

LOMLOEK

DAKARTZAN BERRIKUNTZAK



EAE-KO
HEZKUNTZA IKUSKARITZA
2020-2021 IKASTURTEA

Lehendik zegoen araudia jasotzen eta antolatzen du, bai eta hezkuntza-arloan lehendik egiten ziren baina indarrean dagoen hezkuntza-araudian jasota ez zeuden jarduerak ere, adibidez:

- Martxoaren 22ko 3/2007 lege organikoa, emakume eta gizonen arteko berdintasun eraginkorrarena.
- Ekainaren 19ko 5/2002 lege organikoa, Trebakuntzei eta Lanbide Heziketari buruzkoa.
- Martxoaren 4ko 2/2011 legea, ekonomia iraunkorrari buruzkoa.
- Urriaren 10eko 1/2013 legea, Bizitzan Zehar Egin Beharreko Ikaskuntzarena.
- ...



1. IKASLE guztien gaitasun-maila hobetzea, jatorrizko desabantailak konpentsatuz.

2. Krisi-urteetan sistemak galdutako EKITATEA berreskuratzea.

3. Gure LANBIDE-HEZIKETA modernizatzea eta partaidetza-tasak hobetzea.

4. HEZKUNTZA-UZTE goiztiarra murriztea eta hezkuntza-sistemara itzultzea erraztea.

5. IRAKASLEEN LANBIDEA modernizatzea, curriculumaren eta didaktikaren berrikuntza zuzentzeko.

6. 0-3 HAUR HEZKUNTZAREN kalitatea eta bere curriculum-esparrua hobetzea.

7. STEAM BOKAZIOAK areagotzea, batez ere nesken artean.

8. BALIO ZIBIKOETAN oinarritutako hezkuntza bermatzea, herritartasun kritikoa eta parte-hartzailea gauzatzeko.

9. Hezkuntzan eta beketan INBERTITZEKO lurzorua bermatzea, txandakatze politikoak eta egoera ekonomikoak alde batera utzita.

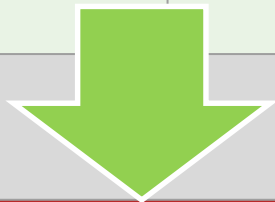
LOMLOEREN HELBURUAK

1. Hezkuntza sistema modernizatzea.

2. Ekitatea eta inklusioa berreskuratzea.

3. Emaitzak hobetzea.

4. Sistema egonkortzea eta ezagutza-politiken oinarrizko zutabe gisa txertatzea.



ZEHARKAKO ARDATZAK

1. Haurren eskubideak

2. Genero-ikuspegia eta hezkidetzak.

3. Hezkuntza digitala.

4. Ikaskuntza erreflexiboa, esanguratsua eta konpetentziala pertsonalizatua.

5. Garapen jasangarrirako hezkuntza.

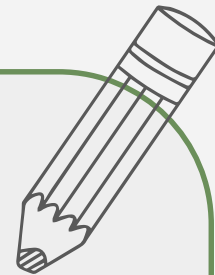
Curriculumaren antolamendua

- Curriculumaren garapenerako eta ikerketarako unitate publiko berria, autonomia-erkidegoekin lankidetzan.
- Gai tronkalen, espezifikoen eta erkidegoen konfigurazio askeko bereizketa ezabatu egiten du.
- Ikaskuntza-estandarrak ezabatu egiten ditu. Oinarrizko edukien konpetentzien banaketa: gurean %50-%50.
- Ikastetxeek curriculuma osatzeko duten autonomia handitzen du.
- Lehen Hezkuntzako zikloen antolaketa berreskuratzen du.
- DBHko 1º, 2. eta 3.mailako curriculuma eremuka ordenatzeko aukera ematen du.
- Batxillergo progresiboa ahalbidetzen du 3 urtetan.

Gai berriak

- Hezkuntza digitala eta gaitasun-ikaskuntza-kritikoa eta gogoetatsua.
- Genero-berdintasunaren eta hezkidetzaren zeharkako ikuspegia.
- Balio zibikoetan eta garapen iraunkorreko hezkuntza 2030.



