

2019-2020

DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TRANSVERSALES EN LA SITUACIÓN DE ALARMA

*Diagnóstico de la situación e
intervención educativa.*

Educación
Primaria



Justificación

Como consecuencia de las medidas impuestas por la situación de emergencia sanitaria declarada el 14 de marzo por la pandemia COVID-19, nuestra sociedad se encuentra inmersa en toda una vorágine emocional. El nerviosismo, la frustración o el desánimo se intensifican y salen a la luz sentimientos y emociones que es necesario saber gestionar para evitar desbordarse. La situación que estamos viviendo actualmente es totalmente diferente a la vivíamos anteriormente y esto conlleva una adaptación.

La comunidad educativa global se está preguntando por el nivel de impacto que pueden tener las medidas implementadas, tanto en el aprendizaje como en la evolución personal del alumnado, así como, el escenario al que nos enfrentaremos cuando los centros vuelvan a abrir.

Nos situamos ante un reto al que hay que responder con actuaciones educativas que permitirán minimizar el impacto negativo derivado de la situación y asimismo, convertir ésta en una oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal.

Por una parte, para ayudar en la gestión de las emociones, hay que reconocer e identificar las señales físicas y los pensamientos; indagar y descubrir las causas por las que nos sentimos así; nombrar esta experiencia emocional con una palabra adecuada y determinada, para tomar conciencia de lo que se siente y trabajar la expresión adecuada.

Por otro lado, promover la reflexión en el alumnado sobre el modo en que ha actuado ante las experiencias vividas contribuirá a la autorregulación de su proceso de aprendizaje.

Con la intención de orientar y ayudar en el desarrollo de las acciones señaladas, se ofrece la propuesta educativa que tenéis entre manos.



Contexto y estructura general de la propuesta

A la hora de formular esta propuesta tomamos en consideración que el profesorado lleva trabajando con alumnado y familias desde el inicio del estado de alarma y que en muchos casos ya conoce la situación socioemocional de sus alumnos y alumnas.

Sabemos que se ha realizado un gran esfuerzo para mantener contacto cercano con todas las familias y que esto no ha sido nada fácil en algunos casos, lo cual ha supuesto un nivel de compromiso añadido por parte del profesorado que desde aquí queremos reconocer.

No obstante, y dado que se acerca el final de curso, se hace necesario un nuevo acercamiento para la realización de un diagnóstico que permita ofrecer las orientaciones y el apoyo correspondientes al momento actual, así como una intervención lo más adecuada posible al inicio del curso 2020-2021.

Es por eso por lo que se proponen una serie de actuaciones, que en ningún caso se deben tomar al pie de la letra y que, por supuesto, habrán de interpretarse y adecuarse al contexto de cada centro educativo, de cada aula, alumno o alumna y familia.

Finalidad

Atendiendo a la situación que pueda estar viviendo el alumnado en sus hogares y mediante la recogida organizada de información, realizar un **diagnóstico** en torno al nivel de bienestar socioemocional y motivacional de todo el alumnado y ofrecer la **orientación y apoyo ajustado en función de las necesidades detectadas**.

Responsabilidad

En esta tarea coordinada por el consultor o consultora del centro, si bien el protagonismo y liderazgo del tutor o tutora es fundamental, el resto del profesorado habrá de tener en cuenta el carácter tutorial de la función docente y asegurar la necesaria transversalidad de su tratamiento.

Desarrollo de la propuesta educativa.

Antes de iniciar el desarrollo de la propuesta educativa.

- Antes de abordar la propuesta de actividades educativas es conveniente que el profesorado tenga en cuenta los elementos que fundamentan la educación emocional, para poder actuar con una actitud socio-emocionalmente inteligente. Así, la empatía afectiva y cognitiva, el lenguaje corporal, la escucha activa, la ternura y la disposición a la ayuda, entre otros, ayudarán a construir escenarios de confianza.
- Además, sería conveniente llevar a cabo una cierta previsión ante los diferentes contextos y escenarios en los que se estará desarrollando el alumnado.

Secuencia y actividades de la propuesta

1. Saludo o inicio de la entrevista

Objetivo: *Construir, a través del desarrollo de la empatía afectiva, un marco de confianza para que la información recogida a través de una comunicación basada en la complicidad sea lo más significativa posible, tanto cuando se realiza a través de la familia como con el propio alumno o alumna.*

La forma de realizar las entrevistas puede variar en función de la familia, y en este sentido hay muchas variables que pueden influir y que tendremos que tener en cuenta: EP-ESO, niveles de curso, la disposición y actitud de la familia, si están trabajando o no, si han tenido un fallecimiento cercano, cómo han vivido los meses de confinamiento y el proceso de desescalada, si quieren contarnos sus vivencias o no, y otras tantas situaciones diferentes.

Por ello, desde el principio, habrá que definir el objetivo de la llamada o motivo de contacto, de nuevo, es fundamental que la familia conozca el objetivo final del trabajo que se va a llevar a cabo. Esto, probablemente, contribuya a que el proceso comunicativo sea más eficaz.

2. Recogida de información y empatía

Objetivo: *A través del interés mostrado en el conocimiento del bienestar socio-emocional, motivacional y físico del alumnado, recopilar la información más completa posible sobre las competencias transversales desarrolladas en el último trimestre y ofrecer un momento de reflexión al alumnado.*

El confinamiento impuesto por la emergencia sanitaria **ha cambiado el escenario** de la enseñanza reglada. La casa se ha convertido en un aula, las relaciones presenciales han pasado a ser virtuales, el espacio y el tiempo han tenido que compartirse más que nunca con los familiares, los hábitos han cambiado, los momentos de frustración han aumentado.

