclusión educativa. Se ha ejecutado todo el presupuesto.*

*Para la realización de actividades de logopedia itinerante en la atención a 52 alumnos y alumnas con discapacidad auditiva o sordera escolarizado en 47 centros ordinarios de Bizkaia, se aprobó una subvención nominativa a la Asociación Prosordos "Gregorio Ybarra". Se ha ejecutado todo el presupuesto.*

*Para la atención de alumnado diabético en sus salidas escolares disponemos de la partida "Gastos de educación especial". En el año 2020 se incrementó su presupuesto, este se ha ejecutado en su totalidad. Se prevé el mantenimiento de nivel de gasto.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

19 Berritzeguneez HPBko 101 aholkulari dituzte. Aurrekontu osoa gauzatu da.

Ospitaleko, Etxeko eta Terapeutika-Hezkuntzako hezkuntza-arretarako hiru lurralde-zentro daude, 149 irakasle dituztenak eta 2.218 ikasle artatu dituztenak. Aurrekontu osoa gauzatu da.

Era berean, ikusmen-desgaitasuna duten ikasleak gizarteratzeko hiru zentro daude, ikusmen-desgaitasunean espezializatutako 54 profesional eta arreta emandako 440 ikasle baino gehiago dituztenak. Aurrekontu osoa gauzatu da.

#### 4. LAGUNTZA ETA ERREFORTZUKO PROGRAMEN BITARTEZ IKASLE GUZTIEN ESKOLA-ARRAKASTA SUSTATZEA

Eusle proiektuan, Magnet-Erakarri esperientzian eta gizarte-eta hezkuntza-proiektuetan parte hartzen duten ikastetxe publikoak mantendu dira.

##### KULTURARTEKOTASUN PROGRAMA

Itundutako sarean hizkuntza-indargarria finantzatzeko dirulaguntzen deialdia.

2019ko urriaren 30eko Aginduaren bidez (azaroaren 21eko EHAA), dirulaguntzak emateko deialdia egin zen, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan itundutako unitateak dituzten ikastetxe pribatuetan eta Oinarrizko Lanbide Heziketa emateagatik Hezkuntza Sailaren diru-laguntzak jasotzen dituzten ikastetxe pribatuetan edo udal-titulartasuneko ikastetxeetan matrikulatu berri diren ikasle etorkinentzat kulturartekotasuna sustatzeko eta hizkuntza indartzeko programak garatzeko.

Eskaerak aztertu ondoren, hizkuntza indartzeko dirulaguntza eman zaie Lehen Hezkuntza ematen duten 115 ikastetxeri, eta deialdian eskatutako baldintza guztiak betetzen zituzten eskabide guztiak erantzun zaie.

##### BIDELAGUNA PROGRAMA

2020ko martxoaren 2koa Hezkuntza-Sailburuordearen Ebazpenaren bitartez, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoetara zuzendutako jarraibideak onartu ziren, 2020-2021 ikasturtean BIDELAGUNA: Eskola orduz kanpoko laguntza programa egiteko eskaerak egin ditzaten. (IE2. Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari erantzuna).

Bidelaguna programa lehen Hezkuntzako 188 ikastetxetan eta 263 eraman da aurrera. Programa honek norabide bitan lan egiteko baliabideak eskaintzen ditu: batetik desberdintasunak eragiten dituzten faktoreak ahulsten laguntzen du eta bestetik talderik ahulenen arreta ematea bermatzen du, hobeto presta daitezela.

Los 19 berritzegunes cuentan con 101 asesores y asesoras de NEE. Se ha ejecutado todo el presupuesto.

Hay tres centros territoriales para la Atención Educativa Hospitalaria, Domiciliaria y Terapéutico-Educativa, que cuentan con 149 profesores y profesoras y que han atendido a 2.218 alumnos y alumnas. Se ha ejecutado todo el presupuesto.

Asimismo, hay tres centros para la inclusión del alumnado con discapacidad visual, que cuentan con 54 profesionales especializados en discapacidad visual y más de 440 alumnos y alumnas atendidas. Se ha ejecutado todo el presupuesto.

#### 4. POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE APOYO Y REFUERZO

Se han mantenido los centros públicos en el proyecto Eusle, en la experiencia Magnet-Erakarri y los que participan en proyectos socio-educativos.

##### PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD

Convocatoria de subvenciones para la financiación de refuerzo lingüístico en la red concertada.

Mediante Orden de 30 de octubre de 2019 (BOPV de 21 de noviembre), se convocaron subvenciones por el desarrollo de programas de promoción de la interculturalidad dirigidos al alumnado inmigrante y de refuerzo lingüístico del alumnado de reciente incorporación matriculados en centros privados con unidades concertadas en Educación Primaria y/o Secundaria obligatoria y centros privados o de titularidad municipal que reciben subvenciones del Departamento de Educación por la impartición de la Formación Profesional Básica.

Una vez analizadas las solicitudes se ha concedido subvención por refuerzo lingüístico a 115 centros en los que se imparte Educación Primaria, habiéndose atendido todas las solicitudes que cumplían los requisitos exigidos en la convocatoria.

##### PROGRAMA BIDELAGUNA

Mediante Resolución de 2 de marzo de la Viceconsejera de Educación se aprobaron las Instrucciones dirigidas a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para la petición de solicitud de la realización durante el curso 2020-2021 de BIDELAGUNA: Apoyo fuera del horario lectivo.

El programa se ha desarrollado en 188 centros de Educación primaria y con un total de 263 grupos. Este programa ofrece recursos para trabajar en una doble dirección: contribuir a debilitar los factores generadores de la desigualdad y garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación.



## 5. CURRÍCULUMA

Irakasleen curriculuma edo koaderno digitala kudeatzeko tresna digital bat egitea, ikastetxe batzuen laguntzarekin.

## 6. HAMAIKA ESKU PROGRAMA ETA HEZKUNTZA BEHARRA INDIZEA

Hamaika Esku Programa eta Hezkuntza Premien Indizearen araberrako kreditua Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxetara dago bideratua, honako helburu hauekin:

- Emaidza akademikoak hobetzea, azken urteetako joera aldatuta.
- Hezkuntza aldetik, erantzun hobea ematea sozialki egoera zailean dauden biztanleak artatzen dituzten ikastetxe horiei.
- Aniztasuna era askotan lantzea ikastetxe horietan.
- Aniztasun horri erantzun onena emateko, kudeaketa-eta baliabide-ekintzak egin ahal izatea.
- Emaidzen eta eskola-giroaren hobekuntza sustatzea.

Hezkuntza Beharren Indizea aplikatuz, 2019/2020 ikasturtean (urtarriletik abuztura), 119 maisu-maistra jarri dira Haur eta Lehen Hezkuntzako 120 ikastetxetan, eta horietatik 46k Hamaika Esku programan parte hartu zuten. 2020/2021 ikasturtean ordea (irailtik abendura) 121 maisu-maistra bideratu dira 122 ikastetxetara, hezkuntza-premien indizea dela eta; horietatik 46k Hamaika Esku programan parte hartu dute. Azkenik, 2019/2020an eta 2020/2021ean, 3 ikastetxek soilik parte hartu zuten Hamaika Esku programan.

## 7. IKASLEEI BEREN GAITASUN PERTSONALAK GARATZEA ETA HEZKUNTZA-ETAPA HORIEKIN BAT DATOZEN EZAGUTZAK ETA GAITASUNAK ESKURATZEA AHALBIDETUKO DIEN KALITATEZKO HEZKUNTZA ESKAINTZEA SARE PUBLIKOAN

2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura), Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen sare publikoak 105.939 ikasleri erakutsi die 6.437 taldetan. Halaber, 2020-2021 ikasturtean zehar (irailtik abendura), Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen sare publikoak 103.239 ikasleri erakutsi die 6.377 taldetan. Hona ikasle eta talde horien banaketa:

Haur Hezkuntza 2019-2020 ikasturtean: 38.350 ikasle 2.239 taldetan.

Haur Hezkuntza 2020-2021 ikasturtean: 36.604 ikasle 2.172 taldetan.

## 5. CURRÍCULUM

*Elaboración de una herramienta digital para la gestión del currículo o cuaderno digital del profesorado con la colaboración de algunos centros.*

## 6. PROGRAMA HAMAIKA ESKU E ÍNDICE DE NECESIDADES EDUCATIVAS.

*El Programa Hamaika Esku y el crédito por Índice de Necesidades Educativas están destinados a centros escolares de Infantil, Primaria y Secundaria con los siguientes objetivos:*

- *Mejorar los resultados académicos variando la tendencia de los últimos años.*
- *Dar mejor respuesta educativa a estos centros que atienden a la población más delicada socialmente.*
- *Trabajar de múltiples formas la Diversidad en estos centros.*
- *Poder realizar acciones de gestión y de recursos para dar mejor respuesta a esta diversidad.*
- *Promover la mejora de los resultados y del clima escolar.*

*Mediante la aplicación del Índice de Necesidades Educativas se ha dotado, en el curso 2019/2020 (de enero a agosto), de 119 maestros y maestras, destinados en 120 centros de Infantil y Primaria, de los cuales 46 participaron en el programa Hamaika Esku. En el curso 2020/2021 (de septiembre a diciembre) se han destinado 121 maestros y maestras a 122 centros por su Índice de Necesidades Educativas, de los cuales 46 toman parte en el programa Hamaika Esku. Finalmente, tanto en el 2019/2020 como en el 2020/2021, 3 centros participaron exclusivamente en el programa Hamaika Esku.*

## 7. OFRECER A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD QUE PERMITA EL DESARROLLO DE SUS CAPACIDADES PERSONALES Y LA ADQUISICIÓN DE CONOCIMIENTOS Y COMPETENCIAS ACORDES CON ESTAS ETAPAS EDUCATIVAS EN LA RED PÚBLICA

*Durante el curso 2019-2020 (de enero a agosto), en la red pública de centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia en los niveles de Enseñanza de Infantil y Primaria a 105.939 alumnos/as en 6.437 grupos. Asimismo, durante el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre), en la red pública de centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia en los niveles de Enseñanza Infantil y Primaria a 103.239 alumnos/as en 6.377 grupos. La distribución de estos alumnos/as y grupos es la siguiente:*

*Educación Infantil en el curso 2019-2020: 38.350 alumnos/as en 2.239 grupos*

*Educación Infantil en el curso 2020-2021: 36.604 alumnos/as en 2.172 grupos.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Lehen Hezkuntza 2019-2020 ikasturtean: 67.416 ikasle  
3.443 taldetan.

Lehen Hezkuntza 2020-2021 ikasturtean: 66.447 ikasle  
3.414 taldetan.

HPB dituzten ikasleez arduratzea sare publikoan:

2019-2020 ikasturtean laguntza-gelen kopurua: 714.

2020-2021 ikasturtean laguntza-gelen kopurua: 749.

2020-2021 ikasturtean gela berezien kopurua: 173  
ikasle 41 taldetan.

2020-2021 ikasturtean gela berezien kopurua: 188  
ikasle 42 taldetan.

Haur Hezkuntzako lehen zikloko ikasleak eskolatzea:

1. Lekuan lekuko erakundeekiko lankidetzak, 0-3  
urteko haurrak eskolatzeko.

1.1 Udal-titularitatepeko haur-eskolen  
finantzaketa parte hartzea, 0-3 urte etapa  
ezartzeari begira.

Udaletxeen kopurua: 13

Ikasleen kopurua: 1.149

Udal-titularitatepeko haur-eskolei emandako diru-  
laguntzen zenbatekoa ez da nahikoa izan.  
Azkeneko deialdia ebatsi baizen ikastetxei  
moduluen arabera zegokien diru-kopuruaren  
%99,903 ordainduta.

1.2 Haurreskolak Partzuergoak 0-3 urteko  
postuak sortu eta mantentzeko burutu behar  
dituen ekintzetan parte hartzea eta dagokion  
finantzazioa ezartzea.

Ikaspostuen kopurua: 8.650

Bi urtekoentzako gelak eskaintzea ikastetxe  
publikoetan:

2019-2020 ikasturtean: 615 talde

2020-2021 ikasturtean: 593 talde

Material eta giza baliabideen hornidura:

1. Ikastetxeetako plantilla hezkuntza-beharren  
arabera zehaztea:

1.1 Zuzendaritza-taldeak indartzea.

Zuzendaritza-taldeen kopurua:

2019-2020 ikasturtean: 335

2020-2021 ikasturtean: 336

1.2 Irakasleak

Ikasle horiei eskola emateko goian aipatutako  
irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe  
publikoen lanpostu zerrenda zehaztu da.

*Educación Primaria en el curso 2019-2020: 67.416  
alumnos/as en 3.443 grupos.*

*Educación Primaria en el curso 2020-2021: 66.447  
alumnos/as en 3.414 grupos.*

*Atención a los alumnos y alumnas con necesidades  
educativas especiales en la red pública:*

*Número de aulas de apoyo en el curso 2019-2020:  
714.*

*Número de aulas de apoyo en el curso 2020-2021:  
749.*

*Número de alumnos/as en aulas específicas en el  
curso 2019-2020: 173 en 41 grupos,*

*Número de alumnos/as en aulas específicas en el  
curso 2020-2021: 188 en 42 grupos.*

*Escolarización de alumnos y alumnas del primer ciclo de  
Educación Infantil:*

*1. Colaboración con Instituciones locales para la  
escolarización de alumnos y alumnas de 0-3 años.*

*1.1 Participar en la financiación de escuelas  
infantiles públicas de titularidad municipal para la  
implantación de la etapa 0-3 años.*

*Número de Ayuntamientos: 13*

*Número de alumnos y alumnas: 1.149*

*El importe destinado a las ayudas a Escuelas  
Infantiles de titularidad municipal es insuficiente.  
La última convocatoria se resolvió pagando a los  
centros el 99,903% de lo que les hubiera  
correspondido con los módulos actuales.*

*1.2 Aportar la financiación precisa y participar en  
las acciones del Consorcio Haurreskolak para la  
creación y el mantenimiento de plazas públicas  
de 0 a 3 años.*

*Número de plazas: 8.650*

*Oferta de aulas de 2 años en centros públicos:*

*Curso 2019-2020: 615 grupos*

*Curso 2020-2021: 593 grupos*

*Dotación de medios humanos y materiales en centros  
públicos:*

*1. Determinar las plantillas de los Centros en función  
de las necesidades educativas:*

*1.1 Potenciación de equipos directivos.*

*Número de equipos directivos:*

*Curso 2019-2020: 335*

*Curso 2020-2021: 336*

*1.2 Personal docente*

*Para la atención de este alumnado se ha  
determinado la plantilla de profesorado de los  
centros docentes públicos que imparten las*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Lanpostu zerrenda horretan 10.065 maisu-maistra dago 2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura), eta 10.321 maisu-maistra dago 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abendura). Horietatik 451 maisu-maistra COVID19k sortutako egoera epidemiologikoari aurre egiteko ezohiko esleipenari dagozkio

## 2. Ikastetxeak euren eginbeharretarako baliabide materialez hornitzea. Ikastetxeen kopurua.

### 2.1 Ekipamendu, altzari eta gorputz-heziketako materialez hornitzea.

Ikastetxeak hornitzeko xedatutako diru-kopurua, orain urte batzuk %80a murriztu zena, ez da ikastetxeek dituzten beharrak asetzeko nahikoa.

Material didaktikoei eta curriculumak garatzeko baliabideei laguntzeko Programaren bidez, Euskadiko Autonomia Elkarteke Lehen Hezkuntzako ikastetxe publikoei material horiek eman zaizkie 67.416 ikasleei 2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura) eta 66.445 ikasleei 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abendura).

### 2.2 Hezkuntza behar bereziak dituzten ikasleei egokitutako ekipamenduz hornitzea.

### 2.3 Ikastetxeen funtzionamendu-gastuen finantzaketa.

Ikastetxeen kopurua:

2019-2020 ikasturtean: 335

2020-2021 ikasturtean: 336

Haur eta Lehen Hezkuntzako ikastetxeen ohiko funtzionamendua finantziatuta egon da gastu arrunteko zuzkidura egokien bitartez, eta zuzkidura horiek finkatzeko orduan ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak hartu dira kontua.

Kontzeptu honetako aurrekontuan sartu den kopurua ez da nahikoa; izan ere, ikastetxe guztietatik ateratzen den guztizkoa, ezarritako moduluak aplikatu ondoren, haundiagoa da. Arrazoi hori dela-eta, ikastetxe bakoitzari dagokion igorpena zehazteko, beharrezkoa izan da banaketa proportzionala egitea.

## 8. TITULARTASUN PRIBATUA DUTEN 0-3 URTE BITARTEKO HAUR-ESKOLAK FINANTZATZEA

Ikastetxeen kopurua: 277.

Ikasleen kopurua: 12.438.

Titulartasun pribatuko haur-eskolei emandako diru-laguntzen zenbatekoa ez da nahikoa izan. Azkeneko deialdia ebatsi baizen ikastetxeei moduluen arabera zegokien diru-kopuruaren %93,02 ordainduta.

*enseñanzas arriba mencionadas, estando dicha plantilla compuesta por 10.065 maestros y maestras en el curso 2019-2020 (de enero a agosto) y por 10.321 maestros y maestras en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre), de los cuales 451 maestros y corresponden a la asignación extraordinaria para hacer frente a la situación epidemiológica originada por la COVID19.*

## 2. Dotar a los centros de los recursos materiales para su funcionamiento. Número de centros.

### 2.1 Dotación para equipamiento, mobiliario y material didáctico.

*La partida dedicada a gastos de equipamiento, recortada hace unos años en un 80%, es insuficiente para atender las necesidades de los centros.*

*A través del Programa de apoyo de materiales didácticos y recursos de desarrollo curricular, se han facilitado dichos materiales a 67.416 alumnos y alumnas de Educación Primaria de los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Euskadi en el curso 2019-2020 (de enero a agosto) y a 66.445 en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre).*

### 2.2 Dotación de equipamiento adaptado para dar respuesta a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales.

### 2.3 Financiación de los gastos de funcionamiento de los centros.

Número de centros:

Curso 2019-2020: 335

Curso 2020-2021: 336

*El funcionamiento ordinario de los Centros de Infantil y Primaria se ha financiado a través de las correspondientes dotaciones de gasto corriente, consignadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*La cantidad presupuestada para este concepto ha resultado insuficiente al ser inferior al importe total de las cantidades resultantes para cada centro como consecuencia de la aplicación de los módulos establecidos. Por ese motivo ha sido necesario proceder a efectuar un prorrateo para determinar la cantidad que finalmente se ha librado a cada centro.*

## 8. FINANCIACIÓN DE ESCUELAS INFANTILES DE 0-3 AÑOS DE TITULARIDAD PRIVADA

Número de centros: 277.

Número de alumnos y alumnas: 12.438.

*El importe destinado a las ayudas a Escuelas Infantiles de titularidad privada es insuficiente. La última convocatoria se resolvió pagando a los centros el 93,02% de lo que les hubiera correspondido con los módulos actuales.*





## 9.- KANPO EBALUAZIOAK EGITEA (ISEI\_IVEI)

Hezkuntza sailburuordearen 2020ko otsailaren 10ko EBAZPENA. Horren bidez zehaztu dira Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan 2019/2020 ikasturtean zehar oinarritzko konpetentzien diagnostikoa ebaluatzeko prozesuan aurrez ikusitako probak egiteko jarraibideak” ebazpenean etapa amaierako ebaluazio diagnostikoaren prozesua hasi zen.

Aplikazioaren plangintza Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikastetxeetan antolatzen zen martxoan.

Urtarrilean datuak biltzen hasi ondoren, COVID-19 pandemiaren ondorioz eta osasun-segurtasunagatik, bi ebaluazioak bertan behera uztea eta 2021-2022 ikasturtean mantentzea erabaki zen.

## 9. REALIZACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS (ISEI\_IVEI)

*En la RESOLUCIÓN de 10 de febrero de 2020, de la Viceconsejera de Educación, por la que se dictan instrucciones sobre la realización de las pruebas previstas en el proceso de evaluación de diagnóstico de las competencias básicas, durante el curso 2019/2020, en los centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Se dio inicio al proceso de evaluación diagnóstica de final de etapa.*

*La planificación de la aplicación se organizaba en los centros de 6º de Educación Primaria en marzo.*

*Después de iniciar la recogida de datos en enero y a consecuencia de la pandemia de COVID-19 y por seguridad sanitaria se decidió suspender ambas evaluaciones y mantenerlas en el curso 2021-2022.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA 4222 BIGARREN HEZKUNTZA ETA LANBIDE HEZIKETA	PROGRAMA 4222 EDUCACIÓN SECUNDARIA Y FORMACIÓN PROFESIONAL
ARDURADUNA 07 HEZKUNTZA	RESPONSABLE 07 EDUCACIÓN
<p>KUDEAKETA EKONOMIKOAREN ZUZENDARITZA, HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA, IKASTETXE ETA PLANGINTZA ZUZENDARITZA, PLANGINTZA ETA ANTOLAKETA ZUZENDARITZA, ETA TEKNOLOGIAREN ETA IKASKUNTZA AURRERATUEN ZUZENDARITZA</p>	<p>DIRECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA, DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA, DIRECCIÓN DE CENTROS Y PLANIFICACIÓN, DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN, DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJES AVANZADOS</p>
<b>HELBURUA</b>	<b>OBJETIVO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>HEZKUNTZA-ITUNEN ARAUBIDEAREN BARRUAN DAUDEN IKASTETXE PRIBATUEN BIGARREN MAILAKO IRAKASKUNTZA FINANTZATZEA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)</li> <li>HEZKUNTZA-ITUNEN ARAUBIDEAREN BARRUAN DAUDEN IKASTETXE PRIBATUEN BIGARREN HEZKUNTZAKO HEZKUNTZA BEREZI IREKIAREN ETA LAGUNTZA PROGRAMEN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)</li> <li>DBH EMATEKO ERABILTZEN DIREN UDALAREN TITULARTASUNEKO, ERAIKUNTZETAKO, KONTSERBAZIO, MANTENTZE ETA ZAINZTA GASTUAK FINANTZATZEA.</li> <li>HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEI HEZKUNTZA-ERANTZUN EGOKIA AHALBIDETZEA</li> <li>KULTURARTEKOTASUN PROGRAMA</li> <li>LAGUNTZA ETA ERREFORTZUKO PROGRAMEN BITARTEZ IKASLE GUZTIEN ESKOLA-ARRAKASTA SUSTATZEA.</li> <li>KALITATEZKO HEZKUNTZA ESKAINTZEA, IKASLEEN BEHARRIZANEI ETA HELDUTASUN PERTSONALARI EGOKITZEN ZAIENA</li> <li>CURRICULUMA</li> <li>KANPO EBALUAZIOAK EGITEA (ISEI_IVEI)</li> <li>HAMAIKA ESKU PROGRAMA ETA HEZKUNTZA BEHARREN INDIZEA.</li> <li>EREMU FORMAL ETA EZ-FORMALAREN ARTEKO ELKARREKINTZA ETA IKASTETXEEN AUTONOMIA SUSTATZERA BIDERATUTAKO «HAUSPOA» PROIEKTUAK</li> <li>BIZKAIKO LURRALDE HISTORIKOETAKO OSABIDEZKO HEZKUNTZA ETA LANBIDE-HEZIKETAKO PARTZUERGOAREN MANTENUA, FORU</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>FINANCIACIÓN DE LOS NIVELES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)</li> <li>FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA DE SECUNDARIA Y PROGRAMAS DE REFUERZO EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)</li> <li>FINANCIACIÓN DE GASTOS DE CONSERVACIÓN, MANTENIMIENTO Y VIGILANCIA DE AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EDIFICIOS DOCENTES DE TITULARIDAD MUNICIPAL.</li> <li>POSIBILITAR LA RESPUESTA EDUCATIVA REQUERIDA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)</li> <li>PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD</li> <li>POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE APOYO Y REFUERZO.</li> <li>OFRECER A LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD ADECUADA A SUS NECESIDADES Y MADURACIÓN PERSONAL</li> <li>CURRICULUM</li> <li>REALIZACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS (ISEI_IVEI)</li> <li>PROGRAMA HAMAIKA ESKU E ÍNDICE DE NECESIDADES EDUCATIVAS.</li> <li>PROYECTOS HAUSPOA ORIENTADOS A POTENCIAR LA INTERACCIÓN ENTRE EL ÁMBITO FORMAL Y NO FORMAL Y LA AUTONOMÍA DE LOS CENTROS</li> <li>SOSTENIMIENTO DEL CONSORCIO DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA Y FORMACIÓN OCUPACIONAL DEL TERRITORIO HISTÓRICO DE BIZKAIA, EN</li> </ol>



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

**ALDUNDIAREKIN LANKIDETZAN, GUTXIENGO ETNIKOEI ETA BAZTERTUTAKO TALDEEN KOLEKTIBOEI BIDERATUTAKO HEZKUNTZA ETA GIZARTE PROGRAMAK GARATZEKO, OSABIDEZKO HEZKUNTZA ETA LANBIDE-HASTAPENETARAKO BERARIAZKO PROGRAMEKIN BATERA**

**13. LANBIDE HEZIKETARAKO SARBIDEA ERRAZTEA**

**14. LANBIDE HEZIKETA ESKAINTZEN DUTEN IKASTETXEEN OHIKO FUNTZIONAMENDUA BERMATZEA, BAITA KOORDINAZIO ETA LAGUNTZARAKO ERAKUNDEENA ERE**

**15. EAEko LANBIDE HEZIKETAKO LEGEA ARGITARATZEA**

**16. IKASLEEI ETENGABEKO IKASKUNTZAKO GAITASUNAK HAR DITZATEN LAGUNTZEA, BIZITZA AKTIBO EGIN EDO HEZKUNTZA-SISTEMAN SEGI DEZATEN ERRAZTEKO**

**COLABORACIÓN CON LAS DIPUTACIONES FORALES, PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE CARÁCTER EDUCATIVO Y SOCIAL DESTINADOS A COLECTIVOS DE MINORÍAS ÉTNICAS Y GRUPOS MARGINADOS, JUNTO CON LOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA E INICIACIÓN PROFESIONAL**

**13. FACILITAR EL ACCESO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL**

**14. GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO ORDINARIO DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL, ASÍ COMO EL DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN Y APOYO**

**15. DESARROLLAR Y PONER EN MARCHA LA LEY DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PAÍS VASCO**

**16. CONTRIBUIR A QUE EL ALUMNADO ADQUIERA O COMPLETE LAS COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE PERMANENTE PARA FACILITAR SU TRANSICIÓN HACIA LA VIDA ACTIVA O FAVORECER SU CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

**BETETZE MAILA**

**1. HEZKUNTZA-ITUNEN ARAUBIDEAREN BARRUAN DAUDEN IKASTETXE PRIBATUEN BIGARREN MAILAKO IRAKASKUNTZA FINANTZATZEA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)**

2019/2020 ikasturtean (urtarrila-abuztua), hezkuntza-itunen araudiarearen bidez 3.269 ikasgela finantzatu dira, eta irakaskuntza mailaren arabera honela banakatu dira: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, 1.745 gela; Batxilergoa, 559 gela; Lanbide-Heziketa, 942; eta Zereginen ikaskuntza, 23 gela.

Beste aldetik, 2020/2021 ikasturtean (iraila-abendua), hezkuntza-itunen araudiarearen bidez 3.302 ikasgela finantzatu dira, eta irakaskuntza mailaren arabera honela banakatu dira: Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza, 1.756 gela; Batxilergoa, 574 gela; Lanbide Heziketa, 949; eta Zereginen ikaskuntza, 23 gela.

2020/2021 ikasturtean taldeen gehikuntza egon da, maila hauetan ikasle kopurua igo delako.

**2. HEZKUNTZA-ITUNEN ARAUBIDEAREN BARRUAN DAUDEN IKASTETXE PRIBATUEN BIGARREN HEZKUNTZAKO HEZKUNTZA BEREZI IREKIAREN ETA LAGUNTZA PROGRAMEN FINANTZAKETA. 2019/2020 IKASTURTEA (URTARRILA-ABUZTUA) ETA 2020/2021 IKASTURTEA (IRAILA-ABENDUA)**

2018/2019 ikasturtean (urtarrila-abuztua), 219 gela finantzatu dira guztira Bigarren Hezkuntzako hezkuntza berezian, hezkuntza-itunen araudiaren bidez. Halaber, 74 eta 55 irakasle finantzatu dira hezkuntza berariaz indartzeko programetan eta curriculum-aniztasunaren bidez ikaskuntza

**GRADO DE CUMPLIMIENTO**

**1. FINANCIACIÓN DE LOS NIVELES DE ENSEÑANZA SECUNDARIA EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)**

En el curso 2019/2020 (enero-agosto) se ha financiado mediante el régimen de conciertos educativos un total de 3.269 aulas cuyo desglose por etapa educativa es el siguiente: Educación secundaria obligatoria, 1.745 aulas; Bachillerato, 559 aulas; Formación profesional, 942 y Aprendizaje de tareas, 23 aulas.

Por otro lado, en el curso 2020/2021 (septiembre-diciembre), mediante el régimen de conciertos educativos se han financiado un total de 3.302 aulas cuyo desglose por etapa educativa es el siguiente: Educación secundaria obligatoria, 1.756 aulas; Bachillerato, 574 aulas; Formación profesional, 949 y Aprendizaje de tareas, 23 aulas.

En el curso 2020/2021 se produce un incremento de grupos respecto al curso anterior debido al aumento de alumnado en estas etapas.

**2. FINANCIACIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL ABIERTA DE SECUNDARIA Y PROGRAMAS DE REFUERZO EN CENTROS PRIVADOS ACOGIDOS AL RÉGIMEN DE CONCIERTOS EDUCATIVOS. CURSO 2019/2020 (ENERO-AGOSTO) Y CURSO 2020/2021 (SEPTIEMBRE-DICIEMBRE)**

En el curso 2019/2020 (enero-agosto) se ha financiado mediante el régimen de conciertos educativos un total de 218 aulas en educación especial de secundaria. Asimismo, se han financiado 73 y 59 profesoras y profesores en Programas de refuerzo educativo específico y Programas de



E.A.E.KO ADMINISTrazio OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

eta errendimendua hobetzeko programetan, hurrenez hurren.

Bestalde, 2019/2020 ikasturtean (urtarrila-abuztua) hezkuntza-itunen araudiaren bidez 218 gela finantzatu dira Bigarren Hezkuntzako hezkuntza berezian. Halaber, 73 eta 59 irakasle finantzatu dira hezkuntza berariaz indartzeko programetan eta curriculum-aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programetan, hurrenez hurren.

2020ko ekitaldirako aurreikusitako adierazleei dagokienez, ez da aldaketa esanguratsurik ikusten, beherakada txiki bat izan ezik, ikasleen beharren arabera ikasturte batetik bestera alda daitezkeen taldeak direlako.

### **3. DBH EMATEKO ERABILTZEN DIREN UDALAREN TITULARTASUNEN, ERAIKUNTZETAKO, KONTSERBAZIO, MANTENTZE ETA ZAINZA GASTUAK FINANTZATzea.**

2020an indarrean jarraitu dute zenbait udalekin izenpetutako 19 lankidetzak-hitzarmenek, udalaren titulartasuneko eraikuntzetan DBH emateko erabiltzen diren ikasgelak kontserbatzeko, mantentzeko eta zaintzeko gastuak finantzatzeko. 2020-2021 ikasturtearen hasieran eguneratu da finantzatutako ikasgelen kopurua.

### **4. HEZKUNTZA-PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEEI HEZKUNTZA-ERANTZUN EGOKIA AHALBIDETZEA**

Sare publikoan hezkuntza-laguntza berariazkopremiak dituzten ikasleei arreta emateko langile espezializatuak honako hauek izan dira: irakasle orientatzaileak (201), Pedagogia Terapeutikoan espezializatutako irakasleak (442), eta Zeregin hezkuntzako geletan tailer maistrumaistra (53) Aurrekontu osoa gauzatu da.

### **5. KULTURARTEKOTASUN PROGRAMA**

Itundutako sarean hizkuntza-indargarria finantzatzeko dirulaguntzen deialdia.

2019ko urriaren 30eko Aginduaren bidez (azaroaren 21eko EHAA), dirulaguntzak emateko deialdia egin zen, Lehen eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan itundutako unitateak dituzten ikastetxe pribatuetan eta Oinarriko Lanbide Heziketa emateagatik Hezkuntza Sailaren diru-laguntzak jasotzen dituzten ikastetxe pribatuetan edo udal-titulartasuneko ikastetxeetan matrikulatu berri diren ikasle etorkinentzat kulturartekotasuna sustatzeko eta hizkuntza indartzeko programak garatzeko.

Eskaerak aztertu ondoren, hizkuntza indartzeko diru-laguntza eman zaie Bigarren Hezkuntza ematen duten 112 ikastetxeri, eta deialdian eskatutako baldintza guztiak betetzen zituzten eskabide guztiak erantzun zaie.

*mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular respectivamente.*

*Por otro lado, en el curso 2020/2021 (enero-agosto) se ha financiado mediante el régimen de conciertos educativos un total de 216 aulas en educación especial de secundaria. Asimismo, se han financiado 72 y 54 profesoras y profesores en Programas de refuerzo educativo específico y Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento mediante la diversificación curricular respectivamente.*

*Respecto a los indicadores previstos para el ejercicio 2020 no se observa variación significativa excepto un ligero descenso debido a que se trata de grupos de apoyo que pueden ser objeto de variación de un curso a otro en función de las necesidades del alumnado.*

### **3. FINANCIACIÓN DE GASTOS DE CONSERVACIÓN, MANTENIMIENTO Y VIGILANCIA DE AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA EN EDIFICIOS DOCENTES DE TITULARIDAD MUNICIPAL.**

*En el año 2020 han mantenido su vigencia 19 convenios de colaboración suscritos con diferentes Ayuntamientos para la financiación de los gastos de conservación, mantenimiento y vigilancia de aulas de Educación Secundaria Obligatoria en edificios de titularidad municipal. A principios del curso 2020-2021, se ha actualizado el número de aulas objeto de financiación.*

### **4. POSIBILITAR LA RESPUESTA EDUCATIVA REQUERIDA AL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO (NEAE)**

*El personal especializado que se ha destinado para la atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo en la red pública han sido los siguientes: profesorado orientador (201), profesorado especializado en Pedagogía Terapéutica (442), maestros y maestras de taller (53). Se ha ejecutado todo el presupuesto.*

### **5. PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD**

*Convocatoria de subvenciones para la financiación de refuerzo lingüístico en la red concertada.*

*Mediante Orden de 30 de octubre de 2019 (BOPV de 21 de noviembre), se convocaron subvenciones por el desarrollo de programas de promoción de la interculturalidad dirigidos al alumnado inmigrante y de refuerzo lingüístico del alumnado de reciente incorporación matriculados en centros privados con unidades concertadas en Educación Primaria y/o Secundaria obligatoria y centros privados o de titularidad municipal que reciben subvenciones del Departamento de Educación por la impartición de la Formación Profesional Básica.*

*Una vez analizadas las solicitudes se ha concedido subvención por refuerzo lingüístico a 112 centros en los que se imparte Educación Secundaria, habiéndose atendido todas las solicitudes que cumplían los requisitos exigidos en la convocatoria.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Halaber, hizkuntza indartzeko dirulaguntza Oinarritzko Lanbide Heziketa ematen duten 9 ikastetxeri eman zaie.

