

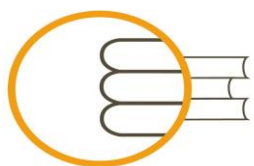


EBALUAZIO DIAGNOSTIKOA
evaluación diagnóstica

2009

**EMAITZEN TXOSTEN
OROKORRA**

**LEHEN HEZKUNTZA
4. MAILA**



ISEI·IVEI

IRAKAS-SISTEMA EBALUATU
ETA IKERTZEKO ERAKUNDEA
INSTITUTO VASCO DE EVALUACIÓN
E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

EUSKO JAURLARITZA

HEZKUNTZA, UNIBERTSITATE
ETA IKERKETAKO ERAKUNDEA



GOBIERNO VASCO

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES E INVESTIGACIÓN



Egilea: Irakas-sistema Ebaluatu eta Ikertzeko Erakundea (ISEI-IVEI)

Txostenaren egileak: Amaia Arregi Martínez
Jose Ramón Ugarriza Ocerin

Aholkularitza eta gainbegiratzea : Eduardo Ubieta Muñuzuri

INDIZEA**1. Sarrera**

| | |
|---|----|
| A. Testuinguru teorikoa: | 5 |
| Ebaluazio diagnostikoa zer den. | |
| Ebaluazio diagnostikoaren ikuspegi teorikoa. | |
| Oinarrizko kompetentzia zer den. | |
| Oinarrizko kompetentziaren ezaugarriak. | |
| B. Proben eta aplikazio-prozesuaren deskribapena | 7 |
| Lege-esparrua | |
| Ebaluazio diagnostikoaren helburuak eta ezaugarriak | |
| Aplikazio-prozesua | |
| Populazioaren deskribapena | |
| Probako hizkuntza | |
| Errendimendu-proben deskribapena | |
| Finkatutako gaitasun mailak | |
| C. Ikasleen indize sozio-ekonomikoa eta kulturala | 16 |

2. LHko 4. mailako ikasleen emaitzak ebaluatutako oinarrizko kompetentzietan.**2.A Ebaluatutako oinarrizko kompetentziak:**

| | |
|--|----|
| • Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | |
| Emitza orokorrak | 21 |
| Emitzak dimentsioen arabera | 23 |
| Emitza orokorrak geruzen arabera | 25 |
| Emitzak dimentsioen eta geruzen arabera | 27 |
| Emitzak hizkuntza-ereduen arabera | 28 |
| Emitzak ikasleen sexuaren arabera | 31 |
| Emitzak etxeko hizkuntzaren arabera | 32 |
| Emitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna) | 34 |
| Emitzak indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK) | 35 |
| Kompetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak | 39 |
| • Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | 41 |
| Emitza orokorrak | 42 |
| Emitzak dimentsioen arabera | 43 |
| Emitza orokorrak geruzen arabera | 46 |
| Emitzak dimentsioen eta geruzen arabera | 48 |
| Emitzak ikasleen sexuaren arabera | 49 |
| Emitzak etxeko hizkuntzaren arabera | 50 |
| Emitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna) | 51 |
| Emitzak indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK) | 53 |
| Emitzen konparazioa ISEK indizea kontrolatu ondoren | 54 |
| Kompetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak | 55 |
| • Matematikarako kompetentzia | |
| Emitza orokorrak | 57 |
| Emitza orokorrak geruzen arabera | 59 |
| Emitzak ikasleen sexuaren arabera | 61 |

| | |
|---|-----|
| Emaitzak etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera | 62 |
| Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna) | 66 |
| Emaitzak indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK) | 67 |
| Emaizen konparazioa ISEK indizea kontrolatu ondoren | 68 |
| Konpetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak | 70 |
| • Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentzia | |
| Emaiza orokorrak | 73 |
| Emaiza orokorrak geruzen arabera | 75 |
| Emaitzak ikasleen sexuaren arabera | 77 |
| Emaitzak etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera | 78 |
| Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna) | 82 |
| Emaitzak indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera (ISEK) | 84 |
| Emaizen konparazioa ISEK indizea kontrolatu ondoren | 85 |
| Konpetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak | 87 |
| 2.B LH 4ko emaitzak ISEK indizearen arabera eta geruzen ezaugarriak | 89 |
| A eredu publikoa | 91 |
| B eredu publikoa | 93 |
| D eredu publikoa | 95 |
| Itunpeko A eredia | 97 |
| Itunpeko B eredia | 99 |
| Itunpeko D eredia | 101 |

1. SARRERA

A. TESTUINGURU TEORIKOA

a) Ebaluazio diagnostikoa zer den

Hezkuntza arloan, ebaluazio diagnostiko deitzen zaie ikasleek eskolatzearen une jakin batean dituzten gaitasunak eta ahalmenak neurtzeko egiten diren ikerlanei. Horretarako, lurralde-eremu jakin batean proba objektiboak eta galdera-sortak egiten dira.¹

b) Ebaluazio diagnostikoaren ikuspegi teorikoa

UNESCOren “*Ezagutzaren gizarteetarantz*”² Munduko Txostenak adierazten duenez, egungo egoeran, “*aurrerakuntza teknikoen bizkortasunarekin gaitasunek gaurkotasuna berehala galtzen dute, eta ezagutza-arlo desberdinetan ikasteko mekanismo malguen lorpena sustatu behar da, ondo zehaztutako ezagutza-multzoa ezarri beharrean. Ikasten ikasteak gogoeta egiten, zalantza egiten ikastea esan nahi du, ahalik eta bizkorren egokitzen ikastea, baita norberaren ondare kulturalaren gogoeta egiten jakitea ere, adostasunak errespetatuz. Ezagutzaren gizarteek zutabe hauetan oinarritu behar dute*”.

Planteamendu horren helburua eguneroko bizitzarekin, eta modu autonomoan bizitzeko oso erabilgarriak diren trebeziak eta gaitasunen garapenarekin lotura handiagoa duten eskakizun berriei erantzutea da. Ikastetxean lantzen den irakasgaien edo irakasgaien arteko ezagutza berez helburutzat ulertu beharrean, gaitasunen zerbitzura dagoen tresna bikaintzat hartzen du.

Ikuspegi honek 90eko hamarkadan hasitako korronteari jarraitzen dio; orduan hasi ziren mundu osoan oinarritzko kompetentziekin lotutako azterketak, argitalpenak, kongresuak eta ekimen politikoak egiten. Lan-munduan sortu zen ikuspegi da.

c) Oinarritzko kompetentzia zer den.³

Ez dago kontzeptu horren onarpen unibertsalik; hala ere, kompetentzia garrantzitsutzat, beharrezkotzat edo oinarritzkotzat hartu ohi dira edonorentzat eta gizarte osoarentzat beharrezkoak eta onak direnak; ezinbesteko kompetentzia horiek “*gizarteko kide aktibo gisa bizitza egokia eduki ahal izateko banako guztien ezinbesteko ezagupen, trebezia eta jarrera multzo*” gisa ulertzeko nolabaiteko adostasuna dago.

Esparru edo jarduera jakin batean gai izateak, ikuspegi honen arabera, ezagupen garrantzitsuak aktibatze eta erabiltze gai izatea esan nahi du esparru horren inguruko egoera eta arazo jakinei aurre egin ahal izateko. Hori guztia dela eta, ezagupenak berak baino, horiek praktikan jartzeko gaitasuna izatea esan nahi du, egoera jakinetan erabili ahal izateko.

Bestela esanda, “egiten jakitea” da, hau da, askotariko egoera eta testuinguruetan erabili eta egoki daitekeen jakintza. Jakintza integratzailea da; izan ere, bere baitan ezagupenak, prozedurak eta jarrerak biltzen baititu.

¹ Eusko Jaurlaritza. Ebaluazio diagnostikoa Euskadin. Garatzeko eta aplikatzeko proposamena. 2008ko martxoa

² Hezkuntzarako, Zientziarako eta Kulturarako Nazio Batuen Erakundea (2005): UNESCOren Munduko Txostena 2005: Ezagutzaren gizarteetarantz. Op. Cit.

³ Eusko Jaurlaritza. Op. Cit.

Beraz, kompetentzia baten definizioan elementu hauek sartu ohi dira:

- Eragiketa kognitibo bat (batzuetan, gaitasun orokorrekin edo zeharkakoekin nahasten da).
- Objektu bat, eragiketa kognitiboa objektu horretan aplikatzeko (objektuari ezagutza esan ohi diogu).
- Helburu bat; objektuarekin zerbait egin behar da helburu jakin bat lortzeko.

Hori dela eta, “... oinarrizko kompetentziek curriculumeko arloen eta irakasgaien arabera banaketa gainditu eta zeregin integratzaileak proposatu behar dituzte...”

DeSeCo ⁴ txostenaren arabera, kompetentzia bat ezinbestekotzat edo oinarrizkotzat hartu ahal izateko, biztanleria osoarentzat baliozkoa izan behar du, sexua, gizarte eta kultura maila eta familia edozein delarik ere; gainera, hiru baldintza bete beharko lituzke:

- Derrigorrezko hezkuntzan edo prestakuntzan zehar garatu behar da.
- Transferigarria izan behar du; hau da, egoera eta ingurune askotan erabil daitekeena.
- Funtzio anitzekoa izan behar du, hots, askotariko helburuak lortzeko, mota desberdinetako problemak ebazteko eta mota desberdinetako lanak gauzatzeko erabil daitekeena.

d) Oinarrizko kompetentziaren ezaugarriak ⁵

Kompetentziaren kontzeptua ulertzean, ezaugarri hauek hartu behar dira kontuan:

- Ez dira zuzenean ebaluagarriak; izan ere, kompetentzia jakin baten eskurapena ezin da banatu jakintza multzo baten eskurapenetik (ezagupenak, trebeziak, balioak, jarrerak...)
- Izaera dinamikoa eta osagai ideologiko handia dute.
- Curriculumean aintzat hartzen diren elementuak ez dituzte ordezkatzeko, osatu baizik; eskola-curriculum osoari ikuspegi integratua eta integratzailea ematen diote.
- Ez dira gutxieneko ikasketatzat hartu behar.
- Ez dira elkarrekiko independenteak, elkarri lotuta baitaude. Haien elementu batzuk osagarriak dira. Kompetentzia bakoitza garatu eta erabili ahal izateko, ezinbestekoak dira gainerakoak ere... Kompetentzien arteko lotura estua argi ikus daiteke kompetentzia guztietan ageri diren elementu batzuen bidez: problemak ebaztea, jarrera kritikoa, sormeneko ekimena, arrisku ebaluazioarekin erabakiak hartzea, eta batez ere, informazioaren aukeraketa, trataera, erabilpena eta komunikazioa.

⁴ Gaitasunen definizioa eta aukeraketa. ELGAK prestatutakoa. 2003. Behin betiko bertsioa.

⁵ Eusko Jaurlaritza. Op. Cit.

B. PROBEN ETA APLIKAZIO PROZESUAREN DESKRIBAPENA

a) Lege-esparrua⁶

Hezkuntzari buruzko 2006ko maiatzaren 3ko Lege Organikoak (HLO) lege-esparrua 21., 29. eta 144. artikuluetan zehazten du. 21. eta 29. artikuluetan Lehen Hezkuntzan (bigarren zikloaren amaieran) eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzan (bigarren mailaren amaieran) egin beharreko ebaluazio diagnostikoak zehazten ditu.

Era berean, legeak hau xedatzen du: *“hezkuntza administrazioei dagokie haien mende dauden ikastetxeek esku hartuko duten ebaluazio diagnostikoak garatzea eta kontrolatzea...”*

Horrekin lotuta, 2007ko urriaren 16ko 175/2007 Dekretuak, Euskal Autonomia Erkidegorako curriculumak ezartzen duenak (EHAA 07-XI-13), 36. artikuluan mota honetako ebaluazioak biltzen ditu, eta garapenean kontuan izan beharreko hainbat betebeharrak ere aipatzen ditu.

2008ko abenduaren 2ko Aginduak Euskal Autonomia Erkidegoan egin beharreko ebaluazio diagnostikoaren garapena, antolaketa eta jarduera arautzen ditu; era berean, Hezkuntzako Sailburuordetzaren erabakiak ikastetxeetan proba horiek aplikatzeko argibideak ematen ditu.

Aipatutako lege-esparrutik, Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailari honako betebeharrak dagozkiola ondoriozta daiteke:

- Ebaluazio diagnostikoaren prozesu osoa arautzea; horrekin batera doa proben emaitzak eta horietatik eratorritako gomendioak eta ekintza-planak zabalteko prozesua arautzea, eta emaitza horiek ikastetxeen arteko sailkapenak egiteko ez direla inolaz ere erabiliko bermatzea.
- Ebaluazio diagnostikoaren prozesua kontrolatzea, ikastetxeek lege zehaztutako oinarriko kompetentziak erreferentziatuta hartuta egiten dituztela bermatuta.
- Ikastetxeek ebaluazioa gauzatu ahal izateko eredu eta laguntza egokiak eskaintzea, helburutzat ikastetxearen hobekuntza hartuta.
- Ebaluazio-prozesu osoan bildutako datu guztien isilpekotasuna eta babesa bermatzea.

b) Ebaluazio diagnostikoaren helburuak eta ezaugarriak

Ikastetxetik **kanpoko ebaluazioa** da, eta horren ardura Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailarena da.

Luzetarako ebaluazioa da eta ikasle multzo berari buruzko informazioa eskaintzen du derrigorrezko hezkuntzako bi mailatan: Lehen Hezkuntzako 4. mailan eta Derrigorrezko Bigarren Hezkuntzako 2. mailan. Horri esker, irakasleek ikasle bakoitzari buruzko datuak bi momentu jakinetan ditzakete: Lehen Hezkuntzaren 2. zikloa amaitzean eta DBHko bigarren maila amaitzean.

Errolda mailako ebaluazioa da; bertan, funts publikoekin mantendutako Euskadiko ikastetxe guztietan aipatutako mailatan eskolatuta dauden ikasle guztiek parte hartzen dute.

Ebaluazio diagnostikoak ez du irakasleen ohiko ebaluazioa ordezkatzeko. Ebaluazio osagarria da. Horri esker, gainera, ikastetxeak eta irakasleek beste datu objektibo batzuk izan ditzakete eskuragarri. Ebaluazio horrek ez du loturarik ikastetxe bakoitzeko edukien berariazko garapenearekin eta, ildo beretik, ikastetxe bakoitzak bere testuinguruaren arabera interpretatu behar ditu emaitzak, eta informazioa zertarako erabili nahi duen erabaki.

⁶ Op. Cit.

Ebaluazio diagnostikoaren helbururik behinena ikastetxeen eta ikasleen HOBEKUNTZAn esku hartzea da.

Helburu orokorrak:

- Eskolak bizitzarako eskaintzen duen prestakuntza maila eta ikasleek gizarte modernoko biztanle gisa duten betebeharra beren gain hartzeko zenbateraino dauden prestatuta baloratzea.
- Ikastetxeei irakas-jarduna hobetzen laguntzea.
- Administrazioari hezkuntza-politika bideratzeko informazio baliagarria ematea.

Helburu espezifikoak:

- Oinarrizko konpetentzien ebaluazioaren bidez, Lehen Hezkuntzako 4. mailako eta DBHko 2. mailako ikasleen hezkuntza-helburuen lorpen maila ezagutzea eta baloratzea.
- Faktoreak eta aldagaiak aztertzea, eta oinarrizko konpetentziak lorpenari eta garapenari eragiten dioten testuinguruko faktoreekin eta hezkuntza-prozesuekin lotzea
- Ikastetxeei informazio garrantzitsua eskaintzea, xede ezberdinetako neurriak eta programak bideratu ahal izateko (ikasleen arreta hobetzea, oinarrizko konpetentzien lorpena bermatzea, eta, hala badagokio, aurreko ikasturteetan egindako jarduerak baloratzea).
- Ikastetxeetan gogoeta-prozesuak sustatzea, betiere, beren antolaketa-aren, funtzionamenduaren eta emaitzen hobekuntzan erantzukizunak baloratu eta onartu ahal izateko.
- Euskadiko hezkuntza-administrazioari informazio nahikoa, objektiboa eta garrantzitsua eskaintzea, hezkuntza-sistemaren kalitatea hobetzeari begira erabakiak hartu ahal izateko.
- Familiei semea/alabaren konpetentzien lorpen mailaren inguruko informazio garrantzitsua ematea, motibatze eta hobekuntza errazteko helburuarekin.
- Hezkuntza-komunitateko kide guztien eta Hezkuntza, Unibertsitate eta Ikerketa Sailaren laguntza-zerbitzuen lankidetzaren eta ahaleginen integrazioa bultzatzea Euskadiko ikasleen errendimendua hobetzeko.

Ikastetxeetako emaitzen informazioak hiru zehaztapen maila ditu: **ikastetxeari buruzko datu orokorrak** ebaluatutako bi irakasmaita horietako bakoitzean, irakasmaita bakoitzeko **ikastaldee** buruzko datuak eta ikastalde bakoitzeko ikasle guztien **banakako** datuak.

Familia bakoitzak, ikastetxearen bidez, semea/alabaren banakako txostena jasoko du.

c) Aplikazio-prozesua

➤ Proba pilotua

Probetako itemak konpetentzia bakoitzeko adituen talde batek prestatu zituen eta ISEI-IVEI arduratu zen koordinazio-lanez. Itemak, lehenik eta behin, esperimentalki probatu ziren aski adierazgarritzat jo zen ikasle-lagin batekin.

Proba pilotu hartan itemen kalitatea egiaztatu zen ikasleen errendimendu maila ezberdinak behar bezala neurtu ahal izateko; hau da, itemen zailtasun maila egiaztatu zen, item irekiak zuzentzeko irizpideen egokitasunarekin batera. Proba pilotuaren emaitzei esker, behin betiko proban sartuko ziren itemak hautatu ahal izan zituzten.

Jarraian ageri den taulan, 2008ko maiatzaren 5etik 16ra bitartean egin zen proba pilotuan LH 4ko ikasleek izan zuten partaidetzari buruzko datuak ikus daitezke.

| Proba pilotuko laginaren datuak | | |
|---------------------------------|-------------------|----------------|
| Lehen Hezkuntza 4 | | |
| Ikastetxe kopurua | Ikastalde kopurua | Ikasle kopurua |
| 32 | 44 | 934 |

➤ **2009ko ebaluazioko probarako jarraitutako prozedura**

Lehen Hezkuntzako proba 2009ko martxoaren 9a eta 29a artean egin zen.