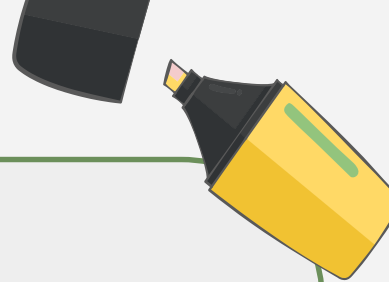


- Haurren eskubideak sistemaren printzipio gidari gisa
- Indartu egiten du 0-3 haur-hezkuntzaren izaera hezitzailea
- Arreta berezia landa-eskolari eta uharte-eskolari.
- DBHn curriculum ibilbideak ezabatzen ditu **562/2017 Errege Dekretuaren bidez eten ziren**
- DBHko curriculum-aniztasuneko programak berreskuratzen ditu.
- Oinarrizko Lanbide Heziketatik DBHko titulua lortzeko aukera ematen du **Oro har lortzea.**
- Hezkuntza-sistema malgutzen du eta DBHko titulua lortzen ez duenari prestatzen jarraitzeko orientazio-aholkularitza ematen dio.
- LOMCEk sartu zituen sare publiko eta itunduen arteko neurri bereizleak kentzen ditu ("gizarte-eskaria", hezkuntza bereziarentzako pribilegioa edo ikastetxea onartzeko irizpideak).
- Testuliburu eta bestelako curriculum-materialen mailegua sustatuko da.
- Lurralde-lankidetzako programa konpentsatzaileak.

- Oinarrizko hezkuntzan, errepikapenen kopurua hirutik bira mugatzen du banakako indartze-planekin.
- Lehen Hezkuntzaren eta DBHren arteko trantsizioa hobetzen du banakako planekin.
- Orientazioa eta tutoretza-ekintza indartzea, banakako eta taldeko gizarte-hezkuntza prozesuarekin batera.
- Ebaluazio-diagnostikoak Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta DBHko 2. mailan, barne-hobekuntzarako, ikastetxeen rankingik argitaratu gabe.
- Ikastetxeen autonomiarekiko eta hobekuntza plan estrategikoekiko konfiantza.
- Proiektu berritzailei eta esperimentalei laguntzea, ikastetxearen testuinguru sozioekonomikoa kontuan hartuta.
- Ikastetxeen autonomia, gaztelaniaren eta hizkuntza koofizialen gabeziak konpentsatzeko.
- Zientzia- eta STEAM-bokazioak sustatzea nesken artean.



- BPGren % 5eko hezkuntza-inbertsiorako lurzorua blindatzeko itun bat proposatu du.
- Autonomia-erkidegoekiko adostasuna eta eskumen-oreka berreskuratzen ditu.
- Hezkuntza-komunitateak ikastetxeen kudeaketan duen parte-hartzea berreskuratzen eta indartzen du.
- Zentroko zuzendaritzen lidergo pedagogikoa indartzen du.
- LOMCEren aurreko hezkuntza-komunitatearen adostasuna berreskuratzen du.
- Aldi bat aurreikusten du irakaskuntzako lanbidearen erreformari ekiteko.
- Konpetentzien ikaskuntza indartzen du, bai eta bizitzan zehar ere.
- Hezkuntzaren eta lanaren arteko harremana indartzen du.
- Beste gizarte-politika batzuekin lotzen da: berdintasunarekin, osasunarekin, aniztasunarekin, enpleguarekin eta eskubide digitalen bermearekin.



PRINCIPIOS (19)

01:

Haurren eskubideak
benetan betetzea
(BERRIA)

02:

Kalitatea –
Diskriminaziorik ez

03:

Ekitatea – Aukera
berdintasuna

04:

Baloreak.
Transmisioa

05:

Ikaskuntza bizitzan
zehar

06:

Aldaketekiko
malgutasuna

PRINCIPIOS (19)

07:

Hezkuntza-orientabidea eta orientabide profesionala

08:

Ahalegin indibiduala, partekatua eta motibazioa

09:

Gurasoen eta tutoreen funtzioa aitortzea (LOMCE)

10:

Autonomia eskuduntzen esparruan

11:

Parte-hartzea

12:

Gatazken prebentzioa eta gatazka horiek era baketsuan konpontzea.