Sin menospreciar en absoluto las dificultades, puede decirse que este escenario ha permitido al alumnado desarrollar de otra manera las **competencias básicas transversales**.

Probablemente, el profesorado ya tiene mucha información sobre la situación del alumnado. Sin embargo, **completar y organizar** esta información al final del curso será fundamental para organizar una intervención adaptada de cara al curso que viene.

Para completar la recogida de información se ofrecen diferentes formatos y ejemplos, y cada centro podrá elegir el más adecuado según el nivel de curso, con quién se realiza la entrevista y el contexto. Además, estas herramientas posibilitan llevar a cabo en el entorno familiar la reflexión sobre lo que sus hijos e hijas han aprendido en esta época de situación de alarma, así como la autoevaluación del propio alumnado.



1. Llamada telefónica y **entrevista con una persona adulta** de la familia (padre, madre o responsable).

Una vez explicado el objetivo de la llamada (apartado 1), se propone el desarrollo de algunas cuestiones a modo de entrevista. Preguntas organizadas en forma de guion, pero no para hacerlas literalmente, sino para que el tutor las tenga en cuenta. *Anexo 1*

2. Tras una llamada telefónica o un contacto habitual, la familia se muestra receptiva y está dispuesta a rellenar un **cuestionario más detallado**. *Anexo 2*
3. La recogida de información está organizada por **competencias transversales**. Los indicadores están relacionados con la situación que se está viviendo y la herramienta ofrece una posibilidad organizada de ser evaluadas. *Anexo 3*

3. Valoración de la información recibida y detección de necesidades.

Objetivo: Llevar a cabo la valoración de la información recibida para profundizar en el conocimiento del alumnado y detectar las necesidades de carácter motivacional, socioemocional y físico, a fin de abordar la intervención correspondiente tanto en este momento como al inicio del curso 2020-21 y ofrecer orientaciones adecuadas a cada situación.

Como se ha comentado en la introducción, en la situación de alarma se han abierto oportunidades de aprendizaje y desarrollo personal. Las distintas situaciones vividas han posibilitado el afloramiento y desarrollo de competencias transversales que a veces quedan ocultas.

Si bien en las [Orientaciones para elaborar el informe sobre el grado de adquisición de las Competencias Básicas](#) aparecen recogidos los indicadores para evaluar las competencias transversales, creemos que **otros indicadores relacionados** con el estado de alarma deben ser tenidos en cuenta a la hora de evaluar las competencias.

Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital.

- Ha sido capaz de usar los dispositivos digitales.
- El tiempo que ha pasado delante de la pantalla ha sido equilibrado.
- Ha expresado opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido.
- Ha sido capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria.

Competencia para aprender a aprender y aprender a pensar.

- Ha tenido buenas condiciones de aprendizaje (Espacio tranquilo, conexión, dispositivo, ...).
- Se han respetado los plazos de entrega de los trabajos.
- Comprende la información que se le ofrece (lo que se le explica, lo que lee, ...)
- Tenía claras las vías para resolver dudas.
- Ha mantenido una actitud positiva ante el aprendizaje.

Competencia para convivir

- Ha respetado las normas.
- Ha tenido ganas de relacionarse con los amigos.
- En casa, respetaba los espacios y necesidades de los demás.
- Se ha mostrado responsable en las tareas del hogar.
- Tiene estrategias en situaciones de conflicto.

Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor

- Ha tenido dificultades a la hora de desarrollar un trabajo.
- Ha realizado nuevas actividades (cocinar, bailar, obras de arte...).
- Valoraba los resultados de sus proyectos.
- Ha adquirido nuevas rutinas.

Competencia para aprender a ser

- Sentía confianza en sí mismo /en sí misma.
- Ha encontrado nuevas aficiones con facilidad.
- Se ha adaptado con flexibilidad a las nuevas situaciones.
- Mostraba una actitud abierta.
- Compartía con facilidad puntos de vista y sentimientos.

En los anexos encontraréis esta herramienta

Indicadores de competencias transversales durante el confinamiento. Anexo 4

4. Orientaciones

Objetivo: Ofrecer indicaciones de carácter general que contribuyan al bienestar socioemocional y motivacional del alumnado, así como orientaciones y ayuda específica al alumnado que ha mostrado necesidades tras llevar a cabo la valoración de la información recabada.

- **Recogida de la información del alumnado**

Toda la información recogida y analizada en el punto anterior hace referencia a las **competencias transversales** que se han desarrollado a lo largo del confinamiento. Esta información será de gran utilidad para la **valoración de las 12 competencias básicas** (transversales y disciplinares) del alumnado a final de curso.

En el caso de que derivada de esa valoración se estime que algún alumno o alumna presenta **necesidades de apoyo educativo**, se aconseja incluirlas en un informe. En dicho informe se recogerán las necesidades detectadas en este curso, así como las orientaciones para el curso que viene.

- El **tutor o tutora** (o el profesor o profesora responsable del seguimiento del alumno o alumna) se encargará de los **aspectos generales y de la información sobre las competencias transversales**.
- El **profesorado** de las materias determinará las materias relacionadas con las competencias disciplinares existentes en el nivel inicial (1) o avanzado (3). En este apartado también se pueden detallar los trabajos de verano.

Este informe del alumno o alumna al final del curso será el punto de partida del plan personalizado de refuerzo educativo del curso que viene.

En los anexos se ofrece un **modelo** para la recogida de las necesidades del alumnado:

Modelo de informe final de curso. Propuesta de refuerzo educativo. Anexo 5.



