



PROGRAMAREN
JARRAIPENERAKO
PROPOSAMENA:
ESKOLAKO AGENDA
21eko KORDERNOA



tal honetan Eskolako Agenda 21 programa diseinatzeko eta garatzeko lagungarria izan daitekeen fitxa-bilduma bat aurkezten da. Fitxek, uneoro egin nahi denaren edota egindakoaren informazio esanguratsua emanez gain, amaieran prozesu osoaren nondik norakoaren argazki adierazgarria eskain dezakete.

Hasieratik amaieraraino programaren ibilbidea zehazteko eta argitzeko egokiak izan daitezten Agendaren faseen arabera antolatu dira aipaturiko fitxak, hurrengo orrialdeko koadroan ikus daitekeen bezala.

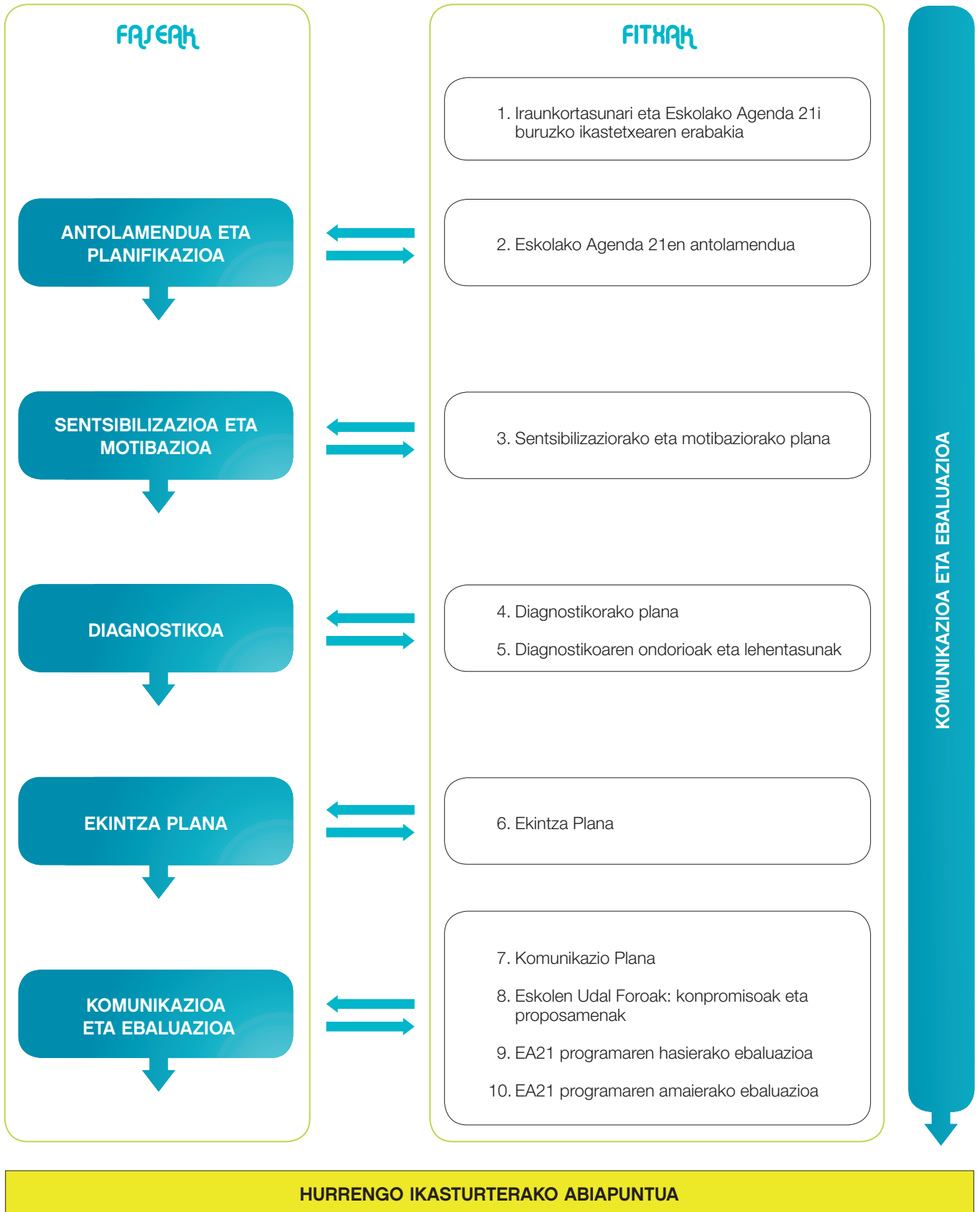
Koadro horretan azaltzen dira programaren bizkarrezurrari erantzun nahi dioten *hamar eredu-fitxa*, EA21en planifikaziorako eta garapenerako