Probak eta galdera-sortak gauzatzeko lanak ikastetxetik kanpoko langileek egin zituzten eta haien kalitate-kontrolaren arduraduna Hezkuntzako Ikuskaritza Teknikoa izan zen.

Ikastetxeetan probak bi egunez jarraian egin ziren. Proben iraupena egun bakoitzean hiru ordu ingurukoa izan zen guztira. Egun haietako bakoitzean, ikasleek bi errendimendu proba egin zituzten, bi konpetentzia ezberdinetakoak. Bi proben artean 20 minutuko atsedena izan zuten. Euskarazko eta gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzietako bi probak egun ezberdinetan egin zituzten. Horrez gain, egun horietako batean, ikasleek beren buruari, familiari eta eskolari buruzko galdera-sorta osatu behar izan zuten.

Ikasleen adina eta kontzentratzeko gaitasuna kontuan hartuta, konpetentzia bakoitzeko probak edo saioak Lehen Hezkuntzan gehienez 45 minutu iraun beharko lukeela erabaki zen.

| Oinarrizko konpetentziak | LH 4 | |
|--|------------|------------|
| Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia | Euskara | 60 minutu* |
| | Gaztelania | 60 min.* |
| Matematikarako konpetentzia | 45 min. | |
| Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentzia | 45 min. | |

(*) Denbora-tarte horretan, hizkuntza-konpetentziako hiru dimentsioetako probak egin ziren: irakurmena idazmena eta Entzumena.

Ikastetxe bateko irakasmila hauetako ikastalde guztiek probak egun, baldintza eta ordutegi beretan egin zituzten.

Ikastetxe barruan ebaluaziorako euskarri gisa, zuzendaritza taldeak, ebaluazio diagnostikoaren Koordinazio Batzordearen bidez, aplikazioa garatzen lagundu eta erraztu zuen.

d) Populazioaren deskribapena

Euskadiko ebaluazio diagnostikoan, funts publikoekin mantendutako ikastetxeetan eskolatutako **LH 4ko ikasle guztiek** parte hartu zuten (publikoak eta itunpekoak). Datuak hauek izan dira:

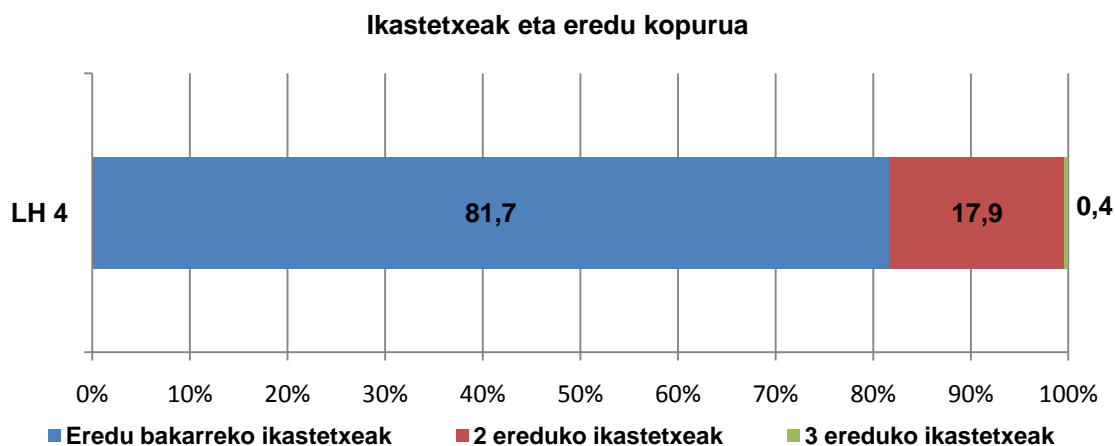
| | Lehen Hezkuntzako 4. maila |
|--------------------------|----------------------------|
| Ikastetxe kopurua | 518 |
| Talde kopurua | 964 |
| Ikasle kopurua | 18.236 |

➤ **Ikastetxe kopurua**

Ondoko taulan, ikastetxe kopurua ikus daiteke, ebaluazioan esku hartu zutenean indarrean zuten edo zituzten hizkuntza-ereduekin batera.

| Ikastetxeak eta hizkuntza-ereduak. | | | | | |
|---|----------|-------------------------------------|----------|-------------------------------------|----------|
| Lehen Hezkuntzako 4. maila | | | | | |
| Eredu bakarra zuten ikastetxeak | % | 2 eredu zituzten ikastetxeak | % | 3 eredu zituzten ikastetxeak | % |
| 423 | 81,7 | 93 | 17,9 | 2 | 0,4 |
| Guztira 518 | | | | | |

DBHko ikastetxeen % 82k (423 ikastetxe) hizkuntza-eredu bakarra zuen (A, B edo D); ikastetxeen % 18k (93 ikastetxe) bi eredutan eskaintzen zuten hezkuntza (A eta B, edo A eta D, edo B eta D) eta 2 ikastetxek bakarrik (% 1 baino gutxiago) zituzten hiru hizkuntza-ereduak indarrean (A, B eta D).



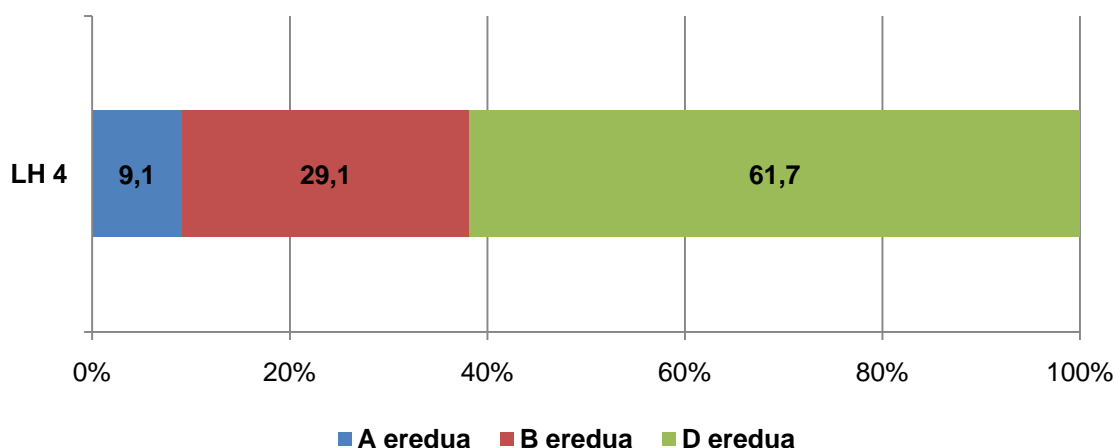
➤ Talde kopurua

Jarraian LHko 4. mailako ikastetxeetako ikastalde kopurua ageri da hizkuntza-ereduen arabera:

| Talde kopurua hizkuntza-eredu bakoitzean | | | | | |
|--|-----|----------|------|----------|------|
| Lehen Hezkuntzako 4. maila | | | | | |
| A eredia | % | B eredia | % | D eredia | % |
| 88 | 9,1 | 281 | 29,1 | 595 | 61,7 |
| Guztira 964 | | | | | |

2009. urteko ebaluazio diagnostikoan, LHko 4. mailan, 88 talde zeuden A eredian (talde guztiak kontuan hartuta, % 9); B eredia, aldiz, 281 taldek osatzen (maila horretan dauden talde guztien % 29) eta D eredian 595 talde zeuden (guztizkoaren % 62).

**Ikastaldeak hizkuntza-eredu bakoitzean.
Ehunekoak**



➤ Proban parte hartu zuten ikasleak

Jarraian, Euskadiko ikastetxe guztietako LHko 4. mailan matrikulatuta dauden ikasleei buruzko datuak biltzen dituzten taulak ageri dira; bestela esanda, irakasmila horietan 2009. urteko ebaluazio diagnostikoko zentsua osatu zuten ikasleak dira.

Zutabeetan ageri diren datuak ulertu ahal izateko, alderdi hauek zehaztuko ditugu:

- Ikasleak, guztira: irakasmila bakoitzean matrikulatutako ikasleen kopurua zehazten du. Datu horiek ikastetxeetako zuzendaritzek eman zituzten. (1. zutabea)
- Puntuazioan sartu ez diren ikasleak: probak egiteko baldintzak bete arren, ikasle horien emaitzak ez dira kontuan hartu orokorren azterketa egiteko. Horren arrazoiak hauek izan daitezke: ebaluatutako arloan NCE bat izatea; euskaratik salbuetsita izatea; probara joan arren maiz joaten ez direnen taldekoak izatea; urtebete baino gutxiagoko etorkina izateaz gain, probako hizkuntza ez ezagutzea; ikasketa-programa osagarri bat egiten aritzea. (2. zutabea)

- Aurkeztu ez diren ikasleak: proban sartuta dauden ikasleak dira; ebaluazioa egin behar zuten, baina gorabehera ezberdinak direla eta, probaren egunean ez ziren bertan izan. (3. zutabea)
- Proba egin zuten ikasleak: probak egin zituzten ikasleen behin betiko kopurua da. Haien puntuazioak kontuan hartu dira emaitza orokorretan (4. eta 5. zutabeak).

| Lehen Hezkuntzako 4. maila | (1) Ikasleak guztira | (2) Puntuazioan sartu ez diren ikasleak | (3) Ez aurkeztuak | (4) Proba egin eta puntuazioan sartu diren ikasleak | (5) Proba egin zuten ikasleak (%) |
|--|-------------------------|--|----------------------|--|--------------------------------------|
| Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia euskaraz | 18.236 | 798 | 615 | 16.823 | 96,5% |
| Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia gaztelaniaz | | 706 | 726 | 16.804 | 95,9% |
| Matematikarako kompetentzia | | 681 | 678 | 16.877 | 96,1% |
| Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia | | 638 | 592 | 17.006 | 96,6% |

LHko 4. mailan, 2008-2009 ikasturtean guztira 18.236 ikasle zeuden matrikulatuta, baina lehen aipatu den moduan, ikasle guztiak ez zeuden puntuazioetan sartuta (taulako 4. zutabean kompetentzia bakoitzeko proba egin eta puntuazioan sartutako ikasleak ageri dira).

Lehen Hezkuntzako 4. mailako 4 kompetentzietako probak egin eta puntuazioan sartu diren ikasleen kopurua 16.383koa izan da.

Txosten honetan, 4 kompetentzia horietako bakoitzeko emaitzak aztertzeko kompetentzia bakoitzeko proba egin zuten ikasleen kopurua hartu dugu erreferentziazat (4. zutabea). Kompetentzia horretan puntuaziorik lortu ez duten ikasleak ez dira kontuan hartu.

Indize sozio-ekonomikoa eta kulturalaren aldagaia kalkulatzeko ikaslearen galdera-sortari erantzun dioten ikasleak erreferentziazat hartu dira.

➤ Adierazgarritasun urriko ikastetxeak

Ondoko taulan, errealitatea ondo erakusten ez duten emaitzak izan dituzten ikastetxeen kopurua ageri da. Izan ere, probak egin behar zituzten ikasleen % 20 baino gehiago ez zen agertu probetara eta horrela jasoko da beren banakako txostenetan.

| | Adierazgarritasun urriko ikastetxeak |
|--|--------------------------------------|
| | Lehen Hezkuntzako 4. maila |
| Euskarazko hizkuntza-komunikazio kompetentzia | 12 ikastetxe |
| Gaztelaniazko hizkuntza-komunikazio kompetentzia | 13 ikastetxe |
| Matematikarako kompetentzia | 14 ikastetxe |
| Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia | 9 ikastetxe |

e) Probako hizkuntza

Matematikarako konpetentziako eta zientzia, teknologia eta osasun kulturarako konpetentziako probak euskaraz edo gaztelaniaz egin zitezkeen. Erabaki hori ikastetxeen esku utzi zen; haiek erabaki zuten probetan erabili behar zuten hizkuntza etxeko hizkuntza izango zen ala kasuan kasuko konpetentziarekin lotura gehien duten arloetako irakas-hizkuntza.

Irakas-hizkuntza aukeratu zutenean, erabaki hori eredu bereko ikastalde guztietan aplikatu zen. Etxeko hizkuntza aukeratu zutenean, berriz, ikastaldeko ikasle bakoitzaren egoera banaka aztertu zen; hau da, ikastalde beraren baitan, ikasle batzuek probak euskaraz egin zituzten hura zelako etxeko hizkuntza, eta beste ikasle batzuek, aldiz, probak gaztelaniaz egin zituzten arrazoi hori bera dela eta.

Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako proban galderak eta erantzunak euskaraz egin ziren, eta gaztelaniazkoan, gaztelaniaz.

Ikaslearen galdera-sortak hizkuntzakoak ez diren konpetentzietako errendimendu-probetan erabilitako irizpide berekin egin ziren.

Ondoko taulan LH 4ko ikastetxeek hizkuntza-ereduetako bakoitzean 2009ko ebaluazio diagnostikoa egiteko aukeratutako hizkuntza (etxeko hizkuntza edo irakas-hizkuntza) ikus daiteke.

Probako hizkuntzari buruzko datuak ereduaren arabera hizkuntzakoak ez diren konpetentzietan

| Probetarako aukeratutako hizkuntza | Hizkuntza-ereduak eta probetako hizkuntza | | |
|------------------------------------|---|----------|----------|
| | Lehen Hezkuntzako 4. maila | | |
| | A eredia | B eredia | D eredia |
| Etxeko hizkuntza | 12 | 87 | 17 |
| Irakas-hizkuntza | 76 | 194 | 578 |
| Guztira: 964 talde | | | |

Lehen Hezkuntzako hiru hizkuntza-ereduetako 116 ikastaldeetan ikasleek etxeko hizkuntzan (euskaraz edo gaztelaniaz) egin zezaten erabaki zen. Hiru ereduetako 848 taldetan ikasleek proba egiteko irakas-hizkuntza erabili zuten. Hau da, ikastaldeen %12k etxeko hizkuntza erabili zuen, eta %88k konpetentziaren inguruko arloetako irakas-hizkuntzan. Ikastetxeek hizkuntza-eredu osorako hartu behar zuten erabakia, eta, beraz, ikastetxean hizkuntza-eredu horretako ikastalde guztiei eragiten zien.

f) Errendimendu-proben deskribapena

2009. urteko ebaluazio diagnostikoaren helburua 175/2007 Dekretuan zehaztutako zortzi konpetentzietatik lau neurtzea zen. Urte hartako ebaluazioan lau konpetentzia hauek neurtu ziren:

- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia euskaraz.
- Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia gaztelaniaz.
- Matematikarako konpetentzia
- Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentzia.

Lehen hiru horiek ikasturte guztietan ebaluatuko dira; 2010. urtean, berriz, laugarren tokian ageri denaren orde, Gizarte eta herritar kompetentzia ebaluatuko da. Horren proba pilotua ikasle lagin batekin egin zen 2009ko ebaluazioa egiten zen bitartean.

Ebaluatutako lau kompetentzia horietako bakoitza neurtzeko erabili ziren itemen kopurua hau izan zen:

| Konpetentziak | Dimentsioak | LH 4 |
|--|-------------------------|--------------|
| | | Item kopurua |
| Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | Entzumena | 20 |
| | Irakurmena eta Idazmena | 23 |
| Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | Entzumena | 22 |
| | Irakurmena eta Idazmena | 24 |
| Matematikarako kompetentzia | | 20 |
| Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia | | 26 |

Probetan lau motatako itemak zeuden, eskatzen zen erantzun motaren arabera:

- Erantzun itxiko itemak aukera anitzeko formatuarekin. Aukera batzuetatik bat hautatu behar da.
- Item erdi itxiak. Bi aukeren artean, bakar bat hautatu behar da.
- Erantzun laburreko itemak. Erantzun laburra eskatzen dute, adib. marrazki bat, matematikako eragiketa bat, hutsune bat betetzea eta abar.
- Item irekiak. Erantzunen aukera zabala onartzen dute eta zuzentzeko garaian subjektibotasuna saihesti ahal izateko, horretarako irizpide argiak eta gauzatze-mailak finkatzen dira.

Item gehienak aukera anitzekoak ziren bi kompetentzia guztietan. Item erdi itxiak edo erantzun laburrekoak urriagoak ziren eta hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako probetan bakarrik zegoen erantzun luzeko item bat, idazlana alegia (60 hitzetakoa Lehen Hezkuntzan).

Lehen bi motetako itemak aplikazio informatiko baten bidez zuzendu ziren. Aplikazioak erantzun zuzenari zegokion puntuazioa ematen zuen. Beste bi motetako itemak, aldiz, hartarako bereziki kontratatutako eta berariazko prestakuntza zuten langileek zuzendu zituzten. Kasu haietan, gainera, ISEI-IVEIk jarraipen-lana egin zuen zuzenketetan egon zitezkeen desadostasun mailak ekiditeko edo ahalik eta gehien murrizteko.

g) Finkatutako gaitasun mailak

Emaitzak kompetentziarekin lotutako hiru gaitasun mailatan antolatuta aurkeztu dira: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratua. Maila horietako bakoitza ikasleek proban proposatutako egoerei irtenbidea emateko behar diren ezagupenen, trebezien eta gaitasunen arabera definitu da, eta puntuazio-tarte batekin zehaztuta dago.

Hiru gaitasun maila finkatu dira:

- **Hasierako maila.** Askotariko ikasleak biltzen ditu: hezkuntza-zikloko trebeziak eta edukiak ikasten hasi direnak zein laguntza pixka batekin, erdi-mailari dagozkion eskakizunei aurre egiteko gai izan litezkeenak.
- **Erdi-mailak** ikasleen ehuneko handiak eskura ditzakeen trebeziak jasotzen ditu. Ebaluatutako kompetentzia bakoitzeko zailtasun ertaineko trebeziak eta edukiak jasotzen ditu.
- **Maila aurreratuak**, aldiz, probetan ebaluatutako trebezia eta eduki konplexuenak biltzen ditu. Maila honetan, duela gutxi ikasketa horiek menderatzeko prozesua sendotu duten ikasleak eta erabat finkatuta dauden beste batzuk egon daitezke.