PRINCIPIOS (19)

13:

Berdintasuna. Genero-indarkeriaren prebentzioa

14:

Irakaskuntza-funtzioa, kalitatearen ardatza

15:

Ikerketa, esperimentazioa, berrikuntza

16:

Parte-hartzea

17:

Administrazioen arteko lankidetzeta

18:

Hezkuntza mota eta ikastetxea aukeratzeko eskubidea

19:

Trantsizio ekologikoa(BERRIA)

1

Ikasleen nortasuna
eta gaitasunak
garatzea

2

Eskubide eta
askatasunekiko
begirunea
(BERRIA)

3

Tolerantzia eta
askatasuna

4

Norberaren ardura,
merezimendua eta
ahalegin pertsonala

5

Bakerako, giza eskubideak
errespetatzeko, gizarte-
kohesiorako (...),
animalien eskubideak eta
ingurunea errespetatzeko
prestakuntza

6

Beren ikaskuntza
erregulatzeko
ikasleen gaitasuna

7

Hizkuntza- eta kultura-aniztasuna errespetatzea eta aitortzea

8

Lan-ohiturak eta ezagutza arlo guztietan

9

Lanbide-, **zaintza- eta gizarte-lankidetzako** jarduerak egiteko gaitasuna

10

Hizkuntza ofizialean, koofizialean eta atzerriko hizkuntzan komunikatzeko gaitasuna

11

Gizartean txertatzeko eta bizi-ekonomikoan, sozialean eta kulturean parte hartzeko prestakuntza

12

Ikasleak gizarte digitalean txertatzea

**BERRIKUNTZAK
CURRICULUMEAN**



1. Gaitasunak garatzea
2. Ebaluatzeko moduko ikaskuntza-estandarrak desagertzen dira. Curriculumaren elementuak.
3. % 50 EAE, % 50 gobernu zentrala
4. Tronkalak, espezifikoak eta konfigurazio askekoak ezabatzen ditu. Etapa desberdinetan isla.
5. Curriculuma berrikusi eta gaurkotzeko unitate bat sortzea (Curriculum Garapenerako Institutua).
6. Hezkuntza inklusiboa funtsezko printzipio bat izatera pasatzen da.



7. Antolaketa-, metodologia- eta curriculum-neurriak hartuko dira, **ikaskuntzaren diseinu unibertsalaren** printzipioen arabera, haurren eskubideak bermatuz eta behar diren laguntzak emanez.
8. Curriculum konpetentzial batean zentratutako irakaskuntza pertsonalizatua.
9. Etapa desberdinen arteko koordinazioa indartzen da.
10. Hezkuntza formalaren eta ez formalaren artikulazioa eta osagarritasuna arautuko dira (5. bis artikulua berria).
11. DBHko eta Batxilergoko azken probak ezabatuko dira. **5/2016 Errege Dekretua**





ETAPAK:
ALDAKETA
ESANGURATSUENAK

- **Desberdintasun** kultural, sozial eta ekonomikoek eragindako ondorioak **orekatzeari** emango dio arreta.
- Bi zikloetako **curriculum** eta **gutxienezko baldintzak** erregulatuko ditu **Gobernuak**.
- Tokian-tokiko hezkuntza-administrazioaren **baimena** eta **ikuskatzea** izan beharko dute ikastetxe guztiek.
- **Printzipio pedagogikoak**: kudeaketa emozionala, kontsumo arduratsu eta iraunkorrerako hezkuntza, osasunerako sustapena eta hezkuntza, berdintasuna ...
- Hezkuntza-laguntzako premia espezifikoek eman beharreko **arreta goiztiarrak** izango du lehentasuna.
- Etapak bukatzean, ikasle bakoitzaren garapenari eta premiei buruzko **txosten bat** emango da.

- Egitura **hiru ziklotan** berreskuratzen da.
- ARLOAK:
 - **Natur, gizarte- eta kultur ingurunearen ezagutza** bikoiztu ahal izango da (Natura eta Gizartea).
 - **Esparrutan** antolatu ahal izango dira.
 - **Balore Zibiko eta Etikoak** hirugarren zikloan.
 - **Erljioa** derrigorrez eskaini behar da, ordezeko gai bat ikasteko derrigortasuna desagertu da
- EBALUAZIOA ETA PROMOZIOA:
 - Familientzat: **txosten pertsonalizatua** zikloak /etapa bukatzean.
 - Ziklo baten bukaeran bakarrik **errepikatu** ahal izango da.
 - 3. mailako banakako ebaluazioa desagertzen da, **ED 4. mailan**.

PRINTZIPIO PEDAGOGIKOAK:

- **Arlo guztietan ondorengo gaiak landuko dira:** irakurtzeko ulermena, ahozko eta idatzizko adierazpena, ikus-entzunezko komunikazioa, gaitasun digitala, sormena, izpiritu zientifikoa eta ekintzailetza sustatzea, genero-berdintasuna, bakerako, kontsumo arduratsurako eta garapen iraunkorrerako hezkuntza, osasun-hezkuntza, hezkuntza emozionala eta baloreetako hezkuntza.
- **Gaitasunen integrazioa** lantzeko, eskola-ordutegiaren denbora bat ikasleentzat esanguratsuak diren proiektuak egiteari eta arazoak lankidetzan konpontzeari emango zaie.
- **Alternatiba metodologikoak** sustatzen dituzten arloak, irakaskuntzak, espazioak eta denborak antolatzeko prozesua **malgutzea**.