lagungarritzat jotzen direnak. Horietako 9. eta 10. fitxek amaieran eskatzen den memoria osatzen dute. Bestalde, eredu-fitzez gain, proiektua bideratzeko beste zenbait fitxa osagarri ere aurkezten dira.

Gida honetan hamar eredu-fitxak hutsik daude, baina, adibide gisa, berarekin datorren CDan beteta ere agertzen dira. Gainera, CD horretan arestian esandako fitxa osagarri guztiak topa daitezke.

Euskarri informatikoan, beraz, erabilera errazteko asmoz, aurkezten diren fitxa guzti-guztiak daude. Hamar eredu-fitxak ikastetxe orotan zuzenean aplikatzeko modukoak diren bitartean, osagarriak ikastetxe bakoitzak, beharizanen arabera, moldatu eta egokitu beharko ditu.

Eskolako Agenda 21en planifikaziorako eta garapenerako fitxak



1 Iraunkortasunari eta Eskolako Agenda 21i buruzko ikastetxearen erabakia

_____ ikastetxearen Ordezkarien Organo Gorenak
_____ datan, Eskolako Agenda 21 programan parte hartzea erabakitzen du.

Ikastetxearen iraunkortasunarekiko ikuspegia*	
Zuzendaritzak konpromiso hauek hartzen ditu Eskolako Agenda 21 garatzeko	
Ikastetxeak konpromiso hauek hartzen ditu Eskolako Agenda 21 garatzeko	

* Ikuspegiak honako galdera hauei erantzun beharko lieke: nora heldu nahi da?, norantz jo nahi da?, etorkizunean nolako ikastetxea nahi da?...

Eskolako Agenda 21en antolamendua

2

Fasea: Antolamendua eta planifikazioa

Data:

Arduraduna:

		Osaera (Partaide kopurua idatzi)									Eginkizunak
		Irakasleak	Ikasleak	Gurasoak	Langile ez-irakasleak	Zuzendaritza-kidea	Bestelakoak (Udal- ordezkaria..)	Bilera kopurua	Maiztasuna	Ordu-tegia	
Eskolako Agenda 21 garatzeko egiturak	Koordinatzailea										
	Talde sustatzailea										
	Ingurumen Batzordea										
	Geletako eko-ordezkariak										
	Beste komisio batzuk (1)										
Ikastetxeko egiturak (2)											

(1) Patruila Berdea, Komite Txikia...

(2) Batzorde pedagogikoa, zikloko bilerak....