Artatuak izan diren ikasle sartu berrien kopurua: 2.171.

Eusle proiektuan parte hartzen duten ikastetxe publikoak mantendu dira.

## 6. LAGUNTZA ETA ERREFORTZUKO PROGRAMEN BITARTEZ IKASLE GUZTIEN ESKOLA-ARRAKASTA SUSTATZEA.

BIDELAGUNA programa Bigarren hezkuntzako 99 ikastetxetan ezarri da, eta guztira 140 talde dira. Programa honek baliabideak eskaintzen dizkie ikastetxeei desberdintasunak eragiten dituzten faktoreak ahultzeko eta arreta bermatzeko talderik kaltetuenei, prestakuntza hobetu dezaten eta gizarteak baztertzeko arriskuei aurre egiteko. Aurreikuspena bete da.

2020ko maiatzaren 26ko Hezkuntza-Sailburuordearen Ebazpenaren bitartez, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei zuzendutako jarraibideak onartu ziren, 2020-2021 ikasturterako curriculum-aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programa-taldeak baimentzea eskatzeko. (IE2. Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari erantzuna).

Curriculum aniztasunaren bidez ikaskuntza eta errendimendua hobetzeko programak DBHko hirugarren edo laugarren mailako ikasleei zuzenduta daude, ikasteko edo eskolara egokitzeko zailtasun nabariak dituztenei ikasketa – edo ahalegin-faltagatik ez denean. Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako graduatuaerrazago eskuratu dezaten Hezkuntzako Graduatuaren titulua lortzera bideratua daude. Ikastetxe publikoetan programarako onartutako talde kopurua:128. Aurreikuspena bete da.

2020ko martxoaren 2koa Hezkuntza-Sailburuordearen Ebazpenaren bitartez, Hezkuntza Sailaren mendeko ikastetxe publikoei zuzendutako jarraibideak onartu ziren, 2020-2021 ikasturtean Hezkuntza Berariaz Sendotzeko Proiektuak (HBSP) egiteko eskaerak egin ditzaten. (IE2. Hezkuntza inklusiboa eta aniztasunari erantzuna).

Berariazko indartze programak (HBSP) DBHko lehen eta bigarren ikasturteko ikasleentzat dira, ahulezia egoeran dagoen gizarte edo kultura ingurune batean daudelako, edo eskolara egokitzeko arazo larrien ondorioz porrota jasateko arriskuan daudelako: ikastetxe publikoa: 100 irakasle. Eskaera guztiak ez dute jaso eskatutakoa.

Eskolatzeko Programa Osagarria:

2020 urtean 19 programa parte hartzen dute Eskolatzeko Programa osagarrian, 17 Entitate desberdinetan. Entitate batean 3 programa aurrera eramaten dira eta beste entitateetan bana.

*Asimismo, se ha concedido subvención por refuerzo lingüístico a 9 centros en los que se imparte Formación Profesional Básica.*

*Número total de alumnos y alumnas de reciente incorporación atendido: 2.171.*

*Se han mantenido los centros públicos en el proyecto Eusle.*

## 6. POTENCIAR EL ÉXITO ESCOLAR DE TODO EL ALUMNADO A TRAVÉS DE PROGRAMAS DE APOYO Y REFUERZO.

*El programa BIDELAGUNA se ha implantado en un total de 99 centros de secundaria con un total de 140 grupos. Este programa ofrece recursos a los centros educativos para que contribuyan a debilitar los factores generadores de desigualdades y para que ayuden a garantizar la atención a los colectivos más vulnerables para mejorar su formación y prevenir los riesgos de exclusión social. Se cumple con lo previsto.*

*Mediante Resolución de 26 de mayo de 2020 de la Viceconsejera de Educación se aprobaron las Instrucciones dirigidas a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para la petición de solicitud de la autorización de grupos de programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la Diversificación Curricular para el curso escolar 2020-2021 (L2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad).*

*Los programas de mejora del aprendizaje y el rendimiento mediante la diversificación curricular están dirigidos al alumnado escolarizado en tercero o cuarto curso de la ESO que presenten dificultades relevantes de aprendizaje o adaptación al medio escolar no imputables a falta de estudio o esfuerzo, a fin de favorecer la obtención del título de graduado en educación secundaria. Número de grupos autorizados 128. Se cumple con lo previsto.*

*Mediante Resolución de 2 de marzo de 2020 de la Viceconsejera de Educación se aprobaron las instrucciones dirigidas a los centros públicos dependientes del Departamento de Educación para la petición de solicitud de la realización durante el curso 2020-2021 de Proyectos de Refuerzo Educativo Específico (PREE). (I2. Escuela inclusiva y atención a la diversidad).*

*Los programas de refuerzo educativo específico (PREE) dirigidos al alumnado escolarizado en primero o segundo de la ESO con necesidades específicas de apoyo educativo ligadas a su pertenencia a un medio social o cultural desfavorecido o por problemas graves de adaptación o fracaso escolar: Centros públicos: 100 profesores/profesoras. No se han podido satisfacer todas las necesidades.*

*Programa de Escolarización complementaria:*

*En 2020 son 19 los programas que se desarrollan dentro del Programa de escolarización complementaria en 17 entidades. Una de las entidades desarrolla 3 programas y el resto un programa cada uno.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Programa horien onuradun izango diren ikasleen kopurua 270 dira.

Proposatutako helburua mantentzen da.

Bilboko Udalarekin hutsune pertsonalak, kurrikularrak eta eskola absentismo arrisku handia duten nerabeei zuzendutako gizarte hezkuntzako talleretan kolaboratzea. Parte hartzaileak: ikastetxeak: 2; ikasleria: 125.

Bakarrik dauden adin txikiko etorkinentzako programa:

Aurten 100 ikaslek parte hartu dute Hezkuntza Lehen Harrerako Programa.

Gizarte- eta hezkuntza-proiektuetan parte hartzen duten Zorrotzako hiru ikastetxe publikoak mantendu dira.

Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen azpiegiturak mantentzeari eta egokitzeari dagokionez, 203 ikastetxeri eman zaie arreta.

Bestalde, 178 ikastetxetako material didaktikoaren eta altzarien ekipamendu-beharrak bete dira.

Ikastetxeak mantentzeko eta garbitzeko lanak (638.016,91 metro karratu, Bigarren Hezkuntzako Institutuen eta Goi Mailako Lanbide Heziketako institutu espezifikoaren eraikinen barrukoak)+(809.462,03 metro karratu, Bigarren Hezkuntzako Institutuen eta Goi Mailako Lanbide Heziketako institutu espezifikoaren kanpoko patioenak, kirol-pistenak eta ataripeenak), ikastetxeei dagokien partidak eman zaizkie, ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak kontutan hartuz.

## **7. KALITATEZKO HEZKUNTZA ESKAINTZEA, IKASLEEN BEHARRIZANEI ETA HELDUTASUN PERTSONALARI EGOKITZEN ZAIENA**

2019-2020 ikasturtean zehar (irailetik abendura), Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeen sare publikoak 79.520 ikasleri erakutsi die Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Derrigorrezkoa ez dena, 4.197 taldetan. Halaber, 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abendura), Euskal Autonomia Erkidegoko unibertsitatez kanpoko ikastetxeen sare publikoak 81.775 ikasleri erakutsi die Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan eta Derrigorrezkoa ez dena, 4.303 taldetan. Hona ikasle eta talde horien banaketa:

Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza 2019-2020 ikasturtean: 40.468 ikasle 2.353 taldetan.

Batxilergoa 2020-2021 ikasturtean: 15.768 ikasle 617 taldetan.

Erdi eta Goi Mailako eta Oinarrizko Lanbideko Heziketa Zikloak 2019-2020 ikasturtean: 23.750 ikasle 1.220 taldetan.

*El número de alumnos y alumnas que se beneficia de estos programas es de 270.*

*Se mantienen los objetivos previstos.*

*Talleres socio-educativos dirigidos a adolescentes con carencias curriculares y personales en riesgo de absentismo escolar en colaboración con el Ayuntamiento de Bilbao. Participantes: 2 centros; alumnado: 125.*

*Programa para la atención de menores inmigrantes no acompañados:*

*Este año han sido atendidos 100 alumnos en el Programa de Primera Acogida.*

*Se han mantenido los tres centros públicos de Zorrotza con proyectos socio-educativos.*

*En cuanto al mantenimiento y adecuación de infraestructuras de Centros de Secundaria, se han atendido a 203 centros.*

*Por otra parte, se han cubierto las necesidades de equipamiento de material didáctico y mobiliario de 178 centros.*

*El mantenimiento y limpieza de los centros (638.016,91 metros cuadrados interiores de Centros de Secundaria e Institutos Específicos de Formación Profesional Superior)+(809.462,03 metros cuadrados de patios exteriores y pistas de Centros de Secundaria e Institutos Específicos de Formación Profesional Superior), se ha financiado a los centros mediante las correspondientes partidas, calculadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

## **7. OFRECER A LOS ALUMNOS Y LAS ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD ADECUADA A SUS NECESIDADES Y MADURACIÓN PERSONAL**

*Durante el curso 2019-2020 (de septiembre a diciembre), en la red pública de centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia en los niveles de Enseñanza Secundaria obligatoria y no obligatoria a 79.520 alumnos/as en 4.197 grupos. Asimismo, durante el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre), en la red pública de centros docentes no universitarios de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia en los niveles de Enseñanza Secundaria obligatoria y no obligatoria a 81.775 alumnos/as en 4.303 grupos. La distribución de estos alumnos/as y grupos es la siguiente:*

*Educación Secundaria Obligatoria en el curso 2019-2020: 40.468 alumnos/as en 2.353 grupos.*

*Bachillerato en el curso 2020-2021: 15.768 alumnos/as en 617 grupos.*

*Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y de Formación Profesional Básica en el curso 2019-2020: 23.750 alumnos/as en 1.220 grupos.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Erdi eta Goi Mailako eta Oinarrizko Lanbideko Heziketa Zikloak 2020-2021 ikasturtean: 24.521 ikasle 1.230 taldetan.

Hezkuntza Berezia 2019-2020 ikasturtean: 382 ikasle 46 taldetan.

Hezkuntza Berezia 2020-2021 ikasturtean: 390 ikasle 49 taldetan.

Azpiratu behar da ikasgelako ikasleen kopurua murriztua dela, 18,95ean geratu baita 2019-2020 ikasturtean eta 19,00an 2020-2021 ikasturtean.

Ikasle horiei eskola emateko goian aipatutako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoen lanpostu zerrenda zehaztu da. Lanpostu zerrenda horretan 9.794 irakasle dago 2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura), eta 10.017 irakasle dago 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abuztura).

Bigarren Hezkuntzako ikastetxeen ohiko funtzionamendua finantziatuta egon da gastu arrunteko zuzkidura egokien bitartez, eta zuzkidura horiek finkatzeko orduan ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak hartu dira kontua.

Halaber, ikastetxeei beharrezko ikasmaterialaz eta altzariez hornitzeko, haien azpiegitura mantendu eta egokitzeko eta garbiketa eta mantentze-beharrei erantzuteko, ikastetxeei dagokien partidak eman zaizkie, ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak kontutan hartuz.

Kontzeptu horietarako aurrekontuan sartu diren kopuruak ez dira nahikoak; izan ere, ikastetxe guztietatik ateratzen den guztizkoa, ezarritako moduluak aplikatu ondoren, txikiagoa da. Arrazoi hori dela-eta, ikastetxe bakoitzari dagokion igorpena zehazteko, beharrezkoa izan da banaketa proportzionala egitea.

Beste aldetik, material didaktikoei eta curriculumak garatzeko baliabideei laguntzeko Programaren bidez, Euskadiko Autonomia Elkarteko ikastetxe publikoen Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 1. eta 2. kurtsoko material horiek eman zaizkie 21.687 ikasleei 2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura) eta 22.134 ikasleei 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abuztura).

## 8. CURRICULUMA

Irakasleen curriculumak edo koaderno digitalak kudeatzeko tresna digital bat egitea, ikastetxe batzuen laguntzarekin.

## 9. KANPO EBALUAZIOAK EGITEA (ISEI\_IVEI)

Hezkuntza sailburuordearen 2020ko otsailaren 10ko EBAZPENA. Horren bidez zehaztu dira Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan 2019/2020 ikasturtean zehar oinarrizko konpetentzien diagnostikoa ebaluatzeko

*Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y de Formación Profesional Básica en el curso 2020-2021: 24.521 alumnos/as en 1.230 grupos.*

*Educación Especial en el curso 2019-2020: 382 alumnos/as en 46 grupos.*

*Educación Especial en el curso 2020-2021: 390 alumnos/as en 49 grupos.*

*Es de reseñar el reducido número de alumnos/as por aula, que ha sido de 18,95 en el curso 2019-2020 y de 19,00 en el curso 2020-2021.*

*Para la atención de este alumnado se ha determinado la plantilla de profesorado de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas arriba mencionadas, estando dicha plantilla compuesta por 9.794 profesores y profesoras en el curso 2019-2020 (de enero a agosto) y por 10.017 profesores y profesoras en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre).*

*El funcionamiento ordinario de los Centros de Secundaria se ha financiado a través de las correspondientes dotaciones de gasto corriente, consignadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*Asimismo, para atender a las necesidades de equipamiento de material didáctico y mobiliario de los centros, mantener y adecuar su infraestructura y atender a sus necesidades de mantenimiento y limpieza, se ha financiado a los centros mediante las correspondientes partidas, calculadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*Las cantidades presupuestadas para estos conceptos han resultado insuficientes al ser inferiores al importe total de las cantidades resultantes para cada centro como consecuencia de la aplicación de los módulos establecidos. Por ese motivo ha sido necesario proceder a efectuar un prorrateo para determinar la cantidad que finalmente se ha librado a cada centro.*

*Por otra parte, a través del Programa de apoyo de materiales didácticos y recursos de desarrollo curricular, se han facilitado dichos materiales a 21.687 alumnos y alumnas de 1º y 2º curso de Educación Secundaria Obligatoria de los centros públicos de la Comunidad Autónoma de Euskadi en el curso 2019-2020 (de enero a agosto) y a 22.134 en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre).*

## 8. CURRICULUM

*Elaboración de una herramienta digital para la gestión del currículo o cuaderno digital del profesorado con la colaboración de algunos centros.*

## 9. REALIZACIÓN DE EVALUACIONES EXTERNAS (ISEI\_IVEI)

*En la RESOLUCIÓN de 10 de febrero de 2020, de la Viceconsejera de Educación, por la que se dictan instrucciones sobre la realización de las pruebas previstas en el proceso de evaluación de diagnóstico de las*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

prozesuan aurrez ikusitako probak egiteko jarraibideak” ebazpenean etapa amaierako ebaluazio diagnostikoaren prozesua hasi zen.

Aplikazioaren plangintza Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikastetxeetan antolatzen zen martxoan, eta DBHko 4. mailako ikastetxeetan apirilean eta maiatzean.

Urtarrilean datuak biltzen hasi ondoren, COVID-19 pandemiaren ondorioz eta osasun-segurtasunagatik, bi ebaluazioak bertan behera uztea eta 2021-2022 ikasturtean mantentzea erabaki zen.

## 10. HAMAIKA ESKU PROGRAMA ETA HEZKUNTZA BEHARREN INDIZEA.

Hamaika Esku Programa Haur Hezkuntzako, Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxetara dago bideratua, honako helburu hauekin.

Eraitza akademikoak hobetzea, azken urteetako joera aldatuta.

- Hezkuntza aldetik, erantzun hobea ematea sozialki egoera zailean dauden biztanleak artatzen dituzten ikastetxe horiei..
- Aniztasuna era askotan lantzea ikastetxe horietan.
- Aniztasun horri erantzun onena emateko, kudeaketa- eta baliabide-ekintzak egin ahal izatea.
- Eraitzen eta eskola-giroaren hobekuntza sustatzea.

Programa honetan parte hartu dute 2020 urtean Haur eta Lehen Hezkuntzako 45 ikastetxek, 4 Institutu Publiko Integralek eta Bigarren Hezkuntzako 14 ikastetxek.

Bestalde, Hezkuntza Sailak urtero egiten du Lehen Hezkuntzako eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako ikastetxe publiko bakoitzaren Hezkuntza Beharren Indizea (EBI), eta Indize handiena duten ikastetxeei laguntza osagarria ematen die hainbat faktoreren ondorioz zailtasun bereziak dituzten ikastetxe eta geletarako, irakasleen zama arintzeko eta emandako hezkuntzaren kalitatea hobetzeko.

Indizea kalkulatzeko, 8 faktore hartzen dira kontuan, faktore bakoitzak hezkuntza-lorpenetan duen eraginaren arabera haztatuta. Hauek dira 8 faktore horiek:

- Eskola-erantzunak 6 konpetentzian
- Indize sozio-ekonomiko eta kulturala (ISEK)
- Irakasleen eta gurasoen jatorria
- Irakasle errepikatzaileen kopurua
- Berriazko hezkuntza-laguntzako irakasle-kopurua
- Irakasleen ikasturte-kopuruan ikastetxe berean
- Bekadunen kopurua
- Irakasleen egonkortasuna ikastetxean

competencias básicas, durante el curso 2019/2020, en los centros educativos de la Comunidad Autónoma del País Vasco. Se dio inicio al proceso de evaluación diagnóstica de final de etapa.

La planificación de la aplicación se organizaba en los centros de 6º de Educación Primaria en Marzo y en los centros de 4º de ESO en abril y mayo.

Después de iniciar la recogida de datos en enero y a consecuencia de la pandemia de COVID-19 y por seguridad sanitaria se decidió suspender ambas evaluaciones y mantenerlas en el curso 2021-2022.

## 10. PROGRAMA HAMAIKA ESKU E ÍNDICE DE NECESIDADES EDUCATIVAS.

El Programa Hamaika Esku está destinado a centros escolares de Infantil, Primaria y Secundaria con los siguientes objetivos.

Mejorar los resultados académicos variando la tendencia de los últimos años.

- Dar mejor respuesta educativa a estos centros que atienden a la población más delicada socialmente.
- Trabajar de múltiples formas la Diversidad en estos centros.
- Poder realizar acciones de gestión y de recursos para dar mejor respuesta a esta diversidad.
- Promover la mejora de los resultados y del clima escolar.

En el programa han participado en el año 2020 45 centros de Infantil y Primaria, 4 Institutos Públicos Integrales y 14 centros de Secundaria.

Por otra parte, el Departamento de Educación elabora anualmente el Índice de Necesidades Educativas (INE) de cada centro docente público de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria y concede a los centros con un mayor índice una ayuda suplementaria destinada a los centros y aulas con especiales dificultades debidas a diferentes factores, con el objetivo de paliar la carga del personal docente y de mejorar la calidad de la educación impartida.

El cálculo del Índice se realiza teniendo en cuenta 8 factores, ponderados según la influencia de cada uno de ellos en los logros educativos. Estos 8 factores son los siguientes:

- Resultado escolares en 6 competencias
- Índice socio-económico y cultural (ISEI)
- Procedencia del alumnado y progenitores
- Número de alumnado repetidor
- Número de alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo
- Número de cursos del alumnado en el mismo centro
- Número de alumnado con beca
- Estabilidad del personal docente en el centro





Indize hori aplikatuta, 2020-2021 ikasturtean Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 32 ikastetxe publikok plantilla handitu dute, eta, guztira, 29 irakasle osagarri izan dituzte.

#### 11. . EREMU FORMAL ETA EZ-FORMALAREN ARTEKO ELKARREKINTZA ETA IKASTETXEEN AUTONOMIA SUSTATZERA BIDERATUTAKO «HAUSPOA» PROIEKTUAK

HAUSPOA proiektuak ikastetxeen barne-antolamendua berritzatzeko proiektuak dira. Honako hauek dira proiektu horiekin lortu nahi diren helburu nagusiak:

- Ikastetxeen kalitatea handitzea, autonomia indartzuz bikaintasunerako bidea urratzeko.
- Eskola-denboren eredu berriak erabili eta ebaluatzea.
- Ikastetxeen ekitatea hobetzen laguntzea, eta horretarako, jardueren eskaintza bat egitea. Eskaintza horrek ez die kostu gehigarrikeragin behar familiei eta ez du ikastetxearen egungo zerbitzu-eskaintza desagerrarazi behar. Eskaintza horrek ekarpen bat egin behar du ikasle guztiek hezkuntza-arrakastaren bidea urra dezaten.
- Ikasleek, eskola-orduetatik kanpo, konpetentziak eskura ditzaten bultzatzea.
- Emaizten eta eskola-giroaren hobekuntza sustatzea.
- Ikasleen autonomia lantzea.

2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura) 62 Institutuk eta 2020-2021 ikasturtean zehar (irailetik abendura).84 Institutuk proiektu horiek garatu dituzte, Hezkuntza Sailaren laguntzaz.

#### 12. BIZKAIKO LURRALDE HISTORIKOETAKO OSABIDEZKO HEZKUNTZA ETA LANBIDE-HEZIKETAKO PARTZUERGOAREN MANTENUA, FORU ALDUNDIAREKIN LANKIDETZAN, GUTXIENGO ETNIKOEI ETA BAZTERTUTAKO TALDEEN KOLEKTIBOEI BIDERATUTAKO HEZKUNTZA ETA GIZARTE PROGRAMAK GARATZEKO, OSABIDEZKO HEZKUNTZA ETA LANBIDE-HASTAPENETARAKO BERARIAZKO PROGRAMEKIN BATERA

Sortu zirenetik, Partzuergoak beren eremuko berezitasunetara eta beharretara egokitu dira, eta askotariko programak egin dituzte egoera ahulean dauden kolektiboei arreta emateko, eskolatzeari laguntzeko eta gizarte-zailtasunak dituzten gazteei lanbide-orientazioa emateko programa espezifikokoak abian jartzeko.

Hezkuntza Sailak ekarpena egin dio Bizkaiko Osabidezko Hezkuntzako eta Lanerako Prestakuntzarako Partzuergoaren 2020ko aurrekontu arruntari, 365.997,23 eurokoa izan da.

*La aplicación de este índice ha supuesto en el curso 2020-2021 un aumento de la plantilla de 32 centros públicos de Educación Secundaria Obligatoria que, en total, han contado con 29 profesores y profesoras suplementarios.*

#### 11. PROYECTOS HAUSPOA ORIENTADOS A POTENCIAR LA INTERACCIÓN ENTRE EL ÁMBITO FORMAL Y NO FORMAL Y LA AUTONOMÍA DE LOS CENTROS

*Los proyectos HAUSPOA son proyectos de innovación de la organización interna de los centros que tienen los siguientes objetivos:*

- *Mejorar la calidad de los centros para avanzar hacia la excelencia aumentando la autonomía.*
- *Poner en práctica y evaluar nuevos modelos de tiempos escolares.*
- *Contribuir a la mejora de la equidad en los centros con una oferta de actividades que no supongan un coste adicional para las familias ni la desaparición de la oferta de servicio que actualmente realiza el centro y que contribuyan a avanzar hacia el éxito educativo de todo el alumnado.*
- *Impulsar la adquisición de competencias del alumnado fuera del horario lectivo.*
- *Promover la mejora de los resultados y del clima escolar.*
- *Desarrollar la autonomía del alumnado.*

*Con el apoyo del Departamento de Educación 62 Institutos de Educación Secundaria han desarrollado estos proyectos en el 2019-2020 (de enero a agosto) y 84 Institutos lo han hecho en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre).*

#### 12. SOSTENIMIENTO DEL CONSORCIO DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA Y FORMACIÓN OCUPACIONAL DEL TERRITORIO HISTÓRICO DE BIZKAIA, EN COLABORACIÓN CON LAS DIPUTACIONES FORALES, PARA EL DESARROLLO DE PROGRAMAS DE CARÁCTER EDUCATIVO Y SOCIAL DESTINADOS A COLECTIVOS DE MINORÍAS ÉTNICAS Y GRUPOS MARGINADOS, JUNTO CON LOS ESPECÍFICOS DE EDUCACIÓN COMPENSATORIA E INICIACIÓN PROFESIONAL

*Desde su creación, los Consorcios se han adaptado a las peculiaridades y necesidades de su ámbito, elaborando programas diversos para atención a colectivos desfavorecidos, apoyos a la escolarización y puesta en marcha de programas específicos para la orientación profesional de jóvenes en dificultad social.*

*La aportación del Departamento de Educación al presupuesto ordinario del Consorcio para la Educación Compensatoria y Formación Ocupacional de Bizkaia para 2020 ha sido 365.997,23 euros.*



Lagundutako gazte-kopurua: 345 pertsona.

*Número de personas jóvenes que han recibido atención: 345 personas.*

### 13. LANBIDE HEZIKETARAKO SARBIDEA ERRAZTEA

Titulazio baldintzarik betetzen ez duten ikasleentzat, 2020. urtean Lanbide Heziketarako sarbidea errazteko, sarbide probak antolatu dira. Matrikulatu den ikasle kopurua 1.053 ikaslekoa izan da. Teknikarien eta Goi-Mailako Teknikarien tituluak lortzeko proba hauek gainditu dituen ikasle kopurua 311koa izan da.

### 13. FACILITAR EL ACCESO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL

*Mediante la organización de pruebas de acceso del año 2020 a los ciclos de Grado Medio y Grado Superior se facilita el acceso a estudios de Formación Profesional al alumnado sin los requisitos de titulación. El número de alumnos y alumnas que se han matriculado ha sido de 1.053. El número de alumnas y alumnos que han aprobado estas pruebas de acceso para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior ha sido de 311.*

Bestalde, 478 ikasle matrikulatu dira 2019-2020 ikasturteko teknikari eta goi mailako teknikari tituluak lortzeko proba libreetan, pertsonen kualifikazioa hobetzen laguntzeko.

*Por otro lado, el número de alumnas y alumnos matriculados en las pruebas libres del curso 2019-2020 para la obtención de los títulos de Técnico y Técnico Superior que faciliten la mejora de la cualificación de las personas ha sido de 478.*

### 14. LANBIDE HEZIKETA ESKAINTZEN DUTEN IKASTETXEEN OHIKO FUNZIONAMENDUA BERMATZEA, BAITA KOORDINAZIO ETA LAGUNTZARAKO ERAKUNDEENA ERE

II. eta VI. Kapituluetakoa diru-hornidurak Ikastetxe Publikoetan eta IV. eta VII. Kapituluetakoa diru-hornidurak Itunpeko Ikastetxeetan, nahikoa izan dira 2020. urtean zehar lanbide heziketako heziketa zikloak eskaintzen dituzten ikastetxeen kudeaketa bermatzeko, bai funtzionamenduan bai beharrezko horniduran. Lanbide Heziketako eta Etengabeko Ikaskuntzako Sailburuordetzaren koordinazio eta laguntzarako erakundeek beharrezko baliabideak jaso dituzte.

### 14. GARANTIZAR EL FUNCIONAMIENTO ORDINARIO DE LOS CENTROS QUE IMPARTEN FORMACIÓN PROFESIONAL, ASÍ COMO EL DE LOS ÓRGANOS DE COORDINACIÓN Y APOYO

*Con las dotaciones de Capítulo II y VI, en centros públicos, y de Capítulo IV y VII, en los centros privados, se ha garantizado el funcionamiento de los centros educativos que imparten ciclos formativos de Formación Profesional durante todo el año 2020, tanto en gastos de funcionamiento como en los referidos a los equipamientos necesarios para su impartición. También se ha dotado a los organismos de apoyo de la Viceconsejería de Formación Profesional de los recursos necesarios para su funcionamiento.*

Lanbide Heziketa eskaintzen duten ikastetxe kopurua 183 da eta denetara 142 titulu eskaini dira.

*El número de centros que imparten Formación Profesional es de 183, siendo de 142 el número de títulos ofertados.*

Hezkuntza Administrazioak, lehen ikasturterako aurretiko izen-emate prozesuan, Lanbide Heziketako eskaintza zabala egin du 2020-2021 ikasturtean; bai ikastetxe publiko (14.267 plaza: Oinarrizko Lanbide Heziketa: 797; Erdi mailako zikoetan 5.993 eta Goi mailakoetan 7.477) eta itunpekoen bidez (10.628 plaza: 1.915 Oinarrizko Lanbide Heziketan; erdi mailako zikloetan 3.336 eta goi mailakoetan 5.377). Eskola postuen eskaintza orokorra, ikasleek egindako eskaera baino handiagoa izan da. Ikastetxe publiko eta itunpekoen artean, Lanbide Heziketako zikloetan, 24.895 plaza eskaini dira eta 22.332 plaza bete dira.

*La Administración Educativa, en el proceso de preinscripción, ha realizado en 1º del curso 2020-2021 una oferta de Formación Profesional amplia tanto para los Centros Públicos (14.267 plazas: 797 en Ciclos de Formación Profesional Básica; 5.993 en Ciclos Formativos de Grado Medio y 7.477 plazas en Ciclos Formativos de Grado Superior) como para los Centros Concertados (10.628 plazas: 1.915 en Ciclos de Formación Profesional Básica; 3.336 en Ciclos Formativos de Grado Medio y 5.377 plazas en Ciclos Formativos de Grado Superior). La oferta de puestos escolares global ha sido mayor que la demanda realizada por el alumnado. Se han ofertado, en los ciclos de Formación Profesional, en total entre la pública y la concertada 24.895 plazas y se han ocupado 22.332.*

Ikastetxe publikoetan, pribatuetan eta itunpeko ikastetxeetan matrikulatutako ikasle kopuruari dagozkion datuak ondorengoak dira:

*Los datos de alumnado matriculado incluyendo los centros públicos, los concertados y los privados son:*

- Erdi Mailako Heziketa Zikloetan 14.695 ikasle zeuden matrikulatuta 2019-2020 ikasturtean eta 2020-2021 ikasturtean, berriz, matrikulazio kopurua 15.256 ikaslekoa izan da.
- Goi Mailako Heziketa Zikloetan 21.362 ikasle zeuden matrikulatuta 2019-2020 ikasturtean eta 2020-

- *En los Ciclos Formativos de Grado Medio se ha pasado de 14.695 alumnos y alumnas matriculados en el curso 2019-2020 a 15.256 alumnos y alumnas matriculadas en el curso 2020-2021.*
- *En los Ciclos Formativos de Grado Superior se ha pasado de 21.362 alumnos y alumnas matriculados en el*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

2021 ikasturtean, berriz, matrikulazio kopurua 22.307 ikaslekoa izan da.

- Oinarrizko Lanbide Heziketako zikloetan, matrikulazio kopurua 4.724 ikaslekoa izan zen 2019-2020 ikasturtean eta 2020-2021 ikasturtean, berriz, matrikulazio kopurua 4.841 ikaslekoa izan da.

Denetara, Lanbide Heziketako ikasle kopurua 42.404 da, 2020-2021 ikasturtean.

2019/2020 ikasturtean lantokiko Lanbide Heziketa modulua egin duten ikasle kopurua 11.763 izan da, eta lantoki kopurua 8.311 izan da.

Lanbide Heziketako Euskal Kontseiluak 2020 urtean zehar 5 bilera egin ditu eta 3 txosten onartu ditu. Euren kopurua argitaratu nahi diren LOE titulu berrien arabera eta lekuan lekuko argitaratu behar den araudiaren arabera da.

Lanbide Heziketaren Ezagutzaren Euskal Institutuak (EEI) 27 dokumentu argitaratu ditu (3 espezializazio programa, ikaskuntzen aitortpenaren deialdiarekin lotutako dokumentu 1 eta 23 dokumenturen eguneratzeak).

2020. urtean, lan esperientziaren bidez eta/edo prestakuntza-bide ez-formalen bitartez eskuratutako lanbide kompetentzia ebaluatzeko eta egiaztatzeko deialdien kopurua 1 izan da.

## 15. EAEko LANBIDE HEZIKETAKO LEGEA ARGITARATZEA

2018ko uztailaren 5ean, Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketari buruzko 2018ko ekainaren 28ko 4/2018 Legea argitaratu zen eta, haren bidez, berrikuntza gisa, LHko eredu konbinatu bat sartu da lanbide-heziketan. Eredu horrek, Bizialdi Osoko Ikaskuntzari buruzko urriaren 10eko 1/2013 Legean zehaztutako Lanbide Heziketa integratua ez ezik, berrikuntza aplikatuko ikaskuntzak eta ekintzailatza aktiboa ere hartzen ditu barnean. Bi eremu horiek kualitatiboki eraldatu behar dituzte lanbide-heziketak arlo ekonomikoan eta, batik bat, arlo produktiboan izango dituen ondorioak, betiere, helburu izanik pertsona aktiboak prestatzea, euren trebetasunen eta, bereziki, euren lanbide-helburuen zati izango baitira, batetik, berrikuntza (euren lanbide-eremukoa), eta, bestetik, ekimen-sena eta espiritu ekintzailea (dagokien sektore ekonomikoan).

Espezializazio programen diseinuari eta ezartzeari dagokionez, 2020-2021 ikasturtean 29 programa daude ezarrita, eta horien %100 Dual moduan ezarri dira. 2020-2021 ikasturtean programa hauetan parte hartu duten ikasle kopurua 93 ikaslekoa izan da ikastetxe publikoetan eta 51 itunpeko ikastetxe pribatuetan.

Itunpeko ikastetxeetan ekipamenduak eguneratzeko diru-laguntzen deialdiarekin, Lanbide-heziketa produktio-sektoreen egungo eta etorkizuneko premietara eta pertsonen enplegarritasunera egokitzea bermatzen da, enpresek kualifikazio eta espezializazio gero eta handiagoen arloan dituzten premiei erantzuteko. Deialdian parte hartu

curso 2019-2020 a 22.307 alumnos y alumnas matriculadas en el curso 2020-2021.