IKASGAIAK:

- **Lehenengo mailatik hirugarrenera :**
 - Derrigorrezko 6 + arte-esparruko 1 + aukerakoa + *Euskara eta Literatura*
 - Aukerakoa lan monografiko baten eta komunitateari ematen zaion zerbitzu batekin lankidetzan aritzeko proiektu baten gisa eratu ahal izango da. Aukerakoen artean garapen digitalari lotutako bat sartu beharko da.
 - Teknologia: *Teknologia eta Digitalizazioa* izatera pasatzen da.
 - **Laugarren kurtsoa:**
 - Derrigorrezko 4 + aukeratan elkartu ahal izango diren multzo bateko 3 + aukerako 1 edo gehiago (monografikoa, proiektua ...).
 - Izaera orientatzailea.
 - **Etapako kurtsoren batean: *Balore zibiko eta Etikoak***
- CURRICULUM ANIZTASUNA hirugarren mailatik aurrera.

EBALUAZIOA ETA PROMOZIOA:

- Hurrengo kurtsora pasatzeko, arloen edo esparruan **helburuak lortu behar dira**. Arlo batean edo bitan ebaluazio negatiboa izan arren ere pasa daiteke, baita irakasle-taldeak egokitzat jotzen badu ere.
- Kurtso berean behin bakarrik eta, gehienez ere, bi aldiz egon ahal izango da derrigorrezko irakaskuntzan zehar. Egon daitekeen gehienezko aldiak agortu diren edo ez alde batera utzita, salbuespen gisa beste urtebete eman ahal izango da **laugarren** kurtsoan (**lehen 3.ean edo 4.ean zen salbuespena**).
- Diagnostiko-ebaluazioa bigarren mailan.
- Bigarren eta laugarren mailak bukatzean, orientazio-txosten bat entregatuko da.

TITULAZIOA:

- Titulua lortzeko, **azken ebaluazioak kentzen** dira.
- **Titulua lortzen ez** duten ikasleek **ziurtagiri ofizial** bat jasoko dute, egindako urteen kopurua eta gaitasunen eskuratzeko-maila agertuko dituen. Ziurtagiri hori kontuan hartuko da egiaztatze-prozesuetan eta bizitzan zehar ikasten jarraitzeko.
- **Oinarrizko Lanbide Heziketako** ziklo batean sartuta dauden esparru guztiak gainditzeak DBHko titulua **era orokortuan** lortzera bideratzen du.

- **Lau modalitate:** Zientziak **eta Teknologia**, Humanitateak eta Gizarte Zientziak, Arteak eta Orokorra.
- Ikasgai **komunak**, **modalitateko** ikasgaiak eta **hautazko** ikasgaiak.

LOMCE	Tronkalak	Modalitateko tronkalak (1+2)	Espezifikoak	Autonomian libreki eratzekoak
LOMLOE	Komunak	Modalitatekoak (3)	Hautazkoak (Administr.)	

- Badago **Batxilergoa hiru ikasturtetan ohiko erregimenean** egiteko aukera. Bi ikasturteetako irakasgaiak aldi berean emango dira.
- **Titulazioa:**
 - **Gainditu gabeko arlo batekin titulua lortzeko aukera** (gutxienezko kalifikazioa zehaztu gabe), betiere ikasketak uzten ez badira.
 - Titulua lortuko da **LHko edo APDko** beharrezko (???) ikasgaiak gaingituz gero, edo ikasgai komunak gaingituz gero **Musikako edo Dantzako** Ikasketa Profesionalen kasuan.

PRINTZIPIO BERRIAK:

- Digitalizazioa
- Proiektu profesionala
- Erantzukizun profesionala
- Zikloko kurtsoen bikoitza izango ez den denbora batean egon ahal izango da, gehienez ere, ziklo horretan.

• OINARRIZKO LANBIDE HEZIKETA:

- 15 urte izatea, gauden urte naturalean beteta.
- DBHko 3. maila edo, salbuespen gisa, 2. maila, gainditu izana.
- Irakasle-taldeak proposatua eta gurasoek onartua.
- Hiru esparru (Komunikazioa eta Gizarte Zientziak, Zientzia Aplikatuak, Profesionala) izango ditu.