3	Sentsibilizazio eta motibazio plano			
	Fasea: Sentsibilizazio eta motibazioa	Data:	Arduraduna:	

GAIA:

Nori zuzenduta:	Ekintzak	Nola	Noiz	Arduraduna
Irakasleei				
Ikasleei				
Gurasoei				
Langile ez-irakasleei				
Hezkuntza-komunitateari				

Diagnostikorako plana

4

Fasea: Diagnostikoa

Data:

Arduraduna:

GAIA:

	Aspektua	Diagnostikoa garatzeko ekintzak	Baliabideak
Curriculuma			
Kudeaketa			
Parte-hartzea			

5 Diagnostikoaren ondorioak eta lehentasunak		
Fasea: Diagnostikoa	Data:	Arduraduna:

	Aspektua	Ondorioak	Lehentasunak	Ekintza Planerako hobekuntza- helburuak
Curriculuma				
Kudeaketa				
Parte-hartzea				

Ekintza Plana

6

Fasea: Ekintza Plana

Data:

Arduraduna:

GAIA:

	Aspektua	Hobekuntza- helburuak	Adierazleak	Ekintzak
Curriculuma				
Kudeaketa				
Partaidetza				

7 Komunikazio Plana		
Fasea: Komunikazioa	Data:	Arduraduna:

Nori zuzenduta:	Zer	Nola	Noiz	Arduraduna
Irakasleei				
Ikasleei				
Gurasoei				
Langile ez-irakasleei				
Udal-ordezkariei				

Eskolen Udal Foroak: konpromisoak eta proposamenak

Fasea: Komunikazioa

Data:

Arduraduna:

8

Ikastetxeak hartutako konpromisoak	Udalari egindako proposamenak

9	Eskolako Agenda 21 programaren hasierako ebaluazioa		
	Fasea: Ebaluazioa	Data:	Arduraduna:

Datu orokorrak

Ikastetxea		Udalerria Eskualdea / taldea	
Gaia		Ingurugelako aholkularia	
Koordinatzailea		Koordinatzailearen liberazio- orduak	

ANTOLAMENDUA ETA PLANIFIKAZIOA

1. Antolamendu orokorra:

		Osaera (Partaide kopurua adierazi)						Bilera kopurua	Maiztasuna	Orduetgia	Eginkizunak
		Irakasleak	Ikasleak	Gurasoak	Langile ez-irakasleak	Zuzendaritza-kidea	Bestelakoak (Udal-ordezkaria..)				
Eskolako Agenda 21 garatzeko egiturak	Koordinatzailea										
	Talde sustatzailea										
	Ingurumen Batzordea										
	Geletako eko-ordezkariek										
	Beste komisio batzuk (1)										
Ikastetxeko egiturak (2)											

(1) Patruila Berdea, Komite Txikia...

(2) Batzorde pedagogikoa, zikloko bilerak...

2. Proiektuaren talde sustatzaileko kideak:

Kideak (Izenak edo kopurua)	Mailak	Arloak

3. Ingurumen Batzordea:

A) Zer metodologia erabili da Ingurumen Batzordeko ordezkariak izendatzeko?:

	Metodologia
Ikasleekin	
Irakasleekin	
Gurasoekin	
Langile ez-irakasleekin	

B) Ingurumen Batzordeko ordezkariak:

	Kideak (Izena edo kopurua)	Maila / kargua	Arloa
Irakasleak			
Ikasleak			
Zuzendaritza-taldea			
Gurasoak			
Langile ez-irakasleak			

4. Prestakuntza:

Prestakuntza-jarduera	Irakasle kopurua	Ordu kopurua

SENTSIBILIZAZIOA ETA MOTIBAZIOA

5. Informaziorako, sentsibilizaziorako edota zabalkunderako ekintzak:

Nori zuzenduta:	Ekintza	Balorazioa					Oharrak
		OO	O	N	E	OE	
Irakasleei							
Ikasleei							
Gurasoei							
Ez-irakasleei							

Adierazi X batez: OO: oso ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

DIAGNOSTIKOA

6. Diagnostikoaren emaitzak:

	Diagnostikoa garatzeko egindako ekintzak	Ondorioen laburpena	Lehentasunak
Curriculuma			
Kudeaketa			
Parte-hartzea			

OHARRAK EDO EKARPENAK:

Eskolako Agenda 21 programaren amaierako ebaluazioa			10
Fasea: Ebaluazioa	Data:	Arduraduna:	