- En los ciclos de Formación Profesional Básica, el número de alumnos y alumnas en el curso 2019-2020 era de 4.724 y en el curso 2020-2021 es de 4.841.

En total el alumnado de Formación Profesional asciende a 42.404, en el curso 2020-2021.

El alumnado que ha cursado el módulo de formación en Centro de Trabajo en el curso 2019/2020 ha sido de 11.763, repartidos en 8.311 centros de trabajo.

El Consejo Vasco de Formación Profesional durante el 2020 ha celebrado 5 reuniones y ha realizado 3 dictámenes. Éstos están en función del número de Títulos LOE a implantar y del volumen de normativa a publicar desarrollada en Formación Profesional.

El Instituto Vasco del Conocimiento de la Formación Profesional (IVAC), ha publicado 27 documentos (3 programas de especialización, 1 documento relacionado con la convocatoria de reconocimiento de aprendizajes y 23 actualizaciones de documentos).

En 2020, el número de convocatorias del procedimiento para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por la experiencia laboral o vías no formales de formación ha sido de 1.

## 15. DESARROLLAR Y PONER EN MARCHA LA LEY DE FORMACIÓN PROFESIONAL DEL PAÍS VASCO

El 5 de julio de 2018, se publicó la Ley 4/2018 de 28 de junio, de Formación Profesional del País Vasco que introduce de forma novedosa en la formación profesional un modelo combinado de FP, en el que se integran no solamente el ámbito de la formación profesional integrada definida en la Ley 1/2013 de 10 de octubre, de Aprendizaje a lo Largo de la Vida, sino, igualmente, los aprendizajes en innovación aplicada y emprendimiento activo. Se trata de dos ámbitos que deben transformar cualitativamente los efectos de la formación profesional en el ámbito económico y, especialmente, productivo, en la medida en que tendrá como objetivo la formación de personas activas, para las que la innovación en el ámbito de su profesión, así como el sentido de la iniciativa y el espíritu de emprendimiento en su sector económico, sean parte integrante de sus habilidades y, sobre todo, de sus objetivos profesionales.

En cuanto al diseño e implementación de programas de especialización, en el curso 2020-2021 hay 29 programas implementados, de los cuales el 100% han sido implementados en modalidad Dual. El número de alumnos y alumnas que han participado en estos programas durante el curso 2020-2021 ha sido de 93 en centros públicos y de 51 en centros privados concertados.

Con la convocatoria de subvenciones de equipamientos dirigida a centros concertados se garantiza la adaptación de la formación profesional a las necesidades actuales y futuras de los sectores productivos y a la empleabilidad de las personas, como respuesta a la cada vez mayor necesidad de cualificación y especialización de las personas. Del total





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

dezaketen Itunpeko ikastetxe-kopuru osoari dagokionez, parte hartu duten ikastetxeen ehunekoa % 73,58a izan da, eta eskatzaile guztietatik, diru-laguntza lortu duten Itunpeko ikastetxeen ehunekoa %100a izan da.

Dirulaguntzaren bidez erositako ekipamendua guztira 440 taldetan erabili da. Lanbide-arloaren arabera, 8.644 ikaslek erabili dute, eta 904 izan dira diru-laguntzaren xede diren ekipamenduak txertatu dituzten prestakuntza-ekintzak.

Ezari diren Lanbide Heziketakoko tituluen OCDak berrikusi eta eguneratu dira, gure produkzio- eta gizarte-ingurunearen gaur egungo beharren arabera. Zehazki, EHAAn argitaratutako tituluen 12 dekretu eta berrikusi eta eguneratu dira.

23 Lanbide Heziketakoko ikastetxek eskaintzen dute eskaintza eleanitza.

Hezkuntza-Sistemako Lanbide-Heziketakoko zikloetan euskalduntze programa sendotzeko, 2020/2021 ikasturtean B edo D ereduetan 66 talde gehitu dira.

Txandakako prestakuntza dualaren programaren barruan, gaitasunak lantzeko eta lanbide-esparruetara egokitzeko tresna den heinean, 2019-2020 ikasturtean parte hartu duten ikasleen kopurua 797 ikaslekoa izan da ikastetxe publikoetan eta 547 ikaslekoa itunpeko ikastetxe pribatuetan, 19 lanbide arlotan.

Lanbide Heziketakoko sailburuordeak 2020-2021 ikasturtea Euskal Autonomia Erkidegoko Lanbide Heziketakoko ikastetxe bateratuetan antolatzeari buruz emandako ebazpenaren helburua da Lanbide Heziketakoko Sailburuordetzaren eskumenekoak diren Lanbide Heziketakoko ikastetxe integratuen antolamendurako eta funtzionamendurako irizpideak adieraztea. Ebazpen horren arabera, ikastetxe bateratuko zuzendaritza-taldeak ikastetxearen urteko plana egingo du ikasturte bakoitzaren hasieran. Urteko plan horrek genero-berdintasunarekin lotutako bi ekintza jaso beharko ditu gutxienez.

Bestalde, industria arloko zikloetan, ikasle emakumeen ehunekoa 2019-2020 ikasturtean %11,13 izan da.

Lege horren 7. artikulua berrikuntza aplikatuko ikaskuntzaren eremuari buruzkoa da. Bertan bultzatu nahi da, halaber, lanbide heziketatik enpresen balio-katera ekarpen zehatzak egitea, enpresa horien produkzio prozesuak eta fabrikatzen dituzten produktuak optimizatzen eta hobetzeko. Horretarako, hainbat proiektutan lankidetzan ariko dira lanbide heziketakoko ikastetxeak eta enpresak –batez ere, ETE enpresa txiki eta ertainak–. Era berean, ekintza horien bidez, ikastetxeak ezagutzaz jabetzea ere bultzatuko da. Horretarako, Lanbide Heziketakoko 40 ikastetxek 108 proiektu gauzatu dituzte 108 enpresarekin lankidetzan. Covid-19ak sortutako pandemiak enpresen jarduera ekonomikoa etetea edo jaistea eragin du, enpresen eta ikastetxeen arteko lankidetzaren proiektuak garatzeko aukera nabarmen murriztuz. Lankidetzaren kopurua murriztu den arren, Lanbide Heziketakoko ikastetxetako lana handitu egin da. Alde batetik, 37 ikastetxeek proiektu horietan parte hartzea zen helburua, baina beste 3k parte hartu dute, eta, azkenean, 40 ikastetxek lan egin dute enpresekin proiektuak

*de Centros concertados que pueden participar en la convocatoria, han participado el 73,58% y han obtenido la subvención el 100% de los solicitantes.*

*El equipamiento que se ha comprado a través de la subvención se ha utilizado en un total de 440 grupos, según familia profesional, el alumnado que lo utiliza es de 8.644 y han sido 904 las acciones formativas que han incorporado los equipamientos objeto de la subvención.*

*Se han revisado y actualizado, a las necesidades actuales de nuestro entorno productivo y social, los DCBs de los títulos de Formación Profesional implantados. Concretamente se han revisado y actualizado 12 Decretos de títulos publicados en el BOPV.*

*El número de centros que ofertan Formación Profesional multilingüe es de 23 centros.*

*Para fortalecer el Plan de euskaldunización de los ciclos formativos de la Formación Profesional del sistema educativo, el número de grupos con incremento en modelo B o D en el curso 2020/2021 ha sido de 66.*

*En el programa de Formación Dual en Alternancia como vía para acelerar el desarrollo competencial y adaptación a los ámbitos profesionales, el número de alumnos y alumnas que han participado en el curso 2019-2020 ha sido de 797 en centros públicos y de 547 en centros concertados, en un total de 19 familias profesionales.*

*La Resolución del Viceconsejero de Formación Profesional sobre la organización del curso 2020-2021 en los centros integrados de Formación Profesional en la Comunidad Autónoma del País Vasco tiene como finalidad señalar los criterios para la organización y el funcionamiento de los centros integrados de Formación Profesional competencia de la Viceconsejería de Formación Profesional. Esta Resolución establece que el equipo directivo del centro integrado elaborará, al principio de cada curso, un Plan anual del centro. Este Plan Anual deberá contener al menos dos acciones relacionadas con la igualdad de género.*

*Por otro lado, el porcentaje de alumnado femenino en los ciclos industriales en el curso 2019-2020 ha sido del 11,13 %.*

*El artículo 7 de dicha ley está dedicado al ámbito del aprendizaje en innovación aplicada. En el mismo se impulsa la realización de aportaciones concretas desde la formación profesional a la cadena de valor de las empresas, con el objetivo de optimizar y mejorar sus procesos productivos y los productos que fabrican, a través de la colaboración en diferentes proyectos, entre centros de formación profesional y empresas, prioritariamente pequeñas y medianas empresas –PYMES–, así como potenciar la adquisición de conocimiento en los centros. Para ello, 40 centros de Formación Profesional han llevado a cabo 108 proyectos en colaboración con 108 empresas. La pandemia generada por el Covid-19 ha provocado el cese o descenso de la actividad económica de las empresas, reduciendo drásticamente la posibilidad de desarrollar proyectos de colaboración entre empresas y centros. A pesar de que el número de colaboraciones se haya reducido, el trabajo desde los centros de FP ha aumentado. Por un lado, se marcaba como objetivo la participación de 37 centros en estos proyectos,*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

elkarrekin garatzeko. Bestalde, 40 ikastetxe horiek 612 enpresarekin jarri dira harremanetan; 338 kasutan lehen bisitara mugatu zen harremana, 156 enpresatan azkenean garatu ez zen proposamen bat aurkeztu zen eta 108 enpresak garatu zituzten lankidetzaproiektuak

Lanbide Heziketari buruzko 4/2018 Legearen 7. artikuluan jasotzen denez, berrikuntza aplikaturako ikaskuntzak ingurune estrategiko espezializatuak sortzea eta espezializazio-arloak sortzea bultzatuko du, euskal produkzio-sarearentzat interesgarriak diren eta sortzen ari diren sektoreetan. 2020ko ikasturtean 14 espezializazio-arlo landu dira eta 5 ingurune estrategiko martxan egon dira

Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen 13. artikulua, Eredu Konbinatuan Espezializatutako Lanbide Heziketako Ikastetxeen Euskal Sarean espezializatutako sare-nodoei buruzkoak, honako hau jasotzen du: Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioak sareko nodo espezializatuak eratu ahal izango ditu. Nodo horiek ikastetxeek osatuko dituzte, antzekoak diren familia profesionalen eta sektore produktiboen barruan, espezializazio- eta osagarritasun-irizpideei jarraikiz, beren arteko eta/edo enpresekiko lankidetzazko proiektuak oinarri hartuta, nagusiki enpresa txiki eta ertainekin. Nodo horien konfigurazioa aldatzea izango da, eta enpresei edo sareko ikastetxeei eurei teknologia- eta berrikuntza-transferentziako zerbitzuak emateko eratu ahal izango dira. 2020ko ikasturtean, zainketara bideratutako 4 sare-nodo landu dira.

Ezagutzan, berrikuntzaren hobekuntzan, ekimen ekintzailearen sustapenean eta ingurumenarekiko errespetuan oinarritutako eredu ekonomiko iraunkorra garatzeko, Bioekonomiaren eta Ekonomia Zirkularren potentziala handitzeko lan egiten da Lanbide Heziketan, 27 ikastetxetako 223 irakasleekin, 1.600 ikaslerengan eraginez. Ikastetxeen eta irakasleen parte-hartzea espero baino handiagoa da; hala ere, Lanbide Heziketako proiektu

solidarioetako ikasleen kasuan, pandemiaren ondorioz, ekintza batzuk bertan behera geratu ziren, eta, beraz, espero baino 200 ikasle gutxiagorengan izan du eragina

Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen 8. artikulua ekintzaitzako ikaskuntzaren esparruari buruzkoa da, eta honako hau jasotzen du: ekintzaitzaren ikaskuntza-proiektuetan, konpetentzia berriak (sormenezkoak zein kontzeptualak) garatzeko ahalegina egingo da ikasleen artean, ekintzaitzaren kultura sustatzeko asmoz eta jarduera errealen arabera esperientzia praktikoetan oinarrituta. 2020an 83 ikastetxetako Lanbide Heziketako 85 ziklotan lan egin da ekintzaitza aktiboko 970 proiektuekin, LHko 4.906 ikasleekin. Kasu honetan, 2020an eragina izan duten ikasleen kopurua espero baino txikiagoa da, ekintzaitza aktiboa lantzen den modulua egin zuten ikasleen baliozkotzeak direla eta.

Lanbide Heziketari buruzko 4/2018 Legearen helburuetako bat da Lanbide Heziketako Euskal Sistema bat eratzea, Lanbide Heziketaren kalitatea handitzeko. Horretarako,

*pero 3 más han participado y finalmente han sido 40 los centros que han trabajado con empresas para el desarrollo de proyectos conjuntamente. Por otro lado, estos 40 centros han contactado con 612 empresas; en 338 casos el contacto se limitó a la primera visita, en 156 empresas se presentó una propuesta que finalmente no se desarrolló y 108 fueron las empresas que llegaron a desarrollar los proyectos de colaboración.*

*Dicho artículo 7 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional, contempla que el aprendizaje para la innovación aplicada impulsará la creación de entornos estratégicos especializados y la creación de áreas de especialización en sectores emergentes que sean de interés para el tejido productivo vasco. En el curso 2020 se han trabajado 14 áreas de especialización y 5 entornos estratégicos han estado en marcha.*

*El artículo 13, de la Ley 4/2018 de Formación Profesional, sobre los nodos de red especializados en la Red Vasca de Centros Especializados en el Modelo Combinado de Formación Profesional, recoge que la Comunidad Autónoma del País Vasco podrá constituir nodos de red especializados, constituidos por centros agrupados por familias profesionales y sectores productivos afines, de acuerdo a criterios de especialización y complementariedad, sobre la base de proyectos conjuntos de colaboración, entre centros o con empresas, prioritariamente pymes. Dichos nodos tendrán configuración variable y podrán crearse para prestar servicios de transferencia tecnológica y de innovación a empresas o a los propios centros de la red. En el curso 2020 se han trabajado 4 nodos de red enfocados a la vigilancia.*

*Con el fin de desarrollar un modelo económico sostenible basado en el conocimiento, la mejora de la innovación, el fomento de la iniciativa emprendedora y el respeto medioambiental se trabaja para incrementar el potencial de la Bioeconomía y la Economía circular en la formación profesional con 223 docentes de 27 centros, impactando en 1.600 alumnos y alumnas. El número de participación de centros y docentes es superior al esperado; sin*

*embargo, en el caso del alumnado dentro de los Proyectos de FP (formación profesional) solidaria debido a la pandemia se cancelaron algunas acciones por lo que se ha impactado en 200 alumnos y alumnas menos de lo esperado.*

*El artículo 8 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional está dedicado al ámbito del aprendizaje en emprendimiento y recoge que en los proyectos de aprendizaje del emprendimiento se tratará de impulsar en el alumnado el desarrollo de nuevas competencias, de carácter tanto creativo como conceptual, orientadas al fomento de la cultura emprendedora y organizadas sobre la base de experiencias prácticas apoyadas en una actividad real. En el 2020 se han trabajado en 85 ciclos de formación profesional de 83 centros 970 proyectos de emprendimiento activo con 4.906 alumnos y alumnas de FP. En este caso el número del alumnado impactado durante el 2020 es inferior al esperado debido a las convalidaciones del alumnado que cursó el módulo en el que se trabaja el emprendimiento activo.*

*Uno de los objetivos de la Ley 4/2018 de Formación Profesional es el de configurar un sistema vasco de formación profesional que logre elevar la calidad de la*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

ikaskuntza-metodologia berriak garatzen eta ezartzen lan egiten da, eta 2020an, Lanbide Heziketako 70 ikastetxetako 2.289 irakaslek eta 8.175 ikaslek ikaskuntza-metodologia berriak landu dituzte.

Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen 32. artikulua Lanbide Heziketa berritzeko eta etengabe hobetzeko egiturak jasotzen ditu, eta jasotzen du kudeaketa-eredu berritzaile berrien garapena bultzatuko dela ikastetxeetan, eta sormena eta berrikuntza aplikatua sustatuko direla ikastetxeotan garatzen diren funtsezko prozesuetan. Gaur egun, 24 ikastetxek bereganatu dute antolaketa-egitura berria, Lanbide Heziketaren Legean planteatutako erronkei erantzuteko. Zentro horietatik, 16 ikastetxe integratuen sare publikokoak dira, eta, beraz, ikastetxe integratuen % 37k lan egiten dute proposatutako ikastetxe-egitura berriarekin.

Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen 9. artikulua berrikuntzaren eta ekintzailtzaren ikaskuntza sustatzeari buruzkoa da. Eusko Jaurilaritzak bultzada berezia emango die berrikuntzaren eta ekintzailtzaren eremuko ikaskuntza-ekintzei, horretarako zehaztuko dituen ekintza-programen bidez, harik eta normaltasunez txertatzen diren arte Lanbide Heziketako sistemako eragileen prestakuntza-eskaintzan. Horretarako, honako hau sustatuko da enpresekin lankidetzan (batez ere, ETE enpresa txiki eta ertainekin): Lanbide Heziketako ikastetxeek izan dezatela Lanbide Heziketa integratuko eta ikaskuntzako ekintzen eskaintza, berrikuntza aplikatuaren eta ekintzailtza aktiboaren eremuan

2020ko apirilaren 29ko Agindua (ekainaren 9ko EHAA), zeinaren bidez iragartzen baita dirulaguntzen deialdia 2020-2021 ikasturtean berrikuntza- eta ekintzailtza-proiektuak egiteko, Lanbide Heziketako V. Euskal Planean zehaztutako estrategiari jarraitzen dioten Lanbide Heziketako heziketa-zikloak ematen dituzten itunpeko ikastetxeetan.

2020ko irailaren 11ko Ebazpenak (irailaren 25eko EHAA) diru-laguntzak eman zizkien itunpeko 17 ikastetxe pribaturi, 29 berrikuntza- eta ekintzailtza-proiektu egiteko. Proiektu horiek ikastetxe batek edo gehiagok garatuko dituzte, lankidetzan, eta automobilgintzaren, sistema automatizatuen, 4.0 industriaren, energia berriztagarrien eta 3D inprimatzearen arloei dagozkie.

Gainera, 27 proiektu garatzeko zuzkidurak eman zitzaizkien ikastetxe publikoei. Proiektu horietan 33 ikastetxe publikok hartu dute parte, honako arlo hauetan: 4.0 industria, zuntz optikoa, Big Data, gauzen Internet, errealitate areagotua, 3D inprimaketa.

Laburbilduz, ikastetxe publikoek 19 proiektu garatu dituzte, itunpeko sare pribatukoek, 20 eta 8 proiektutan bi sareetako ikastetxeek parte hartu dute, guztira 47 proiektu landuta. Proiektuak sare publikoko 33 ikastetxek eta itunpeko sareko 18k garatu dituzte, eta nabarmendu behar da ikastetxe askok proiektu batean baino gehiagotan parte hartzen dutela. Azkenik, 134 irakaslek parte hartu dute proiektu horietan; horietatik, 59 itunpeko sarekoak izan dira eta 75, sare publikokoak.

*formación profesional. Para ello se trabaja en el desarrollo e implementación de nuevas metodologías de aprendizaje y en el 2020, 2.289 docentes y 8.175 alumnos y alumnas de 70 centros de Formación Profesional han trabajado nuevas metodologías de aprendizaje.*

*El artículo 32 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional recoge las estructuras para la innovación y mejora continua de la formación profesional y contempla que se impulsará el desarrollo de nuevos modelos de gestión innovadores en los centros y que se impulsará también el fomento de la creatividad y la innovación aplicada en los procesos fundamentales que se desarrollen en los mismos. Actualmente 24 centros han adoptado una nueva estructura de organización que les permite dar respuesta a los retos planteados en la Ley de FP. De estos centros, 16 son de la red pública de centros integrados, por lo que el 37% de los centros integrados trabajan con la nueva estructura de centro propuesta.*

*El artículo 9 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional está dedicado al fomento del aprendizaje de la innovación y el emprendimiento. Las acciones de aprendizaje en el ámbito de la innovación y del emprendimiento serán objeto de impulso especial por parte del Gobierno Vasco, a través de los programas de acción que determine, hasta que lleguen a integrarse de forma habitual en la oferta formativa de los diferentes agentes del sistema de formación profesional. A estos efectos, se fomentará la oferta de acciones de formación profesional integrada y de aprendizaje en el ámbito de la innovación aplicada y el emprendimiento activo en el seno de los centros de formación profesional, en colaboración con las empresas, especialmente con las pequeñas y medianas empresas (pymes).*

*La Orden de 29 de abril de 2020, (BOPV de 9 de junio), convoca subvenciones para la realización de proyectos de innovación y emprendimiento a desarrollar en el curso 2020-2021, en centros concertados que impartan ciclos formativos de Formación Profesional alineados con la estrategia definida en el V Plan Vasco de Formación Profesional.*

*La Resolución de 11 de septiembre de 2020, (BOPV de 25 de septiembre), otorgó ayudas económicas a 17 centros privados concertados para la realización de 29 proyectos de innovación y emprendimiento, que serán desarrollados por uno o más centros, en colaboración, y que corresponden a los ámbitos de la automoción, sistemas automatizados, industria 4.0, energías renovables, impresión 3D.*

*Además, se concedieron dotaciones a centros públicos para el desarrollo de 27 proyectos, en los que han participado 33 centros públicos, en los ámbitos de la industria 4.0, fibra óptica, Big Data, internet de las cosas, realidad aumentada, impresión 3D.*

*En resumen, los centros públicos han desarrollado 19 proyectos, los de la red privada concertada 20 y en 8 han participado de ambas redes, trabajando en total 47 proyectos. Los proyectos los han desarrollado 33 centros de la red pública y 18 de la concertada y hay que destacar que muchos centros participan en más de un proyecto. Por último, en estos proyectos han participado 134 docentes, 59 de la red concertada y 75 de la pública.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Bestalde, Lanbide Heziketako V. Euskal Planaren hedapen eraginkorrek zuzenean eragiten du, batetik, irakasleen prestakuntza indartzean, gero eta espezializatuagoa eta konplexuagoa den ikaskuntza-ingurune batera egokitutako gaitasun eta metodo berriak garatzera bideratuta; bestetik, gorabidean dauden sektoreetan lana sustatzean. Giza kapitalaren espezializazioaren eta berrikuntza aplikatuaren bidez; eta, azkenik, Lanbide Heziketako ikastetxeek enpresen espezializazio-maila hobetzeko parte hartzea sustatzean. Bereziki, jarduera ingurune konplexuetan garatzen duten ETEak, Lanbide Heziketako zentroetan proaktiboki sortzen diren berrikuntza aplikatuko eta ekintzailtzako proiektuak garatzen lagun dezaten.

Hala, 2020ko ekainaren 9ko Aginduak (ekainaren 18ko EHAA) Lanbide Heziketako heziketa-zikloak ematen dituzten itunpeko ikastetxe pribatuentzako dirulaguntzen deialdia egin zuen, 2020-2021eko ikasturtean Lanbide Heziketako V. Euskal Planaren barruan eremu estrategikoetako jarduketa-lerroak gara ditzaten.

Agindu horren babesean, 2020ko irailaren 21eko Ebazpenak (urriaren 2ko EHAA) dirulaguntzak eman zizkien 34 ikastetxeei, 36 jarduera-ildo garatzeko, honako arlo estrategiko hauei dagozkienak: espezializazio-programak, ikaskuntza-metodologia aktibo eta

lankidetzakoak, adimen lehiakorra, ekintzailtza, berrikuntza aplikatua automobilgintzaren, sormen-industriaren, energiaren, makinen Interneten, fabrikazio gehigarriaren, elikagaien, bioteknologiaren eta fabrikazio aurreratuaren sektoreetan. Guztira 144 jarduera finantzatu dira.

4/2018 Legearen 8. artikulua –Ekintzailtzako ikaskuntzaren eremua– honako hau dio: “Ekintzailtzaren ikaskuntza-jarduerak hasierako Lanbide Heziketan edo enplegurako heziketan dihardutenentzako dira. Jarduera horien bidez, hau sustatu nahi da pertsona horiengan: ekimen-sena eta beren lanbideari lotutako enpresa-proiektu berriei banakakoei zein kolektiboei ekiteko gaitasuna. Lehenasunezkoa izango da hori industria-inguruneetan eta estrategikotzat jotzen diren gainerako sektoreetan, enpresak sortzea lagundu nahi denez gero.”

Ildo horretan, 2020ko uztailaren 28ko Aginduak (irailaren 11ko EHAA, 180. zk.) 2020-2021 ikasturtean Lanbide Heziketako ikasleen artean kultura ekintzailea sustatzeko itunpeko ikastetxe pribatuei laguntzak emateko prozedura eta irizpideak arautzen ditu.

Agindu horren babesean, Lanbide Heziketako sailburuordearen 2020ko azaroaren 5eko ebazpenak laguntzak ematen dizkie itunpeko ikastetxe pribatuei, 2020-2021 ikasturtean Lanbide Heziketako ikasleen artean kultura ekintzailea sustatzeko. Horien onuradun dira itunpeko 15 ikastetxe pribatutako 560 ikasle.

Gainera, ikastetxe publikoei kultura ekintzailea sustatzeko zuzkidura ekonomikoak eman zitzaizkien, eta 18 ikastetxe publikotako 367 ikasle parte hartu zuten.

*Por otro lado, el despliegue efectivo del V Plan Vasco de Formación Profesional incide directamente en reforzar la formación del profesorado dirigida al desarrollo de nuevas capacidades y métodos adaptados a un entorno de aprendizaje cada vez más especializado y complejo, en fomentar el trabajo en sectores emergentes a través de la especialización del capital humano y la innovación aplicada, en promover la participación de los centros de Formación Profesional en la mejora del nivel de especialización de las empresas, en especial pymes que desarrollan su actividad en entornos complejos y que apoyen el desarrollo de proyectos de innovación aplicada y emprendimiento que surjan proactivamente en los centros de Formación Profesional.*

*En este sentido, la Orden de 9 de junio de 2020 (BOPV de 18 de junio) convoca subvenciones para el desarrollo, en el curso escolar 2020-2021, de las líneas de actuación de los ámbitos estratégicos en el despliegue del V Plan Vasco de la Formación Profesional, dirigidas a los centros privados concertados que imparten ciclos formativos de Formación Profesional.*

*Al amparo de dicha Orden, la Resolución de 21 de septiembre de 2020, (BOPV de 2 de octubre), otorgó subvenciones a 34 centros, para el desarrollo de 36 líneas de actuación, que corresponden a los ámbitos estratégicos de programas de especialización, metodologías de aprendizaje activo-colaborativas, inteligencia competitiva, emprendizaje, innovación aplicada en relación con los sectores de automoción, industrias creativas, energía, internet de las máquinas, fabricación aditiva, alimentario, biotecnologías y fabricación avanzada. En total se han financiado 144 actividades.*

*El artículo 8 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional dedicado al ámbito del aprendizaje en emprendimiento recoge que son actividades de aprendizaje en emprendimiento las que tratan de fomentar, en las personas que cursan formación profesional, el sentido de la iniciativa y la capacidad de iniciar nuevos proyectos empresariales – tanto individuales como colectivos– vinculados a su profesión, de manera preferente en entornos industriales y demás sectores que se consideren estratégicos, favoreciendo la creación de empresas.*

*En este sentido, la Orden de 28 de julio de 2020 (BOPV Nº 180 de 11 de septiembre) regula el procedimiento y establece los criterios para otorgar ayudas a centros privados concertados para el fomento de la cultura emprendedora entre el alumnado de formación profesional, en el curso académico 2020-2021.*

*Al amparo de dicha Orden, la resolución de 5 de noviembre de 2020, del Viceconsejero de Formación Profesional, otorga ayudas a centros privados concertados para el fomento de la cultura emprendedora entre el alumnado de formación profesional, en el curso académico 2020-2021. Resultando beneficiarios de las mismas, 560 alumnos y alumnas de 15 centros privados concertados.*

*Además, se otorgaron dotaciones económicas a centros públicos para el fomento de la cultura emprendedora en las que participaron 367 alumnos y alumnas de 18 centros públicos.*





Beraz, azkenean, Lanbide Heziketako 33 ikastetxetako 927 ikaslek lan egin zuten kultura ekintzailea sustatzeko, 161 simulazio-proiektu abian jarrita. Ez ziren landu helburu gisa ezarritako 250 proiektuak, baina eragin handiagoa lortu zen ikasle onuradunen kopuruari dagokionez; izan ere, proiektu gutxiago landu arren, ikasle gehiagok lan egin zuten aurrera eramandako proiektuetan.

Lanbide Heziketari buruzko 4/2018 Legean Lanbide Heziketa Integratuaren esparruan jasotako beste helburu bat da Bizialdi Osoko Ikaskuntzari buruzko urriaren 10eko 1/2013 Legean definitutako Lanbide Heziketako sistema integratuari dagozkion prestakuntza- eta ikaskuntza-jarduerak bermatzea. Ikaskuntza horien artean sartzen dira ikaskuntza ez-formalak, hala nola Lanbide Heziketako ikasleek atzerriko hizkuntzan duten hizkuntza-gaitasuna indartzea.

Esangura horretan, 2019ko urriaren 8ko Aginduaren bidez (urriaren 11ko EHAA), prestakuntza-zikloak ematen dituzten itunpeko ikastetxe pribatuetan 2019-2020 ikasturtean atzerriko hizkuntza indartzeko programarako dirulaguntzen deialdia egin zen.

Agindu horren babesean, 2020ko urtarrilaren 7ko Ebazpenak (urtarrilaren 21eko EHAA) dirulaguntzak eman zizkien itunpeko 10 ikastetxe pribaturi, ikasleen eskola-orduetatik kanpo atzerriko hizkuntza indartzeko ekintzak garatzeko. Horretarako, 15 ikasle-talde eratu ziren. Atzerriko hizkuntzako errefortzu-ekintza horietan parte hartu zuten ikastetxe pribatu onuradunetako ikasleak 205 izan ziren.

Gainera, ikastetxe publikoei zuzkidura ekonomikoak eman zitzaizkien, Lanbide Heziketako ikasleekin atzerriko hizkuntza indartzeko ekintzak garatzeko.

Guztira 40 ikastetxe publikok parte hartu zuten, 40 ikasle-talde sortu ziren atzerriko hizkuntza indartzeko ekintzak garatzeko, eta 397 ikaslek parte hartu zuten.

Ez da helburua lortu atzerriko hizkuntza eskola-orduetatik kanpo indartzeko ekintzetan parte hartzen duten ikasleei dagokienez; beraz, hurrengo deialdietan egin beharreko prestakuntza-ekintza aztertuko da.

Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren lehenasunezko helburuen artean, Lanbide Heziketaren 4/2018 Legeak adierazitako honako hau dugu: Berrikuntza, sorkuntza, ekintzailtzarako gaitasuna eta informazioaren eta komunikazioaren teknologien (IKT) erabilera sustatzea, bai Hasierako Lanbide Heziketan, bai Enplegurako Lanbide Heziketan.

Ekintzailtzaren alorrean, hainbat ekintza bultzatu dira Lanbide Heziketako ikasleen artean kultura ekintzailea sustatzeko.

Ekintza horien ondorioz, Lanbide Heziketako 13.141 ikaslek ekintzailtzarako sensibilizazio- eta prestakuntza-ekintzetan parte hartu dute.

*Finalmente, desde 33 centros de Formación Profesional, 927 alumnas y alumnos trabajaron en el fomento de la cultura emprendedora mediante la puesta en marcha de 161 proyectos de simulación. No se trabajaron los 250 proyectos fijados como objetivo, pero se logró un mayor impacto en cuanto al número de alumnado beneficiado, ya que, a pesar de trabajar un número inferior de proyectos, un mayor número de alumnos y alumnas trabajaron en los proyectos realizados.*

*Otro de los objetivos contemplados en la Ley 4/2018 de Formación Profesional en el ámbito de la formación profesional integrada es el de garantizar las actividades de formación y aprendizaje correspondientes al sistema integrado de formación profesional definido en la Ley 1/2013, de 10 de octubre, de Aprendizaje a lo Largo de la Vida. Entre estos aprendizajes se incluyen los aprendizajes no formales como el refuerzo de la competencia lingüística en lengua extranjera del alumnado de Formación Profesional.*

*En este sentido, la Orden de 8 de octubre de 2019, (BOPV de 11 de octubre), convocó subvenciones para el programa de refuerzo de lengua extranjera durante el curso académico 2019-2020, en centros privados concertados, que imparten ciclos formativos.*

*Al amparo de dicha Orden, la Resolución de 7 de enero de 2020 (BOPV de 21 de enero), otorgó subvenciones a 10 centros privados concertados, para desarrollar acciones de refuerzo de lengua extranjera, fuera del horario lectivo del alumnado, para lo que se han constituido 15 grupos de alumnos/as. El número de alumnos/as, de los centros privados beneficiarios, que participó en dichas acciones de refuerzo en lengua extranjera ascendió a 205 alumnos/as.*

*Además, se otorgaron dotaciones económicas a centros públicos para el desarrollo de acciones de refuerzo de lengua extranjera con su alumnado de Formación profesional.*

*El total de centros públicos participantes fue de 40, se constituyeron 40 grupos de alumnos y alumnas para el desarrollo de acciones de refuerzo de lengua extranjera, en los que participaron 397 alumnos y alumnas.*

*No se alcanza el objetivo en cuanto al alumnado participante en las acciones de refuerzo de lengua extranjera fuera de horario lectivo, por lo que se analizará la oferta formativa a realizar en las siguientes convocatorias.*

*Entre los objetivos prioritarios del sistema vasco de formación profesional señalados por la Ley 4/2018 de Formación Profesional está el relativo a fomentar la innovación, la creatividad, la capacidad de emprendimiento y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC), tanto en la formación profesional inicial como en la formación profesional para el empleo.*

*En relación con el emprendimiento se han impulsado diferentes acciones en relación con el fomento de la cultura emprendedora entre el alumnado de F.P.*

*Como resultado de dichas acciones 13.141 alumnos y alumnas de Formación Profesional han participado en acciones de sensibilización y formación para el emprendimiento.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Gainera, Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen zortzigarren artikuluan jasotzen denez, honako hau sustatuko da: Lanbide Heziketako ikastetxeek enpresa-proiektuen garapena eta enpresen sorkuntza bultzatzeko aukera hainbat sektoretan. Proiektu horien ezaugarriak izango dira: berrikuntza, jasangarritasuna, konpromiso soziala eta pertsonetan oinarritutako antolakuntza-egiturak. Hartara, posible izango da euskal produkzio-sarea birsortzea, modernizatzea eta handitzea. 2019-20 ikasturtean 56 enpresa sortu dira Urratsbat programaren laguntzarekin, eta ez da hasieran ezarritako helburua bete pandemiaren ondorioz. Nabarmentzekoa da enpresen inkubazioa garatu dela, baina martxotik aurrera izandako egoera ekonomikoak enpresen sorrera zaildu duela.