• ESPEZIALIZAZIO IKASTAROAK:

- Lehenengo aldiz jasotzen dira legean. Teknikariaren tituluarekin edota berari lotutako Goi Teknikariaren tituluarekin sartzen da ikastaro horietara.

- **ERDI ETA GOI MAILAKO GRADUAK :**
 - Erdi edo goi mailako graduetera **prestakuntza-ikastaroa gaindituz** sar daiteke (probatik edo alde zuzeneko baldintzak betetzetik ERABAT salbuetsita).
 - Goi teknikariaren titulua duten ikasleek **ez dute USE egin behar**ko.
- **HEZKUNTZA LAGUNTZAKO PREMIA BEREZIAK DITUZTEN IKASLEAK:**
 - **Kurtso gehigarriaren edo matrikula partzialaren** aukera.
 - Curriculumaren **egokitzapenak**, malgutzea, metodologia.
 - **Atzerriko hizkuntzan** ulermena (egokitua) gehitzen du.
 - **OLHren eskaintza espezifiko**a hezkuntza-premia bereziak dituzten ikasleentzat, premia horiei ezin bazaie aniztasunari arreta emateko markoan erantzunik eman (21 urtera arte).
 - **17 urtetik gorakoak**: Oinarrizko Lanbide Heziketako edo lan-munduan txertatzeko ikastaro bereziak.

HELBURU BERRIAK:

h) Enpresak sortzeko eta enpresa-jarduera eta ekimenetan, **zaintzen ekonomian, gizarte-lankidetzan eta konpromiso herritarrean** aritzeko behar diren **ezagutzak eta trebetasunak** eskuratzea, zabaltzea eta berritzea.

i) **Garapen iraunkorrari, klima-aldaketaren** ondorioei eta ingurugiro-krisiei, osasun-krisiei edo krisi ekonomikoei lotutako jarrerak eta ezagutzak eskuratzea eta **osasuna eta** elikatzeko **ohitura osasuntsuak sustatzea**, sedentarismoa gutxituz.

HHIra sartzea:

- 18 urte beteak izatea ikasturtea hasten den urtean.
- **SALBUESPEN GISA: 16 urtetik gorakoak.** Ikasleak, baldintza zehatz batzuegatik, ezin badira ohiko ikastegietara joan eta hezkuntza-sistema espainolean egon ez diren ikasleak.

- **ENPLEGUAREKIN** lankidetzan **Orientabide Profesionala** (PRESTAKUNTZA ESKAINTZA), TREBAKUNTZA PROFESIONALA hobetzeko.
- **Aukera-berdintasuna** eta jaiotzarengatik, sexuarengatik, arraza edo etniarengatik, elbarritasunarengatik, adinarengatik, gaixotasunarengatik, erlijio edo sinesmenegatik, sexu-joerarengatik, genero-identitatearengatik edo beste edozein zirkunstantzia pertsonal edo sozialengatik diskriminaziorik izango ez dela ziurtatzeko behar diren neurriak hartzeaz arduratuko dira hezkuntza-administrazioak. Halaber, desgaitasunen bat duten pertsonen **irisgarritasun unibertsala** betetzea zainduko du.
- **Teknologia digitalak hezkuntzari** lehentasunezko eran aplikatzea.

- Arte-irakaskuntza profesionaletatik Batxilergora pasatzeko era **desberdinak** ezartzen dira, ikasgai komunak gainditzen dituztenek Arteen modalitatean Batxiler-titulua lortu ahal izateko moduan.
- **Arte-irakaskuntza-profesionaletatik goi mailako heziketa-zikloetara pasatzeko** bideak ezartzen dira.
- Goi mailako tituluaren arteko baliokidetasuna indartzen da eta behar diren ikasketak gainditzen dituztenek Goi Mailako Arte Irakaskuntzetan Graduoko titulu bat lortzeko aukera izango dute .
- Batxiler- edo Lanbide Heziketako Teknikariaren titulua dutenek eta proba pertsonalizatuago bat gainditzen dutenek izango dute **Arte Plastikoetako eta Diseinuko goi gradura** sartzeko aukera. Halaber, Arte Plastikoetako eta Diseinuko Teknikariaren titulua dutenek izango dute irakaskuntza horietara sartzeko aukera.