- **Orientaciones al profesorado y familias**

Para entender lo que ha ocurrido en el cerebro de los niños durante el confinamiento y su impacto en el bienestar, se pueden leer muchos de los textos y artículos publicados durante ese tiempo. Al respecto, podéis acceder a los siguientes vídeos que pueden ser de interés.

VICENS ARNAIZ. ¿Qué ocurre en el cerebro de niños y niñas durante el confinamiento?

Aunque se trata de un vídeo dirigido a la etapa de Educación Infantil, algunas de las explicaciones y orientaciones que se proponen son aplicables a otras edades.

ALVARO BEÑARAN. Haurrak eta konfinamendua.

Es importante entender bien las situaciones que se han dado y no dar nada por supuesto para poder planificar bien las intervenciones.

En las relaciones familiares se han podido vivir distintos tipos de situaciones que pueden ser más o menos preocupantes y que estarán influyendo en la situación socio-emocional del alumnado. En esta serie de vídeos se ofrecen orientaciones que pueden resultar de interés para las familias y para el profesorado.

ROBERTO AGUADO: [Cómo afrontar la cuarentena](#) BBK Family.

En este vídeo se ofrecen consejos relacionados con el bienestar socio-emocional del alumnado.

ROBERTO AGUADO: vídeos cortos sobre inteligencia emocional (BBK Family).

[Inteligencia emocional I](#)

[Inteligencia emocional II](#)

[Inteligencia emocional III](#)

[Inteligencia emocional IV](#)

Las conclusiones de los expertos apuntan a que las situaciones a tener en cuenta que mayormente han emergido están relacionadas con los siguientes aspectos:

- Conflictos en las relaciones interpersonales.
- Enfados y tristeza ante situaciones vividas e incertidumbre.
- Resiliencia.
- Dificultades ante nuevas rutinas.

- Dificultades para mantener la motivación.
- Dificultades para desarrollar la autoestima.
- ...

Para trabajar estos aspectos se propone un catálogo de actividades que, en la medida de lo posible y si se considera oportuno, el profesorado elija para ofrecerlas al alumno o a la familia en función de la situación detectada. *Anexo 6.*

5. Finalización del curso 2019-20

Objetivo: *abordar el final del curso 2019-20 incidiendo en la utilización de mensajes positivos y en el desarrollo de los aspectos motivacionales que impulsan el proceso de aprendizaje, así como facilitar la despedida, especialmente entre el alumnado de 6º de EP y 4º de ESO.*

Afrontar el último trimestre de este curso está siendo un auténtico reto para los profesionales de la educación. Como cualquier ciudadano, además de vivir bajo las condiciones impuestas por la emergencia sanitaria, han tenido que seguir llevando a cabo el proceso de enseñanza en una situación de absoluta incertidumbre y excepcionalidad educativa.

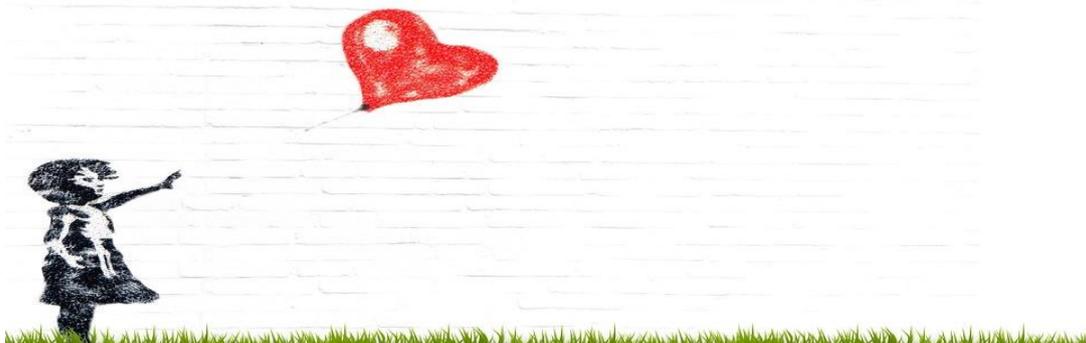
Tampoco está siendo fácil para el alumnado. Algunos se están adaptando con relativa facilidad a la nueva situación; desgraciadamente, otros no. No todos han tenido las mismas oportunidades y recursos para llevar a cabo esta adaptación. Las variables en juego son múltiples y variadas y todas, para bien o para mal, han influido en la motivación y el bienestar socio-emocional del alumnado.

Pero el curso está a punto de finalizar y todo el esfuerzo realizado bien merece un cierre satisfactorio donde destacan los siguientes ámbitos de actuación.

Ámbito de coordinación

Con la convicción de que lo propuesto en los puntos anteriores contribuirá a llevar a cabo una adecuada intervención educativa en el curso 2020-21, en el caso del alumnado de 6º de EP y 4º de ESO, será fundamental añadir **un plus al esfuerzo habitual en tareas de coordinación.**

Y es que, si bien es importante tener en cuenta los aspectos específicos derivados de la situación de alarma en todos los cambios de curso, habrá que prestar especial atención a los momentos sensibles que conviven con el cambio de etapa y centro.



Organizando la despedida

Inesperadamente, de un día para otro, tuvimos que dejar nuestra escuela y ni siquiera tuvimos la oportunidad de despedirnos. Las realidades, por supuesto, serán diferentes y variadas, pero, en cierta medida, **todos sentimos la necesidad de llevar a cabo ese acto de despedida**. Y más aún, el alumnado que termina la etapa y deja atrás experiencias, compañeros, profesorado, planes... relacionadas con el centro.