#### **16. IKASLEEI ETENGABEKO IKASKUNTZAKO GAITASUNAK HAR DITZATEN LAGUNTZEA, BIZITZA AKTIBO EGIN EDO HEZKUNTZA-SISTEMAN SEGI DEZATEN ERRAZTEKO**

Oinarrizko Lanbide Heziketan aplikatutako Metodologia ikasleen premietara egokitzen da, baita ikaskuntza jarraituaren gaitasunak modu mailakatuan eskuratzeari ere, ikasleei bizitza aktibo eta hiritarrerako trantsizioa egiten eta hezkuntza-sisteman segi dezaten errazteko.

8 ikastetxe publikotan oinarrizko Lanbide Heziketako hainbat ziklo eskaintzen dira. Oinarrizko Lanbide Heziketa eskaintzen dituzten itundutako ikastetxeak berriz, 45 dira.

Halaber, 17 dira Oinarrizko Lanbide Heziketa irakasteko konpetentzia eskuordetzeko ikastetxeen kopurua.

Denetara 2020/2021 ikasturtean, 4.787 ikasle ditugu, 345 taldetan banatuta.

*Además, como recoge el octavo artículo de la Ley 4/2018 de Formación Profesional se fomentará la posibilidad de apoyar desde los centros de formación profesional el desarrollo de proyectos empresariales y la creación de empresas en sectores diversos, que integren innovación, sostenibilidad, compromiso social y estructuras organizativas basadas en las personas, de tal forma que se vaya regenerando, modernizando y ampliando el tejido productivo vasco. En el curso académico 2019-20 se han creado 56 empresas con el apoyo del programa Urratsbat; no se ha cumplido con el objetivo marcado inicialmente debido a la pandemia. Cabe destacar que sí se ha desarrollado la incubación de las empresas, pero que la situación económica generada a partir de marzo ha dificultado la creación de las mismas.*

#### **16. CONTRIBUIR A QUE EL ALUMNADO ADQUIERA O COMPLETE LAS COMPETENCIAS DEL APRENDIZAJE PERMANENTE PARA FACILITAR SU TRANSICIÓN HACIA LA VIDA ACTIVA O FAVORECER SU CONTINUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO**

*La FP Básica se adapta a las necesidades del alumnado y a la adquisición progresiva de las competencias del aprendizaje permanente para facilitar a cada alumno y alumna la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo.*

*Actualmente, tenemos 8 centros públicos en los que se ofertan ciclos formativos de FP Básica. Los centros concertados que ofertan ciclos de FP Básica son 45.*

*Así mismo, tenemos 17 centros en los que se ha realizado una delegación de competencia.*

*En total, en el curso 2020/2021 tenemos 4.787 alumnos-alumnas, repartidos en 345 grupos.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA	PROGRAMA
4223 UNIBERTSITATEKO IRAKASKUNTZA	4223 ENSEÑANZA UNIVERSITARIA
ARDURADUNA	RESPONSABLE
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
UNIBERTSITATE POLITIKA ETA KOORDINAZIOKO ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE POLÍTICA Y COORDINACIÓN UNIVERSITARIA

#### HELBURUA

1. EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEAREN JARDUERARAKO DIRULAGUNTZA
2. UNIBERTSITATE-EREMUKO ZENBAIT ERAKUNDEREN FUNTZIONAMENDUAN ELKARLANA
3. UNIBERTSITATE-EREMUKO ZENBAIT EKIMEN ETA EKINTZA OSAGARRIRI LAGUNTZEA

#### OBJETIVO

1. SUBVENCIÓN A LA ACTIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA
2. COLABORACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE DIVERSAS INSTITUCIONES DE ÁMBITO UNIVERSITARIO
3. APOYAR DIVERSAS INICIATIVAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

#### BETETZE MAILA

##### 1. EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEAREN JARDUERARAKO DIRULAGUNTZA

Ohiko dirulaguntzak direla-eta, IV. eta VII. kapituluetan, EHUren gastu arruntak eta kapital-gastuak finantzatzeko, EHUk bere jarduera aurrera eraman ahal izan du. Gastu arruntetan pertsonalaren kostuak finantzatzeko dotazioak sartzen dira, baita pertsonal irakasle eta ez irakaslearen kostuak, pertsonal irakasle eta ikertzailearen ordainsari-osagarri gehigarriak eta pertsonal horren irakaskuntza-merezimenduak finantzatzeko dotazio zuzena ere.

Finantzaketa horri esker, Gradu eta Master Ofizialen ikasteetan 44.683 ikasle matriculatu dira 2019-2020 ikasturtean.

2020ko aurrekontu-ekitaldian Euskal Unibertsitate Sistemarako 2019-2022ko Unibertsitate Planean hitzartutako Programa-Kontratuen 2019. urtekoaren exekuzioa aztertu da eta, salbuespen gisa, 2020ko urtekoaren %75ko aurrerakina gauzatu da eta behar bezala justifikatutako zenbatekoak ordaindu dira. Ildo horretan, nabarmentzekoa da Covid-19k plan horren adierazle guztiguztietan duen eraginari buruz egindako jarraipen zehatza. Kontratu-programetan aurreikusitako jarduera desberdinak, aurrekontuan adierazle gisa sartuak, behar bezala gauzatu dira. Kontratu-programa ezberdinetan jasotako EHU-k aurrera eraman dituen ekintzak Unibasq-Euskal

#### GRADO DE CUMPLIMIENTO

##### 1. SUBVENCIÓN A LA ACTIVIDAD DE LA UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO/EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA

Las subvenciones ordinarias, tanto en capítulo IV como en capítulo VII, destinadas a financiar los gastos corrientes y de capital de la UPV/EHU, han posibilitado que ésta pueda desarrollar su actividad. En los gastos corrientes se incluyen las dotaciones para financiar los costes de personal, incluida la dotación directa para financiar los costes del personal docente y no docente, los complementos retributivos adicionales del personal docente e investigador así como los méritos docentes del citado personal.

Esta financiación ha permitido matricularse a 44.683 alumnos y alumnas en el curso 2019-2020, en los estudios de Grados y Másteres oficiales.

Durante el ejercicio presupuestario de 2020 se ha revisado la ejecución de la anualidad 2019 de los Contratos-Programa del Plan del Sistema Universitario 2019-2022, y se ha anticipado, de forma excepcional, el 75% de la anualidad 2020 de los Contratos-Programa del Plan del Sistema Universitario 2019-2022 para el Sistema Universitario Vasco, procediéndose al abono de los importes correctamente justificados. En este sentido, cabe destacar el detallado seguimiento desarrollado con relación a la incidencia del Covid-19 sobre todos y cada uno de los indicadores de dicho plan. Se han realizado satisfactoriamente las distintas actuaciones previstas en los



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak ebaluatu eta egoki eman ditu.

UPV/EHUko jardueren garapenean irakasle ikertzaileen 4.618 langilek eta AZPkoen 1.682k parte hartu dute. Halaber, 3 campus diruz lagundu dira, programa-kontratuaren barruan finalistak diren 43 jardueren bidez.

3.442 irakasle eta ikertzaileen ordainsari-araubidea finantzatu da, eta 6.966 ikasleri aplikatu zaizkie tasen eta administrazio-eskubideen salbuespenak.

Era berean, Gizarte Kontseiluaren funtzionamendua ere bermatu da, aurreikusitako finantzaketarekin.

Diru-laguntza bat eman zaio Elgoibarko Makina-Erremintaren Prestakuntza Teknikorako Fundazioaren ikas-ekinezko Ingeniaritzako Eskolari, bere jarduera eta hezkuntza-proiektua garatzen laguntzeko. Proiektu honetan 227 ikaslek hartu dute parte.

"EHUko Udako ikastaroak" fundazioari Bizkaiko campuseko errektoreordetzaren bitartez antolatzen dituen emandako diru-laguntza EHUko Udako Ikastaroen-Ikastaro Europarrak-XXXIX. Edizioa finantzatzeko EHUko Kontratu Programan sartu da. Sinatutako lankidetzak-hitzarmenaren bidez, ikastaroen edizioaren programa orokorraren prestaketa finantzatu da.

Aurrekontuen helburuetan jasotakoaren arabera, diru-laguntza nominatibo bat eman zaio Euskal Herriko Unibertsitateari, "Mendebaldeko Saharako ondare arkeologikoaren berreskurapena, kontserbazioa eta ikerketa zientifikoa" deritzon ikerketa- eta lankidetzak-proiektuaren irakasle arduradunaren ordezkapenak eragindako gastuak ordaintzeko asmoz.

Euskampus Fundazioarekin sinatutako lankidetzak-hitzarmenaren bidez 146 ekintza diruz lagundu dira, Euskampus agregazio-espazioa sustatzeko, euskal unibertsitate-sistemaren jarduerak eragile sozioekonomikoekin hedatzeko eta Euskadiren nazioarteko proiektua sustatzen duten ikerketa-proiektu bereziak babesteko.

Euskampus Fundazioaren Unibertsitatea+Enpresa Programaren bidez, 19 ekintza finantzatu dira. Horien helburuak izan dira prestakuntza duala garatzea, berrikuntza eta ekintzailerak sustatzea, ikerketa-taldeak eta enpresen arteko harremana indartzea eta enpresetara transferitzea bultzatzea.

Euskampus Fundazioaren "Fortalecimiento de Excelencia Campus" programaren barruan (ezagutza-poloen komunitatea sortzea eta dinamizatzea, Kultura Zientifikoko Unitatea indartzea eta Unibertsitate Enpresaren arteko harremanak sendotzea 4GUNE klusterraren testuinguruan), 141 ekintza diruz lagundu dira.

*contratos-programa, incluidas como indicadores en el presupuesto. Unibasq, Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco ha analizado las acciones contenidas en los distintos contratos-programa llevadas a cabo por la UPV/EHU, evaluando satisfactoriamente su ejecución.*

*En el desarrollo de las actividades de la UPV/EHU han participado 4.618 efectivos de personal docente investigador y 1.682 de efectivos PAS. Asimismo, se han subvencionado 3 campus a través de 43 actividades finalistas dentro de los Contratos-Programa.*

*Se ha financiado el régimen retributivo de 3.442 docentes e investigadores y han sido 6.966 estudiantes a los que se les ha aplicado las exenciones de tasas y derechos administrativos.*

*Asimismo, se ha garantizado el funcionamiento del Consejo Social con la financiación prevista.*

*Se ha concedido una subvención a la Escuela de Ingeniería en Alternancia de la Fundación para la Formación Técnica en Máquina-Herramienta de Elgoibar para colaborar en el desarrollo de su actividad y de su proyecto educativo, en el que han participado 227 estudiantes.*

*La subvención a la Fundación Cursos de Verano organizados a través del Vicerrectorado del Campus de Bizkaia de la UPV/EHU para la XXXIX edición de los Cursos de Verano-Cursos Europeos de la UPV/EHU está incluida en el Contrato Programa de la UPV/EHU. Mediante el Convenio de Colaboración suscrito, se ha financiado la participación en la elaboración del programa general de la edición de los cursos.*

*Se ha concedido una subvención nominativa a la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea con el fin de sufragar los gastos relativos a la sustitución del profesor responsable del proyecto de investigación y cooperación denominado "Recuperación, conservación y estudio científico del patrimonio arqueológico del Sahara Occidental", tal y como se determinaba en el objetivo presupuestario.*

*Mediante el convenio de colaboración suscrito con Euskampus Fundazioa, se han subvencionado 146 acciones para la promoción del espacio de agregación Euskampus, la difusión de actuaciones del sistema universitario vasco con agentes socioeconómicos y el apoyo a proyectos singulares de investigación que promuevan la proyección internacional de Euskadi.*

*Mediante el Programa Universidad+Empresa de la Fundación Euskampus, se han financiado 19 acciones, cuyos objetivos han sido el desarrollo de la formación Dual, la promoción de la innovación y emprendimiento, el fortalecimiento de la relación Grupos de investigación-empresas y el impulso de la transferencia a empresas.*

*Dentro del programa "Fortalecimiento de Excelencia Campus" de Euskampus Fundazioa, en la que se enmarca la creación y dinamización de una Comunidad de Polos de Conocimiento, el fortalecimiento de la Unidad de Cultura Científica y el fortalecimiento de las relaciones Universidad Empresa en el SUV dentro del contexto del Clúster 4GUNE, se han subvencionado 141 acciones.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Lan-mundura igarotzeko trantsizio- eta ekintzailtza-programa bat finantzatu da eta EHUko ikasleek trebakuntza profesional handiagoa izatea izan du programa horrek helburu. Lan-mundura igarotzeko trantsizio 660 beka eta ekintzailtza 25 beka eman dira.

Covid-19k eragindako murrizketen agertokian, EHUk urrutiko irakaskuntzarako, urruneko lanpostuak eta konektibitatea diseinatzeko, on-line irakaskuntzako ikasgelak diseinatu eta abian jartzeko, urrutiko irakaskuntzari euskarria ematen dion arkitektura teknologikoa garatzeko eta urruneko komunikazioetan segurtasun-zerbitzuak konfiguratzeko egindako inbertsioak finantziatu dira. Helburua aurreikusitako ikaskuntza-emaizak arrazoizko neurritz lortzen direla bermatzea izan da.

## 2. UNIBERTSITATE-EREMUKO ZENBAIT ERAKUNDEREN FUNTZIONAMENDUAN ELKARLANA

2020ko aurrekontu-ekitaldian, Euskal Unibertsitate Sistemaren 2019-2022ko Unibertsitate Sistemaren Planean Deustuko Unibertsitatearekin eta Mondragon Unibertsitatearekin hitzartutako Programa-Kontratuen 2019. urtekoaren exekuzioa aztertu da eta 2020ko urtekoaren aurrerakin bat gauzatu da, eta behar bezala justifikatutako zenbatekoak ordaindu dira. Unibasq-Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak aztertu ditu kontratu-programa ezberdinetan jasotako ekintzak eta egoki eman ditu. Kontratu-programa ezberdinetan jasotako Deusto eta Mondragon Unibertsitateek aurrera eraman dituen ekintzak Unibasq-Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitate Agentziak ebaluatu eta egoki eman ditu.

Euskal kultura eta ondarea ezagutu eta transmititzeko eta Euskal Herriak beste kultura batzuekin harremanak izateko prozesua sustatzeko Nevadako, Reno (USA), Unibertsitateko Euskal Ikerketen Zentroarekiko lankidetzahitzarmena luzatu egin da.

Deustuko Unibertsitatean matrikulatutako ikasleei aplikatutako prezio publikoen salbuespenak finantzatzeko diru-laguntza ordaindu da. 1.071 izan dira tasen eta eskubide akademikoen salbuespenak jaso dituzten ikasleak.

Mondragon Unibertsitatean matrikulatutako ikasleei aplikatutako prezio publikoen salbuespenak finantzatzeko diru-laguntza ordaindu da. 508 izan dira tasen eta eskubide akademikoen salbuespenak jaso dituzten ikasleak.

Nafarroako Unibertsitateko (TECNUN) Ingeniaritza Goi Eskolan matrikulatutako ikasleei aplikatutako prezio publikoen salbuespenak finantzatzeko diru-laguntza ordaindu da. 163 izan dira tasen eta eskubide akademikoen salbuespenak jaso dituzten ikasleak.

UNEDekin izenpetutako lankidetzahitzarmenarekin hartu da Bergara, Portugalete eta Vitoria-Gasteizko Ikastegi Elkartuen finantzazioan parte. Hain zuzen ere, 2019-2020 ikasturtean zerbitzua eman zaie ikasle hauei: 5.906 ikasle

*Se ha financiado un programa de transición al mundo laboral y de emprendizaje, cuyo objetivo ha sido lograr una mayor capacitación profesional del alumnado de la UPV/EHU. Se han concedido 660 becas de transición al mundo laboral y 25 becas de emprendizaje.*

*En el escenario de múltiples restricciones derivadas de la Covid-19, se han financiado las inversiones en digitalización que ha realizado la UPV/EHU para realizar docencia en remoto, diseñar puestos de trabajo y conectividad remota, diseñar y poner en marcha aulas docencia on-line, desarrollar arquitectura tecnológica para dar soporte a la docencia remota y configurar servicios de seguridad en comunicaciones remotas, con el objetivo de asegurar que todo el alumnado de la UPV/EHU alcance, de una forma razonable, sus resultados de aprendizaje previstos.*

## 2. COLABORACIÓN EN EL FUNCIONAMIENTO DE DIVERSAS INSTITUCIONES DE ÁMBITO UNIVERSITARIO

*Durante el ejercicio presupuestario de 2020 se ha revisado la ejecución de la anualidad 2019 de los Contratos-Programa del Plan del Sistema Universitario 2019-2022 y se ha anticipado parte de la anualidad 2020 de los Contratos-Programa suscritos con la Universidad de Deusto y con Mondragon Unibertsitatea para el Sistema Universitario Vasco, procediéndose al abono de los importes correctamente justificados. Unibasq, Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco ha analizado las acciones contenidas en los distintos contratos-programa, que han sido llevadas a cabo tanto por la Universidad de Deusto y Mondragon Unibertsitatea, evaluando satisfactoriamente su ejecución.*

*Se ha prorrogado el Convenio de Colaboración con el Centro de Estudios Vascos de la Universidad de Nevada, Reno (USA) para promover el conocimiento y difusión del patrimonio y de la cultura vasca y fomentar las relaciones de unión del pueblo vasco con otras culturas.*

*Se ha abonado la subvención para la financiación de las exenciones y bonificaciones de los precios públicos aplicados al alumnado matriculado en la Universidad de Deusto, siendo 1.071 el número de alumnado que se ha beneficiado de las exenciones de tasas y derechos.*

*Se ha abonado la subvención para la financiación de las exenciones y bonificaciones de los precios públicos aplicados al alumnado matriculado en Mondragon Unibertsitatea, siendo 508 el número de alumnado que se ha beneficiado de las exenciones de tasas y derechos académicos.*

*Se ha abonado la subvención para la financiación de las exenciones y bonificaciones de los precios públicos aplicados al alumnado matriculado de la Escuela Superior de Ingenieros de la Universidad de Navarra (TECNUN), siendo 163 el número de alumnado que se ha beneficiado de las exenciones de tasas y derechos académicos.*

*Con el convenio de colaboración suscrito con la UNED se ha participado en la financiación de los Centros Asociados de Bergara, Portugalete y Vitoria-Gasteiz que en el curso académico 2019-2020 dieron servicio a 5.906 alumnos/as*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

matrikulatu dira unibertsitate-ikasketetan eta 25 eta 45 urtetik gorakoak unibertsitatean sartzeko ikastaroetan.

Dirulaguntza bat eman zaio UEUri, Udako Euskal Unibertsitateari, 2020. Urterako egitasmoa garatzeko.

Udako Euskal Unibertsitateak, UPV/EHUri atxikitako Goi.eus zentroaren bidez, "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza Unibertsitate Masterra" masterraren Online prestakuntza-eskaintza abian jartzea finantzatu da.

Euskal Herriko Goi Mailako Musika Ikastegiaren Fundazioarentzako (MUSIKENE) transferentzia Euskal Herriko Goi Mailako Musika Ikastegiaren ohiko gastuak finantzatzeko erabili da.

Unibasq-Euskal Unibertsitate Sistemaren Kalitatearen Agentziari diru-laguntza eman zaio, gastu arruntak eta ekipamendu-gastuak finantzatzeko eta Agentziarekin adostutako Kontratu-Programarekin betetzeko.

Lan-mundura igarotzeko trantsizio- eta ekintzailtza-programa bat finantzatu da eta Deustuko eta Mondragon Unibertsitateetako ikasleek trebakuntza profesional handiagoa izatea izan du programa horrek helburu. Lan-mundura igarotzeko trantsizioko 402 beka (275 eta 129, hurrenez hurren) eta ekintzailtza 27 beka eman dira (10 eta 17, hurrenez hurren).

Unibertsitatea+Enpresa 2022 Euskal Estrategiaren barruan, AIC-Automotive Intelligence Centerren 11 ekintza diruz lagundu dira, Ingeniaritza, Zientzia eta Teknologia Unibertsitate Prestakuntzako 4Gune Klusterraren barruan.

Covid-19 eragindako murrizketen agertokian, Deustuko eta Mondragon Unibertsitateek urrutiko irakaskuntzarako, urruneko lanpostuak eta konektibitatea diseinatzeko, on-line irakaskuntzako ikasgelak diseinatu eta abian jartzeko, urrutiko irakaskuntzari esukarria ematen dion arkitektura teknologikoa garatzeko eta urruneko komunikazioetan segurtasun-zerbitzuak konfiguratzeko egindako inbertsioak finantziatu dira. Helburua Deustuko eta Mondragon Unibertsitateetako irakasle guztiak aurreikusitako ikaskuntza-emaizak arrazoizko neurritz lortzen dituela bermatzea izan da.

### 3. UNIBERTSITATE-EREMUKO ZENBAIT EKIMEN ETA EKINTZA OSAGARRIRI LAGUNTZEA

"Begoñako Andra Mari " Irakasleen Unibertsitate Eskolari emandako dirulaguntza lagungarri izan da ikastetxeak 2020. urterako duen aurrekontua finantzatzeko orduan. Izan ere, 2019-2020 ikasturtean 724 ikasle matrikulatu ziren eta haietatik 124 izan dira kuotaren kenketa gehigarriaren onuradun.

Aurreikusita zegoen parte hartzea Ekonomia Lankidetzeta eta Garapeneko Erakundeak (ELGE) Goi-irakaskuntzako establezimenduen kudeaketari buruz duen programan, baina azkenik ez da gauzatu.

*matriculados/as en los distintos cursos de enseñanzas universitarias y en los cursos de acceso a la Universidad para mayores de 25 y 45 años.*

*Se ha concedido una subvención a la UEU (Udako Euskal Unibertsitatea) para el desarrollo de su Programa Anual 2020.*

*Se ha financiado la puesta en marcha por parte de Udako Euskal Unibertsitatea, mediante el centro adscrito a la UPV/EHU Goi.eus, la oferta formativa Online del máster "Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako eta Batxilergoko, Lanbide Heziketako eta Hizkuntzen Irakaskuntzako Irakasleen Prestakuntza Unibertsitate Masterra".*

*La transferencia a la Fundación para el Centro Superior de Música del País Vasco ("MUSIKENE") ha contribuido a la financiación de los gastos corrientes del Centro Superior de Música del País Vasco.*

*La transferencia a Unibasq- Agencia de Calidad del Sistema Universitario Vasco, ha servido para financiar sus gastos corrientes y de equipamiento y cumplir con el Contrato-Programa acordado con la Agencia.*

*Se ha financiado un programa de transición al mundo laboral y de emprendizaje, cuyo objetivo ha sido lograr una mayor capacitación profesional del alumnado de la Universidad de Deusto y de Mondragon Unibertsitatea. Se han concedido 402 becas de transición al mundo laboral (275 y 129, respectivamente) y 27 becas de emprendizaje (10 y 17, respectivamente).*

*Dentro de la Estrategia Vasca Universidad+Empresa 2022, se han subvencionado 11 acciones de AIC-Automotive Intelligence Center enmarcados en el Clúster 4Gune de Formación Universitaria en Ingeniería, Ciencia y Tecnología.*

*En el escenario de múltiples restricciones derivadas de la Covid-19, se han financiado las inversiones en digitalización que ha realizado la Universidad de Deusto y Mondragon Unibertsitatea para realizar docencia en remoto, diseñar puestos de trabajo y conectividad remota, diseñar y poner en marcha aulas docencia on-line, desarrollar arquitectura tecnológica para dar soporte a la docencia remota y configurar servicios de seguridad en comunicaciones remotas, con el objetivo de asegurar que todo el alumnado de la Universidad de Deusto y de Mondragon Unibertsitatea alcance, de una forma razonable, sus resultados de aprendizaje previstos.*

### 3. APOYAR DIVERSAS INICIATIVAS Y ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

*La subvención a la Escuela Universitaria de Magisterio "Begoñako Andra Mari" de Bilbao ha contribuido a la financiación del presupuesto de este centro para el año 2020, que en el curso 2019-2020 tuvo una matrícula de 724 alumnos/as, de los que se han beneficiado de la deducción adicional de la cuota un total de 124 alumnos y alumnas.*

*Estaba previsto participar en el Programa sobre gestión de los establecimientos de enseñanza superior de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) pero finalmente no se ha materializado dicha participación.*



PROGRAMA	PROGRAMA
4224 ARAUBIDE BEREZIKO IRAKASKUNTZAK	4224 ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL
ARDURADUNA	RESPONSABLE
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
IKASTETXE ETA PLANGINTZA ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE CENTROS Y PLANIFICACIÓN

#### HELBURUA

**1. IRAKASKUNTZA-ESKAITZA HIZKUNTZA-ESKOLA OFIZIALETAN ETA ELKARRIZKETA LAGUNTAILEEN PROGRAMA**

**2. . IRAKASKUNTZA ARTISTIKOKO ETA KIROL IRAKASKUNTZAKO ESKAEREI ERANTZUNA EMATEA, IKASLEEI KALITATEZKO IRAKASKUNTZA ESKAITZEA ETA IRAKASKUNTZA HORREN GIZARTE-TRANSFERENTZIA SUSTATZEA**

#### BETETZE MAILA

**1. IRAKASKUNTZA-ESKAITZA HIZKUNTZA-ESKOLA OFIZIALETAN ETA ELKARRIZKETA LAGUNTAILEEN PROGRAMA**

Bai Hizkuntza Eskoletako hizkuntzen irakaskuntzan eta baita hizkuntza laguntzaileen programaren helburuak bete egin dira, horretarako presupuestoetan ezarritako diru laguntzen bidez.

2020-2021 ikasturtean 14 Hizkuntza Eskola Ofizialetako hizkuntzen irakaskuntzaren eskaintza mantendu egin da, eta Arrasate eta Azkoitiako gela desplazatuaren kopurua mantendu egin da, Eibarko Hizkuntza Eskolaren ardurapean, betiere.

2020/21 ikasturtean euskarari eta ingelesean gora egindu du ikasle kopuruak baina behera egin du frantsesean eta alemanean. Gainontzeko hizkuntzatan orokorrean, mantendu egin da (errusieran, italieran, portugesean eta espainolean).

2020-2021 ikasturtean Euskal Herriko Elkartea Autonomoko Hizkuntza Eskola Ofizialek 24.134 ikasle ofizial dituzte, 1.096 taldetan, eta 9.263 ikasleri egin zizkieten proba libreak 2020ko irailean. Aurreko ikasturte honetan, COVID delako eta izandako osasun egoeratik, atzeratu egin behar izan ziren libreen azterketak eta ikasle ofizialen ezohiko deialdiarekin batera egin behar izan ziren.

Ikastetxe eta Plangintza zuzendaritzatik eskaintza erdipresentziala bultzatzen jarraitzen dugu, berrikuntza modura, eta 2020/2021 eskola guztietan dago ezarritako eskaintza modu hau.

#### OBJETIVO

**1. OFERTA DE ENSEÑANZAS EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

**2. DAR RESPUESTA A LA DEMANDA DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS Y OFRECER A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD POTENCIANDO LA TRANSFERENCIA SOCIAL DE LA MISMA**

#### GRADO DE CUMPLIMIENTO

**1. OFERTA DE ENSEÑANZAS EN LAS ESCUELAS OFICIALES DE IDIOMAS Y PROGRAMA DE AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**

*Tanto en la oferta de enseñanzas de idiomas de las Escuelas Oficiales de Idiomas como en el Programa de auxiliares de conversación, se han cubierto los objetivos previstos con las dotaciones económicas presupuestadas para su cumplimiento.*

*Durante el curso 2020-2021 se ha mantenido la oferta formativa de idiomas de las 14 Escuelas Oficiales, manteniéndose el número de aulas desplazadas en Arrasate y Azkoitia dependientes de la Escuela Oficial de Idiomas de Eibar.*

*Durante el curso 2020/21 ha descendido el número de alumnado matriculado en inglés, sobre todo por la baja demanda del nivel elemental. En los niveles intermedio y avanzado ha aumentado. En alemán y francés se han reducido algunos grupos y los demás idiomas (ruso, italiano, portugués y español) se mantiene la demanda.*

*Las Escuelas Oficiales de Idiomas de la Comunidad Autónoma del País Vasco están impartiendo docencia en el curso 2020-2021 a 24.134 alumnos/as, en 1.096 grupos, además de haber realizado pruebas libres a 9.263, en el mes de septiembre de 2020. Este curso pasado se retrasaron las pruebas hasta la extraordinaria de los oficiales debido a la situación sanitaria derivada del COVID.*

*Desde la Dirección de Centros y Planificación se continúa impulsando la oferta semipresencial en las EOIs. Este curso 2020/2021 se ha implementado esta modalidad en todos los centros.*



Ikasle ofizialei klaseak ematen eta ofizialen zein librean azterketak zuzentzen 325 irakasle aritu dira.

Hizkuntza Eskola Ofizialen ohiko funtzionamendua eta ekipamendua ziurtatu egin da dagokien dotazioen bidez, ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera aurrez finkatutako moduluetan oinarrituta.

Zertifikazio probak: Ikasle ofizial eta libre guztientzako ebaluaketa proba bakarrak egin dituzte. Gastua 20.747,52€ eurotakoa izan da idatzizko frogetarako eta 6.509,80€ eurotakoa audio gastuetarako. Kostuaren igoera izan da proba libreak irailera arte atzeratu behar izan zirelako (COVID-19tik eratorritako osasun-egoera); horren ondorioz ezohiko deialdirako aurreikusitakoak baino ale gehiago inprimatu behar izan ziren berriro

Ikastetxeen AHBZ programaren bidez hizkuntza laguntzaileak ezartzen dira Lehen Hezkuntzako eta Bigarren Hezkuntzako ikastetxeetan eta baita Hizkuntza Eskola Ofizialean ere.

2020. urtean, aurrekontuan, erkidego honek finantzatutako 149 elkarrizketa-laguntzaile izan dira, honela banatuta: 134 ingeles hizkuntzakoak, 9 frantses hizkuntzakoak eta 6 aleman hizkuntzakoak.

700 euro ordaintzen zaizkie hilero 8 hilabetez (urtarrila, otsaila, martxoa, apirila, maiatza, urria, azaroa eta abendua). 2020an esleitutako aurrekontuetan 7 laguntzako murrizketa egin da aurreko urtearekin alderatuta.

## 2. . IRAKASKUNTZA ARTISTIKOKO ETA KIROL IRAKASKUNTZAKO ESKAEREI ERANTZUNA EMATEA, IKASLEEI KALITATEZKO IRAKASKUNTZA ESKAINTZEA ETA IRAKASKUNTZA HORREN GIZARTE-TRANSFERENTZIA SUSTATZEA

### ARTE- ETA KIROL- IRAKASKUNTZAK

Bai arte eta bai kirol irakaskuntzetan helburuak bete egin dira, aurrekontuetan honetarako ezarritako diru laguntzen bidez.

#### a) IRAKASKUNTZA EZ ARAUTUAK:

2020ko ekitaldian, irakaskuntza ez-arautuko musika-zentroei laguntzak emateko programarekin jarraitu da, musika-eskolak finantzatzen laguntzeko, diruz lagundu daitezkeen gastuei dagokienez, 2019-2020 ikasturterako laguntzen deialdiaren bidez.

Aurten bi deialdi argitaratu dira, dauden bi ildoetarako dagokienez:

- Udal musika-ikastegientzako (AGINDUA, 2020ko irailaren 29koa, Hezkuntza sailburuarena, udal musika-ikastegientzako dirulaguntzen deialdia egiten duena) 43 eskabide jaso dira.
- Zentru pribatuentzako (AGINDUA, 2020ko irailaren 29koa, Hezkuntza sailburuarena, musika-ikastegi pribatuentzako diru-laguntzen deialdia egiten

*Para la atención de alumnas y alumnos oficiales y libres, se ha contado con una plantilla de 325 profesores y profesoras.*

*El funcionamiento ordinario y el equipamiento de las Escuelas Oficiales de Idiomas se ha asegurado a través de las correspondientes dotaciones, consignadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*Pruebas de certificación: se han elaborado pruebas de evaluación únicas para todo el alumnado oficial y libre. El coste ha sido de 20.747,52€ para los exámenes escritos y 6.509,80€ para los audios. El aumento del coste ha sido debido a que las pruebas libres se tuvieron que posponer hasta el mes de septiembre (situación sanitaria derivada COVID-19), por lo que se tuvieron que imprimir de nuevo más ejemplares que los previstos para la convocatoria extraordinaria.*

*El Programa "CRLE Centros" (auxiliares de conversación) da respuesta a la demanda de colaboradores lingüísticos en los centros de Educación Primaria y Secundaria, así como en las Escuelas Oficiales de Idiomas.*

*Durante el año 2020 se ha contado en el presupuesto con 149 auxiliares de conversación financiados por esta Comunidad, distribuidos del siguiente modo: 134 de lengua inglesa, 9 de lengua francesa y 6 de lengua alemana.*

*Se les abonan 700 euros mensuales durante 8 meses. En los presupuestos asignados hubo una reducción de 7 auxiliares respecto al año anterior.*

## 2. DAR RESPUESTA A LA DEMANDA DE ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y LAS ENSEÑANZAS DEPORTIVAS Y OFRECER A LOS ALUMNOS Y ALUMNAS UNA ENSEÑANZA DE CALIDAD POTENCIANDO LA TRANSFERENCIA SOCIAL DE LA MISMA

### ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

*Tanto en las enseñanzas artísticas como en las deportivas, se han cubierto los objetivos previstos con las dotaciones económicas presupuestadas para su cumplimiento.*

#### a) ENSEÑANZAS NO REGLADAS:

*En el ejercicio 2020 se ha continuado con el programa de ayudas a los centros musicales de enseñanza no reglada para colaborar en la financiación de las Escuelas de música en cuanto a gastos subvencionables, mediante la convocatoria de ayudas para el curso 2019-2020.*

*Este año se han publicado dos convocatorias respecto a las dos líneas existentes:*

- Centros de titularidad municipal (ORDEN de 29 de septiembre de 2020, del Consejero de Educación). Se han recibido 43 solicitudes.
- Centros privados (ORDEN de 29 de septiembre de 2020, del Consejero de Educación, por la que se convocan subvenciones a centros privados de



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

duena). Deialdi honen barne bi dirulaguntza bereizten dira:

- a) % 25eko udal-finantzazioa edo handiagoa duten Titularitate pribatuko musika-ikastegiak. (Iazko deialdian bezala 26 eskabide jaso dira.)
- b) %25a baino finantzazio txikiagoa duten musika ikastegi pribatuentzat 22 eskabide onartu dira, iaz baino bi gehiago.