Datu orokorrak

Ikastetxea		Udalerrria Eskualdea / taldea	
Gaia		Ingurugelako aholkularia	
Koordinatzailea		Koordinatzailearen liberazio-orduak	

ANTOLAMENDUA

1. Antolamenduan aldaketarik? (Azaldu laburki):

2. Antolamendu orokorra:

		Bilera kopurua	Antolamenduaren balorazioa					Oharrak
			OO	O	N	E	OE	
Eskolako Agenda 21 garatzeko egiturak	Koordinatzailea							
	Talde Sustatzailea							
	Ingurumen Batzordea							
	Geletako eko-ordezkaririk							
	Beste komisiobatzuk (1)							
Ikastetxeko egiturak (2)								
Ikastetxearen beste proiektu batzuekin koordinazioa (3)								

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

(1) Patruila Berdea, Komite Txikia...

(2) Batzorde pedagogikoa, zikloko bilerak...

(3) Elkarbizitza, PREMIA, hizkuntza normalkuntza...

3. Udalerrian egindako irakasleen koordinazio-bilerak:

--

Ekintza Planak

4. Diagnostikotik Ekintza Planera:

	Diagnostikoaren ondoriozko lehentasunak	Hobekuntza-helburuak	Adierazleak
Curriculuma			
Kudeaketa			
Parte-hartzea			

5. Udal-eremua: herri edo auzoko diagnostikoaren ondorioak:

--

6. Hobekuntza-helburuak lortzeko egindako ekintzak eta hartutako konpromisoak:

- A) Curriculum-berrikuntzaren esparruan hartutako konpromisoak, egindako ekintzak eta horien erlazioa oinarriko konpetentziekin.

Euskal curriculumaren oinarriko konpetentziak

1. Zientzia-, teknologia- eta osasun-kulturarako konpetentzia.
2. Ikasten ikasteko konpetentzia.
3. Matematikarako konpetentzia.
4. Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia.
5. Informazioa tratatzeko eta teknologia digitala erabiltzeko konpetentzia.
6. Gizarterako eta herritartasunerako konpetentzia.
7. Giza eta arte-kulturarako konpetentzia.
8. Norberaren autonomiarako eta ekimenerako konpetentzia.

Hobekuntza-helburuak	Ekintzak	Konpetentzia (zb)	Zikloa / Ikas-maila/ Arloa

Txertaketa kurrikularra	
Txertatu dena	Zikloa / Ikas-maila/ Arloa

Konpromisoak

B) **Kudeaketa**-esparruan hartutako konpromisoak, egindako ekintzak eta horien erlazioa Garapen Jasangarriaren Euskal Ingurumen-Estrategiaren helmugekin (GJEIE 2002-2020):

<p>Garapen Jasangarriaren Euskal Ingurumen-Estrategiaren helmugak:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aire, ur eta lurzoru garbiak eta osansungarriak izan ditzagun bermatzea. 2. Natur baliabideen eta hondakinen kudeaketa arduratsua. 3. Natura eta Biodibertsitatea babestea. 4. Lurraldeko oreka eta mugikortasuna: ikuspegi bateratua. 5. Klima-aldaketaren eragina mugatzea.
--

Hobekuntza-helburuak	Ekintzak	Helmuga (zb)	Zikloa / Ikas-maila/ Arloa

Konpromisoak

C) **Partaidetza**-esparruan hartutako konpromisoak, egindako ekintzak eta horien partaidetza-maila (Hart-en eskailararen arabera):

<p>Pardaidetzaren maila neurtzeko tresna (Hart-en eskailera):</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Helduek aukeratua baina ikasleak informatua. 5. Ikasleak kontsultatua eta informatua. 6. Heldu batek hasi eta ikasleekin erabakiak konpartitu. 7. Ikasleek hasi eta norabidetu. 8. Ikasleek hasi eta helduekin eta erabakia konpartitu.