Por tanto, **la realización de iniciativas de cierre de curso** contribuirá a la correcta gestión de los sentimientos y emociones tanto del alumnado como del profesorado.

Sabemos que la mejor manera de despedirnos es reunirnos cara a cara, pero en este momento no podemos predecir cuándo será posible. Por ello, es conveniente explorar otras vías y, aunque es muy importante desarrollarlas en todos los cursos, se recomienda tener especial cuidado con los que terminan la etapa. Los alumnos de 6º de EP serán los primeros en presentar sus propuestas de despedida.

- Video llamada, dejando un espacio para saludar a cada alumno
- Videograbaciones para luego hacer una mezcla con todos los vídeos
- Fotografías o dibujos con textos cortos
- Audios
- Mensajes escritos, ...

También se puede realizar una exposición con todas las producciones, a través de una herramienta como PADLET.

En todo caso, aunque las herramientas disponibles son numerosas y variadas, lo más importante es acordar con el alumnado la fórmula para finalizar el curso.

Avanzando en el camino

Las noticias difundidas a través de los medios de comunicación son además de numerosas, diversas y en determinadas ocasiones contrapuestas. Algunas de ellas están generando preocupación e incertidumbre en el alumnado. Hábitos de vida y formas de relacionarse, planes para el verano, condiciones de estudio, vuelta al centro... son preocupaciones que generan desasosiego y muchas preguntas sin respuesta.

Incidir en los mensajes positivos, flexibilidad ante los cambios, establecer relaciones de apoyo, trabajar la visión positiva de uno mismo, fomentar el autodescubrimiento, la creatividad, utilizar el humor, centrarse en la gestión de las emociones más que en el control de las situaciones... son algunos de los aspectos recomendados para desarrollar la **resiliencia**, tan fáciles de decir como difíciles de llevarlas a cabo.

No obstante, recordar que, como profesionales de la educación, expresar nuestra **preocupación e interés, mostrar cercanía, y la disposición a ofrecer apoyo y ayuda**, son las herramientas más importantes y eficaces de las que nos debemos dotar para abordar la solidaridad mutua.

La canción de [Eñaut Elorrieta y la Sociedad Coral de Bilbao](#) creada en el confinamiento, puede ser una pequeña contribución a seguir incidiendo en ese camino.

En este mismo sentido, este otro video puede ser adecuado para inspirar nuevas ideas y compartir buenas sensaciones. [Leioa Kantika Korala](#) [Bring me little water Silvy](#)

ANEXOS

Cuestionario de recogida de información

Se propone realizar por medio de una llamada telefónica y entrevista con una **persona adulta de la familia** (padre, madre o responsable o tutor).

Una vez explicado el objetivo de la llamada, podemos hacerle algunas preguntas a modo de entrevista. Ofrecemos algunas preguntas tipo guion, pero no para hacerlas literalmente, sino para que el tutor o tutora las tenga en consideración. Hay que tener en cuenta que unas pueden ser adecuadas en unos casos y otras no, y él o la docente sabrá bien qué utilizar y en qué contexto

- Se muestra preocupado preocupada por la situación excepcional (hacía preguntas sobre el virus, cuándo volvió al colegio, etc.)
- Manifiesta fácilmente cómo se sentía en ese tiempo (o le ha costado)
- Ha cambiado algunos hábitos (comida, ocio, sueño)
- Muestra o ha mostrado cambios de humor (discusiones, descontento, tristeza, más frecuente)
- Le ha costado adaptarse a las nuevas rutinas iniciales del confinamiento (estar en casa y no poder salir)
- Ha participado a gusto (o no) en las tareas del hogar (mencionar en qué ha participado)
- Adquiere nuevas rutinas durante el confinamiento
- Ha realizado las tareas escolares de forma ordenada (o no)
- Ha dedicado diariamente un tiempo fijo a la realización de las tareas escolares
- Se ha mostrado motivado o motivada con las tareas escolares.
- Le han ofrecido ayuda para hacer las tareas escolares en casa (decir quién)
- Ha estado en contacto con sus amistades
- Se ha mantenido contacto con la familia
- Le ha costado adaptarse a la nueva rutina (poder empezar a salir)
- Muestra preocupación por la vuelta al colegio.

Previsiblemente, en la entrevista con la familia aparecerán otros temas de interés que deberán ser recogidos, aunque no aparezcan mencionados en las preguntas anteriores.

Anexo 2

Tras una llamada telefónica o contacto habitual, la familia se muestra receptiva y cuestionario o está dispuesto a rellenar un formulario más específico.

	NUNCA	A VECES	A MENUDO
Se muestra preocupado/preocupada por la situación excepcional (hacía preguntas sobre el virus, cuándo terminó el colegio, etc.)			
Manifiesta fácilmente cómo se sentía en ese tiempo			
Ha perdido las ganas de comer			
Le costaba dormir por la noche			
Pasaba demasiado tiempo con los videojuegos.			
Muestra o ha mostrado cambios de humor (discusiones, descontento, tristeza, más frecuente d lo habitual)			
Le ha costado adaptarse a la nueva rutina (estar en casa y no poder salir)			
Ha participado a gusto en las tareas del hogar (mencionar en qué ha participado)			
Ha realizado las tareas escolares de forma ordenada.			
Ha dedicado diariamente un tiempo fijo a la realización de las tareas escolares			
Ha tenido motivación que hacer los trabajos escolares.			
Le han ofrecido ayuda para hacer las tareas escolares en casa (decir quién).			
Ha estado en contacto con sus amistades.			
Se ha mantenido contacto con la familia.			
Le ha costado adaptarse a la nueva rutina (poder empezar a salir).			
Muestra preocupación por la vuelta al colegio.			