Euskal-Herriko Musika Eskolen Elkarteak (EHME) laguntza nominatibo bat jaso du Aginduz, Hezkuntzako sailburuarena, Euskal Herriko Musika Eskolen Elkarteari (EHME) 2020ko ekitaldirako dirulaguntza izendun bat ematen diona.

Elkarte hau 66 zentrok osatzen dute; oro har 29.500 ikasle inguru.

Erakunde honekin harremanak izan dira arautu gabeko irakaskuntzen dekretu-proposamen berria egiteko.

#### ARTE PLASTIKOAK ETA DISEINUA

AGDE Vitoria-Gasteizko Arte eta Goi Mailako Diseinu Eskola EASD finantzatzen eta finkatzen jarraitu da. Pasa den Ikasturte honetan goi mailako ikasketetan eta zikloetan guztira 339 matrikula egon dira. Bigarren urtearen aldeko apustua egin da, animazioko goi-mailako ziklo berri bat eskaintzeko.

Bizkaiko IES Ibarrekolanda BHIko eta Gipuzkoako IES Usandizaga-Peñaflorida-Amara BHIko Publizitate Grafikoko goi-mailako prestakuntza-zikloek beren irakaskuntzak eskaintzen jarraitzen dute. Guztira 58 ikasle matrikulatu dira.

Easo Politeknikoan Bitxigintza Artistiko zikloa mantendu da ikasturte honetan, 32 ikasle guztira matrikulatuta izan direlarik. Ikastetxe horrek egoitza aldatu du, IES Easo BHItik IES Bideberri BHIra.

Arte Plastikoetako eta Diseinuko prestakuntza-zikloak emateko baimena duen zentro pribatu bakarreko langileen gastuak finantzatzen lagundu da Argi arte, laguntza izendun baten bidez, 2019-2020 ikasturtean langile-gastuak ordaintzen laguntzeko.

#### DANTZA ETA ARTE DRAMATIKOA

Vitoria-Gasteizeko Udal Dantza Kontserbatorio Profesionalaren finantziarioari laguntzeko dirulaguntza nominatibo bat eman zaio: Hezkuntza sailburuaren Aginduz, 2020ko ekitaldirako, urtero egin ohi den lez.

Arte dramatikoko eta dantzako irakaskuntzen eskaintza sendotzen jarraitu da: ESADD Dantzerti ADDGE pixkanaka hazten ari da, 77 ikaslerekin. Dantzako irakaskuntzetan (Koreografia eta Interpretazioa): 22 ikasle egon dira guztira, eta Arte Dramatikoko irakaskuntzetan, Interpretazioa espezialitatean, 55.

enseñanzas musicales). Dentro de esta convocatoria existen dos variables:

- a) Centros privados con financiación municipal igual o superior al 25%. Se han recibido 26 solicitudes (al igual que en la convocatoria correspondiente a la anterior).
- b) Centros privados sin financiación municipal. Se han aceptado 22 solicitudes, dos más que el año anterior.

La Asociación de Escuelas de Música de Euskal-Herria (EHME) ha recibido una subvención directa, al igual que en años anteriores, por Orden de la Consejera de Educación, por la que se concede una subvención nominativa para el ejercicio 2020 a la asociación Euskal Herriko Musika Eskolen Elkarte (EHME).

Esta asociación cuenta con 66 centros asociados con un total de 29.500 alumnos y alumnas aproximadamente.

Se ha mantenido relaciones con esta asociación con el fin de elaborar un nuevo Decreto de enseñanzas no regladas.

#### ENSEÑANZAS DE ARTES PLÁSTICAS Y DISEÑO

Se continúa con la financiación y consolidación de la AGDE Escuela de Artes y Superior de Diseño de Vitoria-Gasteiz EASD. Este curso, se han matriculado en enseñanzas superiores y ciclos un total de 339 alumnos y alumnas. Se ha apostado por segundo año ofertar un nuevo Ciclo de Grado Superior en la especialidad de Animación.

Los ciclos formativos de Grado Superior de Gráfica Publicitaria en los IES Ibarrekolanda BHI, Bizkaia, e IES Usandizaga-Peñaflorida-Amara BHI, Gipuzkoa, siguen ofertando sus respectivas enseñanzas. Han estado matriculados 58 alumnos y alumnas en total.

Se ha mantenido la impartición del ciclo formativo superior de Joyería Artística con 32 alumnos en el IEFPS Politécnico Easo. Este centro ha cambiado de domicilio de IES Easo BHI a IES Bideberri BHI.

Se colabora en la financiación de los gastos de personal del único centro privado con autorización para impartir ciclos formativos de Artes Plásticas y Diseño, Argi arte, mediante una ayuda nominativa, con el fin de contribuir a los gastos de personal para el curso 2019-2020.

#### DANZA Y ARTE DRAMÁTICO

Mediante subvención nominativa y por Orden de la Consejera de Educación se ha contribuido en la financiación del Conservatorio de Enseñanza Profesional de Danza de titularidad municipal de Vitoria-Gasteiz para el ejercicio 2020, como anualmente se lleva haciendo.

Se ha continuado afianzando la oferta de las enseñanzas de arte dramático y danza: ESADD Dantzerti ADDGE, que va creciendo poco a poco, con un total de 77 alumnos y alumnas. En las enseñanzas de Danza (Coreografía e Interpretación): ha habido un total de 22 alumnos y alumnas y en las Enseñanzas de Arte Dramático, la especialidad de Interpretación 55.





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

#### KIROL- IRAKASKUNTZAK

Hezkuntza Sailaren titulartasuneko Kirol Irakaskuntzen Zentroa (Kiolene) hedatzeko eta finkatzeko prozesuarekin jarraitu da. Ikastetxe honek erregimen bereziko kirol-irakaskuntzetako teknikariaren eta goimailako teknikariaren tituluak lortzera bideratutako heziketa-zikloak ematen ditu.

2019-2020 ikasturtean, KIROLENEK 737 matrikula izan ditu.

#### ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

*Se continúa con el proceso de expansión y consolidación del Centro de Enseñanzas Deportivas de titularidad del Departamento de Educación, Kiolene. Este centro imparte ciclos formativos conducentes al título de Técnico y Técnico Superior de las enseñanzas deportivas de régimen especial que se van implantando exitosamente.*

*Durante el curso 2019-20, KIROLENE ha obtenido 737 matrículas.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
 ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA	PROGRAMA
4225 HEZKUNTZA BERRITZEA ETA IRAKASLEAK ETENGABE PRESTATZEA	4225 INNOVACIÓN EDUCATIVA Y FORMACIÓN PERMANENTE DEL PROFESORADO
<b>ARDURADUNA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA	DIRECCION DE INNOVACIÓN EDUCATIVA
<b>HELBURUA</b>	<b>OBJETIVO</b>
<p><b>1. HEZKUNTZA BERRITZEA BULTZATZEA</b></p> <p><b>2. PREST_GARA PLANA</b></p> <p><b>3. ERAKUNDEEN PARTAIDETZARAKO ETA ELKARLANERAKO BIDEAK</b></p> <p><b>4. BERRITZEGUNEETAKO AHOLKULARIEN PRESTAKUNTZA</b></p> <p><b>5. IKUSKARITZA TEKNIKOKO KIDEEEN PRESTAKUNTZA</b></p> <p><b>6. KULTURARTEKOTASUN PROGRAMA</b></p> <p><b>7. HEZKUNTZA ARLOKO JARDUNALDIAK</b></p>	<p><b>1. IMPULSO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><b>2. PLAN PREST_GARA</b></p> <p><b>3. VÍAS DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES</b></p> <p><b>4. FORMACIÓN DE LAS ASESORÍAS DE LOS BERRITZEGUNES</b></p> <p><b>5. FORMACIÓN DE MIEMBROS DE LA INSPECCIÓN EDUCACIÓN</b></p> <p><b>6. PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD</b></p> <p><b>7. JORNADAS EDUCATIVAS</b></p>
<b>BETETZE MAILA</b>	<b>GRADO DE CUMPLIMIENTO</b>
<p><b>1. HEZKUNTZA BERRITZEA BULTZATZEA</b></p> <p>Ikastetxeen Prestakuntza eta Berrikuntza proiektuen deialdia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hezkuntzaren bikaintasuneranzko prestakuntza-proiektuak (Bikaintasunerantz).</li> </ul> <p>Ikastetxeetako prestakuntza- eta berrikuntza-proiektuen deialdiak hezkuntza berritzeko eta euskal hezkuntza-sisteman bikaintasuna lortzeko ekimenak babestu nahi ditu.</p> <p>20/21 ikasturterako deialdia, sare publikoan zein itunpeko sarean, aurreko ikasturtearekin alderatuta baldintza berberetan mantendu da.</p> <p>Beraz, ikastetxe publikoetan 4 modalitate egon dira (Berrikuntza-Proiektu Integralak, Berrikuntza-Prestakuntza Proiektuak, "Partekatuz ikasi" esperientziak eta Curriculuma aberasteko proiektuak); itunpeko ikastetxeetan, berriz, 3 modalitate baino ez dira egon (aurrekoak, "Partekatuz ikasi" esperientziak izan ezik).</p> <p>Berrikuntza-proiektu integralak</p> <p>Sare publikoko 25 ikastetxek eta itunpeko sareko 26k egin dituzte proiektuak, hasieran aurreikusitako parte-hartzearen azpitik: 20 eta 28 ikastetxetatik, hurrenez hurren.</p>	<p><b>1. IMPULSO A LA INNOVACIÓN EDUCATIVA</b></p> <p><i>Convocatoria de Proyectos de Formación e Innovación en centros:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Proyectos de formación hacia la excelencia educativa (Bikaintasunerantz).</i></li> </ul> <p><i>La convocatoria de proyectos de formación e innovación en centros pretende apoyar las iniciativas para la innovación educativa y la consecución de la excelencia en el sistema educativo vasco.</i></p> <p><i>La convocatoria, tanto en la red pública como en la red concertada, para el curso 20/21 se ha mantenido en las mismas condiciones respecto al curso anterior.</i></p> <p><i>Por lo tanto, para los centros públicos ha habido 4 modalidades (Proyectos Integrales de Innovación, Proyectos de Formación para la Innovación, Experiencias "Aprender compartiendo" y Proyectos de Enriquecimiento Curricular), mientras que para los centros concertados ha habido solo 3 (las mismas, excepto Experiencias "Aprender compartiendo").</i></p> <p><i>Proyectos Integrales de Innovación</i></p> <p><i>Han realizado dichos proyectos 25 centros de la red pública y 26 de la red concertada, un poco por debajo de la participación prevista inicialmente: de 20 y 28 centros, respectivamente.</i></p>



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

### Berrikuntza-prestakuntza proiektuak

Sare publikoan 188 ikastetxek egin dituzte berrikuntzarako prestakuntza-proiektuak, eta hasiera batean 118 aurreikusi ziren. Itunpeko sareari dagokionez, 64 ikastetxek parte hartzea aurreikusita zegoen, eta azkenean 56 ikastetxe izan dira.

#### “Partekatuz Ikasi” esperientziak

68 ikastetxek parte hartzea aurreikusita zegoen, eta azkenean 69 izan dira parte hartu dutenak.

Berez, 70 ikastetxek parte hartzea eskatu zuten. Hala ere, deialdiak ikastetxe tutore bakoitzaren tutoretza soilik ahalbidetzen du beste 4 zentrori tutoretza ematea. Hori dela eta, ikastetxe bat baztertu zen, eskatutako esperientziak kupo a bete baitzuten.

Nabarmentzekoa da esperientzia batzuek eskari handia dutela, baina lehen aipatutako mugak baldintzatzen du eskaeren ebazpena.

#### Curriculuma aberasteko proiektuak

Modalitate honetan 12 proiektu egin dira sare publikoan, eta beste 14 modalitate honetan itunpeko sarean, eta aurreikuspena zen sare publikoko 15 ikastetxe eta itunpeko sareko 14 ikastetxe parte hartzea.

Oro har, emaitzak itxaropenen azpitik egon dira, eta arrazoi nagusia COVID 19k sortutako egoera izan da. Izan ere, sare publikoko ikastetxeetako deialdietan parte hartzeko epealdi betean, ikastetxeek on line irakaskuntzara egokitu behar izan zuten, eta, epeak eten baziren ere, berriz ireki zirenean, egoerak ez zituen ikastetxeak deialdi horietan parte hartzera animatzen. Itunpeko sareari dagokionez, egoera antzekoa izan zen.

Hala ere, zailtasunak zailtasun, 214 proiektu egin dira ikastetxe publikoetan, eta 96 proiektu itunpeko ikastetxeetan; 221 ikastetxe publiko eta 106 itunpeko ikastetxe aurreikusi dira. Hau da, jaitsiera ez da oso esanguratsua, egoera kontuan hartuta.

- Eleaniztasunerantz:

Lehentasunezko ildo hori Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua garatzeko laguntzen deialdian zehazten da.

Ikasturte honetan, bi modalitatetan banatu da; A modalitatea, Ikastetxeko Hizkuntza Proiektua egiteko, Irakurketa Plana lehentasunz hartuta, eta hizkuntzen tratamendu integral eta integratuaren ikuspegitik garatuta. B modalitatea, berriz, hizkuntza-proiektu eleaniztun bat egiteko, euskara ardatz hartuta, curriculum-arloak edo -ikasgaiak atzerriko hizkuntzetan irakasteko.

Sare publikoan 138 proiektu egin dira (124 A modalitatean eta 14 B modalitatean), hasieran aurreikusitakoak ia. Itunpeko sarean, dagozkien elkarte eta federazioen bidez, 184 ikastetxetan garatu dira proiektuak (158 A modalitatean, 25 B modalitatean eta

### Proyectos de Formación para la Innovación

En la red pública 108 centros han llevado a cabo proyectos de formación para la innovación, y se habían previsto inicialmente 118. Respecto a la red concertada, estaba prevista la participación de 64 centros y finalmente han sido 56 centros.

#### Experiencias “Aprender compartiendo”

Se había previsto la participación de 68 centros y finalmente han participado 69.

En realidad, solicitaron participar 70 centros, pero por las especiales características de la convocatoria, que solo permite a cada centro tutor tutorizar a otros 4 centros, se excluyó a un centro ya que habían completado el cupo las experiencias solicitadas.

Es de destacar que algunas experiencias tienen mucha demanda, pero la resolución de las solicitudes queda condicionada por la limitación antes señalada.

#### Proyectos de Enriquecimiento Curricular

En esta modalidad se han realizado 12 proyectos en la red pública y otros 14 en la red concertada y la previsión era de 15 centros en la red pública y 14 centros en la red concertada.

En general, los resultados han estado por debajo de las expectativas y la razón fundamental ha sido la situación tan especial generada por el COVID-19. De hecho, en pleno periodo de solicitudes de las convocatorias a los centros de la red pública, los centros tuvieron que adaptarse a la enseñanza on line y, aunque se suspendieron los plazos, cuando se volvieron a reabrir la situación no animaba a los centros a involucrarse en estas convocatorias. Para la red concertada las circunstancias fueron similares.

No obstante, a pesar de todas las dificultades, se han realizado 214 proyectos en centros públicos y 96 proyectos en centros concertadas, frente a los 221 centros públicos y 106 centros concertados previstos. Es decir, el descenso no es muy significativo, dadas las circunstancias.

- Hacia el plurilingüismo:

Esta línea prioritaria se concreta en la convocatoria de ayudas para el desarrollo del Proyecto Lingüístico de Centro.

En este curso se ha mantenido la división en dos modalidades, la modalidad A enfocada a realizar el Proyecto Lingüístico de Centro con el Plan Lector como prioridad y desarrollado desde la perspectiva de tratamiento integral e integrado de las lenguas y la modalidad B para realizar un Proyecto Lingüístico de Centro de carácter plurilingüe con el euskara como eje, centrado en la impartición de áreas o materias curriculares en lenguas extranjeras.

En la red pública se han realizado 138 proyectos (124 en la modalidad A y 14 en la B), casi los inicialmente previstos. En la red concertada, a través de sus respectivas asociaciones y federaciones, se han desarrollan proyectos en 184 centros (158 en la



ikastetxe bat bi modalitateetan). Guztira, 322 ikastetxek parte hartu dute, hau da, aurreikusitako 333 zentroen azpitik dago partaidetza (128 proiektu A modalitatean eta 27 B modalitatean sare publikoan eta 104 A modalitatean eta 74 proiektu B modalitatean sare itunduan). Jaitsiera horren arrazoiak lehen azaldutakoak dira: COVID 19k sortutako egoera.

Nabarmentzekoa da itunpeko sareko partaidetza-aldea, modalitatearen arabera: oro har, kopurua antzekoa da, baina ikastetxeak B modalitateetik A modalitatera pasatu dira. Fenomeno hori iaz ere gertatu zen sare publikoan. Sailak Irakurketa Planari eman dion bultzadari zor zaio, programa honetako A modalitatean kokatzen baita.

- Jarduera-esparru lehenetsietako programak:

1. Sare hezkuntza. Ikas-irakas prozesuan teknologien berriazko erabilera bultzatzeko prestakuntza.

2020. urtean, 47 ikastetxe publiko eta 5 itunpeko ikastetxe berri prestatu dira irakaskuntza-ikaskuntza prozesuan teknologien berriazko erabilera.

330 ikastetxe publiko eta 195 itunpenko ikastetxe daude Sare Hezkuntza gelan sarean.

Teknologia-heldutasuneko ziurtapen-mailak. 2020an ziurtagiri berriak egin ziren, Sare Hezkuntzako deialdian baliabide digitalen erabilera maila txikiena duten ikastetxei laguntzeko. 10 ikastetxe geratu ziren ebaluatu gabe, neurri batean, COVIDek sortutako egoeratik. 8 deialdiren ondoren, 721 zentro daude egiaztatuta: 169 oinarriko mailakoak, 387 erdi-mailakoak eta 165 maila aurreratukoak.

2. STEAM Proiektuak

Ikasturte honetan, hezkuntza zientifikoa, teknologikoa eta ekintzazailtza sustatuz hezkuntza-berrikuntza bultzatzea helburu duen ikastetxe publikoek zuzendutako deialdiak ez du aldaketa handirik izan.

Egia esan, berretsi egin da deialdi honekiko interesa; izan ere, STEAM ekimenak garatzea, azken urteotan, sailaren lehentasuna izan da, eta ikastetxe publikoetarako deialdi hori da horietako bat. Hala ere, ikastetxeen parte-hartzeak okerrera egin du, 162 ikastetxetan garatu baitira proiektuak, aurreikusitako 175en aldean.

Arrazoa aurretik azaldutako COVID 19k sortutako egoera da.

3. Hezkidetzak: hezkidetzak eta genero-indarkeriaren prebentzioa lantzeko jarduketak-planak.

2020an zehar, 5 itunpeko ikastetxetan eta 50 ikastetxe publikotan jarduketak-proiektuak egin dituzte. Deialdiak 50 ikastetxe ere hartzen dituzte.

modalidad A, 25 en la modalidad B y 1 centro en ambas). En total son 322 centros, es decir, una participación un poco por debajo de los 333 centros previstos (128 proyectos en la modalidad A y 27 en la modalidad B para la red pública y 104 en la modalidad A y 74 proyectos en la modalidad B para la red concertada). Las razones del descenso son las anteriormente expuestas: la situación generado por el COVID 19.

Si es destacable la diferencia de participación, según la modalidad, en la red concertada: en global, el número es similar, pero ha habido un desplazamiento de los centros de la modalidad B a la modalidad A. Este fenómeno ya sucedió el año pasado en la red pública. Se debe al impulso que se ha dado desde el Departamento al Plan Lector, que se encuadra en la modalidad A de este programa.

- Programas en ámbitos prioritarios de actuación:

1. Sare hezkuntza. Formación específica en el uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Durante el año 2020, 47 centros públicos y 5 centros concertados nuevos se han formado en el uso de las tecnologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la red Sare Hezkuntza Gelan hay 330 centros públicos y 195 centros concertados.

Niveles de certificación en Madurez tecnológica. El año 2020 se realizaron nuevos certificados con el objetivo de facilitar a aquellos centros con menor nivel en la utilización de recursos digitales en la participación de la convocatoria de Sare Hezkuntza. Quedaron 10 centros sin evaluar, en parte debido a la situación generada por el COVID. Tras 8 convocatorias, existen 721 centros acreditados: 169 con nivel básico, 387 con nivel intermedio y 165 con el nivel avanzado.

2. Proyectos STEAM

Este curso la convocatoria dirigida a los centros públicos que tiene por objeto el impulso de la innovación educativa a través de la promoción de la educación científica, tecnológica y el emprendizaje no ha tenido grandes modificaciones.

En realidad, se ha reafirmado el interés por esta convocatoria ya que el desarrollo de iniciativas STEAM es, en los últimos años, una prioridad del departamento, y esta convocatoria para los centros público es una de ellas. Sin embargo, la participación de los centros se ha resentido pues se han desarrollado proyectos en 162 centros, frente a los 175 previstos.

La explicación es la situación generado por el COVID 19 relatada anteriormente.

3. Coeducación: proyectos para abordar la coeducación y la prevención de la violencia de género.

A lo largo del año 2020, en 5 centros concertados y 50 públicos han realizado proyectos de actuación. Las convocatorias acogen hasta 50 centros.





#### 4. Bizikasi Ekimena

Ekimenarekin jarraitzen da eta Lehen eta Derrigorrezko Bigarren hezkuntzako ikastetxe publiko guztiei eskaintzen zaie.

#### 5. Gaitasun Handiko Planaren aurkezpena

Aurreikusitako jarduerak ezin izan ziren egin pandemiagatik.

- Ikastetxe berritzaileen sareak sortzea:

##### 1. Kalitatea Hezkuntzan

2020/21 ikasturtean, guztira 62 ikastetxe publikok parte hartzen dute programan. Aurreko ekitaldian baino hiru ikastetxe gehiago.

##### 2. Amara Berri

2020/21 ikasturtean, 18 dira programa garatzen ari diren ikastetxe publikoak.

##### 3. Ikas Komunitateak

2020/21 ikasturtean, 27 ikastetxe publikok parte hartzen dute programan. Aurreko ikasturtean baino ikastetxe bat gutxiago.

##### 4. Hauspoa:

Hauspoa sareak 83 zentro ditu orain.

##### 5. Eskola Txikiak

Eskola Txikiak sareak 56 ikastetxerekin jarraitzen du.

- Dimentsio europarrean sakontzea.

##### 1. Etengabeko ikaskuntzako programa europarra kudeatzea:

Erasmus+ programan 71 ikastetxek hartu dute parte eta 83 proiektu jorratu dituzte.

ETWINNIGN modalitatean 331 proiektuetan 1295 irakaslek hartu dute parte.

#### 4. Iniciativa Bizikasi

*Se sigue con la iniciativa y se ofrece a todos los centros públicos de educación Primaria y secundaria obligatoria.*

#### 5. Presentación del Plan de Altas Capacidades

*Las actividades previstas no se pudieron realizar por causa de la pandemia.*

- Creación de redes de centros innovadores:

##### 1. Kalitatea Hezkuntzan

*Durante el curso 2020/21 son un total de 62 los centros públicos que participan en el programa. Tres centros más que el ejercicio anterior.*

##### 2. Amara Berri

*En el curso 2020/21 son 18 los centros públicos que están desarrollando el programa.*

##### 3. Comunidades de Aprendizaje

*Durante el curso 2020/21 son 27 los centros públicos que participan en el programa. Un centro menos que el curso anterior.*

##### 4. Hauspoa:

*La red de Hauspoa ha pasado a tener 83 centros.*

##### 5. Eskola Txikiak

*La red de Eskola Txikiak se mantiene con 56 centros.*

- Profundización en la dimensión europea.

##### 1. Gestión del Programa Europeo de Aprendizaje Permanente:

*Han participado 71 centros y se han desarrollado 83 programas.*

*En la modalidad ETWINNIGN han participado 1295 profesores/as en 331 proyectos.*

MODALITATEAK / MODALIDADES	PROIEKTUAK / PROYECTOS	Ikastetxeak/ Colegios
K104 MODALITATEA / MODALIDAD K101	10	10
K104 MODALITATEA / MODALIDAD K104	0	0
K201 MODALITATEA / MODALIDAD 201	7	6
K229 MODALITATEA / MODALIDAD K229	52	41
K204 MODALITATEA / MODALIDAD 204	9	9
ELOS MODALITATEA / MODALIDAD ELOS	5	5
ETWINNING MODALITATEA / MODALIDAD ETWINNING	331 (1295 IRAKASLE ERREGISTRATURA (1295 PROFESORES/AS REGISTRADOS)	



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

2. Europar Erakundeek sortutako Europar dimentsioari buruzko deialdien hedapena eta sustapena. EUROBASK.

Hitzarmena sinatu duen erakunde-kopurua (Eurobasque).

Europako Mugimenduaren Euskal Kontseiluak (EUROBASQUE), Hezkuntza Sailarekin lankidetzan, Francisco Javier de Landaburu Primus sariaren deialdia egin du.

Lehiaketan Lehen Hezkuntzako 517 ikaslek hartuko dute parte.

- Beste Instituzio batzuekiko kooperazioa:

1. Batxilergoa, GMHZ, Arte-irakaskuntzak eta kirol-irakaskuntzetako ikasleekin jarduera praktikoak Euskal Herriko Unibertsitateko errealitatera hurbiltzeko eta DBHko ikasleen ikasketa-orientazioa bultzatzeko ekintzak.

COVID agertu arren, jarduerak baldintza berezietara egokituta garatzen dira.

Hiru ekintzatan banatzen dira:

Jarduera praktikoak: 62 jarduera praktiko, 158 ikastetxetako 3.373 ikaslek parte hartzen dute.

Orientazio-jarduerak (ORIENTATU): 6 jardunaldi, 156 ikastetxetako 184 orientatzailek parte hartzen dute.

Bigarren Hezkuntzako ikasleei zuzendutako jarduerak: 29 ikastetxetako 194 ikaslek eta 54 orientatzailek parte hartzen duten 5 jarduera.

- Beste sail batzuen laguntzarekin: 21 Agenda.

Agenda 21 programa Ekonomia garapena Jasangarritasuna eta Ingurugiro Sailarekin batera lanean jarraitzen da, 2019-20ko ikasturtean 440 ikastetxek parte hartu dute programa honetan.

## 2. PREST\_GARA PLANA

- Ikasleen irteera profilean eragina izango duen eta ikastetxeko testuinguruan kokatuta dagoen Hezkuntza komunitateari begirako prestakuntza plana.

a) Irakasleak prestatzeko etapa eta sare guztietako norbanako ikastaro eta jarduerak:

Prest Gara planaren barruko banakako prestakuntza-ikastaroetan 4.027 irakaslek parte hartu dute, aurreikusitako 2500 irakasletik oso behera.

Irakasleak prestatzeko etapa eta sare guztietako ikastaro mota honakoak dira:

10 ikastaro, Haur Hezkuntzako irakasleentzat,

15 ikastaro, Haur eta Lehen Hezkuntzako irakasleentzat.

2. Difusión e impulso de las convocatorias de dimensión europea promovidas por diferentes instituciones. EUROBASK.

Número de entidades con las que se ha suscrito convenio (Eurobasque).

El Consejo Vasco del Movimiento Europeo (EUROBASQUE) en colaboración con el Departamento de Educación convoca el Premio Francisco Javier de Landaburu Primus.

Participan en el concurso 517 alumnos/as de Educación Primaria.

- Cooperación con otras Instituciones:

1. Actividades prácticas con alumnado de Bachillerato, CFGS, Enseñanzas Artísticas y Enseñanzas Deportivas para acercar la realidad del mundo universitario de la Universidad Pública Vasca y otras actividades para la orientación académica del alumnado de la ESO.

A pesar de la irrupción del COVID se desarrollan las actividades adaptándose a las circunstancias.

Se desglosan en tres acciones:

Actividades Prácticas: 62 actividades prácticas en las que participan 3.373 alumnos/as de 158 centros educativos.

Actividades de Orientación (ORIENTATU): 6 jornadas en las que participan 184 orientadores/as de 156 centros educativos.

Actividades dirigidas a alumnos de Educación Secundaria: 5 actividades en las que participan 194 alumnos/as y 54 orientadores/as de 29 centros educativos.

- Colaboración con otros departamentos: Agenda 21.

Se mantiene la colaboración con el Departamento Desarrollo Económico, Sostenibilidad y Medio Ambiente para llevar a cabo el programa Agenda 21. El curso 2019-20 han participado 440 centros.

## 2. PLAN PREST\_GARA

- Plan de formación dirigido a la Comunidad Educativa, contextualizado en el centro escolar y con impacto sobre el perfil de salida del alumnado.

a) Cursos y actividades de formación individuales para el profesorado de todas las etapas y redes:

En los cursos individuales de formación dentro del plan Prest\_Gara han tomado parte 2.515 profesores, muy por debajo de los 4.000 previstos.

La tipología de cursos de formación para profesorado de todas las etapas y redes es la que sigue:

10 cursos dirigidos al profesorado de Infantil.

15 cursos dirigidos al profesorado de Infantil y Primaria.



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

2 ikastaro, Lehen Hezkuntzako eta DBHko 1. eta 2. mailako irakasleentzat.

26 ikastaro, Bigarren Hezkuntzako irakasleentzat (DBH eta Batxilergoa).

7 ikastaro, hizkuntza-eskola ofizialetako irakasleentzat.

47 ikastaro, irakasle guztientzat.

15 ikastaro orokor, atzerriko hizkuntzetan.

122 ikastaro, online.

Guztira, 122 ikastaro egin dira, aurreikusitakoa baino dezente gutxiago (215 ikastaro).

Hau da, argi dago ez direla bete egindako aurreikuspenak, ez irakasleen parte-hartzeari dagokionez, ez ikastaro-kopuruari dagokionez. Justifikazioa, berriz ere, COVID 19k eragindako osasun-egoeran bilatu behar da.

Alde batetik, ezin izan zen deialdia garaiz atera lehen eskabide-epetan ikastaroak (uztaila eta iraila/urria) eskaintzeko, eta, bestetik, erabaki zen Prest Gara Planak on line soilik eskainiko zituela ikastaroak, eta, ikastaroak kontratazio publikoaren bidez eskuratzen direnez, ez ziren kontratatu aurrez aurreko modalitatean diseinatutako ikastaroak. Laburbilduz, adierazleek behera egitearen arrazoia zuzeneko ikastaroak eskaintzatik kendu izana da (aurrez aurreko 105 ikastaro eskaintzea aurreikusi zen).

b) Berritzeguneek bultzatutako prestakuntza ekintzak:

Berritzeguneek ikastetxeetan emandako ikastaroak: 27 eta 495 partehartzaile.

Berritzeguneek antolatutako ikastaroak: 368 eta 20.137 partehartzaile.

Eskualdeko ikastetxeetako ordezkariak osatzen dituzten mintegien jarraipena eta dinamizazioa: 228 eta 3.819 partehartzaile.

### 3. ERAKUNDEEN PARTAIDETZARAKO ETA ELKARLANERAKO BIDEAK

- a.- IVAPekin lankidetzeta-hitzarmena unibertsitateaz kanpoko irakasleen etengabeko prestakuntza garatzeko.

Hitzarmena sinatu da, aurreikusita zegoen bezala.

- b.- Unibertsitateekin lankidetzeta funts publikoz finantzatutako ikastetxeetan practicuma egiteko:

Hitzarmenak sinatu dira Euskal Unibertsitate Sistemako 3 unibertsitateekin eta, gainera, Euskal Autonomia Erkidegotik kanpoko beste 16 unibertsitateekin. Guztira 19 hitzarmen, hau da, aurreikusiriko 15 hitzarmenak baino 4 gehiago.

Bestalde, praktika-zentro gisa onartutako 824 ikastetxek parte hartu dute Practicumaren garapenean.

2 cursos dirigidos al profesorado de Primaria y 1º y 2º de la ESO.

26 cursos dirigidos a Educación Secundaria (ESO y Bachillerato).

7 cursos dirigidos al profesorado de Escuelas Oficiales de Idiomas.

47 cursos dirigidos al profesorado en general.

15 cursos generales de idiomas extranjeros.

122 cursos on-line.

En total se han realizado 122 cursos, que es bastante inferior a lo previsto (215 cursos).

Es decir, es evidente que, tanto en participación de profesorado como en número de cursos, no se han cumplido las previsiones realizadas. La justificación hay que buscarla, una vez más, en la situación sanitaria ocasionada por la COVID 19.

Por una parte, no fue posible sacar a tiempo la convocatoria al profesorado para el primer plazo de solicitud (julio y septiembre/octubre), y, por otro lado, se decidió que el Plan Prest Gara solo iba a ofrecer cursos on line y, como la adquisición de los cursos se realiza mediante contratación pública, no se contrataron los cursos diseñados en la modalidad presencial. En definitiva, la razón del descenso de los indicadores es que se han eliminado de la oferta los cursos presenciales (la previsión era ofrecer 105 cursos presenciales).

b) Actividades formativas impulsadas por los berritzegunes:

Cursos impartidos en centro por Berritzegune: 27 y 495 asistentes.

Cursos organizados por los Berritzegunes: 368 y 20.137 asistentes.

Seguimiento y dinamización de los seminarios y responsables de centros: 228 y 3.819 asistentes.

### 3. VÍAS DE COLABORACIÓN Y PARTICIPACIÓN DE LAS INSTITUCIONES

- a.- Convenio de colaboración con el IVAP para el desarrollo del plan de formación permanente del profesorado no universitario.

Se ha firmado el convenio, tal y como estaba previsto.

- b.- Colaboración con las universidades para el desarrollo del practicum en centro sostenidos con fondos públicos:

Se han firmado convenios con las 3 universidades del Sistema Universitario Vasco y, además, con otras 16 universidades de fuera de la Comunidad Autónoma Vasca, es decir, 4 convenios más de los 15 previstos.

