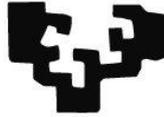


eman ta zabal zazu



Universidad
del País Vasco

Euskal Herriko
Unibertsitatea



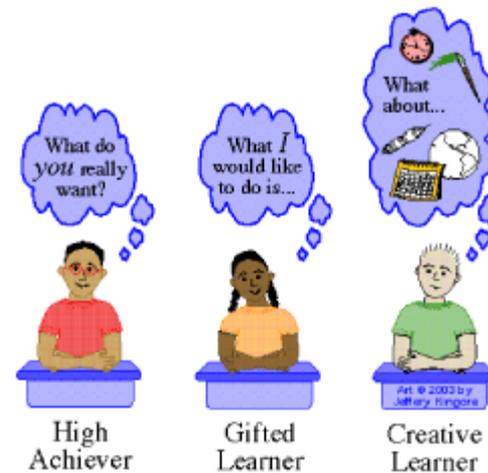
Familia-Psikologia Unibertsitate-Zentroa
Centro Universitario de Psicología de la Familia

Investigación reciente sobre la familia: familia y altas capacidades intelectuales

Manzano, A. y Arranz, E. (2008). Contexto familiar, superdotación, talento y altas capacidades. *Anuario de Psicología*, 39, 289-309.

Resumen

- En este trabajo se analiza el contexto familiar de sujetos de altas capacidades en una muestra de 530 escolares de 10 años de edad.
- Se identificaron 45 sujetos superdotados, 64 sujetos con talento creativo, 6 sujetos superdotados con talento creativo y 15 sujetos de altas capacidades.
- El nivel cultural materno, el tipo de centro y el estilo educativo asertivo aparecen como variables asociadas a los contextos familiares de los niños superdotados.

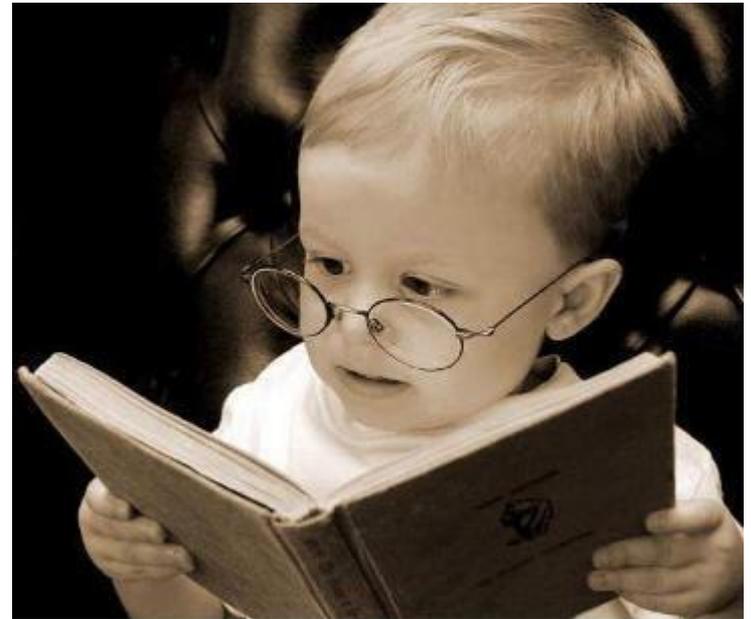


Response to an Assignment

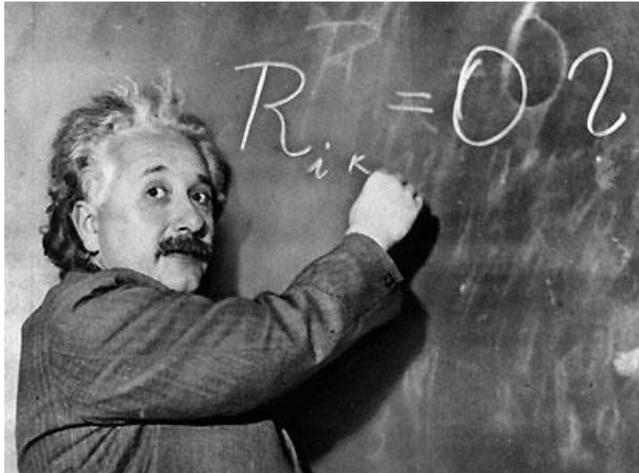
- El nivel cultural materno unido al hecho de no trabajar fuera de casa aparecen asociados a los contextos familiares de niños con talento creativo y a los contextos de niños superdotados y a la vez creativos.
- La inadaptación social aparece asociada a los contextos de niños con altas capacidades.