EGUTEGIA

lom
loe | Calendario
de implantación

ETAPA GUZTIETARAKO

2021eko urtarrilaren 19a	<ul style="list-style-type: none">• Eskola Kontseiluaren, Klaustroaren eta zuzendariaren parte-hartzea eta eskuduntzak.• Ikastetxeen autonomia.• Ikastetxe publikoetan zuzendaria aukeratzeko prozesua.• Ikasleak onartzea.
2021-2022 IKASTURTEA	<ul style="list-style-type: none">• Ebaluazioan eta promozioko baldintzetan sartutako aldaketak.• Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan, oinarrizko heziketa-zikloetan eta Batxilergoan titulazioa lortzeko baldintzetan sartutako aldaketak.• Musika eta Dantzako irakaskuntza profesionalen titulazioa.• Irakaskuntza desberdinetara sartzeko baldintzak.

	LEHEN HEZKUNTZA	DBH	BATXILERGOA	LANBIDE HEZIKETA
2022-2023 IKASTUR TEA	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 1., 3. eta 5. mailetan	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 1. eta 3. mailetan	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 1. mailan	Curriculumua, antolaketa eta helburuak OLH 1. mailan
2023-2024 IKASTUR TEA	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 2., 4. eta 6. mailetan LH4: Diagnostiko- probak	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 2. eta 4. mailetan DBHko 2: diagnostiko- probak	Curriculumua, antolaketa eta helburuak 2. mailan Unibertsitatera sartzeko aldaketak	OLH 2. mailan Unibertsitatera sartzeko aldaketak



BESTE ALDAKETA
ESANGURATSU BATZUK

LOMLOE PRINTZIPIOAK:

3. Aukera-berdintasuna bermatuko duen **ekitatea**.

18. **Hezkuntza-mota eta ikastetxea aukeratzeko gurasoen eta tutoreen eskubidea**.

- **Ekitate handiagoa** lortzeko, **ikasleak onartzeko irizpideak** ezarri eta sinplifikatzen dira.
- Toki-administrazioei entzun ondoren, eskolatzeko barrutiak ezarriko dira. Barruti horiek **hurbiltasunaren** irizpidea errespetatuko dute eta **sozialki heterogeneoak** izango dira.
- **Ikasleak onartzeko berme-batzordeen ordezkartasuna indartuko da**. Batzorde horiek segregazioa ekiditen saiatuko dira eta hezkuntza-laguntzako premia espezifikoak duten ikasleek ikastetxeetan presentzia orekatua izateaz arduratuko dira.

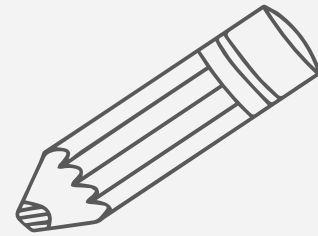
LOMLOE PRINTZIOAK:

3.Aukera-berdintasuna bermatuko duen **zuzentasuna.**

18. **Hezkuntza-mota eta ikastetxea aukeratzeko gurasoen eta tutoreen eskubidea.**

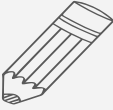
- **Eskola Kontseiluaren eskuduntza:** legeriaren arabera ikasleak onartzeari buruzko erabakiak hartzea.
- **Sexuen araberako bereizketa duen eskolatzea ezabatzen da** fondo publikoen bidez sustengatutako ikastetxeetan.
- Ikasleak onartzeko irizpide bat bera ere ezin izango da baztertzaileria izan eta ezin izango zaio gehienezko puntuazioaren guttizkoaren % 30 baino gehiago eman, **bizitokiarekiko gertutasuna izan ezik.**

ZUZENDARIAREN ESKUDUNTZAK:



- 120.4. artikuluan jasota agertzen denaren arabera, esperimentazioak, berrikuntza pedagogikoak, hezkuntza-programak, lan-planak, antolatzeko erak, elkarbizitza-arauak eta eskola-egutegia eta arlo edo irakasgaien eskola-ordutegia zabaltzea **sustatzea**.
- **Irakasle-taldearen trebakuntza eta prestakuntza, baita ikastetxean ikerketa, esperimentazioa eta hezkuntza-berriztapena ere, sustatzea.**
- Urteko programazio orokorrean jasota agertzen den ikastetxearen **irakaskuntza-planifikazioa eta antolaketa diseinatzea.**

ZUZENDARIAREN BALDINTZAK:



