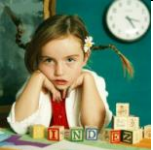
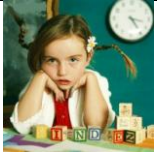



FICHAS DE INVESTIGACIÓN / IKERKUNTZA-FITXAK



	
VARIABLE DEL COP	FRUSTRACION OPTIMA / FOMENTO DE LA RESILIENCIA
TÍTULO	Prevención de la ansiedad infantil y promoción de la resiliencia en preescolares: un ensayo realizado en la escuela y dirigido a población universal.
AUTORES	Sarah A.J. Anticicha, Paula M. Barretta, Wendy Silvermanb, Philippe Lacherezc and Robyn Gilliesa
PUBLICACIÓN	Advances in School Mental Health Promotion, Vol. 6, No. 2, 93–121
AÑO	2013
RESUMEN	<p>Este estudio es el primero en examinar la eficacia del programa “Diversión con amigos”, una intervención preventiva universal, aplicada en la escuela por los profesores y dirigido a rebajar la ansiedad infantil y a fomentar la resiliencia. Los participantes (n = 488) fueron niños/as de edades comprendidas entre 4 y 7 años que acudían a cualquiera de las 14 escuelas de Educación Católica en Brisbane, Australia. Las escuelas fueron asignadas aleatoriamente a uno de los tres grupos; el de intervención, el grupo de comparación y el grupo control de lista de espera activa. Los padres contestaron a cuestionarios sobre sus hijos/as sobre ansiedad, inhibición conductual (IC) - definido como la tendencia a no afrontar situaciones nuevas- resiliencia, funcionamiento social y emocional y dificultades de comportamiento. Además contestaron cuestionarios de estrés parental y ansiedad. Las medidas fueron realizadas en una fase de seguimiento pre test, post test durante 12 meses. Los profesores también contestaron a cuestionarios para evaluar la fortaleza social y emocional de los niños/as en tres momentos distintos. Se obtuvieron resultados parecidos entre los grupos de intervención y de comparación; sin embargo, en el grupo de intervención (GI) se constata una mayor reducción en inhibición conductual, también en dificultades de comportamiento y se observan mejoras en la competencia social y emocional de los niños. Además, en el GI, se encontraron mejoras significativas en la calidad de las interacciones padres-hijos y una reducción del estrés parental; estas mejoras se mantuvieron después de 12 meses de seguimiento. Los Informes de los maestros revelaron una mejora significativa en la competencia social y emocional de los niños/as pertenecientes al GI.</p> <p>Palabras clave: niño; ansiedad; la prevención; la intervención temprana; universal</p>
IMPLICACIONES	El programa “Diversión con amigos” , implica también a las familias. Este hecho pone de manifiesto la “buena práctica” que supone el

PRÁCTICAS DE LOS HALLAZGOS	establecimiento de un currículo educativo común entre la familia y la escuela para fomentar el desarrollo de competencias personales básicas, como la resiliencia, la ausencia de inhibición conductual , ligada a la ansiedad, y otras. Sobre todo en los casos de escolarización precoz, muy frecuente en nuestra comunidad, es importante pensar en términos de co educación Familia – Escuela.

	
GCH-REN ALDAGAIA	FRUSTRAZIO HOBERENA / ERRESILIENTZIA SUSTATZEA
IZENBURUA	Haur antsietatea aurrikustea eta erresilientzia sustatzea eskolaurrean: eskolan eginiko saiakera eta biztanleria osoari zuzenduta.
EGILEAK	Sarah A.J. Anticicha, Paula M. Barretta, Wendy Silvermanb, Philippe Lacherezc eta Robyn Gilliesa
ARGITALPENA	Advances in School Mental Health Promotion, Vol. 6, No. 2, 93–121
URTEA	2013
LABURPENA	Ikerlan hau da “Diversión con amigos” programaren efikazia aztertzen duen lehenengoa da. Biztanleria osoarekin esku-hartze programa hau, irakasleek eskolan aplikatzen dute eta bere helburuak dira haur antsietatea jaitea eta erresilientzia sustatzea. Parte-hartzaileak (n = 488) 4-7 urte bitarteko haurrak izan ziren, Brisbaneko (Australia) Hezkuntza Katolikoko 14 eskoletakoak. Eskolak zoriz sartu ziren hiru talde hauetariko batean: esku-hartze taldea, konparazio taldea eta itxaron-zerrenda aktibodun kontrol taldea. Gurasoek beraien seme-alabei buruzko galderei erantzun zieten, antsietateaz, portaera inhibizioaz (edo egoera berriei aurre ez egiteko joeraz), erresilientziaz, gizarte- eta emozio-funtzionamenduz eta portaera zailtasunez. Horrez gain, guraso-estres eta antsietateari buruzko galdesortei ere erantzun zieten. Neurriak 12 hilabeteko pretest eta postest jarraipen fase batean hartu ziren. Irakasleek ere hiru momentu desberdinetan galdesortei erantzun zieten, haurren sendotasun soziala eta emozionala ebaluatzeko. Esku-hartze eta konparazio taldeen artean emaitza antzekoak jaso ziren, baina esku-hartze taldean portaera-inhibizioan jaitsiera handiagoa ikusten zen, baita portaera zailtasunetan ere; eta

	<p>haurren gaitasun sozial eta emozionaletan ere hobekuntzak nabaritu ziren. Horrez gain, esku-hartze taldean hobekuntza esanguratsuak behatu ziren guraso/seme-alaben arteko elkarrekintza kalitatean eta guraso-estresa gutxitzean; hobekuntza hauek 12 hilabeteko jarraipenaren ostean ere mantendu ziren. Irakasleen txostenek hobekuntza esanguratsua iragarri zuten esku-hartze taldeko haurren gaitasun sozial eta emozionalean.</p> <p>Hitz gakoak: hau, antsietate, aurreikuspen, esku-hartze goiztiar, unibertsal</p>
<p>AURKIKUNTZEN INPLIKAZIO PRAKTIKOAK</p>	<p>“Diversión con amigos” programak familiak ere inplikatzeko ditu. Honek zera adierazten du, familia eta eskolaren arteko hezkuntza-curriculum baterakoa ezartzea praktika egokia dela haurren oinarritzko gaitasunak sustatzeko, hala nola, erresilientzia, antsietatearekin lotzen den portaera-inhibizio eza eta beste batzuk. Garrantzizkoa da Familia-Eskolaren arteko koedukazio mailan aritzea, batez ere gure gizartean horren sarri ematen den eskolaratze goiztiarrean.</p>