Kompetentzia bakoitzaren baitan errendimendu mailak ezarri ahal izateko, aurretik helburu berarekin nazioarteko beste ebaluazio batzuetan erabilitako prozedura estandarizatu erabili da. Maila bakoitzerako *ebakidura-puntuak identifikatzeko* prozesu horretan probak prestatzen parte hartu zuten profesional guztiek parte hartu dute: ISEI-IVEIko teknikariak, Hezkuntza Ikuskaritzakoak, irakasmilla ezberdinetako irakasleak eta prestakuntza aholkulariak. Horiez gain, prozesuan parte hartzera bereziki gonbidatutako beste irakasle batzuek ere parte hartu dute. Ebaluatutako kompetentzia edo dimentsio bakoitzerako bi ebakidura-puntu finkatu dira. Horiei esker, hiru lorpen edo errendimendu maila identifika daitezke: hasierako maila, erdi-maila eta maila aurreratu (ikus ebaluatutako kompetentzia edota dimentsio bakoitzeko gaitasun mailen deskribapen-taulak).

➤ **Kompetentziak nola neurtu diren**

Emaitzei buruzko datuen helburua informazio osagarria eskaintzea da, ikastetxeentzat prestakuntza prozesuen inguruan erabakiak hartu ahal izateko eta funtzionamenduan hobekuntzak proposatzeko erabilgarria izan daitekeena. Bestela esanda, datuen azterketa bat dator ebaluazio eredu horrekin.

Emaitzak puntuazio-eskala baten bidez neurtzen dira. Puntuazio-eskalaren helburua ez da komunitatearen batezbestekoari esleitu zaion zenbakizko balioa adieraztea, erreferentzia-puntu bat finkatzea baizik. Hartara, ikasleen emaitzak, ikastaldeetakoak eta ikastetxeetakoak marka hori baino gorago edo beherago egongo dira.

2009ko ebaluazio diagnostikoko batezbesteko puntuazioa 250 puntukoa izan da (desbiderapen tipikoa, 50ekoa). 250 puntuko batezbesteko hori etapa eta kompetentzia bakoitzerako lehen aldiz finkatu da eta 2009ko proban parte hartu zuten ikasle guztien batezbesteko errendimendua adierazten du. Batezbesteko hori etorkizuneko ebaluazioetan konparaketak egin ahal izateko abiapuntua da, ebaluazio batetik bestera alda baitaiteke. Kompetentzia guztietarako batez bestekoa 250 puntutan finkatu izanak ez du esan nahi kompetentziak elkarren artean zuzenean aldera daitezkeenik.

h) Ikaslearen eta ikastetxearen galdera-sortak

Errendimendu probez gain, ikasleek beren familiari buruzko informazioa biltzen zuen galdera-sorta bat osatu zuten. Beste galdera batzuen helburua, aldiz, etxeko hizkuntza, jatorria eta abar ezagutzea zen. Era berean, ikasleari buruzko beste datu batzuk ere biltzen zituen: eskolaz kanpoko alderdiak, ikastetxearekin lotutakoak, ikastearekiko jarrera, gustuko irakasgaiak eta abar.

Ikerketa eta azterketa ugarik agerian utzi duenez, aldagai horietako askok eragina izaten du ikaslearen ikaskuntza-irakaskuntza prozesuan.

Ikastetxeetako zuzendaritzek, era berean, berariazko galdera-sorta bat osatu zuten. Galdera-sorta haiek *on line* egin zituzten, eta horretarako ikastetxe bakoitzak bere pasahitza zuen.

Ikastetxearen galdera-sortan ikastetxeari buruzko hainbat datu jasotzen ziren: maila sozio-ekonomikoa, irakasleen egonkortasuna, plangintza eta antolaketa pedagogikoa, irakasleen asebetetze maila, teknologia berrien erabilera, irakasleen etengabeko prestakuntza eta baita ikastetxeko zuzendariari buruzko datu profesional batzuk ere.

C. IKASLEEN INDIZE SOZIO-EKONOMIKOA ETA KULTURALA

Ikasleek oinarriko konpetentzien ikaskuntzan eta garapenean izaten dituzten lorpenei askotariko faktoreek, ikastetxe barrukoek zein kanpokoek, eragiten diete. Emaitei eragiten dieten ikastetxetik kanpoko aldagaietako bat ikasleen egoera sozio-ekonomikoa da.

Indize horren eragina orain arteko ebaluazio eta ikerlan guztiek baieztatu dute. Oro har, emaitza akademikoa hobea izaten da ikasleen maila sozio-ekonomikoa eta kulturala igo ahala. Eta horregatik da garrantzitsua lortutako emaitzak aldagai horren eragina kontuan izanik baloratzea eta erkatzea.

Faktore horrek emaitzetan duen eragina mugatu ahal izateko, ebaluazioan parte hartzen duten ikastetxe guztiak talde sozio-ekonomiko ezberdinetan sailkatu dira, hezkuntza-etapa bakoitzean ebaluatutako ikasle-multzoa kontuan izanik.

ISEK indizea kalkulatzeko informazioa ikasleek galdera-sortan emandako erantzunetatik atera da. Indize horren barruan askotariko alderdiak sartzen dira, hala nola familiaren maila profesionala, familiaren ikasketa-mailarik altuena eta alde zaureratik garrantzi handikotzat jo diren ondasun materialen eta kulturalen multzo bat edukitzea (etxean dauden liburuen kopurua, egunkaria eta aldizkari espezializatuak irakurtzea, ordenagailua eta Internetera sarbidea edukitzea).

Ikasle bakoitzaren datuetan oinarriturik, ikastetxe bakoitzeko ikasleen batez bestekoa kalkulatu da. Balio hori "0"an zentratuta dago –Autonomia Erkidegoko batez bestekoa–, eta 1eko desbideratze tipikoa du. Populazio osoa 4 mailatan banatu da (baxua, ertain baxua, ertain altua eta altua) eta haietako bakoitzean populazioaren % 25 kokatu da, ISEK indizearen balioaren arabera.

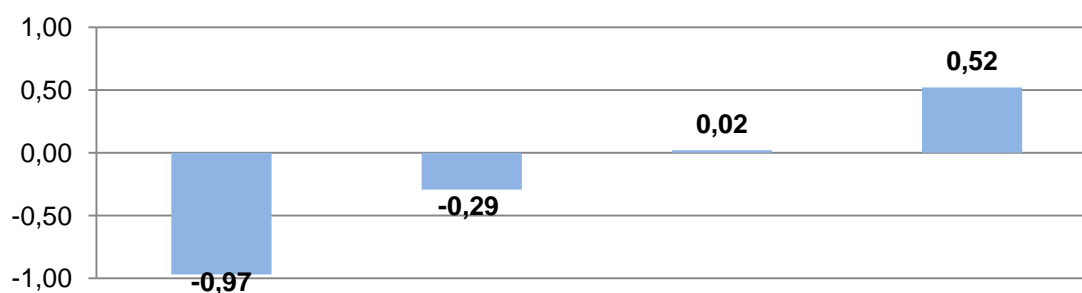
Kontutan izan behar da maila horiek ez direla absolutuak, konparagarriak baizik hezkuntza etapa bakoitzean ebaluatutako ikasleen populazioaren barruan. Hori dela eta, baliteke ikastetxe bat, ebaluatutako bi irakasmilak baldin baditu, irakasmila bakoitzean ISEK maila ezberdin batean egotea, datuak ebaluatutako irakasmilako ikasleei buruzkoak dira, ez ikastetxe osoko ikasleei buruzkoak. Beraz, ikastetxeko ISEK indizea aipatzen denean, ebaluatutako ikastaldeetako ikasleen batezbesteko ISEK indizea ulertu behar da.

2009ko ebaluazio diagnostikoan LHko 4. mailako ikasleen lau ISEK mailen balioak honako hauek dira.

LH 4ko ikasleen ISEK indizearen balio-tarteak

| ISEK maila | Txikiena | Handiena | Batez besteko balioa |
|--------------|----------|----------|----------------------|
| Baxua | -3,50 | -0,50 | -0,97 |
| Ertain baxua | -0,50 | -0,16 | -0,29 |
| Ertain altua | -0,16 | 0,19 | -0,02 |
| Altua | 0,19 | 1,27 | 0,52 |

ED-4º LH 4. Indize sozio-ekonomikoa eta kulturala.



Ondoko taulan ikastetxeetako ISEK indizearen batez besteko balioa azaltzen da ebaluazioko geruzetako bakoitzean.

| Geruzak | ISEK indizearen batez besteko balioa | | Ikastetxe kopurua (2009ko probako ikastetxeen %) | Ikastetxe kopurua (hezkuntza-sareko ikastetxeen %) | |
|--------------------|--------------------------------------|--------------|--|--|----------------|
| | | | | | |
| A publikoa | -1,03 | Baxua | 2,9% | 5,8% | Sare publikoa |
| B publikoa | -0,46 | Ertain baxua | 7,4% | 14,9% | |
| D publikoa | -0,13 | Ertain altua | 39,5% | 79,3% | |
| A itunpekoa | 0,53 | Altua | 6,2% | 12% | Sare itunpekoa |
| B itunpekoa | 0,16 | Ertain altua | 23,3% | 46,5% | |
| D itunpekoa | 0,21 | Altua | 20,9% | 41,5% | |

**2. LHko 4. MAILAKO IKASLEEN EMAITZAK
EBALUATUTAKO OINARRIZKO
KONPETENTZIETAN**

2.A. EBALUATUTAKO OINARRIZKO KONPETENTZIAK

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia

Definizioa

Hizkuntza euskaraz erabiltzeko trebetasuna da, hots, kontzeptuak, pentsamenduak, sentipenak, gertakariak eta iritziak ahozko zein idatzizko diskurtsoen bidez adierazteko eta interpretatzeko trebetasuna eta, baita ere, gizarte eta cultura testuinguru posible guztietan hizkuntzaren bidez elkarreragitekoa.

Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia bost dimentsiotan egituraturik dago, eta bost horietatik hurrengo hiru hauek ebaluatu dira:

- **Irakurmena euskaraz**

Era askotariko testuetan oinarriturik galderak egiten zaizkie ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai den baloratzeko, testuari koherentzia emateko bertako informazio ezberdinak lotzen dituen, eta, azkenik, testuaren xedea eta igoeraren helburua identifikatzen dituen.

- **Entzumena euskaraz**

Ahozko testuei buruzko galderen bidez ebaluatu da hurrengo honetarako konpetentzia neurtu delarik: testuaren esanahi orokorra identifikatzeko, testuaren helburua antzemateko, behar den informazioa identifikatzeko eta hautatzeko, edo testua kritikoki interpretatzeko

- **Idazmena euskaraz**

Euskarazko idazlan baten bidez emandako gaiaren egokitasuna eta garapena neurtu dira, testuaren kohesioa eta koherentzia eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia. Dimentsio hori baloratzeko, LH 4ko ikasleei 60 hitzetako idazlana eskatu zitzaion. 12 hitzetatik gorako idazlan guztiak zuzendu dira, honako alderdi hauek baloratu direlarik:

- Gaiaren egokitasuna eta garapena
 - Testuaren xedea kontuan hartu den ala ez.
 - Egoerarekiko hizkuntza erregistro egokia erabili den ala ez.
 - Aditz-pertsonari atxiki duen ala ez.
- Testuaren koherentzia eta kohesioa:
 - Informazioaren progresioari atxiki duen ala ez (azalpenaren ordena, errepikapenak, koherentzia faltak ...)
 - Eskatutako testuaren egiturari atxiki duen ala ez, eta testuaren atalak egoki bereizirik dauden ala ez.
 - Eskatutako testurako egokiak diren hizkuntza baliabideak eta bestelakoak erabiltzen dituen ala ez.
- Lexikoa, gramatika eta ortografia:
 - Erabilitako lexikoa (errepikapenak, sinonimoen erabilpena ...)
 - Erabilitako esaldi motak.
 - Ortografia akats larriak eta puntuazio akatsak.

Oraingo ebaluazio diagnostikoan ebaluatu ez diren dimentsioak hauek dira: Mintzamina eta Ahozko elkarreragina.

Emaiza orokorrak

- **Emaitzak euskarazko batez besteko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian**

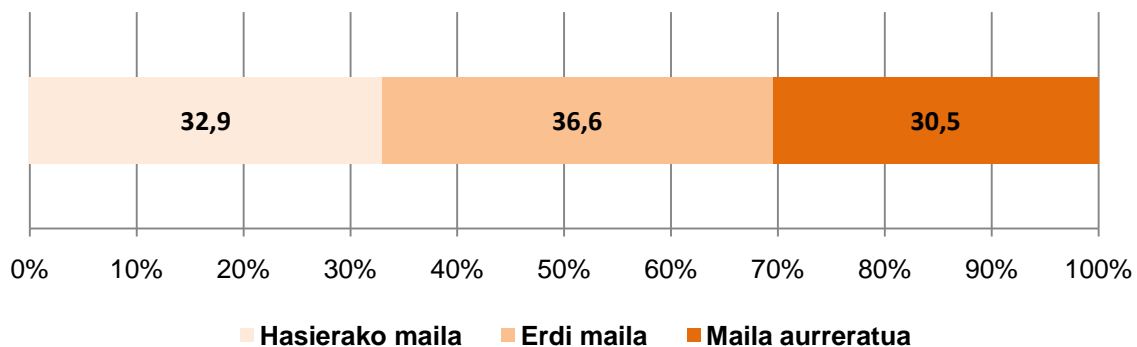
EAEko LH 4ko ikasleen batez besteko emaitza euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian 250 puntutan finkatu da. Ondoko taulan kompetentzia honetan kontuan hartu diren ikasleen kopurua azaltzen da, lortutako puntuazio handienarekin eta txikienarekin batera. Kompetentziako puntuazio orokorrean altuena 347 puntukoa izan da eta apalena 83 puntukoa.

| Euskarazko hizkuntza-komunikazioa | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|-----------------------------------|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Puntuazio orokorra | 16.823 | 83 | 347 | 250 | 50 |

Ondoko grafikoan ikasleen banaketa azaltzen da ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean.

Datuak orokorki aztertzen baditugu, LHko 4. mailako ikasleen %33k hasierako mailarako deskribatu diren trebetasunak bakarrik menperatzen dituela ikus daiteke. Ikasleen %37 kompetentziako erdi-mailan dago, eta %30ek kompetentziako maila aurreratuari dagozkion lan konplexuagoak gauzatea lortzen du.

1. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Ondoko taulak gaingiroki deskribatzen du ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean –hasierakoa, erdi-maila eta maila aurreratu– eta ebaluatutako dimentsio bakoitzean ikasleak zer egiteko gai diren. Taulan oinarriturik, ikastalde bakoitza zein egoeratan dagoen ondoriozta daiteke, eta, baita ere, maila bakoitzean zer egiteko gai den.

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako errendimendu mailen deskribapena

| Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|---|---|--|
| <p>Maila honetako ikasleak nolabaiteko zailtasunak ditu euskarazko testuak ulertzeko. Ahozko zein idatzizko testu hurbiletan (elkarrizketak, gutun laburrak) informazio garrantzitsua (datuak batez ere) ateratzeko gai da. Halaber, testu labur eta argietan zentzu orokorra eta ideia nagusiak identifikatzen ditu. Zenbait kasutan, eta irudien laguntzaz, edukia interpretatzen du, inferentzia zuzenak egiten ditu, eta ohiko erabilerako testuetan (ipuinak) testu mota antzematen du.</p> <p>Beste alde batetik, maila honetako ikasleak euskaraz testu osatu gabekak idazten ditu, eta batzuetan ez du betetzen eskatutako komunikazio helburua. Zenbaitetan datuak sartzen ditu, baina testu ez-egituratuak eta akatsekin.</p> | <p>Hasierako mailan deskribatutakoaz gain, erdi-mailan dagoen ikasleak aise egiten ditu entzumen, irakurmen eta idazmen lanak. Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai da mota ezberdinetako ahozko zein idatzizko testuetan. Inferentziak egiten ditu eta testuaren edukia bere ideia propioekiko interpretatzen du. Bere irakasmalari dagozkion ohiko hiztegia eta esapideak antzematen ditu eta, horrekin batera, igorlea eta testu-mota identifikatzen ditu.</p> <p>Beste alde batetik, maila honetako ikasleak bere interesen inguruko testu sinpleak (gutunak adibidez) idazten ditu. Testuaren xedea kontuan izaten du, erregistro egokia aukeratzen du, informazioa oinarritzko eran egituratzen du, eta bere irakasmalari dagozkion gramatika, ortografia eta lexiko arau gehienak betetzen ditu.</p> | <p>Hasierako eta erdi-mailan deskribatutakoaz gain, maila aurreratuan dagoen ikasleak lan konplexuagoak egiten ditu, eta gai da konplexutasun handiagoko testuak erabiltzeko. Xedea eta eduki zehatzak identifikatzen ditu eremu ezberdinetako testuetan (familia, ikastetxea, komunikabideak). Era berean, inferentzia zuzenak eta zeharkakoak egoki egiten ditu, testuak laburtzen ditu, eta erabilitako hiztegia antzematen du.</p> <p>Testuak idazterakoan, maila honetako ikasleak testuaren xedea kontuan izaten du, erregistro egokia eta era askotako hizkuntza-baliabideak erabiltzen ditu. Gai da helburua betetzeari begira behar den informazio garrantzitsua hautatzeko, eta gramatika, ortografia eta lexiko arauak betetzen ditu.</p> |

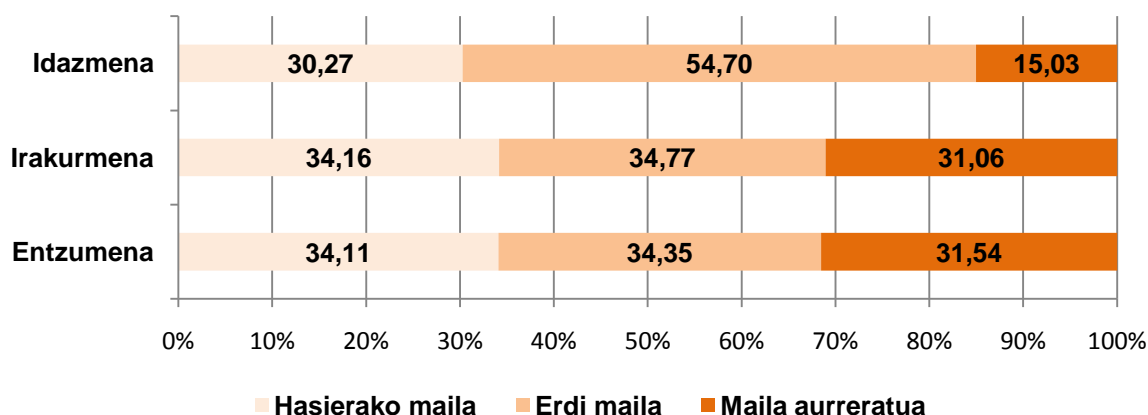
- Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak dimentsioen arabera**

Ikasleen batezbesteko emaitza 250 puntutan finkatu da lehen ebaluazio honetan. Jarraian euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioen analisia eta ikasleen banaketa gaitasun mailen arabera grafikoki adierazten da.

| Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioak | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|---|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Entzumena | 16.823 | 81 | 353 | 250 | 55 |
| Irakurmena | 16.823 | 85 | 344 | 250 | 53 |
| Idazmena | 16.823 | 117 | 351 | 250 | 50 |

Grafikoan LH 4ko ikasleen banaketa azaltzen da euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioetan.

2. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan



Entzumenak eta Irakurmenak antzeko ehunekoa dute hiru errendimendu-mailetan (%31 eta %34 artekoa).

Idazmenak hasierako mailan beste dimentsioetako antzeko ehunekoa du (%30), eta maila aurreratuko ehunetik txikiena (%15). Antzerako zerbait gertatzen da gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian. Ebaluatutako ikasleen %50 baino gehiago erdi-mailan dago.

Ondoko taulak ebaluazio honetan definitu diren hiru errendimendu-mailetakako bakoitzean –hasierakoa, erdi-maila eta maila aurreratua– eta ebaluatutako dimentsio bakoitzean ikasleak zer egiteko gai diren deskribatzen du.

Errendimendu-mailen deskribapena euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako hiru dimentsioetan

| Dimentsioak | Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|-------------------|---|---|---|
| Entzumena | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Testu laburrak entzun ondoren informazio zehatza identifikatu. - Batzuetan testuko ideiak erlazionatu eta edukiari buruzko inferentziak egin. - Batzuetan, oso ohiko testuetan (ipuina) testu mota identifikatu. | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Testuaren zentzu orokorra identifikatu. - Ideia nagusiak eta bigarren mailakoak antzeman. - Testu ezberdinen edukiari buruzko inferentziak egin. - Batzuetan testu-mota (ipuina, albiste laburra) antzeman. | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Informazio garrantzitsua aurkitu. - Era ezberdinetako testuak (elkarrizketa, ipuina, albiste) entzun ondoren, informazioa laburtu. - Eremu ezberdinetako ahozko testuetan testu-mota eta hiztegia antzeman.. |
| Irakurmena | - Idatzizko testu sinpleetan (elkarrizketa informala, postala) informazio zehatza identifikatu. - Ohiko testuetan zentzu orokorra identifikatu. - Batzuetan haurrentzako aldizkarietako testuetako informazio-edukia laburtu. | - Testu ezberdinetako informazio garrantzitsua aukeratu (oharra, haurrentzako aldizkari bateko elkarrizketa). - Igorlea antzeman eta edukiari buruzko inferentziak egin. - Bere irakasmailari dagokion hiztegia ezagutu | - Xedea identifikatu. - Testu laburretako ideien arteko erlazioa antzeman. - Inferentzia zuzenak eta zeharkakoak egin. - Biografia-testu labur baten edukia laburtu (haurrentzako aldizkari batekoa) |

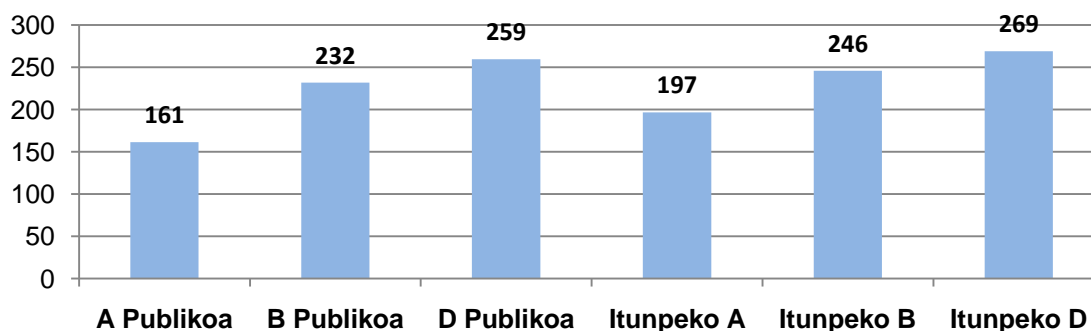
| | | | |
|-----------------|---|--|--|
| Idazmena | <ul style="list-style-type: none"> - Proposatutako helburua zailtasunez bete. - Batzuetan gai zerrendak idatzi, baina ideiak garatu gabe. - Edukiak errepikatu, gutunaren egitura errespetatu gabe. - Hiztegi mugatua erabili; esaldiak bukatu gabe eta akatsekin | <ul style="list-style-type: none"> - Informazio eta erregistro egokiak aukeratu, bere esperientziaren inguruneke testu bat idazteko. - Eskatutako datuetako batzuk bakarrik aipatu, behar bezala garatu gabe. - Batzuetan akatsak egin, baina komunikazioa oztopatu gabe. | <ul style="list-style-type: none"> - Testu egoki eta zuzenak (gutun informala) idatzi planteatutako xedea betetzeko. - Eskatutako datuak erabili eta garatu. - Ortografia, gramatika eta sintaxia arauak bete. - Hiztegi egokia erabili, hitzak errepikatu gabe. |
|-----------------|---|--|--|

- **Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak geruzen arabera.**

Ondoko taulan eta grafikoan ebaluazioan kontuan izan diren geruzetako bakoitzean (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua) lortutako puntuazioak aurkezten dira. Ondoa geruzak bakoitzean puntuazioan sartu diren ikasleen kopurua ageri da.

| Geruza | K | Batezbestekoa | D.T. |
|-------------------|-------|---------------|------|
| A publikoa | 435 | 161 | 1,47 |
| B publikoa | 1.230 | 232 | 1,35 |
| D publikoa | 6.668 | 259 | 0,55 |
| Itunpeko A | 999 | 197 | 1,26 |
| Itunpeko B | 3.947 | 246 | 0,73 |
| Itunpeko D | 3.544 | 269 | 0,75 |
| GUZTIRA 16.823 | | | |

3. grafikoa: ED09-LH 4. Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak geruzen arabera



Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako batez besteko emaitzen arteko aldeak adierazgarritasunaren aldetik aztertzean, honako hau ikusten da:

- Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak itunpeko A ereduaren eta A eredu publikoan gainerako geruzetan baino nabarmenki apalagoak dira A eredu bien arteko aldea adierazgarria da itunpeko A ereduaren alde.

- Itunpeko D ereduak eta D eredu publikoak gainerako geruzek baino emaitza nabarmenki altuagoak lortu dituzte. Era berean, itunpeko D ereduan emaitzak nabarmenki altuagoak dira D eredu publikoan baino.

Puntuazio aldean adierazgarritasuna geruzen arabera.

| | A publikoa | B publikoa | D publikoa | Itunpeko A | Itunpeko B | Itunpeko D |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| A publikoa | | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI |
| B publikoa | BAI | | BAI | BAI | BAI | BAI |
| D publikoa | BAI | BAI | | BAI | BAI | BAI |
| Itunpeko A | BAI | BAI | BAI | | BAI | BAI |
| Itunpeko B | BAI | BAI | BAI | BAI | | BAI |
| Itunpeko D | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI | |

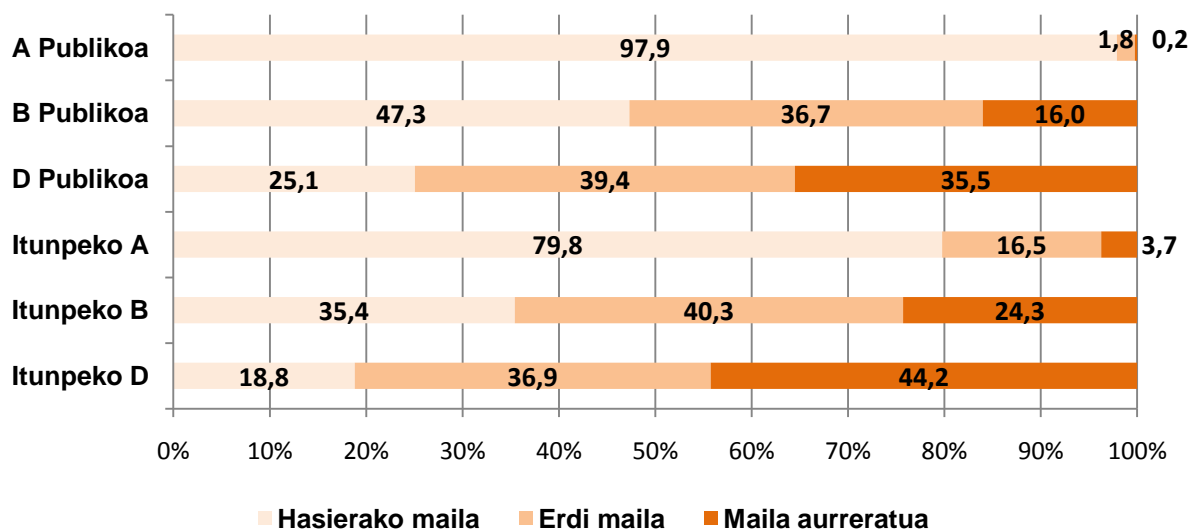
Taula ezkerretik eskuinera irakurri behar da.

BAI: Alde adierazgarria % 95ean

EZ : ez dago alde adierazgarririk % 95ean

Ondoko grafikoan euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian finkatutako hiru mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira.

4. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian.



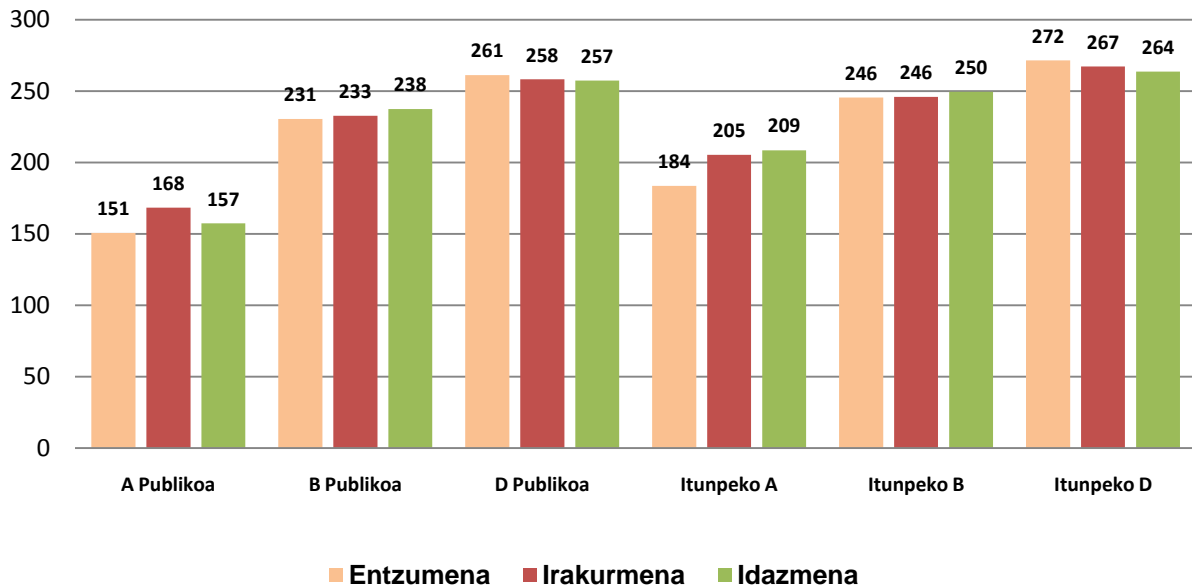
Ikasleen banaketa hiru gaitasun mailetan aztertu ondoren, zenbait alderdi azpimarratu beharko lirateke:

- Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako hasierako maila gainditzen ez duten ikasleen ehunekoak oso handiak dira A eredu publikoan (%98) eta itunpeko A ereduan (%80).
- B eredu publikoko ikasleen %47k eta itunpeko B ereduko ikasleen %35ek ez du gainditzen hasierako maila kompetentzia honetan.
- D eredu publikoaren geruzak eta itunpeko D ereduaren geruzak dituzte ikasleen ehunekorik handienak maila aurreratuan (%36 D publikoak eta %44 itunpekoak).

- Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak dimentsioen arabera eta geruzen arabera.

Jarraian euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioetako emaitzak grafikoki adierazten dira geruzen arabera

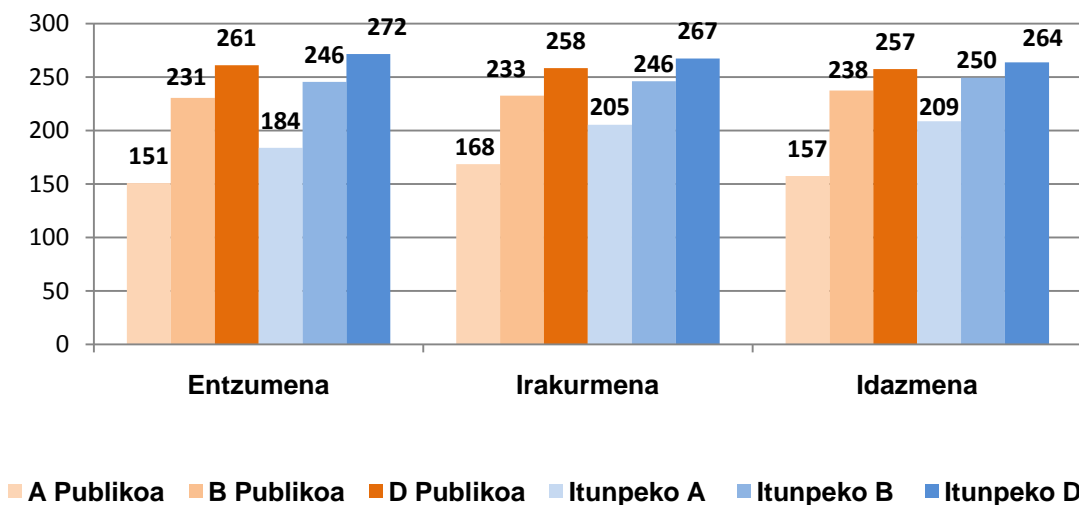
5. grafikoa: ED09-LH 4. Emaitzak euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan geruzen arabera



Hiru dimentsioetan lortutako emaitzak homogeneo samarrak dira geruza bakoitzaren barnean; horrek esan nahi du proban hiru dimentsioei eman zaien pisua koherentea dela eta, gainera, ikastetxeek era orekatuan irakasten dituztela aipatutako hiru dimentsioak.

Hurrengo grafikoa geruzek lortutako puntuazioak euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako hiru dimentsioetan biltzen dira.

6. grafikoa: ED09-LH 4. Geruzetako emaitzak euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan



Ikus daitekeenez, D ereduaren geruzetan, publikoan zein itunpekoan, loru dira emaitzarik altuenak euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioetan.

Geruzetako emaitzen arteko aldean adierazgarritasunari dagokionez, euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako hiru dimentsioetan aldeak adierazgarriak direla ikus daiteke:

- A ereduetan, bai publikoan bai itunpekoan, gainontzeko geruzetan baino emaitza nabarmenki apalagoak lortu dira. Haien artean, itunpeko A ereduko emaitzak A eredu publikokoak baino nabarmenki altuagoak dira.
- D ereduetan, bai publikoan bai itunpekoan, gainontzeko geruzetan baino emaitza nabarmenki altuagoak lortu dira. Haien artean, itunpeko D ereduko emaitzak D eredu publikokoak baino nabarmenki altuagoak dira.

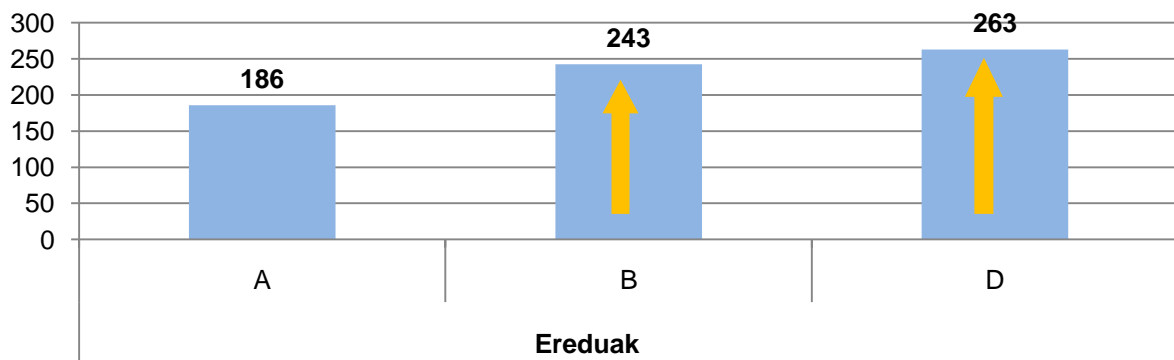
Geruzakako emaitza horiek direla eta, pentsa daiteke euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziak oso portaera ezberdina duela gainontzeko kompetentziekin alderaturik. Irakasteredua oso aldagai garrantzitsutzat hartzen da.

• Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak hizkuntza-ereduen arabera.

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ikaslea eskolatuta dagoen hizkuntza-ereduak oso eragin handia du emaitzetan. Eragin hori orain arte egindako ikerlan eta ebaluazio guztietan egiaztatu da, eta askoz handiagoa da ebaluatutako gainontzeko kompetentzietan baino.

Ondoko grafikoan emaitzak hizkuntza-ereduen arabera bereizirik azaltzen dira. Ereduetako puntuazioen arteko alde guztiak estatistikoki adierazgarriak dira.