Hobekuntza-helburuak	Ekintzak	Partaidetza-maila (zb)	Zikloa / Ikas-maila/ Arloa

Konpromisoak

7. Ikastetxeak udalerrian ingurumena hobetzeko egindako ekintzak (ibaia garbitu, zuhaitzak landatu, antzerkiak egin zaharren egoitzetan...).

--

KOMUNIKAZIOA ETA EBALUAZIOA

8. Komunikazio-fasean egindako ekintzak eta haien balorazioa:

Nori zuzenduta:	Ekintzak	Balorazioa					
		OO	O	N	E	OE	Oharrak
Irakasleei							
Ikasleei							
Gurasoei							
Langile ez-irakasleei							
Udal-ordezkariei							

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

9. Eskolen arteko Foroak:

Foroa	Data	Koordinatzaileak egiten duen balorazioa					
		OO	O	N	E	OE	Oharrak

Foroa	Data	Ikasleek egiten duten balorazioa					
		OO	O	N	E	OE	Oharrak

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

10. Eskolen Udal Foroak:

Foroa	Data	Parte-hartzaileak	Ikasleek hartutako konpromisoak	Ikasleek egindako eskaerak eta proposamenak

11. Eskolen Udal Foroen balorazioa:

Foroa	Data	Koordinatzaileak egiten duen balorazioa						Oharrak
		OO	O	N	E	OE		

Foroa	Data	Ikasleek egiten duten balorazioa						Oharrak
		OO	O	N	E	OE		

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

12. Ekintza-planaren garapenerako erabilitako hobekuntza-helburuak, adierazleak eta emaitzak:

	Hobekuntza-helburuak	Adierazleak	Ebaluazioa (adierazleen emaitzak)
Curriculuma			
Kudeaketa			
Partaidetza			

13. Nabaritu dira aldaketarik edo hobekuntzarik ikasturte honetan? Zeintzuk?

	Aldaketak eta hobekuntzak
Curriculuma	
Kudeaketa	
Parte-hartzea	

14. Ebaluazioaren emaitzak ikusita, zeintzuk neurri zuzentzaile proposatzen dira?

--

KONPROMISOEN JARRAIPENA

15. Aurtengo ikasturtean zenbait konpromiso edota erabaki hartu dira kudeaketaren, curriculumaren eta partaidetzaren esparruetan. Erabaki horien jarraipena egiteko zeintzuk mekanismo ezarri dira?

Erabakiak/konpromisoak	Ezarritako jarraipen-mekanismoak

16. Aurreko ikasturtean zenbait konpromiso edota erabaki hartu dira kudeaketaren, curriculumaren eta partaidetzaren esparruetan, zeintzuk mekanismo ezarri dira erabaki horien jarraipena egiteko?

Erabakiak/konpromisoak	Ezarritako jarraipen-mekanismoak

17. Zein da hartutako erabaki edo konpromisoen betetze-maila?

Hartutako erabakiak edo konpromisoak	Betetze-maila					
	OO	O	N	E	OE	Oharrak

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

18. Ikastetxeak egindako txostenak eta argitalpenak (liburuak, artikulak aldizkari espezializatuetan, eta abar.) eta jasotako aipamen bereziak.

--

GOGOBETETZE MAILA

19. Koordinatzailearen gogobetetze-maila honako hauen inplikazioarekin:

	OO	O	N	E	OE	Oharrak
Ingurugelako aholkularia						
Udal-teknikaria						
Enpresako ingurumen-hezitzailea						
Zuzendaritza-taldea						

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

20. Gogobetetze-maila EA21 programarekin:

	OO	O	N	E	OE	Oharrak
Koordinatzailea						
Ingurumen Batzordea						
Irakasleak						
Ikasleak						
Gurasoak						
Langile ez-irakasleak						

Adierazi X batez: OO: Oso Ona; O: Ona; N: Nahikoa; E: Eskasa; OE: Oso Eskasa.

KOORDINATZAILEAREN SINADURA

ZUZENDARIAREN SINADURA