Por otra parte, han participado en el desarrollo del Practicum 824 centros reconocidos como centros de prácticas.



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- c.- UPV/EHUko Uda Ikastaroak Fundazioarekin lankidetzaz hitzarmena.

Euskal Herriko Unibertsitateko udako ikastaroen fundazioarekin hitzarmena sinatu zen, baina COVID 19k sortutako egoera zela eta, ez zen bertan adostutakoa bete, Prest Gara Planaren eskaintzaren zati bat bertan behera utzi baitzen.

#### **4. BERRITZEGUNEETAKO AHOLKULARIEN PRESTAKUNTZA**

Berritzeguneetan 14 ekintza antolatu dira eta 763 aholkularik hartu dute parte.

#### **5. IKUSKARITZA TEKNIKOKO KIDEEN PRESTAKUNTZA**

Hainbat prestakuntza-ekintza egin dira kalitatea kudeatzeko eta lantaldeak kudeatzeko sistemei dagokienez. Ikuskapeneko lanbide-gaitasunen garapenarekin lotutako alderdiak eta egiten dituen jarduerekin lotutakoak. Sailak sustatutako programen ezaugarriei buruz, hezkidetzaz, bizikidetzaz, ebaluazioa. Baita Euskararen Erabilera Planarekin lotutako ekintzak ere.

#### **6. KULTURARTEKOTASUN PROGRAMA**

- Ikasle ijitoekin ekintzak bultzatuko dituzten erakundeetako bideratutako deialdiak.

2020 urtean, 4 erakundeak garatu dituzte ekintzak ikasle ijitoekin. Beraz, helburua bete da eta komenigarria da aurrekontua mantentzea.

#### **7. HEZKUNTZA ARLOKO JARDUNALDIAK**

2020an ez da jarduerarik egin

- c.- Convenio de colaboración con la fundación de cursos de verano del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea.

Se firmó el convenio con la fundación de cursos de verano de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, aunque debido a la situación creada por el COVID 19 no se cumplió lo acordado en él, puesto que se suspendió parte de la oferta del Plan Prest Gara.

#### **4. FORMACIÓN DE LAS ASESORÍAS DE LOS BERRITZEGUNES**

Se han organizado 14 actividades formativas y han participado 763 asesores/as

#### **5. FORMACIÓN DE MIEMBROS DE LA INSPECCIÓN EDUCACIÓN**

Se han realizado diversas acciones de formación en relación con sistemas de gestión de calidad y gestión de grupos de trabajo. Aspectos relacionados con el desarrollo de las competencias profesionales de inspección, así como ligados a las actividades que realiza. Sobre las características de diversos programas impulsados por el Departamento, Coeducación, Convivencia, Evaluación. También acciones relacionadas con el Plan de uso del Euskera.

#### **6. PROGRAMA DE INTERCULTURALIDAD**

- Convocatorias dirigidas a entidades que impulsen acciones con alumnado gitano.

En el año 2020 han sido 4 las entidades que han desarrollado actividades con el alumnado gitano. Por lo tanto, se ha cumplido el objetivo y conviene mantener el presupuesto.

#### **7. JORNADAS EDUCATIVAS**

En el año 2020, no se ha realizado ninguna actuación





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA	PROGRAMA
4226 ETENGABEKO IKASKUNTZA ETA HELDUEN HEZKUNTZA	4226 APRENDIZAJE PERMANENTE Y EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS
ARDURADUNA	RESPONSABLE
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
IKASTETXE ETA PLANGINTZA ZUZENDARITZA, PLANGINTZA ETA ANTOLAKETA ZUZENDARITZA ETA TEKNOLOGIAREN ETA IKASKUNTZA AURRERATUEN ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE CENTROS Y PLANIFICACIÓN, DIRECCIÓN DE PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN Y DIRECCIÓN DE TECNOLOGÍA Y APRENDIZAJES AVANZADOS

#### HELBURUA

1. LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXEEN BERRIKUNTZA ETA INTERNAZIONALIZAZIOA ETA HORIEN IKASLE ETA IRAKASLEGOAREN MUGIKORTASUNA SUSTATZEA, ERASMUS+ EUROPAKO PROGRAMAREN ESPARRUAN
2. LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL SISTEMA NAZIOARTEKOTZEN LAGUNTZEA
3. LANBIDE HEZIKETAKO IRAKASLEEN EGUNERATZE ETA ESPEZIALIZAZIO TEKNOLOGIKO ETA PEDAGOGIKOA BULTZATZEA
4. HERRITARREN EZAGUTZA- ETA PRESTAKUNTZA-MAILETAN AURRERA EGITEA
5. PERTSONA HELDUEN HEZKUNTZA-ESKAEREI ESTALDURA EMATEA BEREN GARAPAEAN PERTSONAL ETA PROFESIONALERAKO EZAGUTUAK ETA GAITASUNA ESKURATU DITZATEN

#### BETETZE MAILA

1. LANBIDE HEZIKETAKO IKASTETXEEN BERRIKUNTZA ETA INTERNAZIONALIZAZIOA ETA HORIEN IKASLE ETA IRAKASLEGOAREN MUGIKORTASUNA SUSTATZEA, ERASMUS+ EUROPAKO PROGRAMAREN ESPARRUAN

Lanbide Heziketari buruzko ekainaren 28ko 4/2018 Legea Euskal Herriko Agintaritzaren Aldizkarian argitaratu zen 2018ko uztailaren 5ean.

Lanbide-heziketako euskal sistema nazioartekotzea da lege honek garrantzi handiagoa eman nahi dion ardatzetako bat. Nazioartekotze-prozesua hiru esku-hartze motaren gainean eraikita dago. Lehenik, irakasle eta ikasleen truke-programak bi norabideetan: irakasle eta ikasleek beste herrialde batzuetako ikastetxetan parte hartzen dute; eta Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeek beste herrialde batzuetako pertsonak hartzen dituzte. Bigarrenik, lanbide-heziketako euskal sistemaren prestakuntza-jarduerak beste herrialde batzuetan egiteko aukera, oso garrantzitsua

#### OBJETIVO

1. FOMENTAR LA INNOVACIÓN Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA MOVILIDAD DE SU ALUMNADO Y PROFESORADO, EN EL MARCO DEL PROGRAMA ERASMUS+
2. POTENCIAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
3. PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN Y LA ESPECIALIZACIÓN TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL
4. AVANZAR EN LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA
5. DAR COBERTURA A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS PARA QUE PUEDAN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y APTITUDES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

#### GRADO DE CUMPLIMIENTO

1. FOMENTAR LA INNOVACIÓN Y LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN PROFESIONAL Y LA MOVILIDAD DE SU ALUMNADO Y PROFESORADO, EN EL MARCO DEL PROGRAMA ERASMUS+

La Ley 4/2018, de 28 de junio, de Formación Profesional fue publicada en el Boletín Oficial del País Vasco el 5 de julio de 2018.

La internacionalización del sistema vasco de formación profesional es uno de los ejes sobre los que trata de incidir esta ley de forma más trascendental. Ese proceso de internacionalización se asienta sobre tres tipos diferenciados de intervención. Por una parte, los programas de intercambio de profesorado y de estudiantes en las dos direcciones: participación de profesorado y estudiantes en centros de otros países, y recepción de personas de otros países en los centros del País Vasco. En segundo lugar, la oferta de actividades formativas del sistema vasco de



E.A.E.K.O. ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Euskal Autonomia Erkidegotik kanpora lantokiak dituzten euskal enpresentzat. Eta, hirugarrenik, Lanbide Heziketako Euskal Sistemak bere esperientziak zabaldu edo esportatu behar ditu; EAEko ezagutza eta esperientzietan oinarrituz beste herrialde batzuetako Lanbide Heziketako sistemak diseinatu eta ezarri.

Lehen esku-hartze zehatzerako, lege horren 24. artikulua honako hau jasotzen du: euskal sistemako irakasle eta ikasleek beste herrialde batzuetako ikastetxeetan egonaldiak egin ditzaten sustatuko da, eta, aldi berean, beste herrialde batzuetako irakasle eta ikasleek lanbide-heziketako euskal sareko ikastetxeetan egonaldiak egitea.

Lanbide Heziketaren Legean jasotako lehentasunezko helburuetako bat euskal lanbide-heziketaren sistemaren nazioartekotzea bultzatzea denez, Lanbide Heziketako Sailburuordetzak Batasuneko hezkuntza, prestakuntza, gazteria eta kirolari buruzko "Erasmus+" programaren kofinantziarioa aurrera eramaten du. "Erasmus+" programa Europako Parlamentuaren eta Kontseiluaren 2013ko abenduaren 11ko 1288/2013 (EB) Erregelamenduak sortu zuen, eta 2014ko urtarrilaren 1etik 2020ko abenduaren 31ra aplikatuko da.

SEPIEren (Hezkuntza Internalizatzeko Espainiako Zerbitzua) web orrialdean proposamenen deialdia argitaratzen da urtero, eta onartutako proiektuek baterako finantzaketa eskatu ahal izango diote Lanbide Heziketako Sailburuordetzari. 2020rako, erreferentzia gisa hartzen da EAC/A02/2019 2020 proposamen-deialdia, 2019-11-5ean Europar Batasunaren Egunkari Ofizialean argitaratua.

Hala, Hezkuntzako sailburuaren 2019ko ekainaren 18ko Aginduaren bidez (ekainaren 27ko EHAA), dirulaguntzetarako deialdia egin zen, Lanbide Heziketaren esparruan ikasteko KA1 ekintzak antolatu eta garatzeko, Erasmus+ programaren Europako esparruan.

Lanbide Heziketako sailburuordearen 2019ko urriaren 28ko Ebazpenak dirulaguntzak ematen ditu erakunde pribatuek sustatutako Lanbide Heziketako ikasleen eta irakasleen mugikortasuneko 26 proiektu diruz laguntzeko. Proiektu horien bidez, hasiera batean 752 mugikortasun diruz lagundu ziren (heziketa-zikloetako ikasleak eta irakasleak). Gainera, ikastetxe publikoei 47 Erasmus+ proiektu finantzatzeko zuzkidurak eman zitzaizkien, eta horien bidez hasieran 458 mugikortasun diruz lagundu ziren.

Covid-19ak sortutako pandemiaren ondorioz, proiektuak Sepiek (Hezkuntza Internalizatzeko Espainiako Zerbitzua) jada onartuta zituen eta Hezkuntza Sailaren kofinantzaketa ere onartuta zegoen, baina salbuespenezko egoerak saihestu zuen mugikortasunak normaltasunez egitea. Mugikortasun batzuk baliogabetu ziren, beste batzuk luzatu eta beste batzuei uko egin zitzaizkien.

Hala, Eusko Jaurlaritzako Hezkuntza Sailaren finantzaketan kontuan hartu diren mugikortasunak 345 izan dira erakunde pribatuen kasuan eta 210, ikastetxe publikoen kasuan.

*formación profesional en otros países, de especial importancia en el caso de empresas vascas con centros de trabajo en el exterior. Y, en tercer lugar, lo que se podría denominar la exportación de experiencias del sistema vasco de formación profesional a otros países a través del diseño e implantación de sus sistemas de formación profesional, aportando el conocimiento y experiencia existente en el País Vasco.*

*Para la primera intervención detallada el Artículo 24 de dicha ley recoge que se fomentarán las estancias del profesorado y estudiantes del sistema vasco en centros de otros países, y las del profesorado y estudiantes de otros países en centros del País Vasco.*

*Al ser el impulsar la internacionalización del sistema de formación profesional vasco unos de los objetivos prioritarios recogidos en la Ley de Formación Profesional, desde Viceconsejería de Formación Profesional se realiza la cofinanciación del programa "Erasmus+" de educación, formación, juventud y deporte de la Unión. El programa "Erasmus+" fue creado por el Reglamento (UE) nº 1288/2013 del Parlamento Europeo y del Consejo, de 11 de diciembre de 2013, y será de aplicación del 1 de enero de 2014 al 31 de diciembre de 2020.*

*En la página del SEPIE (Servicio Español para la Internalización de la Educación) cada año se publica la convocatoria de propuestas y los proyectos aprobados podrán solicitar la cofinanciación a la Viceconsejería de Formación Profesional. Para el 2020 se toma de referencia la Convocatoria de propuestas 2020 EAC/A02/2019 publicada en el Diario Oficial de la Unión Europea el 5.11.2019.*

*Así, la Orden de 18 de junio de 2019 (BOPV de 27 de junio) de la Consejera de Educación, convoca ayudas económicas para la organización y desarrollo de acciones KA1 de movilidad para las personas por motivos de aprendizaje en el ámbito de la Formación Profesional, en el marco europeo del programa Erasmus+.*

*La resolución de 28 de octubre de 2019 del Viceconsejero de Formación Profesional, otorga ayudas económicas para la subvención de 26 proyectos de movilidad de alumnado y profesorado de Formación Profesional, promovidos por entidades privadas, a través de los cuales se subvencionaban inicialmente 752 movilidades (alumnado y profesorado de ciclos formativos). Además, se concedieron dotaciones a centros públicos para la financiación de 47 proyectos Erasmus+ a través de los cuales se subvencionaban inicialmente 458 movilidades.*

*Como consecuencia clara de la Pandemia generada por el Covid-19, los proyectos ya estaban aprobados por el Sepie (Servicio Español para la Internalización de la Educación) y también estaba aprobada la cofinanciación del Departamento de Educación, pero la situación excepcional no permitió realizar las movilidades con normalidad. Se anularon algunas movilidades, se prolongaron otras y se renunció a otras.*

*Así, las movilidades que finalmente se han considerado en la financiación del Departamento de Educación del Gobierno Vasco han sido 345 en el caso de las entidades privadas y 210 en el de los centros públicos.*



## 2. LANBIDE HEZIKETAREN EUSKAL SISTEMA NAZIOARTEKOTZEN LAGUNTZEA

Lanbide Heziketaren 4/2018 Legearen 24. artikuluan honako hau jasotzen da: Lanbide-heziketako euskal sistema nazioartekotzeko prozesua sustatzeko, Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza-sistemako lanbide-heziketaren arloan eskumena duen sailak lanbide-heziketako nazioarteko campus bat sortuko du. Horrekin batera, lanbide-heziketako nazioarteko sare nagusietan parte hartze aktiboa sustatuko du, ezagutza eta esperientzia-trukea ekarriko dutenak hainbat arlotan: prestakuntza, orientazioa, ikastetxeen kudeaketa, teknologia digitalak eta berrikuntza eta hobekuntza dakarten arlo guztiak.

Horretarako, Euskadiko Lanbide Heziketak, sailburuordetzaren koordinaziopean, prestakuntza-ekintzak eskaintzen ditu Euskal Autonomia Erkidegoan eta atzerrian, aholkularitza- eta laguntza-ekintzak egiten ditu, eta sailburuordetzak eta Lanbide Heziketako ikastetxeek aktiboki parte hartzen dute ezagutza eskuratzeko eta trukatzeko nazioarteko sareetan.

Lanbide Heziketaren Legearen 24. artikulua arabera, Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazioak nazioarteko ikerketa-proiektuak sustatuko ditu, Lanbide Heziketari lotutako nazioarteko ikerketa- eta berrikuntza-programen esparruan.

Hori dela eta, lanbide-heziketari lotutako nazioarteko ikerketa-proiektuak abian jartzea bultzatzen da, eta 2020. urtean ikastetxeen eta elkarten artean 53 proiektu lantzen dira; Tknikak Europako 6 proiektu eta euroeskualdeko 2 lantzen ditu, eta Lanbide Heziketako Sailburuordetzak, Europako 3 proiektu eta eskualdeetako bat. Beraz, 2020an, guztira, 65 proiektu landu dira modalitate desberdinetan, 30 herrialde ezberdinekin.

Lanbide Heziketako Euskal Sistemak beste herrialde batzuetan egiten duen prestakuntza-jardueren eskaintzari buruzko Legearen 25. artikulua zehazten duenez, Lanbide Heziketako Euskal Sistemak beste herrialde batzuetan egiten dituen prestakuntza-jardueren eskaintza bultzatuko da, eta, horretarako, berariazko ekintzak ezarri ahal izango ditu, bultzatzeko eta laguntzeko. 2020an, Lanbide Heziketako Euskal Sistemaren prestakuntza-ekintzen eskaintza sustatu da beste herrialde batzuetan, 10 prestakuntza-ekintza garatu dira 7 herrialderekin.

Era berean, Lanbide Heziketako Euskal Sistema beste herrialde batzuetara hedatzeari buruzko legearen 26. artikulua honako hau jasotzen du: beste eskualde edo herrialdeekiko lankidetzak sustatuko da, lanbide heziketako sistemak diseinatzeko eta ezartzeko, eta EAEn metatutako ezagutza eta esperientzia eskainiko du horretarako. 2020an, EAeko Lanbide Heziketak 18 lankidetzak-akordio ditu.

## 2. POTENCIAR LA INTERNACIONALIZACIÓN DEL SISTEMA VASCO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

*En el artículo 24 de la Ley 4/2018 de Formación Profesional se recoge que, a los efectos de impulsar el proceso de internacionalización del sistema vasco de formación profesional, el departamento competente en materia de formación profesional del sistema educativo del País Vasco creará un campus internacional de formación profesional. Asimismo, fomentará la participación activa en las principales redes internacionales de formación profesional que aporten conocimiento e intercambio de experiencias en el marco de la formación, la orientación, la gestión de los centros, las tecnologías digitales y todos aquellos que impliquen innovación y mejora.*

*Para ello, la Formación Profesional de Euskadi bajo la coordinación de la Viceconsejería oferta acciones formativas en la Comunidad Autónoma Vasca y en el extranjero, realiza acciones de asesoramiento y acompañamiento y tanto la Vicesconsejería, como los diferentes centros de Formación Profesional, participan activamente en redes internacionales para la adquisición y el intercambio del conocimiento.*

*Según el artículo 24 de la Ley de Formación Profesional, la Administración de la Comunidad Autónoma del País Vasco posibilitará proyectos de investigación a nivel internacional, en el marco de programas internacionales de investigación e innovación vinculados con la formación profesional.*

*Por lo que se impulsa la puesta en marcha de proyectos internacionales de investigación vinculados a la formación profesional y en el año 2020 entre los centros y las asociaciones se trabajan en 53 proyectos, desde Tknika se trabajan 6 proyectos europeos y 2 de euroregion y desde la Viceconsejería de formación profesional en 3 proyectos europeos y uno de regiones. Por lo que en total en el 2020 se han trabajado 65 proyectos en diferentes modalidades diferentes con 30 países diferentes.*

*El artículo 25 de la ley sobre la oferta de actividades formativas del sistema vasco de formación profesional en otros países detalla que se impulsará la oferta de actividades formativas del sistema vasco de formación profesional en otros países, para lo que podrá establecer acciones específicas de impulso y ayuda. En el 2020 se ha impulsado la oferta de acciones formativas del sistema vasco de Formación Profesional en otros países desarrollando 10 acciones formativas con 7 países diferentes.*

*Así mismo, el artículo 26 de la ley sobre la extensión del sistema vasco de formación profesional en otros países recoge que se promoverá la cooperación con otras regiones o países en los procesos de diseño e implantación de sus sistemas de formación profesional, aportando el conocimiento y experiencia existente en el País Vasco. En el 2020 la Formación Profesional de la Comunidad cuenta con 18 acuerdos de colaboración.*



### 3. LANBIDE HEZIKETAKO IRAKASLEEN EGUNERATZE ETA ESPEZIALIZAZIO TEKNOLOGIKO ETA PEDAGOGIKOA BULTZATZEA

Lanbide Heziketari buruzko Legearen 31. artikulua irakasleen prestakuntzari buruzkoa da.

Lanbide-heziketan berrikuntza eta etengabeko hobekuntza sustatzeko, ezinbestekoa izango da irakasleak prestatzea, ikasgela barruan lantzeko metodologia aktibo berriak ikasi eta gara ditzaten eta eduki profesional espezifikoa berengana ditzaten, irakasle horiek ingurune konplexuetan aritzeko dituzten gaitasunak areagotzeko. Irakasleen etengabeko prestakuntzako programak prestakuntza-zentroetan zein enpresetan egin ahal izango dira.

Lanbide Heziketako Irakasleen Prestakuntza Plana ikastetxeko prestakuntza-proiektuen eta lantokietako prestakuntza-proiektuen bidez antolatu da.

Hala, Agindua, 2020ko apirilaren 21ekoa (EHAA, 2020ko ekainaren 5ekoa), Hezkuntzako sailburuarena, Lanbide Heziketako heziketa-zikloak ematen dituzten itunpeko ikastetxe pribatuentzako dirulaguntzen deialdia egiten duena, 2020-2021 ikasturtean irakasleek prestatzeko jarduerak egin ditzaten (EHAA, 2020ko ekainaren 5ekoa).

Lanbide Heziketako sailburuordearen 2020ko uztailaren 29ko Ebazpenaren bidez (EHAA, 2020ko irailaren 10ekoa), dirulaguntzak eman zitzaizkien itunpeko 21 ikastetxe pribaturi, aurkeztutako prestakuntza-planak osorik edo zati batean gara zitzaizkien. Horien bidez, sare pribatuko Lanbide Heziketako heziketa-zikloetako 730 irakasle tratatuko dira.

Era berean, 50 ikastetxe publikori prestakuntza-planak garatzeko zuzkidura ekonomikoak eman zitzaizkien. Horien bidez, sare publikoko Lanbide Heziketako heziketa-zikloetako 2.516 irakasleek jasoko dute prestakuntza. Covid-19ak sortutako pandemiaren ondorioz, prestakuntza batzuk ezin izan dira gauzatu, eta, horregatik, ikastetxe publikoen kasuan, ez da lortu hasierako helburua betetzea, hau da, ez dira 2600 irakasleak tratatu.

Gorago aipatutako prestakuntza-ekintzez gain, transferentzia-ekintzak funtsezkoak dira irakasleen eguneraketa eta espezializazio teknologikoa eta pedagogikoa sustatzeko. 2020an 13 transferentzia-ekintza egin dira teknologian eta sistema adimendunetan eta biozientzietan, eta horietan ikastetxe publikoetako 336 irakasleek eta itunpeko ikastetxeetako 89k parte hartu dute.

### 4. HERRITARREN EZAGUTZA- ETA PRESTAKUNTZA-MAILETAN AURRERA EGITEA

2020-2021 ikasturtean itunpeko ikastetxe pribatuetan eskaintza partzialean irakatsitako Lanbide Heziketako heziketa-zikloetan izandako matrikula-kopuruari dagokionez, 1.145 matrikula egon dira. Ikastetxe publikoetan berriz, 2.181 matrikula.

### 3. PROMOVER LA ACTUALIZACIÓN Y LA ESPECIALIZACIÓN TECNOLÓGICA Y PEDAGÓGICA DEL PROFESORADO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

*El artículo 31 de la Ley de Formación Profesional trata sobre la formación del profesorado.*

*El impulso de la innovación y la mejora continua en la formación profesional requerirá la formación del profesorado en el aprendizaje y desarrollo de nuevas metodologías activas de aprendizaje en el aula, así como en contenidos profesionales específicos, dirigida a mejorar las competencias de dicho profesorado en entornos complejos. Los programas de formación continua del profesorado podrán realizarse tanto en centros de formación como en empresas.*

*El Plan de Formación del Profesorado de Formación Profesional se ha articulado a través de proyectos de formación de centro y de proyectos de formación en centros de trabajo.*

*Así, la Orden de 21 de abril de 2020 (BOPV de 5 de junio de 2020), de la Consejera de Educación, convoca subvenciones a los centros docentes privados concertados que imparten ciclos formativos de Formación Profesional para la realización de actividades de formación del profesorado durante el curso 2020-2021 (BOPV de 5 de junio de 2020).*

*La Resolución de 29 de julio de 2020 (BOPV de 10 de septiembre de 2020), del Viceconsejero de Formación Profesional, otorgó subvenciones a 21 centros docentes privados concertados, para el desarrollo total o parcial de los planes de formación presentados, a través de los cuales se formarán 730 profesores y profesoras de ciclos formativos de Formación Profesional de la red privada.*

*Así mismo, se concedieron dotaciones económicas a 50 centros públicos para el desarrollo de sus planes de formación en centro, a través de los cuales se formarán 2.516 profesores y profesoras de ciclos formativos de Formación Profesional de la red pública. Como consecuencia de la Pandemia generada por el Covid-19, algunas de las formaciones no se han podido llevar a cabo y es por ello que en el caso de los centros públicos no se ha alcanzado el objetivo inicial de 2600 docentes formados.*

*Además de las acciones formativas anteriores las acciones de transferencia son claves para promover la actualización y especialización tecnológica y pedagógica del profesorado. En el 2020 se han realizado 13 acciones de transferencia en tecnología y sistemas inteligentes y biociencias en las que han participado 336 docentes de centros públicos y 89 de centros concertados.*

### 4. AVANZAR EN LOS NIVELES DE CONOCIMIENTO Y FORMACIÓN DE LA CIUDADANÍA

*En cuanto al número de matriculaciones en los centros docentes privados concertados en ciclos formativos impartidos en la modalidad de oferta parcial en el curso 2020-2021, éste ha sido de 1.145 matrículas. En los centros públicos ha sido de 2.181 matrículas.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Eskaizta partzialean guztira emandako moduluen kopurua, horretarako baimena eskuratu duten itunpeko ikastetxe pribatuetan, 76 modulutakoa izan da eta ikastetxe publikoetan 144 modulutakoa.

2020-2021 ikasturtean urrutiko moduluen kopurua 103 modulutakoa izan da eta modulu horietan izandako matrikula-kopurua berriz, 4.701 matrikulakoa, 1.536 ikasle matrikulatu direlarik.

Agindua, 2020ko ekainaren 23koa (EHAA, 2020ko uztailaren 3koa), Hezkuntzako sailburuarena, bizieta osoan zeharreko ikaskuntzari lotutako jarduerak egiteko laguntzak arautzen dituen azaroaren 27ko 118/2019 Dekretuan aurreikusitako 2020 urteko dirulaguntzen deialdia egiten duena.

2020ko azaroaren 5eko Ebazpenak dirulaguntzak eman zizkien 23 erakunderi bizieta osoko ikaskuntza erabilgarriko jarduerak garatzeko.

Zehazki, dirulaguntzak eman dira bizieta osoko prestakuntzako jardura espezifikokoak garatuko dituzten 28 proiektu, bizieta osoko ikaskuntzako bitartekaritza-zerbitzuak garatuko dituzten 20 proiektu eta bizieta osoko ikaskuntzari buruzko 5 esperimendazio-proiektu garatzeko. Esperimendazio-proiektuen kopurua 2020rako helburu gisa adierazitakoa baino txikiagoa da; aldiz, prestakuntza-ekintzak garatzen dituzten proiektuen kopurua eta bitartekaritza-proiektuena handitu egin dira.

Guztira 5.000 pertsona baino gehiago artatuko dira aipatutako proiektuen bidez.

Azkenik, etengabeko ikaskuntzaren atarian ([www.hiru.eus](http://www.hiru.eus)) eduki berriak txertatzen jarraitu da. Bertan, EAEko herritar guztientzat eskuragarri daude ezagutzaren hainbat arlotako autoikaskuntzarako materialak. 2020an, atariak 7.618.743 bisita izan ditu.

## 5. PERTSONA HELDUEN HEZKUNTZA-ESKAEREI ESTALDURA EMATEA BEREN GARAPAEAN PERTSONAL ETA PROFESIONALERAKO EZAGUTUAK ETA GAITASUNA ESKURATU DITZATEN

2019-2020 ikasturtean zehar (irailetik abendura) Euskal Autonomia Erkidegoko Helduen Hezkuntzako ikastetxeen sare publikoak 19.947 ikasleri erakutsi die 931 taldetan. Halaber, 2020-2021 ikasturtean zehar (irailatik abendura) Euskal Autonomia Erkidegoko Helduen Hezkuntzako ikastetxeen sare publikoak 16.171 ikasleri erakutsi die 889 taldetan.

Hona ikasle eta talde horien banaketa:

Helduentzako araututako irakaskuntza 2019-2020 ikasturtean: 10.571 ikasle 499 taldetan

Helduentzako araututako irakaskuntza 2020-2021 ikasturtean: 8.918 ikasle 471 taldetan

*El número total de módulos profesionales impartidos en la modalidad de oferta parcial, en los centros privados concertados autorizados para ello, ha sido de 76 módulos, y en los centros públicos 144 módulos.*

*En el curso 2020-2021, el número de módulos profesionales impartidos a distancia ha sido de 103 módulos y el número de matriculaciones en los citados módulos ha sido de 4.701, siendo de 1.536 el número de alumnos y alumnas matriculadas.*

*La Orden de 23 de junio de 2020, (BOPV de 3 de julio de 2020), de la Consejera de Educación, realiza para el corriente año 2020 la convocatoria de las ayudas previstas en el Decreto 118/2019, de 23 de julio, por el que se regulan ayudas para la realización de actividades referidas al aprendizaje a lo largo de toda la vida.*

*La Resolución de 5 de noviembre de 2020 otorgó subvenciones a 23 entidades para el desarrollo de actividades de aprendizaje útil a lo largo de la vida.*

*En concreto, se han otorgado subvenciones para el desarrollo de 28 proyectos que desarrollarán actividades específicas de formación a lo largo de la vida, 20 proyectos que desarrollarán servicios de mediación de aprendizaje a lo largo de la vida y 5 proyectos de experimentación sobre el aprendizaje a lo largo de la vida. El número de proyectos de experimentación es inferior al indicado como objetivo para el 2020, en cambio, aumenta el de proyectos que desarrollan acciones de formación y el de proyectos de mediación.*

*Las personas atendidas en total a través de los proyectos mencionados superarán las 5.000.*

*Finalmente, se ha continuado incorporando nuevos contenidos al portal del aprendizaje permanente [www.hiru.eus](http://www.hiru.eus). En él se encuentran disponibles para todos los ciudadanos y ciudadanas de la CAPV materiales de autoaprendizaje en diversos ámbitos del conocimiento. El número de visitas del portal en el 2020 ha sido de 7.618.743.*

## 5. DAR COBERTURA A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS ADULTAS PARA QUE PUEDAN ADQUIRIR CONOCIMIENTOS Y APTITUDES PARA SU DESARROLLO PERSONAL Y PROFESIONAL

*Durante el curso 2019-2020 (de septiembre a diciembre), en la red pública de centros de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia a 19.947 alumnos y alumnas en 931 grupos. Asimismo, durante el curso 2019-2020 (de septiembre a diciembre), en la red pública de centros de educación de personas adultas de la Comunidad Autónoma del País Vasco se ha impartido docencia a 16.171 alumnos/as en 889 grupos.*

La distribución de este alumnado y grupos es la siguiente:

*Enseñanza reglada para personas adultas en el curso 2019-2020: 10.571 alumnas y alumnos en 499 grupos*

*Enseñanza reglada para personas adultas en el curso 2020-2021: 8.918 alumnas y alumnos en 471 grupos*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Helduentzako ez araututako irakaskuntza 2019-2020 ikasturtean: 9.376 ikasle 432 taldetan

Helduentzako ez araututako irakaskuntza 2020-2021 ikasturtean: 7.253 ikasle 418 taldetan

Ikasle horiei eskola emateko goian aipatutako irakaskuntzak ematen dituzten ikastetxe publikoen lanpostu zerrenda zehaztu da. Lanpostu zerrenda horretan 559 irakasle dago 2019-2020 ikasturtean zehar (urtarriletik abuztura), eta 556 irakasle dago 2020-2021 ikasturtean zehar (irailatik abendura).

Sail honen menpe dauden irakasle-taldeak nahikoak dira dagoen ikasle kopuruari erantzuteko.

Ikastetxeen ohiko funtzionamendua finantziatuta egon da gastu arrunteko zuzkidura egokien bitartez, eta zuzkidura horiek finkatzeko orduan ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak hartu dira kontua.

Halaber, ikastetxeei beharrezko ikasmaterialaz eta altzariez hornitzeko, haien azpiegitura mantendu eta egokitzeko eta garbiketa eta mantentze-beharrei erantzuteko, ikastetxeei dagokien partidak eman zaizkie, ikastetxe bakoitzaren berezitasunen arabera finkatutako moduluak kontutan hartuz.

Ikastetxeak hornitzeko xedatutako diru-kopurua, orain urte batzuk % 80 murriztua, ez da nahikoa ikastetxeek dituzten beharrak asetzeko.