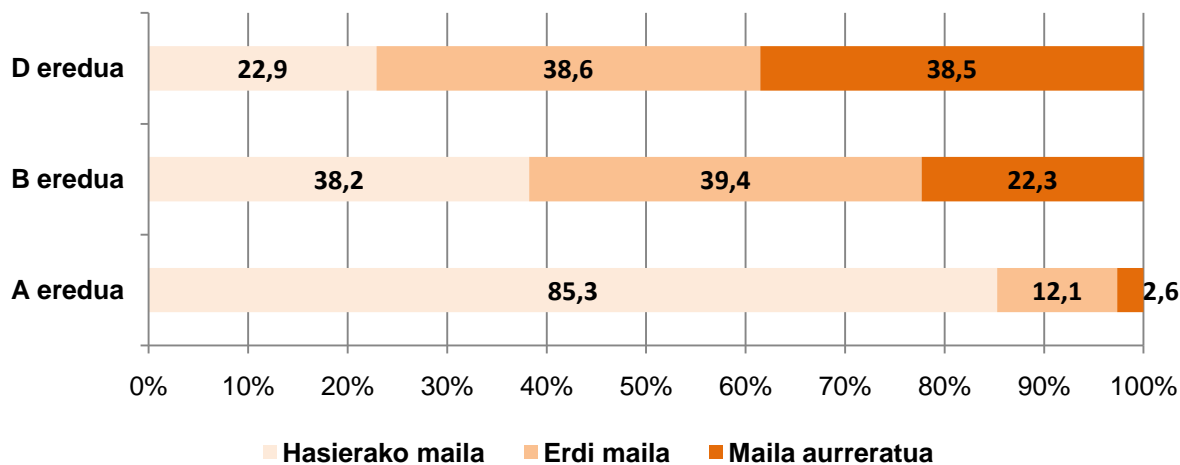
7. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian hizkuntza-ereduen arabera



Hizkuntza-eredukako antolamenduak eragin zuzena du euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako emaitzetan. Aurreko grafikoak erakusten du D ereduko ikasleek B eredukoek baino 20 puntu gehiago lortu dituztela, eta A eredukoek baino 70 puntu gehiago.

Ondoko grafikoetan maila bakoitzeko ikasleen ehunekoak azaltzen dira hizkuntza-ereduen arabera. A ereduko ikasleen ehunekoak oso handiak dira hasierako mailan eta oso txikiak maila aurreratuan, eta horrek eragin nabarmena izan behar du emaitza orokorretan.

8. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa hizkuntza-eredu bakoitzean errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian

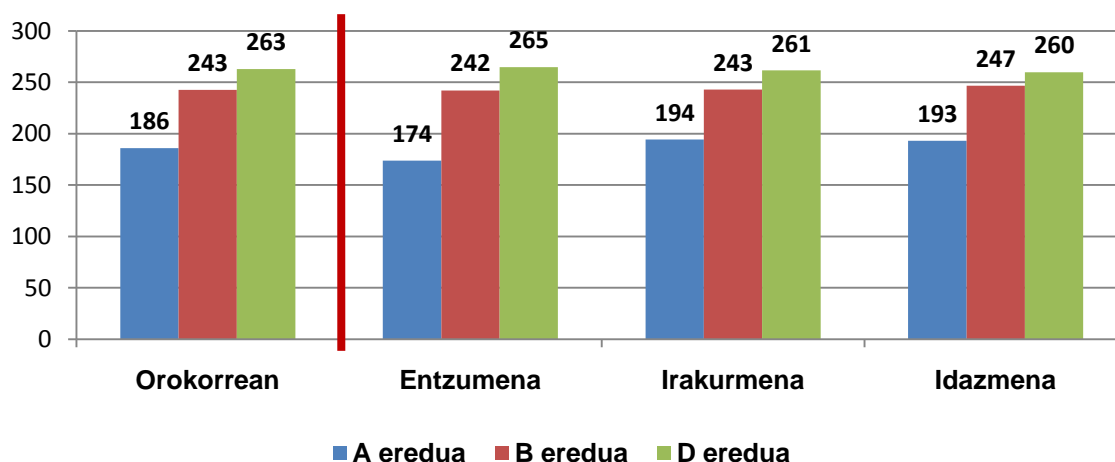


Ikasleen ehunekoen barriadura hizkuntza-ereduen artean nabaria da konpetentzia :

- A ereduetako ikasleen %85 hasierako mailan dago, baina oso gutxi maila aurreratuan (%3).
- B ereduan ikasleen %38k ez du gainditzen hasierako maila. Ikasleen %39 erdi-mailan dago eta %22 heltzen da maila aurreratura.
- D ereduan ikasle kopuru bera dago (%39) erdi-mailan eta maila aurreratuan. Ikasleen ehunekorik txikiena (%23) hasierako mailan dago.

Ondoko grafikoan hiru hizkuntza-ereduetako errendimendua azaltzen da konpetentziako hiru dimentsioetako bakoitzean.

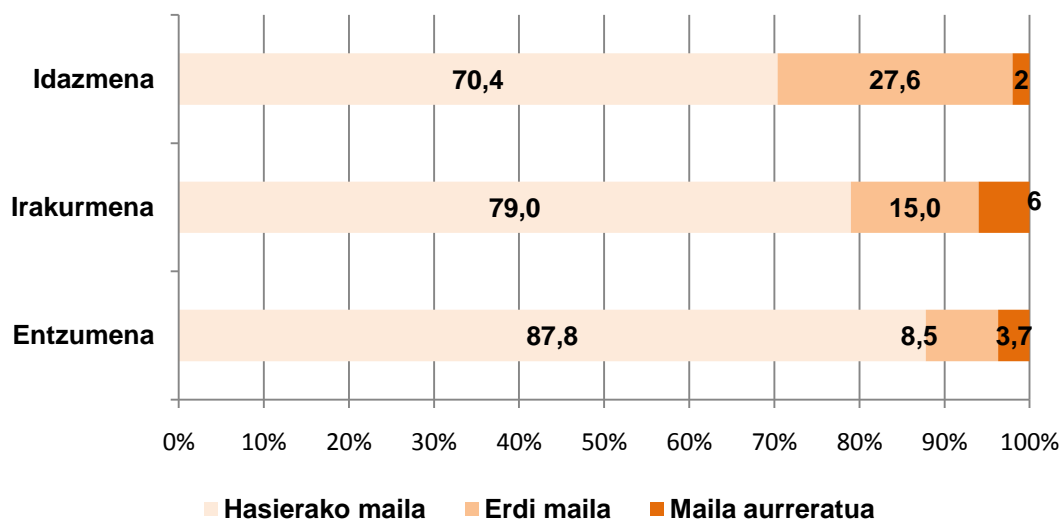
9. grafikoa: ED09-LH 4. A, B eta D ereduetako ikasleen errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako dimentsioetan.



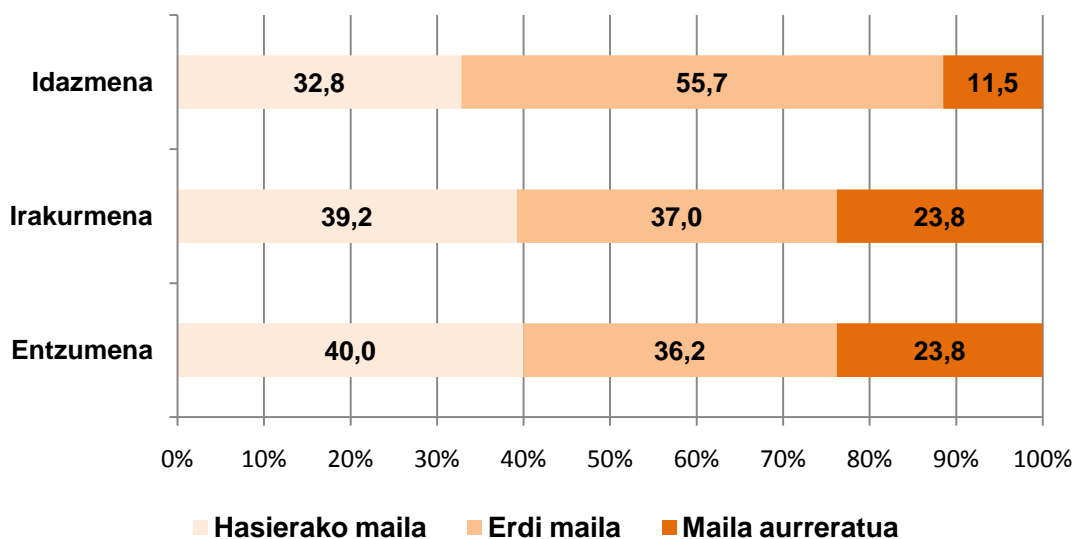
Argi ikus daitekeenez, A ereduko emaitzak B eta D ereduetakoak baino apalagoak dira dimentsio guztietan. Aldeak estatistikoki adierazgarriak dira.

Ondoko grafikoetan hiru hizkuntza-ereduetako ikasleen banaketa ikus daiteke euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatutako hiru dimentsioetan.

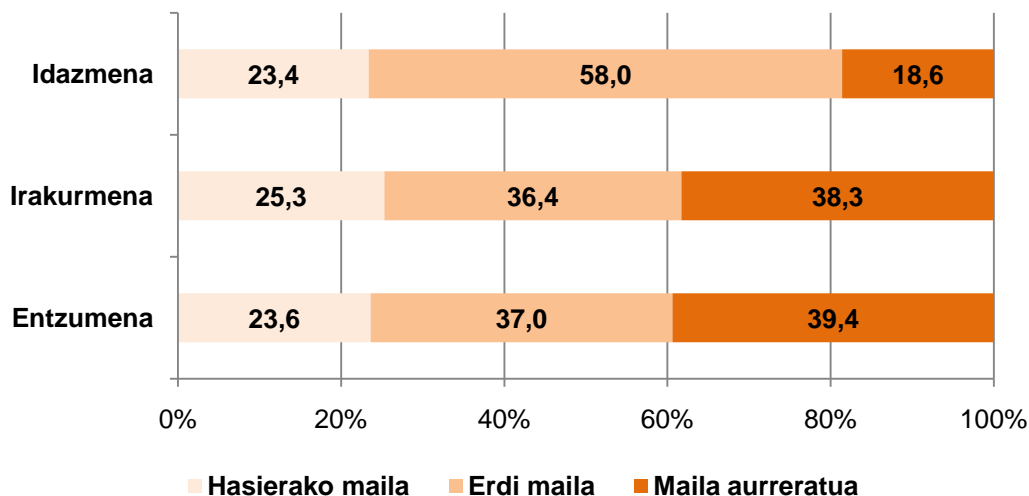
10. grafikoa: ED09-LH 4. A ereduko ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan



11. grafikoa: ED09-LH 4. B ereduko ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan



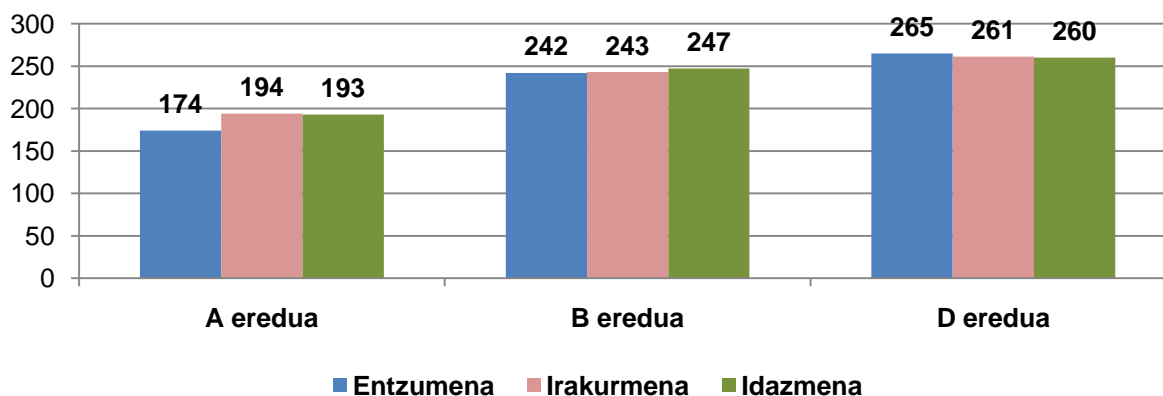
12. grafikoa: ED09-LH 4. D ereduko ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan



A ereduan ikasleen %70 hasierako mailan dago Idazmenean, eta %88 Entzumenean. Ehuneko horiek erdira murrizten dira B ereduan (%33 Idazmenean eta %40 Entzumenean). D ereduan hasierako mailako ikasleen ehunekoa %23 eta %25 artean dago hiru dimentsioetan

Informazioa osatzeko, hizkuntza-eredu bakoitzaren barneko portaera aztertu da euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren dimentsioetako emaitza orekatuekiko.

13. grafikoa: ED09-LH 4. Hizkuntza-eredu bakoitzeko errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioen arabera

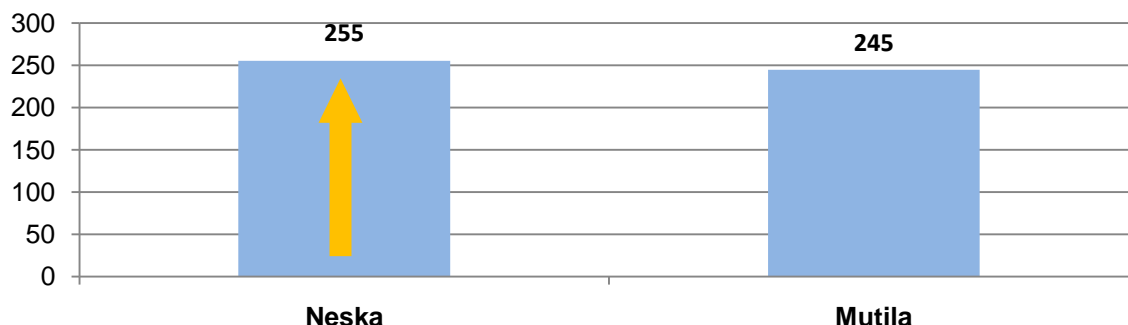


Hizkuntza-ereduetako emaitzen arteko aldeak handiak izan arren, hiru dimentsioetako puntuazioak hizkuntza-eredu bakoitzaren barruan oso antzekoak dira.

• Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak sexuaren arabera

Mutilek 245 puntu lortu dituzte eta neskek 255, ondoko grafikoan ikus daitekeen bezala. Aldea estatistikoki adierazgarria da.

14. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian ikasleen sexuaren arabera.

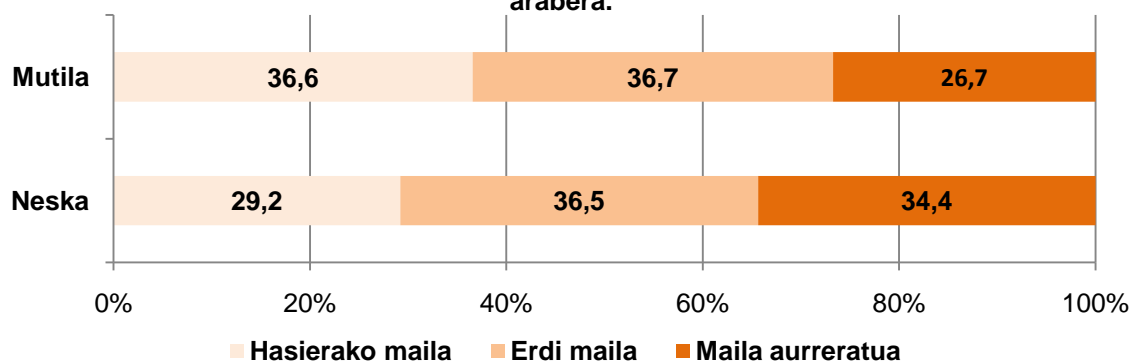


Puntuazio aldeak sexuaren arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian

| | Neskak | Mutilak | Aldea | Adierazgarria |
|-----------------------------------|--------|---------|-------|---------------|
| Euskarazko Hizkuntza-komunikazioa | 255 | 245 | 10 | Bai |

Ondoko grafikoa azaltzen den bezala, konpetentziako hasierako mailan mutilen ehunekoa neskena baino handiagoa da (nesken %37 eta mutilen %29). Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako maila aurreratuan, berriz, LHko 4. mailako mutilen ehunekoa 7 puntuz baxuagoa da neskena baino (mutilen %26,7 eta nesken %34,4). Erdi-mailan bi sexu-etako ehunekoa berdina da (%37).

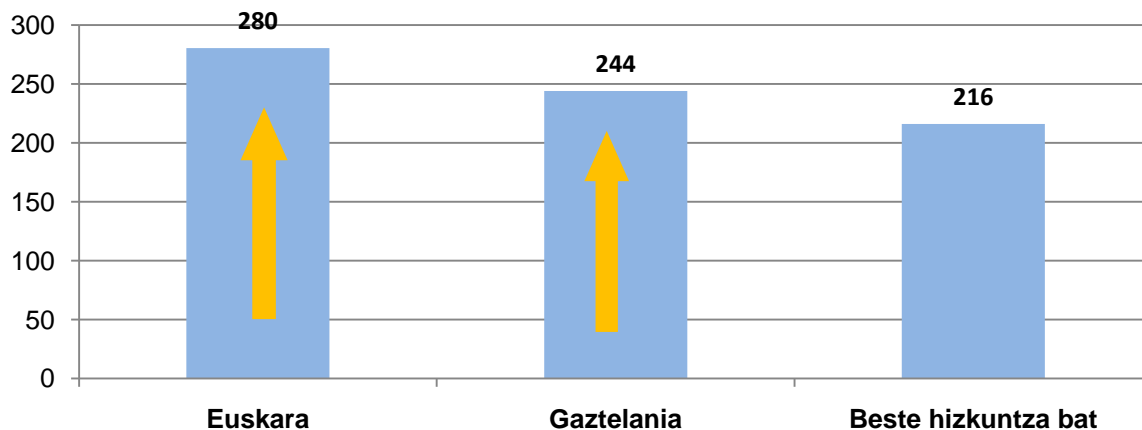
15. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian ikasleen sexuaren arabera.



- Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak etxeko hizkuntzaren arabera**

Ikasleen etxeko hizkuntza aztertzerakoan, etxeko hizkuntza euskara duten ikasleek konpetentzia honetan 280 puntu lortu dituztela egiaztatzen da, eta etxeko hizkuntza gaztelania dutenek 244 puntu lortu dituzte. Etxeko hizkuntza euskara edo gaztelania ez den beste hizkuntza bat dutenek 216 lortu dituzte. Aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

16. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen etxeko hizkuntza eta errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian

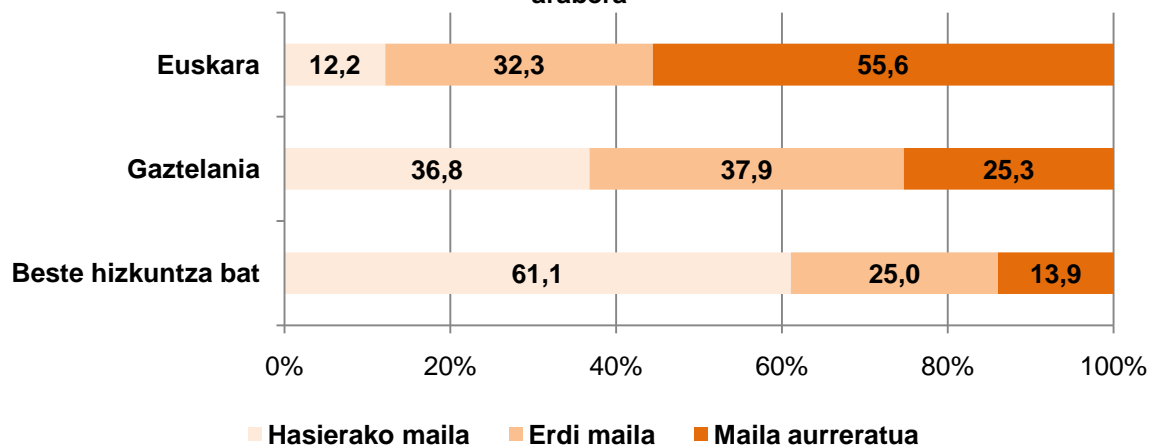


Proba egin duten ikasleak eta etxeko hizkuntza euskarazko Hizkuntza-komunikazioan

| Euskara | Gaztelania | Beste hizkuntza bat |
|---------|------------|---------------------|
| Kopurua | Kopurua | Kopurua |
| 3.034 | 13.310 | 316 |

Jarraian ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da etxeko hizkuntzaren arabera euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako errendimendu mailetan etxeko hizkuntzaren arabera.

17. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian etxeko hizkuntzaren arabera



Etxeko hizkuntza gaztelania edo beste hizkuntza bat duten ikasleen ehunekorik altuenak hasierako mailan biltzen dira (%36,8 eta %61 hurrenez hurren). Maila aurreratuko ehunekorik altuena (%56) etxeko hizkuntza euskara duten ikasleei dagokie. Etxeko hizkuntza gaztelania denean, ehunekoa erdira murrizten da, euskarazko kompetentziako maila horretan %25,3 bakarrik baitago.

- **Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna).**

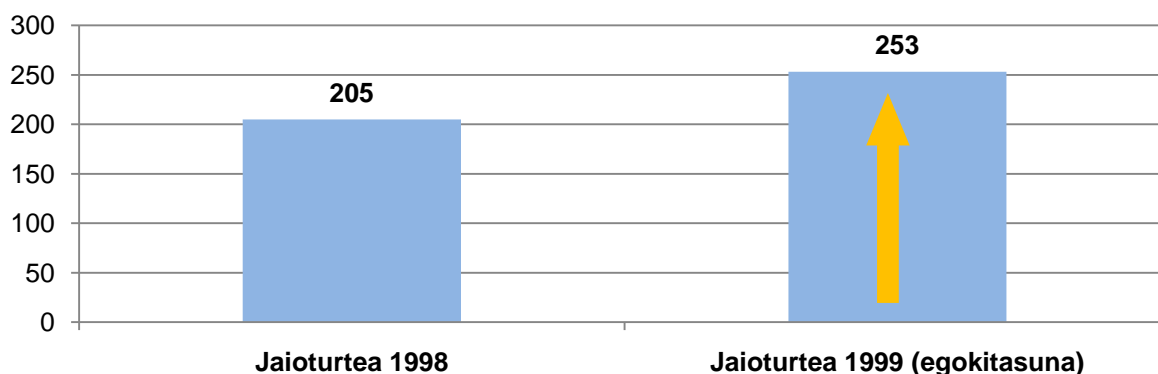
LHko 4. mailan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoa hartzen da. 1998an jaio zirenek ustez irakasmaila bat errepikatu dute, baina ikasle horiek urtebete beranduago eskolatuak izan daitezke.

| | K | Batezbestekoa | D.T. |
|------------------------|--------|---------------|------|
| Jaioturtea 1998 | 1.151 | 205 | 1,27 |
| Jaioturtea 1999 | 15.658 | 253 | 0,39 |

Taulan ez dira sartzen urte horiek baino urte bat lehenago edo beranduago jaio zirela dioten 14 ikasleak.

Ondoko grafikoan ikasleen errendimendua azaltzen da jaioturtearen arabera, hau da, adin egokiko ikasleena eta irakasmaila bat errepikatu dutenena.

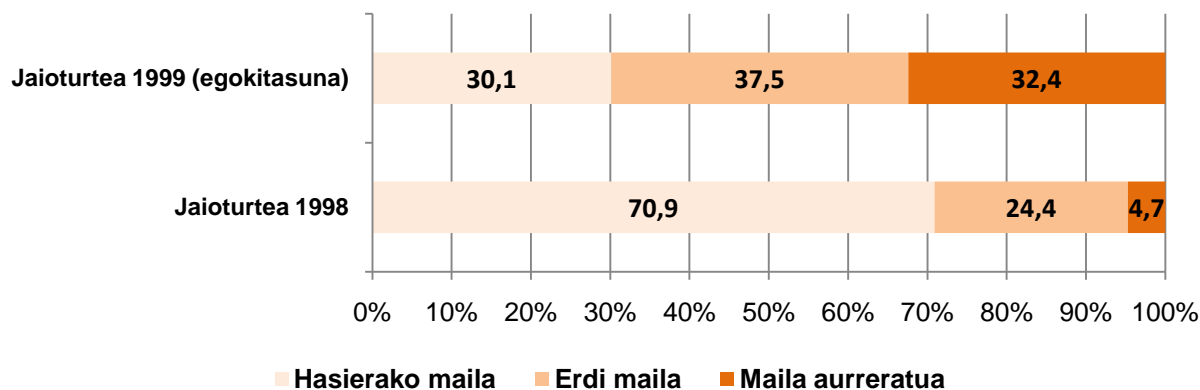
18. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen jaioturtea eta errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian



Emaitzen arteko ezberdintasuna adierazgarria da, hau da, 1999an jaiotako ikasleek –irakasmailarik errepikatu ez dutenek- emaitza nabarmenki altuagoak lortu dituzte ustez irakasmaila bat errepikatu dutenek edo urtebeteko eskolatzeko atzerapena dutenek baino. Emaitza horiek bat datoz arlo eta irakasgai guztietan egindako ikerlan askotako emaitzekin.

Jarraian ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da gaitasun mailetan jaioturtearen arabera.

19. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian jaioturtearen arabera



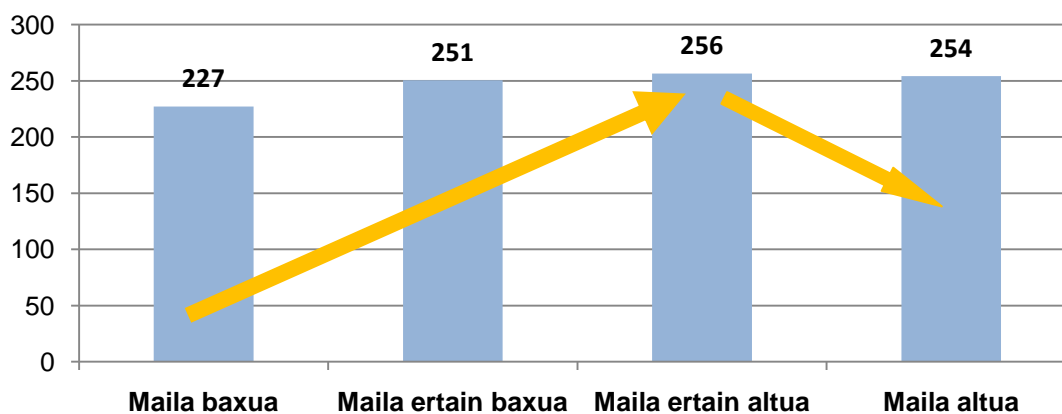
Hasierako mailan irakasmila bat errepikatu duten ikasleen ehunekoa (%71) bi aldiz handiagoa da adin egokiko ikasleen ehunekoa baino (%30). LHko 4. mailako ikasleei dagokien adina baino urte bat gehiago duten ikasleen %5 heltzen da maila aurreratura.

- **Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren mailen arabera.**

Lehen Hezkuntzako 4. Mailako populazio osoa 4 mailatan banatu da (baxua, ertain baxua, ertain altua eta altua) eta haietako bakoitzean populazioaren % 25 kokatu da, ISEK indizearen balioaren arabera.

Ondoko grafikoan euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian lortu den batezbesteko errendimendua azaltzen da ikasleen ISEK lau mailen arabera.

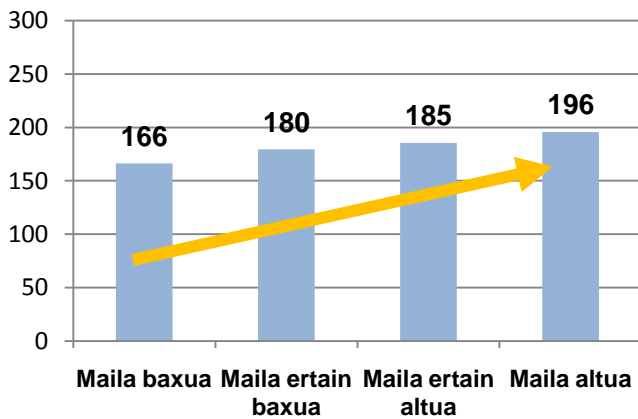
20. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK mailen arabera.



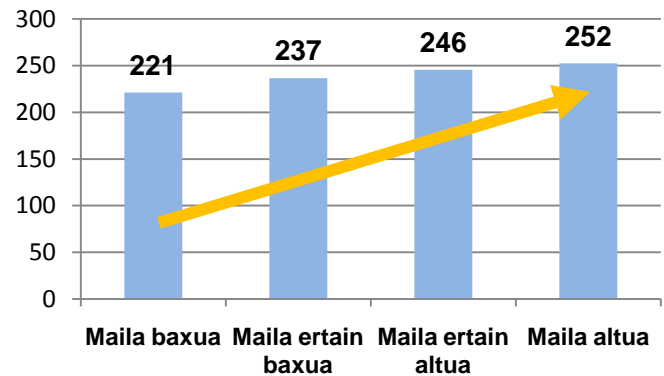
Euskarazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian harreman adierazgarria ikusten da ISEK mailaren eta errendimenduaren artean, batez ere ISEK maila baxuan, ertain baxuan eta ertain altuan. ISEK maila zenbat eta altuagoa izan, errendimendua hobeagoa izan da. Aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan. Salbuespen bat dago maila ertain altuko (256) eta maila altuko (254) emaitzen artean, eta arrazoia hau izan liteke: itunpeko A ereduaren geruzako ikasleen ehunekoa oso handia da ISEK maila altuan, baina ikasle horiek oso puntuazio apala lortu dute kompetentzia honetan.

Emaitzak hizkuntza-ereduen arabera aztertzen direnean, banan-banan ohiko portaera dutela ikusten da, hots, ISEK maila zenbat eta altuagoa izan, puntuazioak altuagoak izaten direla.

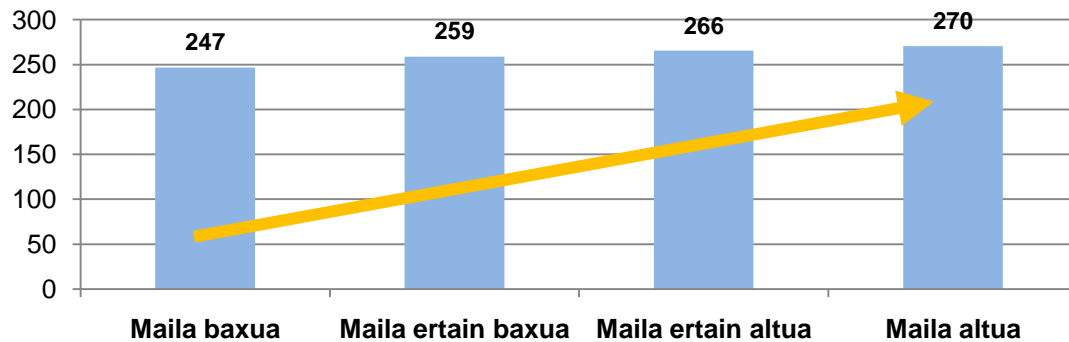
21. grafikoa: ED09-LH 4. A ereduko errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK mailen arabera



22. grafikoa: ED09-LH 4. B ereduko errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK mailen arabera

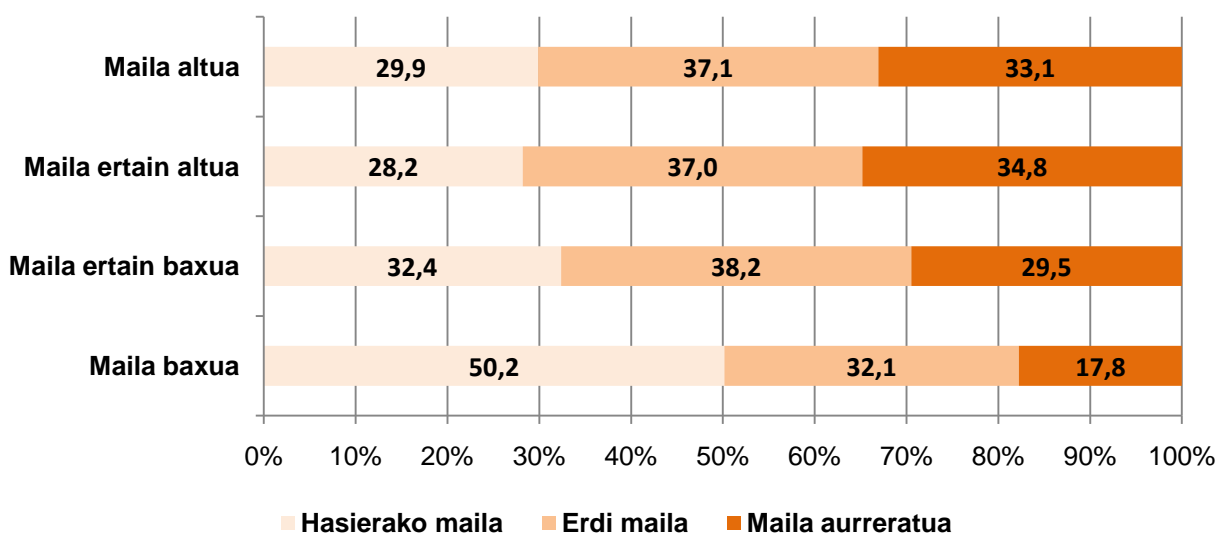


23. grafikoa: ED09-LH 4. D ereduko errendimendua euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK mailen arabera



Jarraian ikasleen banaketa grafikoki adierazten da euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako hiru mailetan ISEK lau tarteen arabera.

24. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa geruza bakoitzean ISEK mailen arabera

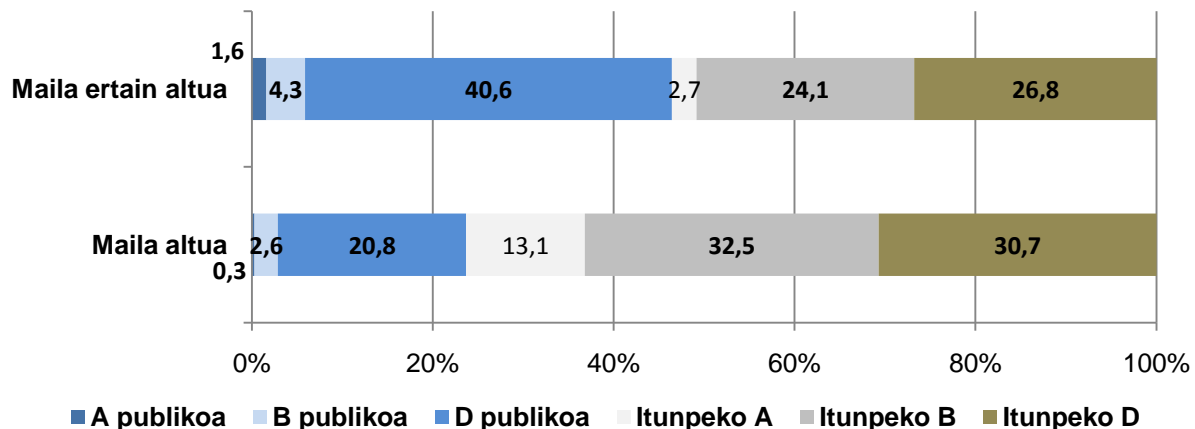


Gaitasun maila aurreratuan ez-ohikoa da ISEK maila altuko ikasleen ehunekoa ISEK maila ertain altuko baina txikiagoa izatea (ISEK maila altuko ikasleen %33 eta ISEK maila ertain altuko ikasleen %35).

Ondoko grafikoan ikus daitekeen bezala, LH 4ko ISEK maila altuan itunpeko A eredu ikasleak %13 dira, eta itunpeko D eredu ikasleak eta D eredu publikoak batera, %52.

ISEK maila ertain altuan A eredu publiko ikasleak eta itunpeko A eredu ikasleak %5 dira, eta itunpeko D eredu ikasleak eta D eredu publikoak batera, %68.

25. grafikoa: ED09-LH 4. ISEK maila ertain altuko eta altuko ikasleen ehunekoa geruza bakoitzean



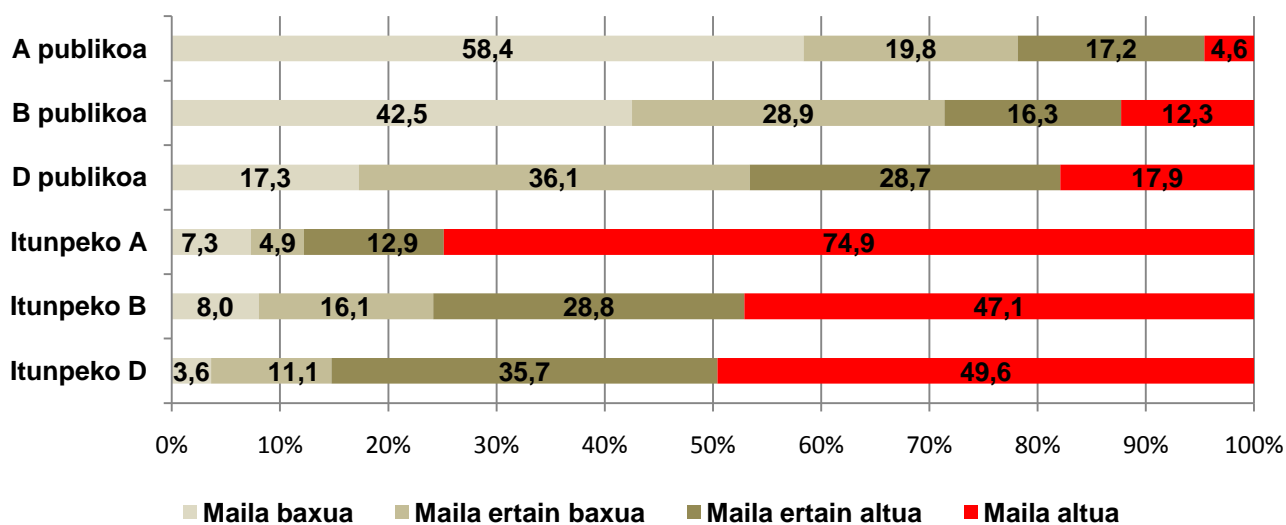
Maila altuko eta maila ertain altuko ehunekoen arteko aldeak azaltzen du, ISEK indizea aztertzen dugunean, euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzen portaera gainontzeko kompetentzietako emaitzekiko. Maila altuan itunpeko A eredu ikasleak eta A eredu publiko ikasleak %13,4 dira eta D eredu ikasleak, publikoak zein itunpekoak, %51,5.