Objetivos

- Identificar niños y niñas de altas capacidades intelectuales en una muestra de 500 sujetos de 8 años de edad de la provincia de Bizkaia.
- Analizar las características de las familias en las que se encuentran esos niños y niñas de altas capacidades.



Instrumentos



- **ESCALA DE RENZULLI** para la identificación de niños/as de altas capacidades.
- **BADYG**, prueba factorial de inteligencia.
- **TORRANCE**, prueba de creatividad.
- **TAMAI**, prueba de adaptación infantil.
- **PEE**, prueba de estilos educativos.
- **TCT**, escala de conflicto familiar.
- **MSAT**, escala de desajuste marital
- **Entrevista**: datos de estatus económico y nivel cultural de madres y padres.

Resultados

Identificación de niños/as de altas capacidades

1. Sujetos con puntuaciones superiores en la prueba de inteligencia.
2. Sujetos con puntuaciones superiores solo en creatividad.
3. Sujetos con puntuaciones superiores en inteligencia y creatividad.
4. Sujetos con puntuaciones superiores en inteligencia, creatividad y motivación (Criterios de superdotación de Renzulli)

CRITERIO	RESULTADO	%
1 MADUREZ INTELECTUAL	45 SUJETOS	8'4% de la muestra
2 TALENTO CREATIVO	64 SUJETOS	12% de la muestra
3 MADUREZ INTELECTUAL + TALENTO CREATIVO	6 SUJETOS	1'1% de la muestra
4 MODELO DE RENZULLI: Inteligencia, Creatividad y Motivación	PRESELECCIÓN: 96 SUJETOS SELECCIONADOS: 15 SUJETOS	2'8% de la muestra y un 15'8% de la población de preidentificados.



Las familias de los niños y niñas de altas capacidades

CRITERIO	VARIABLES DEL CONTEXTO FAMILIAR	UBICACIÓN SISTÉMICA
1. MADUREZ INTELLECTUAL	Nivel cultural de la madre *** Nivel económico alto ** Nivel cultural del padre ** Centro Modelo B ** Nivel cultural materno alto + no trabaja fuera de casa ** (E) Nivel de estilo asertivo ** (E) Nivel de inadaptación escolar bajo **	Exosistema Exosistema Exosistema Exosistema Exosistema Microsistema familiar Microsistema escolar
2. TALENTO CREATIVO	Nivel cultural materno alto + no trabaja fuera de casa ** (E) Relación con el centro baja ** (E) Estilo sobreprotector bajo **	Exosistema Mesosistema Microsistema familiar
3. MADUREZ INTELLECTUAL + TALENTO CREATIVO	Nivel cultural materno alto + no trabaja fuera de casa ** (E)	Exosistema
4. MODELO DE RENZULLI: Inteligencia, Creatividad y Motivación.	Centro Modelo B ** Inadaptación escolar baja ** Inadaptación social alta ** Insatisfacción familiar baja ** (E)	Exosistema Microsistema escolar Microsistema social Microsistema familiar

p <0.1** p <.005***



Conclusiones

- Es importante identificar las altas capacidades con distintos criterios para estimular y potenciar las capacidades especiales de niños y niñas; por ejemplo, un talento creativo.
- El nivel cultural de la madre y el padre es muy importante para el desarrollo de las altas capacidades en niños/as.
- El estilo educativo asertivo, que combina el afecto y la exigencia, está asociado al desarrollo de altas capacidades intelectuales.
- Es llamativo el resultado de que los niños/as del criterio 3 tengan como rasgo propio una madre de alto nivel cultural y que no trabaje fuera de casa. La explicación es que provee unas interacciones de alta calidad de estimulación intelectual al pasar mucho tiempo con sus hijos/as.