

El vínculo afectivo familiar de 0 a 3 años



Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa
Centro Universitario de Psicología de la Familia

CONCEPTO DE APEGO

- **Hecho contrastado**: El bebé antes de los 12 meses establece un vínculo con la persona que lo cuida.
- **Definición**: *“Una vinculación afectiva intensa, duradera, de carácter singular, que se desarrolla y consolida entre dos personas, por medio de su interacción recíproca y cuyo objetivo más inmediato es la búsqueda y mantenimiento de proximidad”*

FUNCIONES DEL APEGO

▪ Funciones:

- Procurar la supervivencia
- Proporcionar seguridad emocional



▪ Otras funciones complementarias:

- Ofrecer y regular la cantidad de estimulación que necesita el/la niño/a para su desarrollo
- Posibilitar la exploración y, consecuentemente, el aprendizaje
- Fomentar la salud física y mental (si el apego es adecuado)
- Favorecer el desarrollo social (porque crea seguridad)
- Proporcionar placer

MANIFESTACIONES DEL APEGO

■ Cuatro manifestaciones:

- Búsqueda de proximidad
- Protesta o ansiedad por la separación
- Búsqueda de refugio emocional
- Búsqueda de seguridad



PROCESO DE VINCULACION PADRES/MADRES-HIJO/A

1. FASE PRENATAL



- a. Lenguaje corporal (acarician la barriga)
- b. Lenguaje oral
- c. Interacción con el no nacido (hablarle, cantarle, oír música...)
- d. Conductas protectoras y promotoras de la salud de la madre y del feto (no fumar, dieta equilibrada, revisiones médicas...)
- e. Grado de aceptación de la imagen corporal cambiante de la madre embarazada por parte de ambos (comprarse ropa, arreglarse...)
- f. Conductas de anticipación (preparar la canastilla,...)
- g. Percepciones más o menos positivas del embarazo y grado de implicación en el mismo
- h. Capacidad para fantasear sobre el futuro del niño/A sobre su crianza y educación sobre sí mismo como padre o madre

PROCESO DE VINCULACION PADRES/MADRES-HIJO/A II

2. FASE POSTNATAL INICIAL

a. Contacto temprano entre la madre y el/la niño/a

3. FASE DE ENGRANAJE

a. El/La niño/a y los padres/madres empiezan a conocerse y van a sincronizar los comportamientos

▪ Características de los padres y madres que pueden dificultar el proceso de sincronización:

- Características de personalidad (desconfianza, ansiedad, baja autoestima,...)
- Padres/Madres que hayan tenido modelos parentales poco adecuados
- Padres/Madres con trastornos graves (depresión, psicosis,...)
- Padres/Madres con algún problema específico (drogodependencias, alcoholismo,...)



APEGO DEFINIDO (7-12 MESES)

▪ Características:

- El/La niño/a le otorga un trato especial a esa persona en particular
- Desea claramente su proximidad más que la de ningún otro
- Le busca activamente gracias a sus posibilidades de locomoción
- Muestra cierta ansiedad si el/ella se ausenta
- Si necesita consuela lo busca de forma preferente en él/ella
- Durante esta etapa el/la niño/a constituye su base de seguridad para iniciar la exploración de entornos poco familiares o admitir alguna clase de interacción con personas desconocidas
- El /La niño/a construye un concepto de la madre y el padre
- Puede haber niños/as que se apeguen a dos o más personas simultáneamente
- Junto al apego se activan o surgen los otros sistemas relacionados con él/ella(miedo al extraño,...)
- Tiene un carácter adaptativo

▪ Conclusión: el miedo a extraño siempre surge si la situación es percibida como estresante por el/la niño/a



APEGOS MULTIPLES Y PROGRESIVA INDEPENDIZACION (13-16 MESES)



▪ Características:

- Ampliación del círculo de apego
- Establecimiento de una jerarquía de apegos
- Aumento de la autonomía debido a sus progresos lingüísticos y psicomotores

CALIDAD DEL VINCULO EN LA INFANCIA

▪ CLASES DE APEGO:

a. Apego huidizo o evitativo:

- Elevada conducta de evitación
- Baja conducta de mantenimiento de contacto
- Búsqueda de proximidad variable
- Conducta de resistencia baja
- Si lloran al ser dejados sólo admiten el consuelo del extraño

b. Apego seguro:

- Niños/as que muestran poca o ninguna conducta de resistencia (enfado) y evitación (huida) hacia su padre/madre
- Son variables en cuanto a la búsqueda de proximidad y mantenimiento de contacto
- Si el/la niño/a se muestra desconsolado tras la separación, es fácilmente consolable por el/la padre/madre
- El extraño puede a veces consolarlo, pero siempre con mayor dificultad que el/la padre/madre

CALIDAD DEL VINCULO EN LA INFANCIA II

c. Apego inseguro resistente ambivalente:

- Se caracterizan por su elevada conducta de resistencia hacia su padre/madre
- Baja conducta de evitación
- Alta conducta de búsqueda de proximidad hacia el/la padre/madre y mantenimiento de contacto
- Durante la separación no admite el consuelo del extraño
- Buscan el consuelo de su padre/madre pero son difícilmente consolables

d. Apego inseguro desorganizado:

- Es una mezcla de conductas evitativas y resistentes
- En ocasiones se asocia a algún tipo de maltrato
- Muestra una conducta desorganizada y caótica
- No establecen relación, puede dar la sensación de ser niños/as autistas

CARACTERISTICAS DE PADRES/MADRES QUE PUEDEN PREDECIR EL TIPO DE APEGO

a. Apego huidizo o evitativo:

- Manifiestan elevado rechazo hacia el/la niño/a
- Presentan reacciones negativas al contacto corporal
- Son padres/madres poco expresivos/as emocionalmente que suelen infravalorar las reacciones afectivas
- Son padres/madres rígidos en el trato con el/la niño/a

b. Apego seguro:

- Padres/Madres Sensibles
- Aceptan al niño/a
- Cooperativos/as
- Son accesibles y disponibles
- Se muestran emocionalmente expresivos/as
- Carentes de rigidez en el trato del niño/a

CARACTERISTICAS DE PADRES/MADRES QUE PUEDEN PREDECIR EL TIPO DE APEGO II

C. *Apego inseguro resistente ambivalente:*

- Padres/madres insensibles
- Padres/Madres inconstantes, ambiguos, les ignoran y, sin embargo, a veces, les estimulan (los/las niños/as no saben cuándo serán atendidas sus necesidades ni por qué).

D. *Apego inseguro desorganizado:*

- Asociado a algún tipo de maltrato
- Los/las padres/madres no suponen para los hijos/as una fuente de seguridad

CONCLUSIONES

▪ Un apego adecuado:

- facilita la confianza en las propias capacidades, lo cual permite una mejor percepción de las propias competencias sociales e intelectuales.
- aumenta la capacidad comunicativa, el lenguaje, la conducta exploratoria
- facilita las relaciones familiares mejorando el ajuste socio-emocional y facilitando la aceptación social.