La recogida de la información se lleva a cabo a través de un cuestionario organizado en torno a cinco competencias transversales, lo cual posibilita la evaluación de las mismas. Los indicadores que se reflejarán en la recogida de información están relacionados con la situación que se está viviendo

CUESTIONARIO DE COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Este cuestionario se ofrece de dos maneras.

En la primera, para realizar la entrevista en forma de más informal con la familia o con el alumno o alumna. Son cuestiones a tener en cuenta al profesorado, pero están formuladas como indicadores de evaluación. El objetivo es que sean útiles para el informe a realizar al final del curso.

- ¿Ha sido capaz de utilizar los dispositivos digitales?
- ¿El tiempo que ha pasado delante de la pantalla ha sido equilibrado?
- ¿Ha expresado opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido?
- ¿Ha sido capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria?
- ¿Ha tenido buenas condiciones de aprendizaje? (Espacio tranquilo, conexión, dispositivo, ...)
- ¿Se han respetado los plazos de entrega de los trabajos?
- ¿Comprende la información que se le ofrece? (lo que se le explica, lo que lee, ...)
- ¿Tenía claras las vías para resolver dudas?
- ¿Ha mantenido una actitud positiva ante el aprendizaje?
- ¿Ha respetado las normas?
- ¿Ha tenido ganas de relacionarse con los amigos?
- En casa, ¿respetaba los espacios y necesidades de los demás?
- ¿Se ha mostrado responsable en las tareas del hogar?
- ¿Tiene estrategias en situaciones de conflicto?
- ¿Ha tenido dificultades a la hora de desarrollar un trabajo?
- ¿Ha realizado nuevas actividades (cocinar, bailar, obras de arte, ...)?
- ¿Valoraba los resultados de sus proyectos?
- ¿Ha adquirido nuevas rutinas?
- ¿Sentía confianza en sí mismo /en sí misma?
- ¿Ha encontrado nuevas aficiones con facilidad?
- ¿Se ha adaptado con flexibilidad a las nuevas situaciones?
- ¿Mostraba una actitud abierta?
- ¿Compartía con facilidad puntos de vista y sentimientos?

En la segunda opción, en la siguiente tabla se muestran los mismos indicadores, organizados por competencias. Puede que no se pueda llevarlo a cabo con todas las familias, pero merece la pena intentarlo.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	INDICADORES	NUNCA	A VECES	A MENUDO
COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL	¿Ha sido capaz de usar los dispositivos digitales?			
	¿El tiempo que ha pasado delante de la pantalla ha sido equilibrado?			
	¿Ha expresado opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido?			
	¿Ha sido capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria?			
COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR	¿Ha tenido buenas condiciones de aprendizaje? (Espacio tranquilo, conexión, dispositivo, ...)			
	¿Se han respetado los plazos de entrega de los trabajos?			
	¿Comprende la información que se le ofrece? (lo que se le explica, lo que lee, ...)			
	¿Tenía claras las vías para resolver dudas?			
	¿Ha mantenido una actitud positiva ante el aprendizaje?			
COMPETENCIA PARA CONVIVIR	¿Ha respetado las normas?			
	¿Ha tenido ganas de relacionarse con los amigos?			
	En casa, ¿respetaba los espacios y necesidades de los demás?			
	¿Se ha mostrado responsable en las tareas del hogar?			
	¿Tiene estrategias en situaciones de conflicto?			

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	INDICADORES	NUNCA	A VECES	A MENUDO
COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL ESPIRITU EMPRENDEDOR	¿Ha tenido dificultades a la hora de desarrollar un trabajo?			
	¿Ha realizado nuevas actividades (cocinar, bailar, obras de arte...)?			
	¿Valoraba los resultados de sus proyectos?			
	¿Ha adquirido nuevas rutinas?			
COMPETENCIA PARA APRENDER A SER	¿Sentía confianza en sí mismo /en sí misma?			
	¿Ha encontrado nuevas aficiones con facilidad?			
	¿Se ha adaptado con flexibilidad a las nuevas situaciones?			
	¿Mostraba una actitud abierta?			
	¿Compartía con facilidad puntos de vista y sentimientos?			

Indicadores de competencias transversales en tiempo de confinamiento

Esta propuesta se basa en el documento "Orientaciones para la elaboración del informe sobre el grado de adquisición de las competencias básicas" publicado por el Berritzegune Nagusi. Los indicadores que aparecen en el nivel medio son los que aparecen en el mismo, mientras que los matices que se proponen para el nivel inicial y avanzado, añadiendo a estos indicadores la propuesta de graduación del logro que se da. En la Competencia 1 se ponen como ejemplo frases completas (que no son más que propuestas) y en el resto de las competencias se ofrecen palabras o expresiones que ayudan a la formulación de los indicadores correspondientes.

En este caso sólo aparecen indicadores relacionados con la situación vivida, la expresión de sentimientos y emociones, la motivación y el desempeño del trabajo escolar.