*Enseñanza no reglada para personas adultas en el curso 2019-2020: 9.376 alumnas y alumnos en 432 grupos*

*Enseñanza no reglada para personas adultas en el curso 2020-2021: 7.253 alumnas y alumnos en 418 grupos*

*Para la atención de este alumnado se ha determinado la plantilla de profesorado de los centros docentes públicos que imparten las enseñanzas arriba mencionadas, estando dicha plantilla compuesta por 559 profesores y profesoras en el curso 2019-2020 (de enero a agosto) y por 556 profesores y profesoras en el curso 2020-2021 (de septiembre a diciembre).*

*La plantilla docente dependiente de este Departamento es suficiente para atender al alumnado existente.*

*El funcionamiento ordinario de los centros se ha financiado a través de las correspondientes dotaciones de gasto corriente, consignadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*Asimismo, para atender a las necesidades de equipamiento de material didáctico y mobiliario de los centros, mantener y adecuar su infraestructura y atender a sus necesidades de mantenimiento y limpieza, se ha financiado a los centros mediante las correspondientes partidas, calculadas en base a módulos prefijados de acuerdo con las circunstancias específicas de cada centro.*

*La partida dedicada a gastos de equipamiento, recortada hace unos años en un 80%, no es suficiente para responder a las necesidades de los centros.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

PROGRAMA	PROGRAMA
4231 HEZKUNTZA SUSTAPENA	4231 PROMOCIÓN EDUCATIVA
ARDURADUNA	RESPONSABLE
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
KUDEAKETA EKONOMIKOAREN ZUZENDARITZA, HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA ETA UNIBERTSITATE POLITIKA ETA KOORDINAZIOKO ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE GESTIÓN ECONÓMICA, DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA Y DIRECCIÓN DE POLÍTICA Y COORDINACIÓN UNIVERSITARIA
<b>HELBURUA</b>	<b>OBJETIVO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>UNIBERTSITATETIK KANPOKO HEZKUNTZAKO IKASLEEI HEZKUNTZARAKO SARBIDEA ERRAZTEA. EKONOMI-BALDINTZENGATIK OZTOPORIK EZ IZATEA AHALBIDETZEA, BEKA ETA LAGUNTZA SISTEMA BATEN BIDEZ</li> <li>BIGARREN IRAKASKUNTZAKO IKASLEEN HIZKUNTZA PRESTAKUNTZA AHALBIDETZEA, ATZERRIKO EGONALDI ETA IKASTAROEN BITARTEZ</li> <li>GURASOEN PARTE HARTZE ETA LANKIDETZA IKASTETXEETAN SUSTATZEA, DAGOZKIEN ELKARTE, FEDERAZIO, KONFEDERAZIO ETA KOOPERATIBEN BITARTEZ</li> <li>LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEEN HIZKUNTZA PRESTAKUNTZA AHALBIDETZEA, INGELESEAN MURGILTZEKO EGONALDIEN BITARTEZ</li> <li>BIGARREN HEZKUNTZAKO IKASLEEN INGURUMEN-HEZKUNTZA BULTZATZEKO EKIMENAK: SUKARRIETA IKASTETXEAN EGONALDIAK</li> <li>UNIBERTSITATEKO HEZKUNTZAN SARTZEKO AUKERAREN BERDINTASUNA SUSTATZEA</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>POSIBILITAR AL ALUMNADO DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE UN SISTEMA DE BECAS Y AYUDAS, EN EL QUE EL CONDICIONAMIENTO ECONÓMICO NO SEA UN OBSTÁCULO.</li> <li>POSIBILITAR LA FORMACIÓN IDIOMÁTICA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MEDIANTE ESTANCIAS Y CURSOS EN EL EXTRANJERO</li> <li>FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE FAMILIAS A TRAVÉS DE SUS CORRESPONDIENTES ASOCIACIONES, FEDERACIONES, CONFEDERACIONES Y COOPERATIVAS</li> <li>POSIBILITAR LA FORMACIÓN IDIOMÁTICA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE ESTANCIAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA</li> <li>IMPULSAR LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MEDIANTE ESTANCIAS EN EL CENTRO SUKARRIETA</li> <li>FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA</li> </ol>
<b>BETETZE MAILA</b>	<b>GRADO DE CUMPLIMIENTO</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>UNIBERTSITATETIK KANPOKO HEZKUNTZAKO IKASLEEI HEZKUNTZARAKO SARBIDEA ERRAZTEA. EKONOMI-BALDINTZENGATIK OZTOPORIK EZ IZATEA AHALBIDETZEA, BEKA ETA LAGUNTZA SISTEMA BATEN BIDEZ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>POSIBILITAR AL ALUMNADO DE LA ENSEÑANZA NO UNIVERSITARIA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN MEDIANTE UN SISTEMA DE BECAS Y AYUDAS, EN EL QUE EL CONDICIONAMIENTO ECONÓMICO NO SEA UN OBSTÁCULO.</li> </ol>
<p>Unibertsitatearen aurreko mailetan eskolatuta dauden ikasleentzako beka- eta laguntza-politika jarduera hauetan gauzatu da:</p>	<p>La política de becas y ayudas a los alumnos de escolarizados en los niveles previos a la Universidad se ha concretado en las siguientes actuaciones:</p>
<p>2019ko irailaren 24koa, Hezkuntza sailburuaren Agindua 184zk. EHAAn argitaratu zen. Honen bidez, unibertsitateaz kanpoko ikasleak eskolatzeko ikasketa-beka eta</p>	<p>Mediante Orden de 24 de septiembre de 2019, de la Consejera de Educación, publicada en el BOPV nº 184 se han convocado becas y ayudas al estudio para la escolarización de estudiantes de niveles no universitarios</p>



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
 ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

laguntzetarako deialdia egin zen 2019-2020 ikasturterako, honela ebatzi dira:

- Aurkeztutako eskabideen kopurua: 166.977
- Beka jaso duten eskabideen kopurua: 120.829
- Beka ukatu zaien eskabideen kopurua: 46.148

Laguntza-kopurua beken osagaien arabera:

- Ikasmaterialetarako laguntzak: 100.448
- Joan-etorrietarako laguntzak: 19
- Irakaskuntzarako laguntzak: 611
- Jantokirako laguntzak: 52.584
- Oinarrizko bekaren osagaia: 15.583
- Zenbateko aldakorreko osagaia: 17.092
- Errentari lotutako zenbateko finkoko osagaia: 2.594
- Bizilekuari lotutako zenbateko finkoko osagaia: 68
- Akademikoko bikaintasunari lotutako zenbateko finkoko osagaia: 3.064

Ikasturte bakoitzeko urtarrileko zuzeneko kudeaketako mahaikideei buruzko datuak honako hauek dira, mailaren arabera:

para el curso académico 2019-2020, que se ha resuelto de la siguiente manera:

- Número de solicitudes presentadas: 166.977
- Número de solicitudes concedidas: 120.829
- Número de solicitudes denegadas: 46.148

Número de ayudas por componentes de las becas:

- Ayudas para material escolar/cuota: 100.448
- Ayudas para desplazamiento: 19
- Ayudas para la enseñanza: 611
- Ayudas para comedor: 52.584
- Componente de beca básica: 15.583
- Componente de cuantía variable: 17.092
- Componente de cuantía fija ligada a la renta: 2.594
- Componente de cuantía fija ligada a la residencia: 68
- Componente de cuantía fija ligada a la excelencia académica: 3.064

Los datos relativos a los comensales de gestión directa, por nivel, a enero de cada curso escolar son los siguientes:

Kudeaketa zuzeneko jantokiak/Comedores gestión directa	Curso 2019-2020 Ikasturte	Curso 2020-2021 Ikasturte
Jantoki Kopurua/ Número de comedores	516	512
2 urte / 2 años	5.146	4.194
Haur Hezkuntza / Educación Infantil	22.472	19.427
Lehen Hezkuntza / Educación Primaria	51.703	45.451
DBH/ESO	13.848	6.544
Beste mahaikide / Otros comensales	1.625	1.598
<b>MAHAIKIDE GUZTIRA/TOTAL COMENSALES</b>	<b>94.794</b>	<b>77.214</b>

Ikastetxe publikoetarako eskola-garraioari dagokionez, ibilbide-kopuru hau finantzatu da 2020ko ekitaldian:

- 2019/2020 ikasturtea (2020ko urtarrila-ekaina), 583
- 2020/2021 ikasturtea (2020ko iraila-abendua), 597

Laguntzaile-zerbitzua behar duten eskola-garraioaren ibilbideak ere definitu dira, eta honako hauek dira laguntzaileak:

- 2019/2020 ikasturtea (2020ko urtarrila-ekaina): 491 laguntzaile eta jolastokiko zaintzailea
- 2020/2021 ikasturtea (2020ko iraila-abendua): 494 laguntzaile eta jolastokiko zaintzailea

Definitutako ibilbideetan ibiltzen ez diren autobusetan bidaiatzen duten ikasleentzako banan-banako laguntzak ere eman dira. Hona ikasle onuradunen kopurua:

En lo que se refiere al transporte escolar a los centros públicos, en el ejercicio 2020 se han financiado el siguiente número de itinerarios:

- Curso 2019/2020 (enero-junio 2020), 583
- Curso 2020/2021 (sept.-diciembre 2020), 597

Se han definido también los itinerarios de transporte escolar que requieren servicio de acompañante, siendo el número de acompañantes y cuidadores de patio el siguiente:

- Curso 2019/2020 (enero-junio 2020), 491 acompañantes y cuidadoras de patio
- Curso 2020/2021 (sept.-diciembre 2020), 494 acompañantes y cuidadoras de patio

Se han concedido ayudas individualizadas de transporte escolar a alumnos y alumnas que no son transportados en los autobuses que cubren los itinerarios definidos, siendo el número de beneficiarios el siguiente:





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- 2019/2020 ikasturtea: 1.645 ikasle onuradun (laguntzen batez besteko kopurua: 398,28€).

Hezkuntza Premia Bereziak dituzten eta Sailak antolatutako zerbitzuak erabili ezin dituzten ikasleak garraiatzeko banakako esleipenen deialdiak 1.006 ikasleri eman die arreta 2020an, hau da, aurreko deialdian baino 23 pertsona gehiagori. Programa ordaintzera bideratutako aurrekontua osorik agortu ez denez, ikasturte honetarako % 10 igo zelako eta eskaeren kopurua ez zelako aurreikusitakoa baino handiagoa izan, hurrengo deialdirako aurrekontu berari eutsiko zaio.

Hezkuntza-premia bereziak dituzten eta autonomoak ez diren ikasleei garraioan laguntzeko zerbitzuari dagokionez, kontratua amaitu ondoren, 2020ko ekainean, jarduera egiten ari zen enpresa berarekin beste bi ikasturte luzatzea erabaki zen. Hala, martxoan, COVID-19k eragindako alarma-egoeraren deklarazioaren ondorioz zerbitzua eten zenean, 47 laguntzailek egiten zuten lan, egunean 78,75 orduz, 22,72 euro orduko. Irailean, lagun egiteko eskaria % 15,42 handitu da, eta beharrezkoa da kontratua aldatzea. Irailean, zerbitzuaren eskaria %15,42 handitu da, eta beharrezkoa da kontratua aldatzea.

Erantzundako premien bilakaera kontuan hartuta, aurreikus daiteke partida horren zenbatekoa handitu beharko dela.

Hezkuntza-arlo terapeutikoko ikasleen garraio-kontratuei dagokienez, ikasle-aldaketaren ondorioz, Bizkaiko kontratua aldatu behar izan zen ibilbideak birmoldatzeko. Ondoren, kontratua amaitzeagatik, Gipuzkoakoen eta Bizkaikoen luzapenak egitea erabaki zen. Aurrekontuari dagokionez, alarma-egoera zela-eta, martxoan, zerbitzuak eten egin behar eta, beraz, ez da erabat agortu.

Kontratu txikien bidez, hezkuntza-arlo terapeutikoko ikasleen jantoki-zerbitzua artatzen da. Alarma-egoeraren ondoriozko aurrekontua ez da osorik gauzatu.

Hezkuntzako Sailburuaren 2019ko irailaren 10eko Aginduaren bidez (irailaren 25eko EHAA), 2019-2020 ikasturtean gailu digitalak eskuratzeko dirulaguntzen deialdia egin zen, Euskal Autonomia Erkidegoko ikastetxeetan Lehen Hezkuntza, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntza eta Batxilergoa egiten ari diren ikasleek erabili ditzaten.

Laguntzen onuradun izateko, deialdian ezarritako baldintza batzuez gain, ikasleak 2014-2015 ikasturtetik egon behar du matriculatuta Sare Hezkuntza Gelan sareko ikastetxe batean.

Eskabideak aztertuta, laguntzak honela eman dira:

1. Lehen hezkuntzako ikasle-kopurua: 2.819.
2. Bigarren hezkuntzako (DBH eta Batxilergoa) ikasle-kopurua: 4.328.

- *Curso 2019/2020: 1.645 alumnos beneficiarios (importe medio de las ayudas: 398,28€).*

*La Convocatoria de Asignaciones Individualizadas de Transporte al alumnado de Necesidades educativas especiales con discapacidad que no puede utilizar los servicios organizados por el Departamento ha atendido en el 2020 a 1.006 alumnos y alumnas, esto supone 23 personas más que las atendidas en la convocatoria anterior. Como no se ha agotado en su totalidad la cantidad presupuestada destinada a la financiación del programa, debido a que para este curso se había incrementado en un 10% y el número de solicitudes no ha ascendido al previsto, se considera mantener el mismo presupuesto para la próxima convocatoria.*

*En cuanto al Servicio de acompañamiento en el transporte al alumnado con necesidades educativas especiales que no es autónomo, una vez finalizado el contrato, en junio de 2020, se decide prorrogarlo dos cursos más con la misma empresa que venía desempeñando la actividad. Así, en marzo, fecha en las que se suspende el servicio debido a la declaración del estado de alarma originado por el COVID-19 se contabilizaban 47 acompañantes, que trabajaron durante 78,75 horas diarias a 22,72 €/hora. En septiembre la demanda de acompañamiento aumenta en un 15,42% y se hace necesaria una modificación del contrato.*

*Dada la evolución de las necesidades atendidas, es previsible, pues, que sea necesario incrementar el importe de esta partida.*

*En relación a los contratos de transporte de alumnado del ámbito terapéutico educativo, a causa del cambio de alumnado se hizo necesaria una modificación del contrato de Bizkaia para variar las rutas. Posteriormente, por finalización del contrato, se decide realizar prórrogas de los de Gipuzkoa y Bizkaia. En cuanto al presupuesto, debido al estado de alarma, en marzo se suspendieron los servicios, por lo que no se ha agotado en su totalidad.*

*Mediante contratos menores se atiende el servicio de comedor del alumnado del ámbito terapéutico educativo. El presupuesto debido al estado de alarma no se ha ejecutado en su totalidad.*

*Mediante Orden de 10 de septiembre de 2019 (BOPV 25 de septiembre), de la Consejera de Educación se establece la convocatoria de subvenciones para la adquisición de dispositivos digitales en el curso académico 2019-2020, para su utilización por el alumnado que curse Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato en centros docentes de la Comunidad Autónoma del País Vasco.*

*Para ser beneficiario de las ayudas, además de una serie de requisitos establecidos en la convocatoria, el alumnado debe estar matriculado en un centro que forme parte de la red Sare Hezkuntza Gelan desde el curso 2014-2015.*

*Analizadas las solicitudes se han concedido las ayudas de la siguiente manera:*

1. Número de alumnado de educación primaria: 2.819.
2. Número de alumnado de educación secundaria (ESO y Bachillerato): 4.328.



## **2. BIGARREN IRAKASKUNTZAKO IKASLEEN HIZKUNTZA PRESTAKUNTZA AHALBIDETZEA, ATZERRIKO EGONALDI ETA IKASTAROEN BITARTEZ**

Postu-deialdia, alemaniarraz, frantsesez eta ingelesez egiten den herrialdeetara joateko:

Hezkuntzako sailburuaren 2019ko irailaren 2ko Aginduaren bidez (irailaren 25eko EHAA), atzerrian ingeleseko, frantseseko eta alemaneko ikastaroak egiteko plazen deialdia egin zen, Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 3. eta 4. mailako eta Batxilergoko 1. eta 2. mailako ikasleentzat, baldin eta Euskal Autonomia Erkidegoko funts publikoekin finantzaturako ikastetxeetan matriculatuta badaude.

Agindu horren arabera, 533 plaza ezarri ziren, eta beste 19 plaza gehiago 2018-2019 ikasturtean Batxilergoko Sari Berezia lortu zuten 15 pertsonentzat eta Matematika Olimpiadako lehenengo lau postuetan zeudenentzat. Guztira: 552 plaza.

Guztira 5.564 eskaera jaso dira.

Azkenik, COVID sortu ondoren, deialdia atzera egitea erabaki zen, interes publikoko arrazoiak zirela medio.

## **3. GURASOEN PARTE HARTZE ETA LANKIDETZA IKASTETXEETAN SUSTATZEA, DAGOZKIEN ELKARTE, FEDERAZIO, KONFEDERAZIO ETA KOOPERATIBEN BITARTEZ**

486 Guraso Elkartek, 14 Federazio eta Konfederaziok eta 48 kooperatibak jaso dituzte laguntzak..

Gurasoen elkarteen deialdian zailtasunak daude oraindik, izapideak modu elektronikoa egin behar direlako. Hala ere, helburuak bete direla esan genezake.

Federazioa eta konfederazio-konfederazio eta kooperatiben deialdien helburua bete da.

## **4. LEHEN HEZKUNTZAKO IKASLEEN HIZKUNTZA PRESTAKUNTZA AHALBIDETZEA, INGELESEAN MURGILTZEKO EGONALDIEN BITARTEZ**

Hezkuntzako sailburuordearen 2019ko maiatzaren 14ko Ebazpenaren bidez, Lehen Hezkuntzako 6. mailako ikasleentzat plazak eskaintzen dira, 2019-2020 ikasturtean ingelesez murgiltzeko egonaldiak egiteko.

2.196 plaza esleitu dira 66 ikastetxe publikotako ikasleentzat.

Egonaldiak 18 astetan egiteko planifikatu ziren, 2019ko abenduaren 9tik 2020ko ekainaren 5era bitartean, astean bi egonaldi eginez.

## **2. POSIBILITAR LA FORMACIÓN IDIOMÁTICA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MEDIANTE ESTANCIAS Y CURSOS EN EL EXTRANJERO**

Convocatoria de plazas en países de habla alemana, francesa e inglesa:

Mediante Orden de 2 de septiembre de 2019 (BOPV 25 de septiembre), de la Consejera de Educación, se convocaron plazas para la realización de cursos de inglés, francés y alemán, en el extranjero, para alumnos y alumnas de 3.º y 4.º cursos de Enseñanza Secundaria Obligatoria y de 1er y 2.º cursos de Bachillerato, matriculados en centros sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Según dicha Orden, se fijaban 533 plazas incorporándose a las mismas 19 plazas más, destinadas a las 15 personas que obtuvieron el Premio Extraordinario de Bachillerato el curso 2018-2019 y a las personas que ocuparan los cuatro primeros puestos de la Olimpiada Matemática. Total: 552 plazas.

Se han recibido 5.564 solicitudes.

Finalmente, tras la irrupción del COVID se acordó, por razones de interés público, el desistimiento de la convocatoria.

## **3. FOMENTAR LA PARTICIPACIÓN Y COLABORACIÓN EN LOS CENTROS EDUCATIVOS DE FAMILIAS A TRAVÉS DE SUS CORRESPONDIENTES ASOCIACIONES, FEDERACIONES, CONFEDERACIONES Y COOPERATIVAS**

Se conceden ayudas a 486 Asociaciones, a 14 Federaciones-confederaciones y a 48 Cooperativas.

En la convocatoria de las Asociaciones de padres madres sigue habiendo dificultades debido a la obligatoriedad de realizar la tramitación de modo electrónico. Sin embargo, se puede considerar que se han cumplido los objetivos.

Se han cumplido los objetivos en las convocatorias de federaciones-confederaciones y cooperativas.

## **4. POSIBILITAR LA FORMACIÓN IDIOMÁTICA DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA MEDIANTE ESTANCIAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA**

Mediante Resolución de 14 de mayo de 2019, de la Viceconsejera de Educación se ofertan plazas, destinadas a alumnado de 6º de Educación Primaria, para el desarrollo de estancias de inmersión lingüística en inglés para el curso 2019-2020.

Se adjudican 2.196 plazas para alumnado perteneciente a 66 centros educativos públicos.

Las estancias se planificaron para realizarse en 18 semanas entre el 9 de diciembre de 2019 y el 5 de junio de 2020, a razón de dos estancias por semana.



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

COVID agertu ondoren, egonaldiak eten ziren 2020ko martxoan, eta 2020-2021 ikasturtean deialdi hori ez egitea erabaki zen.

## 5. BIGARREN HEZKUNTZAKO IKASLEEN INGURUMEN-HEZKUNTZA BULTZATZEKO EKIMENAK: SUKARRIETA IKASTETXEAN EGONALDIAK

Bertan behera geratu da pandemiagatik.

## 6. UNIBERTSITATEKO HEZKUNTZAN SARTZEKO AUKERAREN BERTINTASUNA SUSTATZEA

Ikasketa-laguntza orokorrak:

2019-2020 ikasturterako deialdian ezarritako baldintzak betetzen zituzten ikasle guztiei eman zaie beka.

Aurkeztutako 18.685 eskabideetatik 10.796 beka eman dira.

Beken osagaien arabera emandako laguntzen kopuruari dagokionez, 10.796 dira matrikulen prezio publikoei dagozkiona, 10.593 ikasmaterialetarako laguntzei, 3.774 hirien artean joan-etorriak egiteko laguntzei, 3.019 egoitzarako laguntzei, 110 ezohiko osagaiei eta 6.425 probetxu akademikoari.

Ahalmen urriko ikasleentzako garraio dirulaguntzak:

2019-2020 ikasturterako deialdian ezarritako baldintzak betetzen zituzten ikasle guztiei eman zaie beka. Aurkeztutako 13 eskabideetatik 9 beka eman dira.

Bikaintasun akademikoko bekek:

2019-2020 ikasturterako Bikaintasun Akademikoko beken deialdian 1.218 eskaera jaso dira, non beka eman zaie baldintzak betetzen zituzten ikasleei, lortutako puntuazio-ordenaren arabera modalitate eta jakintza adar bakoitzean, 120 beka kopurua agortu arte.

Unibertsitateen artean mugitzeko nazioarteko laguntzak (Erasmus eta bestelako programak)

Deialdia zuzendu da Euskal Autonomia Erkidegoan kokatutako eta 2019-2020 ikasturtean ikasleen nazioarte mailako mugikortasuneko programak izan dituzten unibertsitateentzako eta goi-mailako arte eta kirol irakaskuntzen ikastetxeetara.

Diruz lagundu dira eskabideak aurkeztu dituzten 6 unibertsitate eta zentroak, 1.984 ikasle izanik dirulaguntza jaso dutenak. Hazkunde txiki bat egon da adierazle gisa zehaztutako zenbakiarekiko.

Ikasiker lankidetzak:

2019-2020 ikasturterako Ikasiker lankidetzak-beken deialdian 160 beka deitu dira baldintzak betetzen zituzten ikasleei, norgehiagoka-erregimenean, ikasle bakoitzaren puntuazio-

*Tras la irrupción del COVID se interrumpen las estancias en marzo de 2020 y se decide no realizar esta convocatoria durante el curso 2020-2021.*

## 5. IMPULSAR LA FORMACIÓN EN EDUCACIÓN AMBIENTAL DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE ENSEÑANZA SECUNDARIA MEDIANTE ESTANCIAS EN EL CENTRO SUKARRIETA

*Suspendido por la pandemia*

## 6. FOMENTAR LA IGUALDAD DE OPORTUNIDADES PARA EL ACCESO A LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA

*Ayudas al estudio de carácter general:*

*Se ha concedido beca a todos los y las estudiantes que reunían los requisitos fijados en la convocatoria para el curso 2019-2020.*

*De las 18.685 solicitudes presentadas, se han concedido 10.796 becas.*

*En relación al número de ayudas por componentes de las becas concedidas, 10.796 corresponden a precios públicos de matrícula, 10.593 a ayudas para material didáctico, 3.774 a ayudas para desplazamiento interurbano, 3.019 a ayudas para residencia, 110 a componente extraordinario y 6.425 a aprovechamiento académico.*

*Ayudas de transporte para discapacitados/as:*

*Se ha concedido beca a todos los y las estudiantes que reunían los requisitos fijados en la convocatoria para el curso 2019-2020. De las 13 solicitudes presentadas, se han concedido 9 becas.*

*Becas de Excelencia Académica:*

*En la convocatoria de becas de Excelencia Académica para el curso 2019-2020 se han recibido 1.218 solicitudes de las cuales se ha concedido beca a las y los estudiantes que reunían los requisitos especificados en la convocatoria, por orden de puntuación en cada modalidad y rama de conocimiento, hasta agotar el número total de 120 becas convocadas.*

*Ayudas de movilidad interuniversitaria de carácter internacional (Erasmus y otros programas)*

*La convocatoria se ha dirigido a las universidades y centros superiores de enseñanzas artísticas y deportivas ubicados en la Comunidad Autónoma del País Vasco con programas de movilidad de carácter internacional de estudiantes en el curso 2019-2020.*

*Se han beneficiado de beca las 6 entidades que han solicitado la ayuda, siendo 1.984 el alumnado subvencionado, superándose ligeramente el número previsto inicialmente.*

*Becas Ikasiker de colaboración:*

*En la convocatoria de becas Ikasiker de colaboración para el curso 2019-2020 se han convocado 160 becas en régimen de concurrencia competitiva, a las y los estudiantes que reunían los requisitos especificados en la convocatoria,*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

ordenaren arabera. Aurkeztutako 185 eskabideetatik 146 eman dira.

*por orden de puntuación total obtenida por cada estudiante.  
De las 185 solicitudes recibidas se han concedido 146 becas.*





PROGRAMA	PROGRAMA
4715 HEZKUNTZA SISTEMAREN EUSKALDUNTZEA	4715 EUSKALDUNIZACIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO
ARDURADUNA	RESPONSABLE
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
HEZKUNTZA BERRIZTATZEKO ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**HELBURUA**

1. **IRALE PROGRAMA: IRAKASLEAK ALFABETATU EDO EUSKALDUNTZEA**
2. **EIMA PROGRAMA: EUSKAL IKASMATERIALGINTZA SUSTATZEKO LAGUNTZAK**
3. **HGA PROGRAMA: HIZKUNTZAZKO GAITASUN AGIRIAK (HE1, HE2, HLEA) (matrikula-kopurua)**
4. **ESKOLA-EREMUAN EUSKARAREN ERABILERA SUSTATZEA (NOLEGA)**

**OBJETIVO**

1. **PROGRAMA IRALE: CAPACIDAD IDIOMÁTICA DEL PROFESORADO**
2. **PROGRAMA EIMA: INCENTIVACIÓN A LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EUSKERA**
3. **PROGRAMA HGA: CERTIFICADOS DE COMPETENCIA IDIOMÁTICA (PL1, PL2, HLEA) (número de matrículas)**
4. **PROMOCIÓN DEL USO DEL EUSKERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR (NOLEGA)**

**BETETZE MAILA**

**1. IRALE PROGRAMA: IRAKASLEAK ALFABETATU EDO EUSKALDUNTZEA**

Azpimarratu behar da, 2020ko azken lauhilekoan, 2020-21 ikasturtearen hasieran, SARS2 pandemia dela kausa, bertan behera gelditu direla IRALEko irakastordu barneko ikastaroak.

1. Irakastorduetatik kanpoko trebakuntza-ikastaroak (Euskaltegien deialdia):
  1. Ikasturtean zeharko ikasketarien eskabideak.
    1. Goi-mailako ikastaroak: 1.362
2. Irakastorduen barruko trebakuntza-ikastaroak:
  1. Herri-ikastetxeetako irakasleentzako liberatuko kopurua
    1. Oinarrizko ikastaroak, urtebetekoak eta sei hilabetekoak. 22
    2. Goi-mailako ikastaroak, hiruhilabetekoak. 605
  2. Ikastetxe pribatuetako irakasleentzako liberatuko kopurua (pribatuentzako deialdia lehendabiziko txandan):

**GRADO DE CUMPLIMIENTO**

**1. PROGRAMA IRALE: CAPACIDAD IDIOMÁTICA DEL PROFESORADO**

Cabe señalar que durante el último cuatrimestre del año 2020, correspondiente al curso escolar 2020-2021, debido a la pandemia SARS2, se han anulado los cursos de IRALE impartidos en horas lectivas.

1. Cursos de capacitación fuera del horario lectivo (Convocatoria para euskaltegis):
  1. Solicitudes de cursillistas durante el curso.
    1. Cursos de nivel avanzado: 1.362
2. Cursos de capacitación dentro del horario lectivo:
  1. Número de liberados para profesorado de centros públicos:
    1. Modalidades formativas de nivel básico y duración anual y semestral. 22
    2. Modalidades formativas de nivel avanzado y de duración trimestral. 605
  2. Número de liberados para profesorado de centros privados (convocatoria centros privados en primera tanda):



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Oinarrizko ikastaroak, urtebetekoak 20</p> <p>2. Goi-mailako ikastaroak, hiruhilabetekoak. 61</p> <p>3. Ikastetxe pribatuetako irakasleentzako liberatuko-purua (pribatuentzako deialdia bigarren txandan):</p> <p>1. Oinarrizko ikastaroak, urtebetekoak. 20</p> <p>2. Goi-mailako ikastaroak, hiruhilabetekoak. 24</p> <p>Guztira: 44</p> <p>3. HABE-IRALE hitzarmena</p> <p>4. Irakastorduetatik kanpoko trebakuntza-ikastaroak:</p> <p>1. Udako ikasketariak (eskabideak)</p> <p>1. Oinarrizko ikastaroak</p> <p>2. Ikasturtean zeharko ikasketarien eskabideak.</p> <p>1. Oinarrizko ikastaroak</p> <p>Guztira: 441</p> <p>5. Irakastorduen barruko trebakuntza-ikastaroak:</p> <p>1. Oinarrizko ikastaroak, urtebetekoak eta sei hilabetekoak. 42</p> | <p>1. Modalidades formativas de nivel básico y duración anual. 20</p> <p>2. Modalidades formativas de nivel avanzado y de duración trimestral. 61</p> <p>3. Número de liberados para profesorado de centros privados (convocatoria centros privados en segunda tanda).</p> <p>1. Modalidades formativas de nivel básico y duración anual. 20</p> <p>2. Modalidades formativas de nivel avanzado y de duración trimestral. 24</p> <p>En total: 44</p> <p>3. Convenio HABE-IRALE:</p> <p>4. Cursos de capacitación fuera del horario lectivo:</p> <p>1. Cursillistas en verano (solicitudes).</p> <p>1. Cursos de nivel básico</p> <p>2. Solicitudes de cursillistas durante el curso</p> <p>1. Cursos de nivel básico.</p> <p>En total: 441</p> <p>5. Cursos de capacitación dentro del horario lectivo:</p> <p>1. Modalidades formativas de nivel básico y duración anual y semestral. 42</p> |
|---|---|

## 2. EIMA PROGRAMA: EUSKAL IKASMATERIALGINTZA SUSTATZEKO LAGUNTZAK

- |   |   |
|---|---|
| <p>1. Ikasmaterialgintzarako dirulaguntzak:</p> <p>1. EIMA 1 (Unibertsitate aurreko irakasmaitetako euskarazko ikasmaterial inprimatuei zuzenduriko diru-laguntzak):</p> <p>1. Aurkeztutako egitasmoak: 143</p> <p>2. Diruz lagundutako egitasmoak: 134</p> <p>2. EIMA 2.0 (Unibertsitate aurreko irakasmaitetako euskarazko ikasmaterial digitalak prestatu eta web-gunean eskuragai jartzeko diru-laguntzak):</p> <p>1. Deialdiaren helburuak betetzen dituzten egitasmoak: 25</p> <p>2. Diruz lagundutako egitasmoak: 20</p> <p>3. (EIMA 4) Unibertsitate aurreko irakasmaitetako euskarazko ikasmaterialen sorkuntzari zuzenduriko diru-laguntzak:</p> <p>1. Aurkeztutako egitasmoak: 25</p> <p>2. Diruz lagundutako egitasmoak: 22</p> <p>2. Ikasmaterialen egokitasun-azterketa:</p> <p>1. Inprimatuak: 243</p> | <p>2. PROGRAMA EIMA: INCENTIVACIÓN A LA ELABORACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO EN EUSKERA</p> <p>1. Subvenciones a la elaboración de material didáctico en el ejercicio:</p> <p>1. EIMA 1 (Subvenciones para la producción de materiales didácticos de niveles no universitarios impresos en euskera):</p> <p>1. Proyectos presentados: 143</p> <p>2. Proyectos subvencionados: 134</p> <p>2. EIMA 2.0 (Subvenciones para la producción y su posterior difusión en la web de materiales didácticos digitales en euskera de niveles no universitarios):</p> <p>1. Proyectos que cumplen los objetivos: 25</p> <p>2. Proyectos subvencionados: 20</p> <p>3. Subvenciones para la creación de materiales didácticos de niveles no universitarios impresos en euskera (EIMA 4):</p> <p>1. Proyectos presentados: 25</p> <p>2. Proyectos subvencionados: 22</p> <p>2. Análisis de idoneidad de los materiales didácticos:</p> <p>1. Impresos: 243</p> |
|---|---|



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

2. Digitalak: 20

3. IRALEko R400 Ikastaroetan prestatutako eta Onespenera aurkeztutako ikasmaterien kopurua (2019-2020 ikasturtean): 31

3. EIMA Katalogoa, material erabilgarriari buruzko zabalkundea (2019-2020 ikasturtean):

1. EIMA Katalogoa web-orrian

1. Erabiltzaile-kopurua: 56.210

2. Bisitatutako orri-kopurua: 400.868

2. EIMA Katalogoan katalogatutako material berriak: 3.683

**3. HGA PROGRAMA: HIZKUNTZAZKO GAITASUN AGIRIAK (HE1, HE2, HLEA) (matrikula-kopurua)**

Ebaluazio-probak eta epaimahaiak egiteko diseinua eta antolaketa:

1. HE1 ziurtagiria, deialdi orokorra: 56 matrikula

2. HE1 ziurtagiria, deialdi itxia: 5 matrikula

3. HE2 ziurtagiria, deialdi orokorra: 411 matrikula

4. HE2 ziurtagiria, deialdi itxia: 37 matrikula

5. HLEA ziurtagiria, deialdi orokorra + itxia: 79 matrikula

**4. ESKOLA-EREMUAN EUSKARAREN ERABILERA SUSTATZEA (NOLEGA)**

NOLEGA programa ondoko alorretan aritu da

Eskola-eremuko euskalduntzearen eta normalkuntzaren sustapen berezia jardura hauen bidez bultzatu da:

a) Euskal Girozte Barnetegiak (EGB). Sailak bost euskal girozte barnetegi finantzatzen ditu. Barnetegiok, 2019-2020 ikasturtean zehar, 4 eguneko egonaldiak eskaini zizkien hainbat ikasle-gelari, euskara ikastearen indargarri gisa

Azpimarratu behar da SARS2 pandemia dela kausa, bertan behera gelditu zirela Euskal Girozte Barnetegietan egiten diren egonaldiak, 2020ko martxoan, eta 2020-2021 ikasturtean ez dela txandarik izango. Azpiko datuok, beraz, 2019ko irailetik 2020ko martxora bitartekoak dira

Ikasle-kopurua:

BARRIA: 406

ELGOIBAR: 368

2. Digitales: 20

3. Número de materiales didácticos que se han elaborado en los cursos R400 de IRALE y se han presentado al análisis de idoneidad (Curso 2019-2020): 31

3. Catálogo EIMA: divulgación del material disponible (Curso 2019-2020)

1. En la página web EIMA Katalogoa

1. Número de usuarios/as: 56.210

2. Número de páginas visitadas: 400.868

2. Materiales nuevos catalogados en EIMA Katalogoa: 3.683

**3. PROGRAMA HGA: CERTIFICADOS DE COMPETENCIA IDIOMÁTICA (PL1, PL2, HLEA) (número de matrículas)**

Diseño y organización de pruebas y tribunales de evaluación:

1. Certificado PL1, convocatoria general: 56 matriculados

2. Certificado PL1, convocatoria restringida: 5 matriculados

3. Certificado PL2, convocatoria general: 411 matriculados

4. Certificado PL2, convocatoria restringida: 37 matriculados

5. Certificado HLEA, convocatoria general + restringida: 79 matriculados

**4. PROMOCIÓN DEL USO DEL EUSKERA EN EL ÁMBITO ESCOLAR (NOLEGA)**

El programa NOLEGA ha actuado en los siguientes ámbitos:

La promoción específica de la euskaldunización y normalización del uso del euskera en el ámbito escolar se ha impulsado a través de las siguientes actividades.

a) Centros de Afianzamiento Idiomático. Los cinco Centros de Afianzamiento Idiomático cuyo sostenimiento viene financiando el Departamento han ofrecido durante 2019-2020 a aulas enteras de alumnos estancias de 4 días como refuerzo a su proceso de aprendizaje del euskera.