- a) Irakaskuntza-funtzio publikoan **karrerako funtzionario gisa bost urteko antzintasuna, gutxienez**, izatea.
- b) Karrerako funtzionario gisa **bost urteko** aldi batean, **gutxienez**, irakaskuntza-funtzioetan ari izana, aukeratzen den ikastetxeak eskaintzen dituen irakaskuntzetakoren batean.
- c) 135. artikulua 6. atalean aipatzen den **prestakuntza baldintza dela erabaki ahal izango dute** hezkuntza-administrazioek.
- d) Helburuak, jarduera-ildoak eta ebaluazioa, besteak beste, sartuko dituen **zuzendaritza-proiektu bat aurkeztea.**

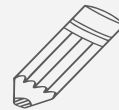
Karrerako funtzionario gisa aukeratzen den ikastetxeak eskaintzen dituen irakaskuntzetakoren batean iraupen bereko aldi batean **irakaskuntza zuzenean** ari izana.

Zuzendaritza-funtzioa gauzatzeari buruzko prestakuntza-ikastaro bat, hezkuntza-administrazioek emandakoa, gainditu izanaren egiaztatze bat izatea.



AUKERATZEKO PROZEDURA:

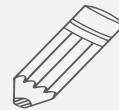
Hezkuntza-administrazioek dute batzordeetako kideen guztizko kopurua zehaztearen ardura. **Batzordeko kideen heren bat, gutxienez, klaustroak izendatutako irakasleak izango dira eta beste heren bat irakasle ez diren Eskola Kontseiluko kideek, beren artean, aukeratuko dute.** Gainera, jarduneko zuzendari batek, gutxienez, egon beharko du batzordekideen artean. Aukeratzeko prozedura gauzatzen den ikastetxe horretan ematen diren irakaskuntza berberak ematen dituzten ikastetxeetan egon beharko du zuzendari horrek jardunean eta egindako lanaren ebaluazio positiboa izan beharko du aldi batean edo gehiagotan.



AUKERATZEKO PROZEDURA

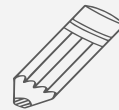
Batzordekideek demokratikoki erabakiko dute zuzendaria aukeratzeko prozesua, hezkuntza-administrazioek ezarritako irizpideen arabera. Zuzendaria aukeratzeko prozesu hori aurrera eramateko, izangaiek egiaztatutako merezimendu akademiko eta profesionalen balorazio objektiboa eta ikasle guztien eskola-arrakasta lortzera bideratuta egongo den zuzendaritza-proiektuaren balorazioa hartuko dira kontuan. Zuzendaritza-proiektu horrek, besteak beste, ondorengo gaiei buruzko edukiak sartu beharko ditu: emakume eta gizonen arteko berdintasuna, diskriminaziorik eza eta genero-indarkeriaren prebentzioa.

IZENDAPENA:

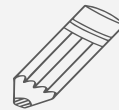


- Hezkuntza-administrazioak lege horren 135. artikularen seigarren atalean aipatzen den prestakuntza-programa gainditu duena izendatuko du, lau urteko aldi baterako, ikastetxeko zuzendari, ekainaren 19ko 5/2002 legeak, Trebakuntzei eta Lanbide Heziketari buruzkoak, 11.5. artikuluan xedatutakoaren kalterik gabe.
- Zuzendarien izendapena iraupen bereko aldietarako berritu ahal izango da, aldi horien bukaeran egindako lana aldez aurretik era positiboan ebaluatu ondoren eta [Eskola Kontseiluari entzun ondoren](#). Ebaluazio horren irizpide eta prozedurak publikoak izango dira. Hezkuntza-administrazioek agintaldiak berritzeko gehienezko muga bat finkatzeko ahalmena izango dute.

EZOHIKO IZENDAPENA



Hautagaitzarik ez badago, ikastetxe berrien kasuan edo batzordeak ez badu hautagairik aukeratu, ekainaren 19ko 5/2002 legea organikoak, Trebakuntzei eta Lanbide Heziketari buruzkoak, 11.5. artikuluan eta lege hori garatzen duen araudiak xedatutakoaren kalterik gabe, hezkuntza-administrazioak, **Eskola Kontseiluari entzun ondoren, irakasle funtzionario bat** izendatuko du zuzendari, lau urteko aldi baterako gehienez ere. Irakasle horrek **135.1. artikuluan aipatzen den zuzendaritza-funtzioari buruzko prestakuntza-programa gainditu beharko du.**



EBALUAZIOA

146.2 artikulua

Hezkuntza Ikuskarien kidegoak egingo du ikastetxeetako, zerbitzuetako eta programetako zuzendaritza-funtzioaren ebaluazioa eta ebaluazio hori haren eskuduntzen artean egongo da.