COMPETENCIA PARA LA COMUNICACIÓN VERBAL, NO VERBAL Y DIGITAL Es el uso complementario de la comunicación verbal, no verbal y digital para poder comunicarse de forma eficaz y adecuada en situaciones personales, sociales y académicas.		
NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
1. Ha tenido dificultades para la utilización de los dispositivos digitales. 2. Ha pasado demasiado tiempo delante de la pantalla. 3. Ha necesitado ayuda para expresar opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido. 4. Ha tenido dificultades para expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria.	1. Ha sido competente para el uso de dispositivos digitales 2. El tiempo que ha pasado delante de la pantalla ha sido equilibrado 3. Ha sido capaz de expresar opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido. 4. Ha sido capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria.	1. Ha utilizado los dispositivos digitales de manera competente y eficaz. 2. El tiempo que ha pasado delante de la pantalla ha sido muy adecuado. 3. Ha sido capaz de expresar opiniones y pensamientos sobre la situación que hemos vivido de una manera adecuada y ajustada. 4. Ha sido capaz de expresar ideas, emociones y sentimientos de forma diferente ante la situación sanitaria, de manera responsable y ajustándose al contexto.

COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER Y A PENSAR Consiste en hábitos de aprendizaje y trabajo, estrategias de aprendizaje y pensamiento riguroso, movilizando y trasladando lo aprendido a otros contextos y situaciones para organizar el propio aprendizaje con autonomía.

NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda ● Tiene dificultades. ● Intenta ● Le cuesta ● Alguna vez. ● Está encaminado /a ● Se da cuenta ● Bajo la dirección de otra persona. ● Conoce ● Necesita ayuda. ● No sabe ● Difícilmente. ● Esporádicamente. ● ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de tener o buscar buenas condiciones de aprendizaje (espacio tranquilo, conexión, dispositivo, ...) 2. Ha sido capaz de respetar los plazos de entrega de los trabajos 3. Ha tratado de comprender la información aportada (lo que se le explica, lo que lee, ...) 4. Es capaz de resolver dudas (tenía claras las vías para hacerlo) 5. Ha sido capaz de avanzar en el aprendizaje (ha tenido una actitud positiva) 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsablemente ● Muy bien. ● De forma adecuada ● Con madurez. ● Comprensión e interpretación. ● Avanza ante las dificultades. ● Realiza propuestas. ● Muestra interés. ● Adaptándose al contexto. ● ...

COMPETENCIA PARA CONVIVIR. Participar de forma activa en situaciones interpersonales, grupales y comunitarias, reconociendo a las demás personas los derechos y deberes que se reconocen a uno mismo y aportando así una contribución al bien propio y al bien común.

NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda ● Tiene dificultades. ● Intenta ● Le cuesta ● Alguna vez. ● Está encaminado /a ● Se da cuenta ● Bajo la dirección de otra persona. ● Conoce ● Necesita ayuda. ● No sabe ● Difícilmente. ● Esporádicamente. ● ... 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de respetar las normas. 2. Ha sido capaz de relacionarse con sus amistades. 3. Ha sido capaz de respetar los espacios y las necesidades de las otras personas que conviven en la casa. 4. Se ha mostrado colaborador/a en las tareas domésticas y de cuidado. 5. Muestra estrategias diversas en las situaciones de conflicto. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsablemente ● Muy bien. ● De forma adecuada ● Con madurez. ● Comprensión e interpretación. ● Avanza ante las dificultades. ● Realiza propuestas. ● Muestra interés. ● Adaptándose al contexto. ● ...

COMPETENCIA PARA LA INICIATIVA Y EL ESPIRITU EMPRENDEDOR.

Iniciativa y gestión decidida y eficaz del proceso emprendedor en contextos y situaciones personales, sociales, académicas y laborales para transformar las ideas en acciones.

NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda ● Tiene dificultades. ● Intenta ● Le cuesta ● Alguna vez. ● Está encaminado /a ● Se da cuenta ● Bajo la dirección de otra persona. ● Conoce ● Necesita ayuda. ● No sabe ● Difícilmente. ● Esporádicamente. ● 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es capaz de identificar dificultades en el desarrollo de un trabajo. 2. Ha sido capaz de realizar nuevas actividades (cocinar, bailar, obras de arte, ...) 3. Es capaz de valorar los resultados de sus proyectos. 4. Ha sido capaz de elaborar y aprender nuevas rutinas 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsablemente ● Muy bien. ● De forma adecuada ● Con madurez. ● Comprensión e interpretación. ● Avanza ante las dificultades. ● Realiza propuestas. ● Muestra interés. ● Adaptándose al contexto. ● ...

COMPETENCIA PARA APRENDER A SER. Reflexionar sobre los sentimientos, pensamientos y acciones que le surgen en todos los ámbitos y situaciones de la vida, afianzarlos y adaptarlos en función de la valoración que se haga de ellos y orientarlos así, mediante la mejora continua, hacia la autorrealización en todas sus dimensiones.

NIVEL INICIAL	NIVEL MEDIO	NIVEL AVANZADO
<ul style="list-style-type: none"> ● Con ayuda ● Tiene dificultades. ● Intenta ● Le cuesta ● Alguna vez. ● Está encaminado /a ● Se da cuenta ● Bajo la dirección de otra persona. ● Conoce ● Necesita ayuda. ● No sabe ● Difícilmente. ● Esporádicamente. ● 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muestra confianza en sí mismo. 2. Ha sido capacidad de encontrar nuevas aficiones 3. Se ha adaptado con flexibilidad a las nuevas situaciones 4. Muestra una actitud abierta en este nuevo contexto. 5. Compartía con facilidad puntos de vista y sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsablemente ● Muy bien. ● De forma adecuada ● Con madurez. ● Comprensión e interpretación. ● Avanza ante las dificultades. ● Realiza propuestas. ● Muestra interés. ● Adaptándose al contexto. ● ...