Cabe señalar que, debido a la pandemia SARS2, en marzo de 2020 se suspendieron temporalmente las estancias en los Centros de Afianzamiento Idiomático, y que en el curso 2020-2021 sigue vigente esa suspensión. Los datos que se facilitan son, por tanto, de septiembre de 2019 a marzo de 2020.

Nº alumnos y alumnas:

BARRIA: 406

ELGOIBAR: 368



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

HONDARRIBIA: 388

LEMOIZ: 288

SEGURA: 370

GUZTIRA: 1.820

Eskabide kopuruari dagozkionez, azken urteotako joerari jarraituz, askoz gehiago izan ziren txandarik gabe geratu ziren ikastetxeak txanda eskuratu zutenak baino. 2019-2020 ikasturtean, 196 ikastetxek egin zuten eskabidea, 79 ikastetxeri eman zitzaizkien txandak eta 117 ikastetxe geratu ziren txandarik gabe.

Taldeka banatuta, 451 taldek eskatu zuten txanda, 145 talderi eman zitzaizen txanda eta 306 talde geratu ziren txandarik gabe.

b) Euskara eskola-jardueretan bultzatzeari dagokionez, 2020--21 ikasturteari dagokion dirulaguntza deialdia egin da 2020ko irailean. Dirulaguntza deialdi horren bidez, honako ekintza hauek laguntzen dira diruz: Ahozko adierazpena (antzerkia, bertsolaritza, kantagintza, kontalaritza, eskola-irratigintza); ikastetxeen arteko trukeak (IKABIL), euskal girotze-egonaldiak (EGE), eta ikasgelaz kanpoko ekintzak (IKE). Aurten, SARS2 pandemia dela kausa, 4 modalitate horietatik 2 bertan behera geratu dira, eta deialdia 2 modalitaterekin bakarrik atera da: ahozko adierazmena eta ikasgelaz kanpoko ekintzak (IKE).

Diru-laguntza jaso duten ikastetxeen kopurua: 499:

1. Publikoak: 327

2. Pribatuak: 172

Diruz lagundutako jarduerak:

1. Ahozko adierazpena:

450 ikastetxe

193.491 ikasle

2. Ikasgelaz kanpoko ekintzak (IKE):

425 ikastetxe

515.248 ikasle

Deialdi honetarako zegoen aurrekontua agortu egin da eta egoki ikusten da diru-zuzkidurak gehitzea ikastetxeen jarduera gehiago lagundu ahal izateko.

c) "Urruznotarrak gehituz" literatura lehiaketa ere antolatuta da 2019-2020 ikasturtean. Lehiaketara 114 lan aurkeztu dira eta horien artean 20 izan dira saridunak.

d) Lau programa bideratzen dira hitzarmenen eta dirulaguntza izendunen bidez.

Idazleak ikastetxeetan eta Ikas2deak programak. Programa hauen helburuak Ikasleen literatura-zaletasuna sustatzea eta euskal giza-ereduak eskolara hurbiltzea dira.

HONDARRIBIA: 388

LEMOIZ: 288

SEGURA: 370

TOTAL: 1.820

*En cuanto al número de solicitudes, siguiendo la tendencia de los últimos años, fueron muchos más los centros que se quedaron sin turno que los que accedieron al turno. En el curso 2019-2020, 196 centros realizaron la solicitud, se concedieron turnos a 79 centros y 117 centros quedaron sin turno.*

*Por grupos, 451 grupos solicitaron turno, se dio turno a 145 grupos y quedaron sin turno 306 grupos.*

*b) En el área de las actividades de fomento del euskera en el ámbito escolar, en septiembre de 2020 se ha convocado la convocatoria de subvenciones correspondiente al curso 2020-21. Mediante esta convocatoria se subvencionan las siguientes actividades: expresión oral (teatro, bertsolarismo, canto, narración, radio escolar); intercambios entre centros (IKABIL), estancias de afianzamiento idiomático (EGE), y actividades extra académicas (IKE). Este año, debido a la pandemia SARS2, se han suspendido 2 de estas 4 modalidades y la convocatoria ha salido con sólo 2 modalidades: expresión oral y actividades extra académicas (IKE).*

*Nº de centros que han obtenido subvención: 499:*

*1. Públicos: 327*

*2. Privados: 172*

*Actividades subvencionadas:*

*1. Expresión oral:*

*450 centros*

*193.491 alumnos*

*2. Actividades extra académicas (IKE):*

*425 centros*

*515.248 alumnos*

*Se ha ejecutado el presupuesto para esta convocatoria y se considera adecuado un incremento de las dotaciones al objeto de poder ayudar un mayor número de actividades llevadas a cabo en los centros.*

*c) Se ha organizado el concurso literario "Urruznotarrak gehituz". Se han presentado 114 trabajos, de los cuales 20 han sido premiados.*

*d) En total son 4 los programas que se llevan a cabo por medio de ayudas nominativas y convenios.*

*Idazleak ikastetxeetan y Ikas2deak. Los objetivos de estos programas son impulsar la afición a la lectura y literatura, y acercar modelos sociales a la escuela.*





E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

Hona jarduera horietan arituko den ikasleen kopurua:

Ikasle-kopurua:

1. Idazleak ikastetxeetan (EIE): 9.380
2. Ikas2deak: 3.781

UEUrekin (Udako Euskal Unibertsitatea) lankidetzan dago ulibarri Programa sortu zenetik. UEUk formazioa eta goi mailako aholkularitza eskaintzen ditu.

Euskal Herriko Ikastolak erakundearekin hitzarmena dago Euskeraz Bizi egitasmoa aurrera eramateko.

e) ULIBARRI 2019-2020 Hizkuntza-normalkuntzako proiektuak:

Hizkuntza-normalkuntzako programetan 409 ikastetxek parte hartu dute:

1. Publikoak: 234
2. Itunpekoak: 175

f) Arrue ikerketa, eskola-giroko euskararen erabilera neurtzeko: 2019-20 ikasterterako aurreikusitako lanak bete dira. Gainera, 2017-18tik Aurrera, Arrue ikerketaren esparrua zabaldu egin da eta beste bi ikerketa lerro zabaldu dira: EUSLE metodologia hezkuntzaren mundura egokitzeko azterketa, batetik, eta eremu akademikoan ahozko hizkuntza lantzeko, bestetik.

*El grado de participación escolar en dichas actividades es el siguiente:*

*Número de alumnos y alumnas:*

1. Idazleak ikastetxeetan (EIE): 9.380
2. Ikas2deak: 3.781

*Además, hay un convenio de colaboración con UEU (Udako Euskal Unibertsitatea) para ofrecer formación y asesoramiento para el Programa Ulibarri.*

*Con Euskal Herriko Ikastolak hay un convenio de colaboración para desarrollar el programa Euskeraz Bizi.*

*e) Proyectos de Normalización Lingüística ULIBARRI 2019-2020:*

*En los programas de normalización lingüística han participado 409 centros:*

1. Públicos: 234
2. Concertados: 175

*f) Proyecto Arrue: análisis del uso del euskera en el contexto escolar: se han realizado los trabajos previstos para el curso 2019-20. Además, a partir del curso 2017-18 el proyecto Arrue se ha ampliado con dos nuevas líneas de trabajo: por una parte, llevar la metodología EUSLE a los centros escolares, y, por otra, trabajar la comunicación verbal.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

<b>PROGRAMA</b>	<b>PROGRAMA</b>
5412 IKERKETA	5412 INVESTIGACIÓN
<b>ARDURADUNA</b>	<b>RESPONSABLE</b>
07 HEZKUNTZA	07 EDUCACIÓN
IKERKETA ZUZENDARITZA	DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN

## HELBURUA

### 1. I+G+B-ko GIZA BALIABIDEAK SUSTATZEA

### 2. IKERKETA SUSTATZEA

### 3. IKERKETA-AZPIEGITURAK HANDITZEA

### 4. EUSKAL ZIENTZIA-SISTEMAKO ERAKUNDEENTZAKO DIRU-LAGUNTZAK ETA ERAKUNDE HORIEKIN HITZARMENAK SINATZEA

## OBJETIVO

### 1. POTENCIACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN I+D+i

### 2. PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

### 3. AMPLIACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN

### 4. SUBVENCIONES Y CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE CIENCIA VASCO

## BETETZE MAILA

### 1. I+G+B-ko GIZA BALIABIDEAK SUSTATZEA

2020ko ekitaldian zehar zenbait programa bultzatu dira ikerketa-jarduerako giza-baliabideen prestakuntzaren kopurua eta kalitatea sustatzeko, ondorengo jardueretan konkretatu direnak:

a) Doktoreak ez diren ikertzaileak prestatzeko laguntzak: Doktoretza aurreko laguntzak:

Doktoreak ez diren ikertzaileak prestatzeko doktoratu aurreko programaren laguntzek, doktoreak ez diren ikertzaileek doktorego-tesia egitera bideratutako ikerketa finantzatzea dute helburu. 2020n urtean, 368 laguntza eman dira, 101 laguntza berri eta 267 aurreko deialdietako berriztapenak izanik.

Dauden 101 onuradun berrietatik, 100ak ikerketa orokorreko lerrokoak dira eta 1 neutronikako ikerketa bereziko lerroan.

2020. urterako zegoen helburua 384 dirulaguntza ziren (100 laguntza berri ikerketa orokorrean, 2 ikerketa berezian (neutronika) eta 282 berriztapen).

Neutronikako lerroan laguntza bakarra eman da, bi eman beharrean, eskaera bakarra egon delako hain zuzen ere. Berriztapen gutxiago eman dira, 15 uko egon direlako.

## GRADO DE CUMPLIMIENTO

### 1. POTENCIACIÓN DE LOS RECURSOS HUMANOS EN I+D+i

A lo largo del ejercicio 2020 se han impulsado varios programas para la potenciación del número y de la calidad y formación de los recursos humanos dedicados a la investigación, que se han concretado en las siguientes actuaciones:

a) Ayudas a la formación de personal Investigador no doctor: Ayudas predoctorales:

Las ayudas del Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador no Doctor están destinadas a la financiación de la investigación dirigida a la realización de una tesis doctoral por parte del personal investigador no doctor. En el año 2020 se han concedido 368 ayudas, 101 nuevas y 267 renovaciones, estas últimas pertenecientes a convocatorias anteriores.

De las 101 personas beneficiarias nuevas las 100 son de la línea de investigación general y 1 de la línea de investigación específica de neutrónica.

El objetivo para el año 2020 era 384 ayudas (100 nuevas en la línea de investigación general y 2 en la línea específica de neutrónica y 282 renovaciones).

No se cumple el objetivo de las ayudas nuevas en investigación específica en neutrónica por haber habido solo 1 solicitud en esa área, y las renovaciones se han concedido menos, al haberse producido 15 renunciaciones.



b) Ikertzaile doktoreentzako laguntzak:

- Doktoretza ondoko laguntzak.

Deialdiaren helburua EAEko ezarpen-zentroetan hobekuntza gauzaten ari diren eta denbora baterako atzerrira joango diren ikertzaile doktoreentzako laguntzak ematea da, 2020-2021 ikasturterako. 2020. Urtean 64 laguntza eman dira, 25 laguntza berri eta aurreko deialdietatik datozen 39 berriztapen.

Dauden 25 onuradun berrietatik, 24 ikerketa orokorreko lerrokoak dira eta 1 ikerketa bereziko lerrokoa, neutronikakoa.

2020. urterako zegoen helburua 67 laguntza ziren (24 laguntza berri ikerketa orokorrean, 2 ikerketa berezian eta 41 berriztapen).

Neutronikako lerroan laguntza bakarria eman da, bi eman beharrean, eskaera bakarria egon delako hain zuzen ere. Berriztapen gutxiago eman dira, 2 uko egon direlako.

c) Doktoretza-aurreko egonaldiak, ikertzaileak prestatzeko doktoretza-aurreko programako bekak aplikatzeko zentzuzkoen egonaldiak.

Egonaldi horien helburua izango da prestatzen ari diren ikertzaileak zientzia- eta teknika-ikerketan hobeto prestatzea, eta horretarako laborategi edo ikerketa-zentroetan ikerketa-lanak egitea, ikerketa-proiektuari aplikatzeko teknika berriak ikastea, bibliografia- eta ikerketa-fondoetan kontsultatzea eta beste edozein ikerketa jardura egitea esku artean duen tesi-proiektuaren testuinguruan, ikertzailearen zientzia- eta teknika-prestakuntza hobetzeko, tesiaren garapena bultzatzeko eta nazioarteko doktoregoa ateratzea errazteko. 2020. urtean 58 laguntza berri esleitu dira.

2020rako 60 laguntza emateko aurreikusitua zen. Emandakoen zenbatekoa zerbait txikiagoa izan da (58), halere, doktoretza aurreko deialdian berriztatze azken urtean zeuden bekadun guztiek jaso dute dirulaguntza, bai eta doktoretza aurreko deialdian bigarren berriztatzean zeuden guztiek. Lehen berriztatze urtean zeudenen artean batek bakarrik lortu du dirulaguntza.

d) Pertsonal ikertzaile doktorearen mugikortasun programak.

Deialdia honen helburua da: dedikazio eksklusiboarekin, ikerketa-zentroetan egonaldiak egitea; batetik, I+G+B zentro eta erakundeetako ikertzaileen eta unibertsitateko irakasleen mugikortasun geografikoa bultzatzeko, eta, bestetik, ikertzaile-taldearen lehiakortasuna eta gaitasunak hobetzeko.

2020. urtean eskatutako eta emandako diru-laguntzak 19 izan dira, hortaz, 2020rako ezarritako helburua (25) ez da bete.

e) Basque Visiting Fellow

b) Ayudas de perfeccionamiento del personal investigador doctor:

- Ayudas Posdoctorales.

Las ayudas están destinadas al perfeccionamiento del personal investigador doctor en centros de aplicación en la CAPV y desplazamiento temporal en el extranjero correspondientes al curso 2020-2021. En el año 2020 se han concedido 64 ayudas, 25 ayudas nuevas y 39 renovaciones, estas últimas pertenecientes a convocatorias anteriores.

De las 25 personas beneficiarias nuevas 24 son de la línea de investigación general y 1 de la línea de investigación específica de neutrónica.

El objetivo para el año 2020 era 67 ayudas (24 nuevas en la línea de investigación general, 2 en la línea de investigación específica de neutrónica y 41 renovaciones).

No se cumple el objetivo de las ayudas nuevas en investigación específica en neutrónica por haber habido solo 1 solicitud en esa área, y en el caso de las renovaciones se han concedido menos, al haberse producido 2 renunciaciones.

c) Estancias predoctorales, estancias en centros distintos al de aplicación del Programa Predoctoral de Formación de Personal Investigador.

La finalidad de las estancias es la mejora de la formación en investigación científica y técnica del personal investigador en formación mediante la realización de actividades de investigación, el aprendizaje de nuevas técnicas de aplicación al proyecto de investigación, la consulta de fondos bibliográficos y documentales, y cualquier otra actividad de investigación que, en el contexto del proyecto de tesis en ejecución, redunde en beneficio de su formación científica y técnica e impulse el desarrollo de su tesis y facilite la obtención del doctorado internacional. En el año 2020 se han concedido 58 ayudas nuevas.

Para 2020 se había establecido un indicador de 60 concesiones. El número de concesiones ha sido ligeramente inferior (58); aun así, se han cubierto todas las solicitudes de los becarios y becarias que estaban en su último año de renovación de la ayuda predoctoral, así como los investigadores e investigadoras que estaban en su segunda renovación. En cuanto a las solicitudes que estaban en su primera renovación ha obtenido ayuda una única solicitud.

d) Programa de movilidad del personal Investigador doctor.

El objeto de estas ayudas es la realización, con dedicación exclusiva, de estancias en centros de investigación, con el fin de impulsar la movilidad geográfica del profesorado universitario e investigadores de los organismos y centros de I+D+i, y mejorar sus capacidades y la competitividad de los grupos de investigación.

En 2020 se han solicitado 19 becas y se han concedido las 19 becas nuevas por lo que la concesión ha sido inferior al indicador fijado en los objetivos 2020 (25).

e) Programa Basque Visiting Fellow



2020an ez da deialdirik gauzatu. Aurtengo egonaldia Glasgowen izan behar zen, baina ezin izan da indarrean dagoen hitzarmena eguneratu.

f) Euskadi Ikerketa Saria.

4 hautagai aurkeztu ziren. Sariduna, Gizarte Zientziak eta Humanitate modalitatean, Joseba Agirreazkuenaga Zigorraga izan zen.

## 2. IKERKETA SUSTATZEA

a) Oinarrizko edota Aplikatutako Ikerketa Proiektuak.

2020an indarrean dauden proiektuak 47 dira; 14 2018ko deialdikoak, 15, 2019 urtekoak eta 18, 2020. Urtekoak. Helburu zen adierazle 50 proiektu ziren.

b) Unibertsitate-Enpresa ikerketa-proiektuak.

2020an indarrean dauden proiektuak 8 dira; 5 2019ko deialdikoak eta 3 2020ko deialdikoako Helburua 10 proiektu ziren. Azken deialdi honetan 5 proiektu berri finantziaztea zen helburu baina ez dira eskaera nahikorik egon horretarako, 3 besterik ez dira egon.

c) Euskal unibertsitate-sistemako taldeen ikerketa jarduerari laguntzeko dirulaguntzak.

Agindu honen helburua da ikerkuntza ahalbidetzea eta bultzatzea aldera, eta egoitza Euskal Autonomia Erkidegoan duten unibertsitateetako sail eta unibertsitate-institutuetako taldeek egindako ikerketaren kalitate zientifikoa, eragin soziala eta nazioarteko oihartzuna areagotze aldera.

2020. urtean diruz lagundutako 170 ikerketa talde daude indarrean, 86 2016-2021 urteetarako deialdikoak, eta 84 2019-2021 urteetarako deialdietakoak.

2020. urtean, hurrengo ordainketak egin dira:

- 2016-2021eko deialdian talde onuradunei esleitutako 2019ko dirulaguntza kitatu zaie eta 2020. urteko dirulaguntzaren %50 aurreratu zaie.
- 2019-2021eko deialdian talde onuradunei esleitutako 2019ko dirulaguntza kitatu zaie eta 2020. urteko dirulaguntzaren %50 aurreratu zaie.

Euskal unibertsitate-sistemako ikerketa-taldeen gaineko jardueraren helburuak bi adierazle ditu proposamenen kalitatea neurtzeko orduan:

a) Diruz lagundutako A taldeen ehunekoa diruz lagundutako guztien % 45etik gorakoa izatea.

b) Laguntzarik jaso ez dutenen ehunekoa % 25etik beherakoa izatea.

2019ko deialdian diruz lagundutako guztiak "A" motatako taldeak dira (84), beraz, a) adierazlea helburura iristen da.

*En 2020 el destino de esta ayuda debía ser Glasgow, pero no se ha podido lanzar la convocatoria al no haber sido posible actualizar el convenio existente con la Universidad de Glasgow.*

*f) Premio Euskadi de Investigación.*

*Se presentaron un total de 4 candidaturas y el premiado fue D. Joseba Agirreazkuenaga Zigorraga en la modalidad de Ciencias Sociales y Humanidades.*

## 2. PROMOCIÓN DE LA ACTIVIDAD INVESTIGADORA

a) *Proyectos de Investigación Básica y/o Aplicada.*

*El número de proyectos activos en este ejercicio 2020, es de 47, 14 de la convocatoria del año 2018, 15 del año 2019 y 18 del año 2020. El indicador marcado para el año 2020 era de 50.*

b) *Proyectos de Investigación Universidad-Empresa.*

*El número de proyectos activos en este ejercicio 2020 es de 8, 5 de la convocatoria del año 2019 y 3 de la convocatoria del 2020. El objetivo marcado era de 10. Se esperaban conceder 5 ayudas nuevas en la última convocatoria, pero no ha habido suficientes solicitudes, tan solo 3.*

c) *Ayudas a la actividad de investigación de los Grupos del Sistema Universitario Vasco.*

*El objeto de ayudas es facilitar y fomentar las actividades de investigación, así como aumentar la calidad científica, el impacto social y la visibilidad internacional de la investigación realizada por los grupos de los departamentos e institutos universitarios de las universidades con sede en la Comunidad Autónoma del País Vasco.*

*En el año 2020 hay 170 grupos de investigación financiados en activo, 86 de la convocatoria para los años 2016-2021, y 84 de la convocatoria para los años 2019-2021.*

*En el año 2020 se procede a los siguientes abonos:*

- *Liquidación de la cantidad correspondiente a 2019 así como anticipo de la cantidad del 50% de la anualidad 2020 a los beneficiarios/as de la convocatoria 2016-2021.*
- *Liquidación de la cantidad correspondiente a 2019 así como anticipo de la cantidad del 50% de la anualidad 2020 a los beneficiarios/as de la convocatoria 2019-2021.*

*El objetivo de la actuación sobre grupos de investigación del sistema universitario vasco tiene dos indicadores de la calidad de las propuestas:*

a) *Que el porcentaje de grupos A subvencionados sea superior al 45% del total de los subvencionados.*

b) *Que el porcentaje de grupos no financiados sea inferior al 25%.*

*Todos los grupos subvencionados en la convocatoria 2019 (84) son de tipo A por lo que el indicador a) alcanza el objetivo.*





2019ko deialdian laguntzarik jaso ez zutenak 67 izan ziren, hau da, diruz lagundutako guztizkoarekiko %42a. Beraz, ezarritako b) adierazlean ezarritakoa bete egin da.

Hezkuntza Sailaren iritziz ideia eta ezagupen zientifiko eta teknologiko aurreratuenak trukatzeko eta zabaltzeko ez ezik, baita Euskadiko zientzia arloaren ikuspegi orokorra izateko ere tresna egokiak dira Euskal Autonomia Erkidegoan egiten diren kongresuak. Horregatik uste du interes handikoa dela Euskal Autonomia Erkidegoan horrelako jarduerak egiten laguntzea eta, batez ere, horien kalitate zientifikoa eta arrakasta bultzatzea, Espainiako eta atzerriko ospe handiko ikertzaileen partaidetzaren bitartez. 2020. urtean, diruz lagundutako kongresuak eta ikerketa bilerak, 37 izan dira, ezarritako adierazlea (70) baino txikiago. 2020an bizi izandako pandemia-egoera dela eta, bigarren seihilekoko eskaerak 6 baino ez ziren izan, eta 6rak finantzatu ziren; hain zuzen ere, eskari-kopuru txikiagatik ez da lortu proposatutako helburua.

### 3. IKERKETA-AZPIEGITURAK HANDITZEA

a) Zientzia-ekipamendua finantzatzea:

2020ko ekitaldi honetan indarrean dauden proiektu kopurua 8 da, helburu gisa adierazitako kopurua baino pixka bat txikiagoa da (10). Adierazi behar da zaila dela adierazle hori ezartzea; izan ere, azkenean diru-laguntza jasotzen duten proiektuen kopurua puntuazio handiena lortzen duten proiektuei esleitutako zenbatekoen arabera izango da; proiektu horiei diru-laguntza txikiak badagozkie, proiektu gehiago finantzatu dira; aitzitik, zenbateko handiak badagozkie, proiektu gutxiagok jasoko dute finantzaketa. Hori guztia, diru-laguntzak lehiaketa-prozeduraren bidez emango direlako eta balorazio-fasean eskabide bakoitzak lortutako puntuazioaren arabera lehentasun-hurrenkerari jarraituz zehaztuko direlako (12.1 artikulua). Nolanahi ere, funtsen eskaera dagoen aurrekontua baino askoz handiagoa da.

### 4. EUSKAL ZIENTZIA-SISTEMAKO ERAKUNDEENTZAKO DIRU-LAGUNTZAK ETA ERAKUNDE HORIEKIN HITZARMENAK SINATZEA

a) Donostia International Physics Center Fundazioarentzako diru-laguntza.

DIPC Ikerketa zentroa da, bikaintasun akademikoa bilatzen duena, eta funtsezko nortasun-ezaugarritzat du fisikaren alorreko ikertzaileentzako elkargunea izatea. Donostian dago, Ibaetako campusean.

Mantentzen laguntzeko, 1.040.000 euroko diru-laguntza eman zaio.

*El número de grupos no financiados fue de 67 en la convocatoria 2019 que representa un 42% sobre el número de grupos acreditados, por encima del indicador b) fijado.*

*El Departamento de Educación, considera que los congresos y, en otro orden de conocimiento, las reuniones de carácter científico que se realicen en la Comunidad Autónoma del País Vasco son mecanismos idóneos para promover el intercambio y la difusión de las ideas y de los conocimientos científicos y tecnológicos más avanzados, así como para aumentar la visibilidad global de la Ciencia vasca. Por ello considera de gran interés contribuir a la realización de tales actividades dentro de la Comunidad Autónoma del País Vasco y, especialmente, potenciar su calidad científica y éxito mediante la participación de personal investigador, nacional y extranjero, de prestigio reconocido. El número de congresos y reuniones científicas financiadas durante el año 2020 ha sido de 37, inferior al indicador fijado (70). Debido a la situación de pandemia vivida en el 2020, las solicitudes del 2º semestre fueron solo 6, y se financiaron los 6 congresos y reuniones, debido al bajo número de solicitudes no se ha llegado al objetivo propuesto.*

### 3. AMPLIACIÓN DE LAS INFRAESTRUCTURAS DE INVESTIGACIÓN

a) Financiación de equipamiento científico:

*El número de proyectos activos en este ejercicio 2020 es de 8, ligeramente inferior número indicado como objetivo (10). Hay que indicar que es difícil establecer este indicador, dado que el número de proyectos que finalmente reciben la subvención dependerá de los importes adjudicados a los proyectos que obtengan mayor puntuación; si a estos proyectos les corresponden subvenciones pequeñas, más proyectos serán financiados; por el contrario, si les corresponden importes altos, menos proyectos recibirán financiación. Todo ello debido a que las subvenciones se concederán mediante el procedimiento de concurso y se determinarán siguiendo el orden de prelación resultante de la puntuación obtenida por cada solicitud en la fase de valoración (artículo 12.1). En cualquier caso, la demanda de fondos es muy superior al presupuesto disponible.*

### 4. SUBVENCIONES Y CONVENIOS DE COLABORACIÓN CON INSTITUCIONES DEL SISTEMA DE CIENCIA VASCO

a) Subvención a la Fundación Internacional "Donostia International Physics Center".

*DIPC es un centro de investigación de excelencia académica, que tiene como primer rasgo de identidad, el ser un lugar de encuentro para todos los investigadores del campo de la física en la ciudad de Donostia, en el campus universitario de Ibaeta.*

*Se le ha concedido una subvención de 1.040.000€ para contribuir a su mantenimiento.*



E.A.E.KO ADMINISTRAZIO OROKORRA  
ADMINISTRACIÓN GENERAL DE LA C.A.E.

b) Elhuyar Fundazioarentzako dirulaguntza.

Hezkuntza sailburuaren 2020ko apirilaren 8ko aginduaren bitartez, 180.000 euroko dirulaguntza eman zaio funtzionamendu-gastuetarako.

c) Eusko Ikaskuntzari dirulaguntza.

Hezkuntza sailburuaren 2020ko maiatzaren 4ko aginduz eman zen 2020ko dirulaguntza izenduna, 24.000 eurokoa Eusko Ikaskuntzari.

d) Ikerbasque Fundazioari dirulaguntza.

Hezkuntza Sailak 2007tik aurrera diruz laguntzen du 2006aren bukaeran, ikerketa eta ezagutza zientifikoa sustatzen eta garatzen laguntzeko, sortu zen Ikerbasque Fundazioa eta haren Patronatuko kidea da.

2020an, eta ikertzaileak kontratatzeko programa ezberdinetan, 7 kontratu senior berri, 19 junior berri eta 11 kontratu junior berri egin dira Basque Fellows modalitatean. Era berean, kontratua bukatu zuten Research Fellows ikertzaileen %90a Research Associates modalitatera pasatu ziren. Hortaz, 2020rako ezarritako helburua beteta dago.

Hezkuntza sailburuaren 2020ko martxoaren 23ko aginduz bidez ematen da 2020ko 15.920.000 eurotako subentzioa nominatiboa.

e) Innobasqueri dirulaguntza.

Innobasque STEAM inguruan hainbat ekintza egin ditu, horregatik, 2020ko apirilaren 3ko Hezkuntza sailburuaren ebazpenaren bitartez, 190.000 euroko diru-laguntza eman zaio jarduerari finantzatzeko.

f) Dirulaguntza Jakiunderi.

Interes publikoko arrazoiengatik justifikatzen da Jakiunderen sostengu ekonomikoari ematen zaion laguntza. Izan ere, arrazoi horietan oinarritzen da Euskal Autonomia Erkidegoko Administrazio Publikoak laguntza eman eta sustatzeko prozesua eta, horretarako, 2020ko martxoaren 6ko Hezkuntza sailburuaren ebazpenaren bitartez, 40.000 euroko dirulaguntza eman da.

Honetaz aparte, 2020ko aurrekontuan zehaztuta ez zeuden hurrengo laguntza zuzenak esleitu dira.

g) FBB-ri 4.453.791 euroko diru-laguntza, resoluzio handiko mikroskopio elektronikoa bat eskuratzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko urriaren 13ko Erabakiaren bidez.

h) UPV/EHU-ri 413.000 euroko diru-laguntza, transmisio elektronikoko mikroskopio bat eskuratzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko abenduaren 9ko Erabakiaren bidez.

i) MPC-ri 180.000 euroko diru-laguntza, Teknologia kuantikoen arloko ikerketa indartzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko urriaren 20ko Erabakiaren bidez.

j) DIPC-ri 500.000 euroko diru-laguntza, Neutrinoen fisikako laborategia hornitzeko eta ekipatzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko abenduaren 22ko Erabakiaren bidez.

b) Subvención a la Fundación Elhuyar.

Por Orden de 8 de abril de 2020 de la Consejera de Educación, se le ha concedido una subvención para gastos de funcionamiento de 180.000 euros.

c) Subvención a Eusko Ikaskuntza

Por Orden de 4 de mayo de 2020 de la Consejera de Educación se concedió en 2020 una subvención nominativa por importe de 24.000 euros a Eusko Ikaskuntza.

d) Subvención a la Fundación Ikerbasque.

El Departamento de Educación viene subvencionando desde 2007 la actividad de la Fundación Ikerbasque, creada a finales de 2006 para contribuir al impulso, la promoción, y desarrollo de la investigación y del conocimiento científico, y de la que forma parte de su Patronato.

Dentro de los diferentes programas de captación de talento, durante el 2020, se han realizado 7 contratos senior nuevos, 19 junior nuevos y 11 contratos junior nuevos en la modalidad Basque Fellows. Así mismo, el 90% del personal investigador Research Fellows que finalizó su contrato, pasaron a Research Associates. El objetivo marcado para 2020, por lo tanto, está cumplido.

Por Orden de la Consejera de Educación de 23 de marzo de 2020 se concedió la subvención nominativa correspondiente a 2020, por importe de 15.920.000 euros.

e) Subvención a Innobasque.

Innobasque ha desarrollado y realizado diversos proyectos en el área STEAM. Por Orden de 3 de abril de 2020 de la Consejera de Educación se ha concedido 190.000 euros para financiar esta actividad.

f) Subvención a Jakiunde.

La contribución al sostenimiento económico de Jakiunde se encuentra justificada por razones de interés público que fundamentan el apoyo y fomento de la Administración Pública de la Comunidad Autónoma, para lo cual se ha subvencionado con 40.000 euros por Orden de 6 de marzo de 2020, la Consejera de Educación.

Además, se han concedido las siguientes ayudas directas que no estaban especificadas en el presupuesto del 2020.

g) Subvención a FBB de 4.453.791 euros para la adquisición de un microscopio electrónico de alta resolución mediante Acuerdo de Consejo de 13 de octubre de 2020.

h) Subvención a la UPV/EHU de 413.000 euros para la adquisición de un microscopio electrónico de transmisión mediante Acuerdo de Consejo de 9 de diciembre de 2020.

i) Subvención a MPC de 180.000 euros para para el fortalecimiento de la investigación en tecnologías cuánticas mediante Acuerdo de Consejo de 20 de octubre de 2020.

j) Subvención a DIPC de 500.000 euros para la dotación y equipamiento del laboratorio de física de neutrinos mediante Acuerdo de Consejo de 22 de diciembre de 2020.



k) BCMaterials-i 500.000 euroko diru-laguntza, Nanokimikako, biomaterialetako, manufaktura aurreratuko eta optikako eta optoelektronikako laborategiak hornitzeko eta ekipatzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko abenduaren 9ko Erabakiaren bidez.

l) Ikerbasque-ri 500.000 euroko diru-laguntza, SARS-CoV-2 birusari eta Covid-19 gaixotasunari buruzko 6 ikerketa-proiektutan ikertzaileen kostua finantzatzeko, Gobernu Batzordearen 2020ko abenduaren 22ko Erabakiaren bidez.

m) BCBL-ri 200.000 euroko diru-laguntza, osasun arloan ikerketa proiektu bat egiteko, Gobernu Batzordearen 2020ko abenduaren 9ko Erabakiaren bidez.

*k) Subvención a BCMaterials de 500.000 euros para la dotación y equipamiento de los laboratorios de nanoquímica, biomateriales, manufactura avanzada y óptica y optoelectrónica del centro mediante Acuerdo de Consejo de 9 de diciembre de 2020.*

*l) Subvención a Ikerbasque de 500.000 euros para la financiación del coste de personal investigador en 6 proyectos de investigación sobre el virus SARS-CoV-2 y la enfermedad Covid-19 mediante Acuerdo de Consejo de 22 de diciembre de 2020.*

*m) Subvención a BCBL de 200.000 euros para llevar a cabo un proyecto de investigación en el ámbito de la salud mediante Acuerdo de Consejo de 9 de diciembre de 2020.*