FUNTZIOAK (151. art.):

a) Pedagogiaren eta antolamenduaren ikuspegitik, ikastetxeen funtzionamendua gainbegiratzea, **ebaluatzea** eta kontrolatzea, bai eta garatzen dituzten **proiektuak** eta programak ere, lege honek babesten duen autonomia-esparrua errespetatuz.

h) Zuzendaritza-taldeei orientazioa ematea, bizikidetzaz, hezkuntza-komunitatearen **parte-hartzea** eta **gatazken ebazpena** erraztuko dituzten neurriak hartzeko eta horien jarraipena egiteko, beharrezkoa denean **bitartekaritza**-prozesuak bultzatuz eta horietan parte hartuz.

ESKUDUNTZAK (153. art.):

a) Ikastetxe publiko eta pribatuetan egiten diren jarduera guztiak ezagutzea, ikuskatzea eta behatzea, horietara sarbide librea izango baitute.

Bilerak deitzea

d) Ikastetxeetako kide anitzeko edo irakaskuntzarako koordinazio-organoen bileretan parte hartzea, legeriak ikastetxeei ematen dien autonomia errespetatuz, eta, horrela erabakitzen bada, batzorde, batzar eta epaimahaietan parte hartzea.

e) **Txostenak** egitea, legeria aplikatzeko orduan arau-haustek ikusten direnean legeria hori betetzeko errekerimenduak egitea eta **aktak** egitea, bai bere kabuz, bai tokian-tokiko administrazio-agintarien eskariz.

3. art. Hezkuntza ikuskaritzako egitekoak betetzea

HEZKUNTZA IKUSKARITZAK JARDUTEKO PRINTZPIOAK (**153 bis art., BERRIA**):

- a) Funtsezko eskubideak eta askatasun publikoak **errespetatzea**, guztien interesa eta balore demokratikoak defenditzea eta jatorriarengatik, generoarengatik, sexu-joerarengatik, erlijioarengatik, iritziarengatik edo beste edozein zirkunstantzia pertsonal edo sozialengatik diskriminazioa eragin dezakeen edozein portaera ekiditea.
- b) **Profesionaltasuna eta irizpide teknikoei begira independentziaz jokatzeara.**
- c) **Inpartzialtasuna eta eraginkortasuna** finkatutako helburuak lortzeko orduan.
- d) Gardentasuna honako hauei dagokienez: jardueren helburuei, tresnei eta erabilitako teknikei.

XEDAPEN GEHIGARRIAK:

Hamargarren xedapen gehigarria: Ikuskarien kidegora sartzeko baldintzak:

Irakaskuntza-funtzio publikoa integratzen duten kidegoetakoren batekoa izatea, **zortzi urteko** esperientziarekin gutxienez.

Hamabigarren xedapen gehigarria: sarbidea eta barne sustapena

Irakaskuntza-funtzio publikoa integratzen duten kidegoetakoren batean **zortzi urteko** gutxienezko antzinatasuna izatea eta iraupen bereko irakaskuntza-esperientzia.

- Oposizioa: **Lidergo pedagogikoa izateko gaitasuna baloratzea, ikuskaritza-funtzioari dagozkion eskuduntzen ebaluazioa eta pedagogian, administrazioan eta hezkuntza-legerian ezagutzak izatea.**

- Legea **bost urtetan** aplikatzea.
- **Gizon eta emakumeen artean egiazko berdintasuna izateko neurriak** sartu behar dituzte ikastetxeetako hezkuntza-proiektuek, tutoretza-jarduerarako planek eta elkarbizitza-planek.
- Demokraziaren eta giza eskubideen oinarri diren **baloreen integrazioa** eta etapa desberdinen curriculumean gatazkak prebenitzea eta era baketsuan konpontzea.
- **Jarduera fisikoa eta elikadura osasuntsua** sustatzea.
- Irakasleen funtzioak aldatzea: Zuzeneko irakaskuntzarako **gaitasunik ez** duten irakasle funtzionarioak lanpostutik mugitu ahal izango dira.
- **Hezkuntza-laguntzako premia bereziak dituzten ikasleei arreta** emateko programak: hitzarmenak irabazi-asmorik gabeko erakunde pribatuekin.
- **DBHko 1. eta 2. kurtsoetara atxikita dauden maisu-maistrak** irakaskuntza publiko eta pribatuko lanpostuetan ari ahal izango dira.
- **LHko irakasle teknikoak** Bigarren Hezkuntzako Irakasleen kidegoan integratzen dira.



ESKERRIK ASKO!