2019-20 IKASTURTEA	IKASTURTE AMAIERAKO TXOSTENA – HEZKUNTZA-ERREFORTZURAKO PROPOSAMENA MODELO DE INFORME DE FINAL DE CURSO - PROPUESTA PARA REFUERZO EDUCATIVO LEHEN HEZKUNTZA / EDUCACIÓN PRIMARIA
-------------------------------	--

IKASLEAREN DATUAK DATOS DEL ALUMNO/A	LEHEN ABIZENA / PRIMER APELLIDO	BIGARREN ABIZENA / SEGUNDO APELLIDO	IZENA / NOMBRE
	JAIOTEGUNA / FECHA DE NACIMIENTO	TUTOREA / TUTOR-A	TALDEA / GRUPO
	HEZKUNTZA-ERREFORTZUA BEHAR DUEN EGOERA BEREZIA / SITUACIÓN ESPECÍFICA QUE REQUIERE REFUERZO		
	Ikasturte berean beste urtebete ari den ikaslea Alumno-a que permanece un año más en el curso		
	Gairen batean maila nahikoa lortu ez duen ikaslea Alumno-a que no ha alcanzado el nivel suficiente en alguna de las materias		
	Hezkuntza-laguntzaren berariazko premiak dituen ikaslea <i>Alumno-a con necesidades específicas de apoyo educativo</i>		
	Konfinamendu egoerak sortutako beharrak Necesidades derivadas de la situación de confinamiento		

1. IKASKETEN HISTORIALAREN LABURPENA / SÍNTESIS DEL HISTORIAL EDUCATIVO

Aurretiatzko informazio esanguratsuz gain, derrigorrezko konfinamendu egoerak sortutako beharrak ere aipatuko dira

Además de la información previa relevante, se recogerán las necesidades surgidas a raíz del confinamiento obligatorio.

2. IKASLEARENTZAT, IKASTEKO ERRAZTASUN EDO ZAILTASUN DIREN GORABEHERA ESANGURATSUAK:

ASPECTOS RELEVANTES QUE DIFICULTAN O FAVORECEN EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO/A

	<i>oztopatzen du</i> <i>dificulta</i>			<i>laguntzen du</i> <i>favorece</i>		
	1	2	3	4	5	6
Ikaskuntza telematikorako aukera / Posibilidad de aprendizaje telemático						
Ikasteko denbora eta planifikazioa / Planificación del estudio						
Errutinen ikasketa/ Adquisición de rutinas						
Zalantzak argitzeko bideak / Capacidad para aclarar dudas						
Autonomia-maila/ Grado de autonomía						

	oztopatzen du dificulta			laguntzen du favorece		
	1	2	3	4	5	6
Erantzukizuna eta autoexijentzia/ Responsabilidad y autoexigencia						
Emozioren eta sentimenduen kedeaketa/ Gestión de emociones y sentimientos						
Ikaskideekiko harremana / Relación con los compañeros –as						
Helduekiko harremana/ Relación con personas adultas						
Ikasteko motibazioa/ Motivación para aprender						
Familiaren eta ikastetxearen arteko lankidetz/ Colaboración familia-centro						

3. KONPETENTZIEN ESKURATZE MAILA /NIVEL DE COMPETENCIA CURRICULAR

Konpetentziak /Competencias	1*	2	3
1. Hitzez, hitzik gabe eta modu digitalean komunikatzeko konpetentzia Competencia para la comunicación verbal, no verbal y digital			
2. Ikasten eta pentsatzen ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a aprender y para pensar			
3. Elkarbizitzarako konpetentzia Competencia para convivir			
4. Ekimenerako eta ekiteko espiriturako konpetentzia Competencia para la iniciativa y el espíritu emprendedor			
5. Izaten ikasteko konpetentzia Competencia para aprender a ser			
6. Konpetentzia komunikazio linguistikoan eta literaturan Competencia en comunicación lingüística y literaria			
7. Konpetentzia matematikoa Competencia matemática			
8. Konpetentzia zientifikoa Competencia científica			
9. Konpetentzia teknologikoa Competencia tecnológica			
10. Gizabidezko eta gizarte konpetentzia Competencia social y cívica			
11. Konpetentzia artistikoa Competencia artística			
12. Konpetentzia eragilea Competencia motriz			

1-Hasierakoa: eskuratze mailan dagoen konpetentzia; 2-Ertaina: eskuratutako konpetentzia; 3-Aurreratua: sobera eskuratutakoa

1- Nivel inicial: competencia a desarrollar; 2- Medio: competencia conseguida; 3- Avanzado: alto desempeño

4. HEZKUNTZA-ERREFORTZUAREN BEHARRAK / NECESIDAD DE REFUERZO EDUCATIVO

Atal honetako informazioa datorren ikasturteko irakasle-taldeak hezkuntza indartzeko banakako plana egiteko abiapuntua izango da / La información de este apartado será el punto de partida para el equipo docente del próximo curso elabore el Plan personalizado de refuerzo educativo.

FAMILIA-ARLOA / ÁMBITO FAMILIAR

ZEHAR-KONPETENTZIAK/ COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Hasierako mailan dauden zehar-konpetentziak zehaztuko dira/ Se especificarán las competencias transversales de nivel inicial

Zehar-konpetentzia/ Competencia transversal:

Hasierako mailan(1) edo aurreratuan(3) dauden zehar-konpetentziak zehaztuko dira. Besteetan (2), lortu ez diren adierazleak zehaztea ere komeni da

Se especificarán las competencias transversales de nivel inicial (1) o avanzado (3). En las demás (2) conviene recoger los indicadores no conseguidos.

DIZIPLINA BARRUKO KONPETENTZIAK / COMPETENCIAS DISCIPLINARES

Hasierako mailan dauden diziplina baitako konpetentziekin lotutako irakasgaiak zehaztuko dira / Se especificarán las materias relacionadas con las competencias disciplinares de nivel inicial.

IRAKASGAIA / ASIGNATURA:

Hasierako mailan (1) edo aurreratuan (3) dauden diziplina baitako konpetentziekin lotutako irakasgaiak zehaztuko dira Se especificarán las materias relacionadas con las competencias disciplinares de nivel inicial(1) o avanzado (3)

Udarako lanak/ Trabajo para el verano

4. GOMENDIOAK IKASLEAREKIN LAN EGITEKO / RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON EL ALUMNO-A

Datorren ikasturtean ikaslearekin lan egiteko gomendioak: zein alderditan jarri behar dugun arreta, zeintzuk diren ikaslearengana hurbiltzeko estrategia arrakastatsuenak, zein jarduerari erantzuten dien ondoen, zer kostatzen zaion gehien... / Recomendaciones para el trabajo con el alumno o alumna durante el curso siguiente: aspectos a los que debemos prestar atención, estrategias de acercamiento al alumno-a más exitosas, metodologías o actividades a las que responde mejor o que le cuesta más...

Fecha:

Tutor o tutora/ Profesores y profesoras:

Anexo 6

Las conclusiones de los expertos apuntan a que las situaciones a tener en cuenta que mayormente han emergido están relacionadas con los siguientes aspectos:

- Conflictos en las relaciones interpersonales.
- Enfados y tristeza ante situaciones vividas e incertidumbre.
- Falta de resiliencia
- Dificultades ante nuevas rutinas.
- Desmotivación.
- Falta de autoestima.
- ...

Ante estas posibles situaciones y otras muchas que no podemos catalogar, todas ellas posiblemente motivadas por bloqueos emocionales, proponemos una serie de actividades para trabajar la "educación emocional".

Las actividades que se proponen no son más que un catálogo y el profesorado tendrá que elegir qué hacer u ofrecer al alumnado o a la familia en función de la situación detectada.

EDUCACIÓN PRIMARIA. PRIMER CICLO¹		
Tipo de actividades	Objetivo	Actividades
Actividades para trabajar la regulación emocional	Aprender a elegir las emociones adecuadamente, aceptar que las emociones están ahí y aprender a darles la respuesta adecuada.	<ul style="list-style-type: none">• Semáforo
Actividades para conseguir autonomía emocional	Impulsar la autoestima, afrontando los mensajes negativos, con capacidad de convertirlos en positivos.	<ul style="list-style-type: none">• Pensamiento positivo.• Cartas.
Actividades para promover hábitos de trabajo y motivación	Darse cuenta de que ante una misma situación puede haber diferentes actitudes, aprender que a través del trabajo se logran los objetivos.	<ul style="list-style-type: none">• El cuento de la rana

¹ Garmendia Iturrioz, I. Educación emocional. Educación Primaria. 1er. Ciclo. Gipuzkoako Foru Aldundia. Gráficas Zubi.2008.

EDUCACIÓN PRIMARIA. SEGUNDO CICLO²		
Tipo de actividades	Objetivo	Actividades
Actividades para trabajar la regulación emocional	Ser capaz de comprender y regular las emociones, y saber identificar y controlar las propias emociones para poder afrontar situaciones difíciles.	<ul style="list-style-type: none"> ● Círculo ● Dirijo mi enfado
Actividades para conseguir autonomía emocional	Adquirir la costumbre de convertir los pensamientos negativos en positivos y ser capaz de interrumpir la comunicación negativa.	<ul style="list-style-type: none"> ● Puzzle ● El día ideal
Actividades para promover hábitos de trabajo y motivación	Darse cuenta de la importancia de la recompensa interior, fomentar hábitos de de orden y limpieza promoviendo la reflexión sobre la importancia del trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Cuestionario a padres y madres ● Lo podemos pasar bien

EDUCACIÓN PRIMARIA. TERCER CICLO³		
Tipo de actividades	Objetivo(s)	Actividades
Actividades para trabajar la regulación emocional	<p>Desarrollar una buena percepción de las propias emociones y estrategias positivas en diferentes situaciones de las emociones.</p> <p>Saber identificar y controlar las emociones y saber afrontar situaciones difíciles</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Las emociones nos pueden ayudar o perjudicar ● Deseando controlar mis emociones ● Controlo la preocupación. ● Controlo el enfado.

² Vitoria Troncoso, S. y Etxeberria Zubeldia, T. Educación emocional. Educación Primaria. 2º Ciclo. Gipuzkoako Foru Aldundia. Gráficas Zubi.2008.

³ Altuna Ganboa, J. M. y Arretxe Dorronsoro, I. Educación emocional. Educación Primaria. 3º Ciclo. Gipuzkoako Foru Aldundia. Gráficas Zubi.2008.

<p>Actividades para conseguir autonomía emocional</p>	<p>Adquirir la costumbre de convertir los pensamientos negativos en positivos y a interrumpir la comunicación negativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Afortunadamente ● ¡Pensamientos negativos a la papelera!
<p>Actividades para promover hábitos de trabajo y motivación</p>	<p>Reflexionar sobre la importancia del trabajo y conocer y desarrollar diferentes modos de trabajar.</p> <p>Identificar las prioridades de cada persona, darse cuenta del uso del tiempo que se hace.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¡Vamos a trabajar! ● Formas de ser buen compañero o buena compañera ● Análisis del tiempo