ISEK maila ertain altuan ikasleen %4,3 A eredu publiko ikasleak eta itunpeko A eredu ikasleak dira, eta %77,4 D eredu ikasleak, publikoak zein itunpekoak.

Ehuneko horiek azalduko lukete euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK maila altuko emaitzak maila ertain altukoak baino apalagoak izatea, ohiko joera alderantzizkoa denean. A eredu ikasleak emaitzak gainontzeko eredu ikasleak baino apalagoak dira.

Ondoko grafikoan geruzetako ikasleen banaketa azaltzen da ISEK mailaren arabera.

26. grafikoa: ED09-LH 4. Geruza bakoitzeko ikasleen ehunekoa ISEK mailaren arabera



Itunpeko A ereduiko ikasleen %75 ISEK maila altukoa da. Ehuneko handi horretatik ondorio hau atera daiteke: geruza horretako ikasleek euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian lortu dituzten emaitza apalak faktore erabakigarria da zergatik ISEK maila altuko puntuazioak maila ertain altukoak baino nabarmenki apalagoak diren azaltzeko.

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako Konpetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak

1. Ikasleen banaketa konpetentziako hiru errendimendu-mailetan

Ikasleen banaketa errendimendu-mailetako bakoitzean honako hau da: Lehen hezkuntzako ikasleen %33k euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako hasierako mailari dagozkion trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen %37 inguru konpetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen %30rek konpetentziako maila aurreratuari dagozkion zeregin konplexuagoak gauzatzea lortu du.

Konpetentzia honetan hizkuntza-ereduen eragina erabakigarria da, ikasleen banaketa hizkuntza-ereduen arabera aztertzean atera diren ondorioetan ikus daitekeen bezala.

2. Ikasleen banaketa konpetentzian ebaluatu diren dimentsioen arabera

Irakurmenean eta Entzumenean ikasleen banaketa oso antzekoa da: ikasleen %31 maila aurreratuan eta %34 hasierako mailan.

Idazmenean ikasleen %15 bakarrik heldu da maila aurreratura, eta %55 erdi-mailan dago.

3. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua)

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian A publiko eta itunpeko A geruzetako emaitzak gainerako geruzetakoak baino nabarmenki baxuagoak dira. Itunpeko A eta A publiko geruzen arteko aldeak ere adierazgarriak dira, itunpekoaren alde.

Hasierako mailako banaketan itunpeko A ereduak ez-ohiko portaera du, ikasleen %80 maila horretan baitago. A eredu publikoko ikasleen %98 dago hasierako mailan. Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzia izanik, horren arrazoa eskolatzeko hizkuntza-eredua da zalantzarik gabe.

Itunpeko D eta D publiko geruzetako emaitzak gainerako geruzetakoak baino nabarmenki altuagoak dira. Haien arteko aldeak ere adierazgarriak dira itunpeko D ereduaren alde. Maila aurreratuan ikasleen ehunekorik altuenak dituzten geruzak dira (% 36 D publikoak eta % 44 itunpeko D geruzak).

Itunpeko B geruzako ikasleen %47k eta B publiko geruzakoen %35ek ez du gainditu hasierako maila.

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako batez besteko emaitzak hizkuntza-ereduen arabera aztertu ondoren, honako hau ondoriozta daiteke:

- A ereduko emaitzak beste bi ereduetakoak baino nabarmenki apalagoak dira.
- B ereduko emaitzak A eredukoak baino nabarmenki altuagoak dira, baina D eredukoak baino apalagoak.
- D ereduko emaitzak beste bi ereduetakoak baino nabarmenki altuagoak dira.

Gauza bera gertatzen da euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian ebaluatu diren dimentsioetako bakoitzean.

4. Emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera

ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiak eragin nabaria izaten du ikasleen emaitzetan. Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian harreman zuzena dago ISEK mailaren eta errendimenduaren artean. Maila baxuan, ertain baxuan eta ertain altuan ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, puntuazioa handiagoa da, eta aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan. Salbuespen bat dago ISEK maila altuaren eta emaitzen artean, eta hizkuntza-ereduen eraginez gertatzen da: itunpeko A ereduko ikasleen ehuneko handia (%75) ISEK maila altukoa da, baina haien emaitzak kompetentzia honetan oso apalak dira (197 puntu).

ISEK indizearen eta emaitzen arteko harremana hizkuntza-eredu bakoitzaren barnean aztertzen denean, ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, puntuazioa altuagoa da kasu guztietan.

5. Emaitzak ikasleen sexuaren arabera

Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian neskek lortutako emaitza (255 puntu) mutilek lortutakoa (245 puntu) baino 10 puntuz handiagoa da, eta aldea adierazgarria da.

Errendimendu-mailen araberako banaketari dagokionez, nesken %29 eta mutilen %37 hasierako mailan dago. Maila aurreratuan, berriz, mutilen %27 dago eta nesken %34.

6. Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)

Lehen Hezkuntzako 4. mailan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoak hartzen dira, eta irakasmila horretako ikasle guztien % 93 dira. Adin egokiko ikasle horiek emaitza nabarmenki hobeak (253 puntu) lortu dituzte irakasmila bateko atzerapena dutenek baino (205 puntu).

Adin egokiko ikasleak eta irakasmila bateko atzerapena dutenak honela banatzen dira errendimendu-mailetan: hasierako mailan adin egokiko ikasleen %30 dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %71. Adin egokiko ikasleen % 32 maila aurreratuan dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %5.

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia

Definizioa

Hizkuntza gaztelaniaz erabiltzeko trebetasuna da, hots, kontzeptuak, pentsamenduak, sentipenak, gertakariak eta iritziak ahozko zein idatzizko diskurtsoen bidez adierazteko eta interpretatzeko trebetasuna eta, baita ere, gizarte eta kultura testuinguru posible guztietan hizkuntzaren bidez elkarreragitekoa.

Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia bost dimentsiotan egituraturik dago, eta bost horietatik honako hiru hauek ebaluatu dira:

▪ Irakurmena gaztelaniaz

Era askotariko testuetan oinarriturik galderak egiten zaizkie ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai den baloratzeko, testuari koherentzia emateko bertako informazio ezberdinak lotzen dituen, eta, azkenik, testuaren xedea eta igorlearen helburua identifikatzen dituen.

▪ Entzumena gaztelaniaz

Ahozko testuei buruzko galderen bidez ebaluatu da hurrengo honetarako kompetentzia neurtu delarik: testuaren esanahi orokorra identifikatzeko, testuaren helburua antzemateko, behar den informazioa identifikatzeko eta hautatzeko, edo testua kritikoki interpretatzeko.

▪ Idazmena gaztelaniaz

Gaztelaniazko idazlan baten bidez emandako gaiaren egokitasuna eta garapena neurtu dira, testuaren kohesioa eta koherentzia eta erabilitako lexikoa, gramatika eta ortografia.

Dimentsio hori baloratzeko, LHko ikasleei 60 hitzetako idazlana eskatu zitzaion. 12 hitzetatik gorako idazlan guztiak zuzendu dira, honako alderdi hauek baloratu direlarik:

- Gaiaren egokitasuna eta garapena
 - Testuaren xedea kontuan hartu den ala ez.
 - Egoerarekiko hizkuntza erregistro egokia erabili den ala ez.
 - Aditz-pertsonari atxiki duen ala ez.
- Testuaren koherentzia eta kohesioa:
 - Informazioaren progresioari atxiki duen ala ez (azalpenaren ordena, errepikapenak, koherentzia faltak...)
 - Eskatutako testuaren egiturari atxiki duen ala ez, eta testuaren atalak egoki bereizirik dauden ala ez.
 - Eskatutako testurako egokiak diren hizkuntza baliabideak eta bestelakoak erabiltzen dituen ala ez.
- Lexikoa, gramatika eta ortografia:
 - Erabilitako lexikoa (errepikapenak, sinonimoen erabilpena...)
 - Erabilitako esaldi motak.
 - Ortografia akats larriak eta puntuazio akatsak.

Oraingo ebaluazio honetan aintzat hartu ez diren dimentsioak hauek izan dira: Mintzamina eta Ahozko elkarreragina

Emaiza orokorrak

- Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako batez besteko emaitzak**

EAEko LH 4ko ikasleen batez besteko emaitza gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian 250 puntutan finkatu da. Puntuaziorik altuena **374** puntukoa izan da eta apalena **60** puntukoa

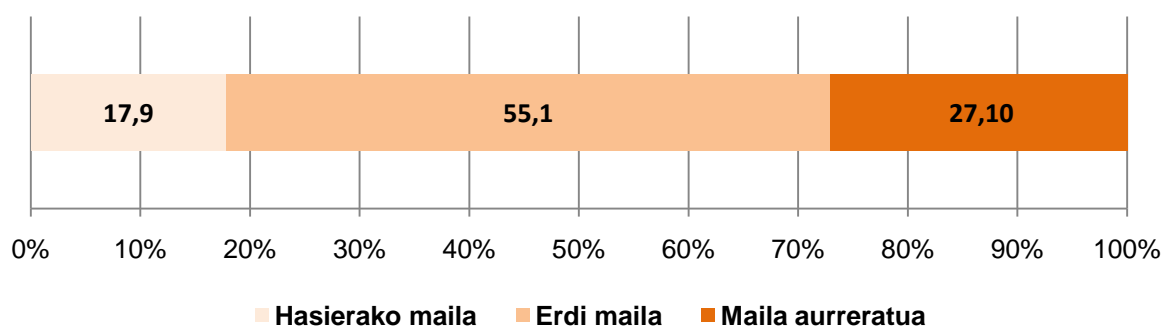
Ondoko taulan kompetentzia honetan kontuan hartu diren ikasleen kopurua azaltzen da, hiru dimentsioetan (Entzumena, Irakurmena eta Idazmena) lortutako gehieneko eta gutxieneko puntuazioekin batera.

| Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|--|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Puntuazio orokorra | 16.804 | 69 | 370 | 250 | 50 |

Ondoko grafikoan ikasleen banaketa azaltzen da ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean.

Datuak orokorki aztertu ondoren, honako hau ikasten da: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen % 18k hasierako mailarako deskribatu diren trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen % 55 inguru erdi-mailan dago. Ikasleen % 27k kompetentziako maila aurreratuari dagozkion zeregin konplexuagoak gauzatzea lortu du.

27. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Ondoko taulak ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean –hasierakoa, erdi-maila eta maila aurreratua– ikasleak zer egiteko gai diren deskribatzen du. Taulan oinarriturik, ikastalde bakoitza zein egoeratan dagoen ondoriozta daiteke, eta, baita ere, maila bakoitzean zer egiteko gai den.

Gaitasun mailen deskribapena gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian

| Hasierako maila | Erdi maila | Maila aurreratua |
|---|---|--|
| <p>Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak osatu gabe eta zati batean bakarrik gauzatzea ahalbidetzen diote, gehienetan komunikazio-helburua betetzen ez duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua era partzialean bakarrik menperatzen du, eta gutxitan bakarrik ezagutzen eta erabiltzen ditu hizkuntza-elementuak egoki.</p> <p>Entzumenari eta irakurmenari dagokionez, ahozko zein idatzizko testu sinple baten zentzu orokorra antzemateko gai da, baldin eta modu argian aurkezten bazaio, ez baita gai zentzua ondorioztatzeko. Testuko ideia nagusia eta testuaren xedea ezagutzeko gai da eta baita informazio zehatza eta esplizitua identifikatzeko ere, bereziki datuak. Adin horretako ohiko hitz batzuen esanahia ere ezagutzen du.</p> <p>Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, testu sinpleak idazteko gai da; hala ere, zailtasunak ditu emandako komunikazio egoerari dagokion hizkuntza erregistroa erabiltzeko. Batzuetan testu motaren oinarriko ezaugarriak erabiltzen ditu, eta eskatzen zaizkion zenbait datu ematen ditu; testu mota ez du erabiltzen xedea lortzeko behar den besteko osotasunaz eta eraginkortasunaz. Ideien antolamenduaren eta garapenaren aldetiko gabeziak erakusten ditu eta baita testuaren kohesioan ere. Hizkuntza-baliabideak neurri batean bakarrik menperatzen ditu eta hainbat akats egiten ditu hiztegian, gramatikan eta ortografian.</p> | <p>Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak egoki gauzatzea ahalbidetzen diote, gehienetan komunikazio-helburua betetzen duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua menperatzen du, eta hizkuntza-elementuak adinari dagokion moduan ezagutzen eta erabiltzen ditu.</p> <p>Entzumenari eta irakurmenari dagokionez, hasierako mailan deskribatutakoaz gain, testuko ideia ezberdinak bereizteko gai da eta, baita ere, eskatutako informazio gehiena (datuak, ideiak...) aurkitzeko. Irakasmailari dagozkion maiztasun handiko hitzen edo esapideen esanahia ezagutzen du; zenbait ondorioztatze sinple egiteko gai da.</p> <p>Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, testuak komunikazio-xedea kontuan izanik, erregistro egokia erabilirik eta testu motaren oinarriko ezaugarriak errespetaturik idazteko gai da. Ideiak nolabaiteko koherentziarekin aurkezten ditu testuaren xedea lortzeko. Testu-kohesioari laguntzen dioten hizkuntza-baliabide batzuk erabiltzen ditu. Arau gramatikal, lexiko eta ortografikoak hein handi batean betetzen ditu.</p> | <p>Maila honetan dagoen ikaslearen diskurtso-trebetasunek adinari dagozkion komunikazio-ekintzak eraginkortasun handiaz gauzatzea ahalbidetzen diote, kasurik gehienetan komunikazio-helburua betetzen duelarik. Hizkuntzaren funtzionamendua menperatzen du, eta hizkuntza-elementuak bere adinerako egoki eta eraginkortasunez ezagutzen eta erabiltzen ditu.</p> <p>Entzumenari eta irakurmenari dagokionez, hasierako eta erdi-mailan deskribatutakoaz gain, testuko ideia nagusiak eta bigarren mailakoak bereizteko gai da eta, baita ere, informazio zehatzak aurkitzeko eta testuaren pasarteren bat laburtzeko. Halaber, informazioa eta ezagupen pertsonala erlazionatzeko gai da. Informazio inplizitu edo anbiguorik gehiena identifikatzen du, eta bere irakasmailan maiztasun handikoak ez diren hitzen esanahia ezagutzen du.</p> <p>Testu idatzien ekoizpenari dagokionez, xedea argi erakusten duten testuak idazteko gai da, erregistro egokia erabilirik eta testu motaren oinarriko ezaugarriak errespetaturik. Ideiak koherentziarekin aurkezten eta garatzen ditu testuaren xedea lortzeko. Ideiak adinari dagozkion etorriaz, zuzentasun ortografikoaz eta gramatikalaz adierazteko gai da.</p> |

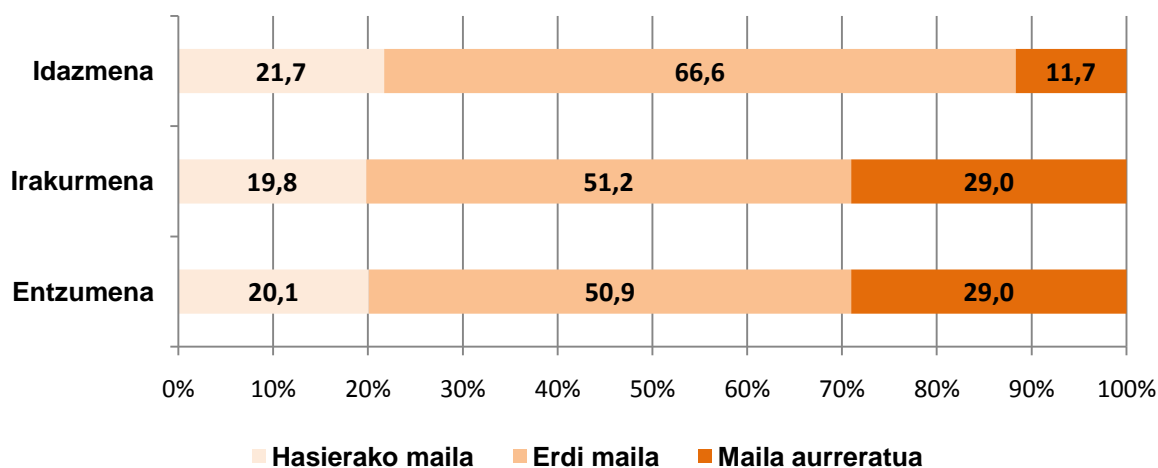
- Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak dimentsioen arabera.**

Lehen Hezkuntzako ikasleek gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioetan lortutako batez besteko emaitzak aztertzen baditugu, honako hau ikusten da: Entzumenean puntuaziorik handiena 374 puntukoa izan da, eta txikiena, 60 puntukoa. Irakurmenean puntuaziorik handiena 367 puntukoa izan da eta txikiena, 75 puntukoa. Idazmenean puntuaziorik handiena 359 puntukoa izan da, eta txikiena, 136 puntukoa.

| Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|--|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Entzumena | 16.804 | 60 | 374 | 250 | 57 |
| Irakurmena | 16.804 | 75 | 367 | 250 | 54 |
| Idazmena | 16.804 | 136 | 359 | 250 | 50 |

Ondoko grafikoan ikasleen banaketa azaltzen da gaitasun mailen arabera eta gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ebaluatu diren hiru dimentsioetan.

28. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian geruzen arabera



Entzumenak eta Irakurmenak Idazmenak baino portaera orekatuagoa erakusten dute. Idazmenean ikasleen %22 hasierako mailan dago, beste bi dimentsioetan bezala gutxi gora behera, baina maila aurreratuan ikasleen %12 dago, beste bi dimentsioetan %29 delarik. Euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian antzeko portaera ikusten da, baina ehuneko ezberdinekin.

Ondoko taulak ikaslea ebaluazio honetan definitu diren gaitasun maila bakoitzean, hasierakoan, erdi-mailan eta maila aurreratuan, zer egiteko gai den deskribatzen du aipatutako hiru dimentsioetan. Taulan oinarriturik, ikastalde bakoitza zein egoeratan dagoen ondoriozta daiteke, eta, baita ere, maila bakoitzean zer egiteko gai den.

Gaitasun mailen deskribapena gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetan

| | Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|------------------|---|---|--|
| Entzumena | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Zentzu orokorra identifikatu; informazio zehatza antzeman eta identifikatu; datuak bereiztu; | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Testu mota antzeman; informazio zehatza antzeman; informazio garrantzitsua bereiztu; komunikabideetako | Maila honetako ikasleak honako hau egiten du: - Elkarrizketa baten narrazioaren edukiari buruzko inferentziak egin. |

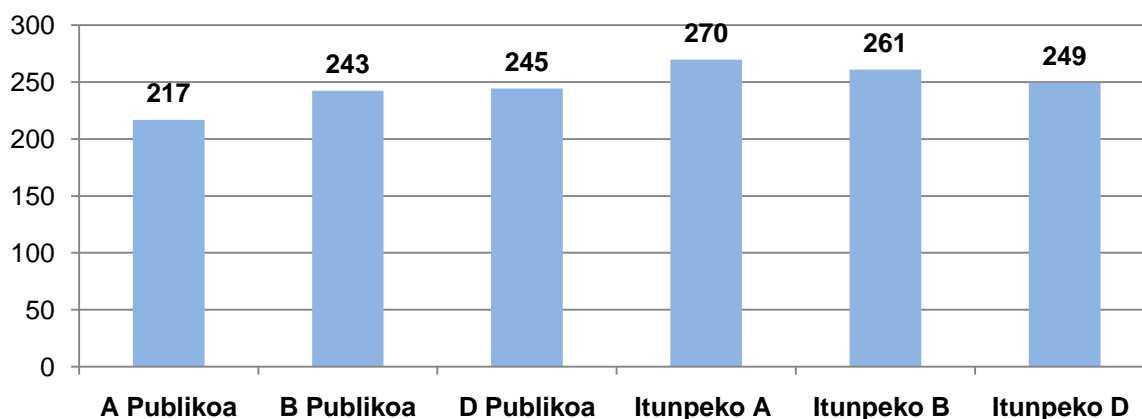
| | | | |
|-------------------|--|---|--|
| | <p>informazio garrantzitsua bereiztu; gai hurbil eta ezagunei buruzko aurrez aurreko elkarrizketa batean testuaren xedea antzeman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komunikabideetako narrazio batean erabiltzen den hiztegia ezagutu. | <p>narrazio batean informazio esplizituak erlazionatu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eskatzen zaizkion informazio zehatzak aurkitu; finkatutako helburuak betetzeko behar diren informazioak hautatu; testuaren xedea antzeman; testu baten edukia interpretatu eta erlazionatu; elkarrizketa baten narrazioan testuaren edukia bere ezagupen pertsonalekiko interpretatu. - Gai hurbil eta ezagunei buruzko aurrez aurreko elkarrizketa batean informazio zehatzak antzeman, identifikatu eta erlazionatu. | |
| Irakurmena | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikabideetako informazio testu batean hiztegia antzeman eta informazio zehatza identifikatu. - Nobela baten pasarte igorlea antzeman, informazio zehatza eta gai nagusia identifikatu. - Informazio oso garrantzitsua bereiztu; testu mota eta testuaren xedea erlazionatu; testu mota eta testuaren xedea bereiztu; testuaren xedea identifikatu; eta komunikabideen eremuko testu batean (gutun formala) testuaren xedea identifikatu eta informazio garrantzitsua bereiztu. | <ul style="list-style-type: none"> - Eskatzen zaizkion informazio zehatzak aurkitu; finkatutako helburua betetzeko eman zaion informazioa erabili; komunikabideetako informazio testu batean edukia bere ezagupen pertsonalekiko interpretatu. - Nobela baten pasarte bateko denbora-segidak ordenatu. - Komunikabideen eremuko testu baten (gutun formala) elementu implizituak berrosatu. | <ul style="list-style-type: none"> - Komunikabide idatzietako informazio testu baten xedea identifikatu. - Informazio zehatz konplexua hautatu; nobela baten pasarte baten edukiari buruzko inferentzia ez-zuzenak egin. |
| Idazmena | <ul style="list-style-type: none"> - Testua eskatutako helburuari nekez egokitzen zaio. - Datu urriak eman eta garatzen ditu. - Erregistro desegokia erabiltzen du. - Errepikapenak eta progresiorik gabeko informazioa erabiltzen ditu. - Ideia desordenatuak eskaintzen ditu. - Gutunaren antolamendu egitura osatu gabe aurkezten du. - Hiztegi, gramatika eta ortografia akats asko egiten ditu. | <ul style="list-style-type: none"> - Testua oro har eskatutako helburuari egokitzen zaio. - Eskatutako datu batzuk eman eta garatzen ditu. - Erregistro formala erabiltzen du, batzuetan tonua desegokia den arren. - Informazioaren progresio neurri batean egokia eskaintzen du. - Ideiak nolabaiteko progresioarekin ordenatzen ditu. - Gutunaren oinarriko antolamendu-egitura aurkezten du. - Hitzak edo esapideak ez ditu alperrik errepikatzen. - Hiztegi egokia erabiltzen du. - Oro har ortografia eta gramatika arauak betetzen ditu (adinari dagokion heinean). | <ul style="list-style-type: none"> - Testua eskatutako helburuari egokitzen zaio. - Eskatutako datuak eman eta garatzen ditu. - Erregistro formala erabili eta mantentzen du. - Informazioaren progresio egokia eskaintzen du. - Ideiak hurrenkera logikoan aurkezten ditu. - Gutunaren antolamendu egitura osoa aurkezten du. - Informazioa argiago aurkezten laguntzen duen testu antolatzailearen bat erabiltzen du. - Hitzak edo esapideak ez ditu alperrik errepikatzen. - Hiztegi zehatza erabiltzen du. - Ortografia eta gramatika arauak betetzen ditu (adinari dagokion heinean). |

- Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak geruzen arabera**

Ondoko taulan eta grafikoan ebaluazioan kontuan izan diren geruzetako bakoitzean (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua) lortutako puntuazioak aurkezten dira. Horiez gain, geruza bakoitzean puntuazioan sartu diren ikasleen kopurua ageri da.

| Geruzak | K | Batez bestekoa | D.T. |
|-------------------|------|----------------|------|
| B publikoa | 463 | 217 | 2,29 |
| B publikoa | 1234 | 243 | 1,48 |
| D publikoa | 6654 | 245 | 0,60 |
| Itunpeko A | 1011 | 270 | 1,46 |
| Itunpeko B | 3923 | 261 | 0,78 |
| Itunpeko D | 3519 | 249 | 0,82 |
| GUZTIRA 16.804 | | | |

29. grafikoa: ED09-LH 4. Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako errendimendua geruzen arabera



Batez besteko puntuazioen adierazgarritasun estatistikoa aztertu ondoren, A eredu publikoak gainontzeko geruzek baino emaitza apalagoak lortu dituela ikusten da. B eta D eredu publikoen artean ez dago alde adierazgarrik..

Itunpeko A ereduak gainerako geruzek baino emaitza altuagoak lortu ditu. Itunpeko B eta D ereduak emaitzak geruza publiko guztietakoak baino altuagoak dira. Itunpeko ereduetan D ereduak lortu dira emaitzarik apalenak.

Puntuazioen arteko alde adierazgarritasuna geruzen arabera

| | A publikoa | B publikoa | D publikoa | Itunpeko A | Itunpeko B | Itunpeko D |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| A publikoa | | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI |
| B publikoa | BAI | | EZ | BAI | BAI | BAI |
| D publikoa | BAI | EZ | | BAI | BAI | BAI |
| Itunpeko A | BAI | BAI | BAI | | BAI | BAI |
| Itunpeko B | BAI | BAI | BAI | BAI | | BAI |
| Itunpeko D | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI | |

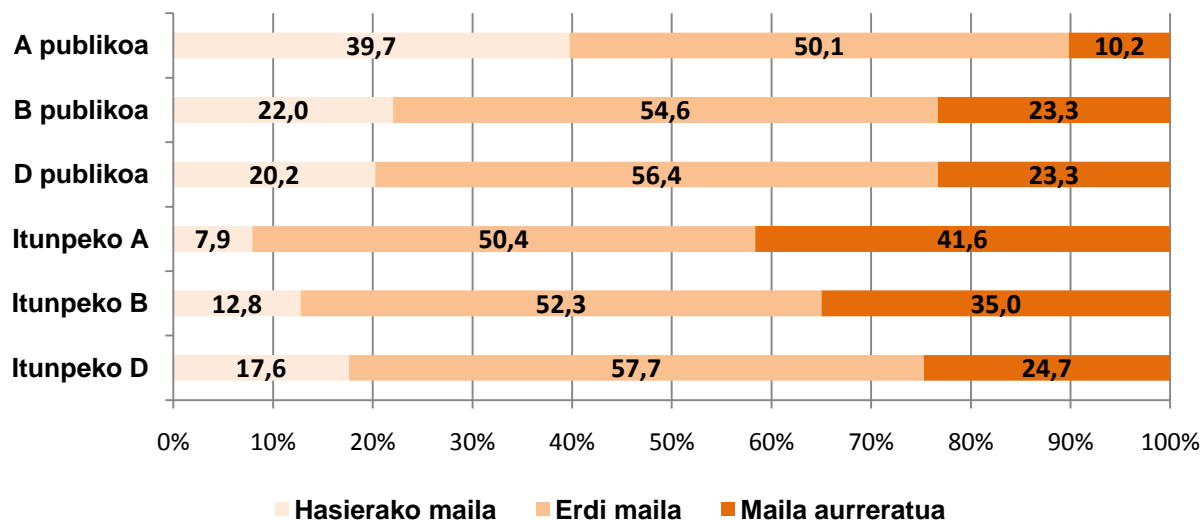
Taula ezkerretik eskuinera irakurri behar da.

BAI: Alde adierazgarria % 95ean

EZ: ez dago alde adierazgarrik % 95ean

Ondoko grafikoan geruza bakoitzeko ikasleen ehunekoa azaltzen da gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian finkatu diren hiru gaitasun mailetan.

30. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian geruzen arabera.

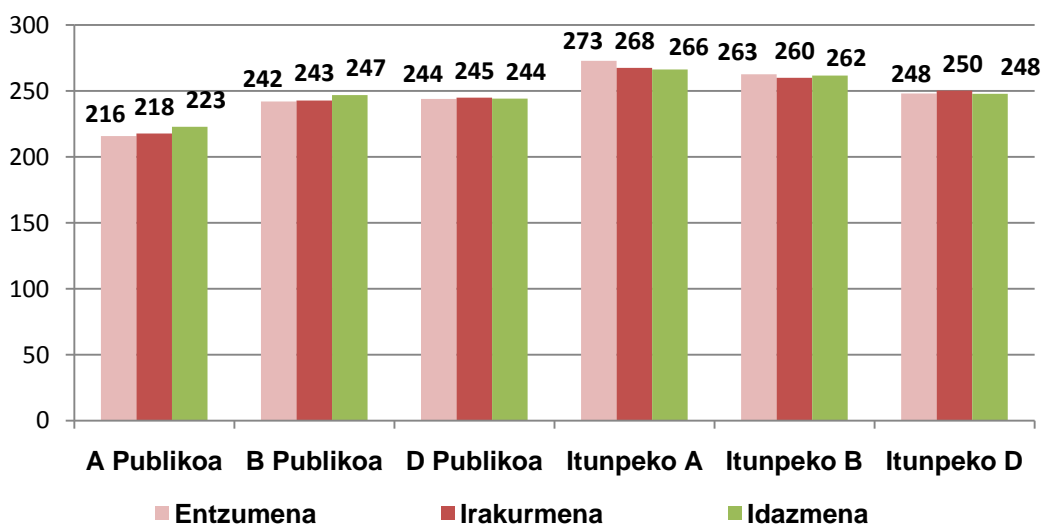


Ikasleen banaketa gaitasun mailetan geruzen arabera aztertu ondoren, zenbait alderdi azpimarratu beharko lirateke:

- Geruza publikoek EAEko hasierako mailako ehuneko orokorra gainditu dute.
 - Erdi-mailako ehunekoa %50 eta %58 tartean dago geruza guztietan.
 - Itunpeko A eta B geruzek batez besteko ehunekoa (%27,1) aise gainditu dute maila aurreratuan. A eredu publikoan izan da ehunekorik apalena (% 10,2) maila horretan.
- **Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak dimentsioen arabera eta geruzen arabera**

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioek duten garrantzia kontuan izanik, ondoko grafikoan dimentsio bakoitzean lortutako batezbesteko emaitzak adierazten dira euskal hezkuntza-sistema osatzen duten 6 geruzetan.

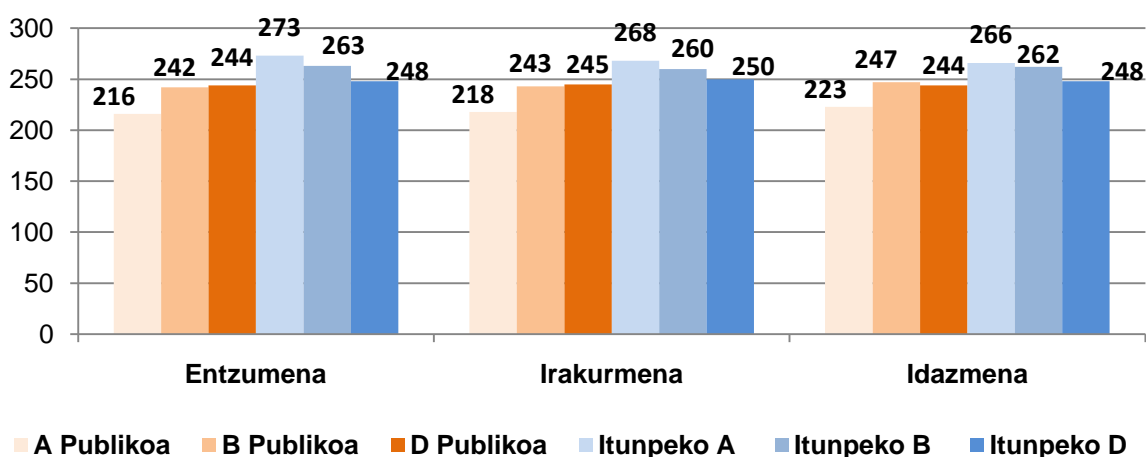
31. grafikoa: ED09-LH 4. Dimentsioetako errendimendua geruzen arabera gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Hiru dimentsioetako puntuazioak, oro har, homogeneo samarrak dira geruzak bakoitzaren barnean; horrek esan nahi du, probak hiru dimentsioen pisua finkatzerakoan duen koherentziaz gain, ikastetxeek ebaluatutako dimentsioak era orekatuan irakasten dituztela.

Ondoko grafikoa gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako dimentsioetako puntuazioen arteko aldeak azaltzen dira geruzen arabera.

32. grafikoa: ED09-LH 4. Geruzetako errendimendua dimentsioen arabera gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Ikusten denez, itunpeko A ereduaren geruzak emaitzarik onenak lortu ditu hiru dimentsioetan, eta a eredu publikoaren geruzak emaitzarik apalenak.

Puntuazio aldean adierazgarritasunari dagokionez, honako hau ikusten da:

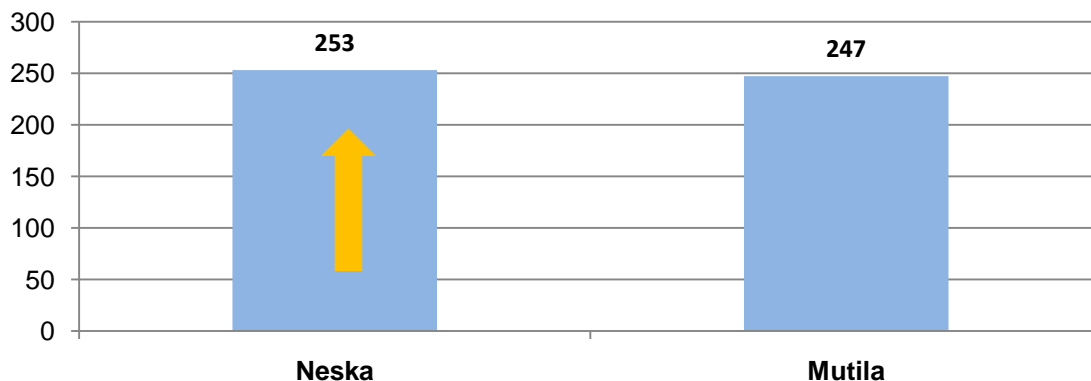
- Entzumenean itunpeko A eta B erduetako emaitzak itunpeko D erdukoak baino estatistikoki hobeak dira.

- Entzumenean B eta D eredu publikoetako emaitzak berdinak dira, eta A eredu publikokoak baino altuagoak. Dimentsio horretan sare publikoko emaitzak itunpeko sarekoak baino nabarmenki apalagoak.
- Irakurmenean sare publikoko emaitzak itunpeko sarekoak baino nabarmenki apalagoak dira.
- Irakurmenean B eta D eredu publikoetako emaitzak estatistikoki berdinak dira, eta aldi berean itunpeko geruzetako emaitzak baino apalagoak.
- Idazmenean itunpeko sareko eredueta emaitzak sare publikokoak baino hobeak dira.
- Idazmenean D eta B eredu publikoetako emaitzen arteko aldea ez da estatistikoki adierazgarria.

• **Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak ikasleen sexuaren arabera**

Ondoko grafikoan ikusten den bezala, gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian neskek batez beste 253 puntu lortu dituzte eta mutilek 247. Nesken emaitzak mutilenak baino nabarmenki altuagoak dira.

33. grafikoa: ED09-LH 4. Emaitzak gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ikasleen sexuaren arabera

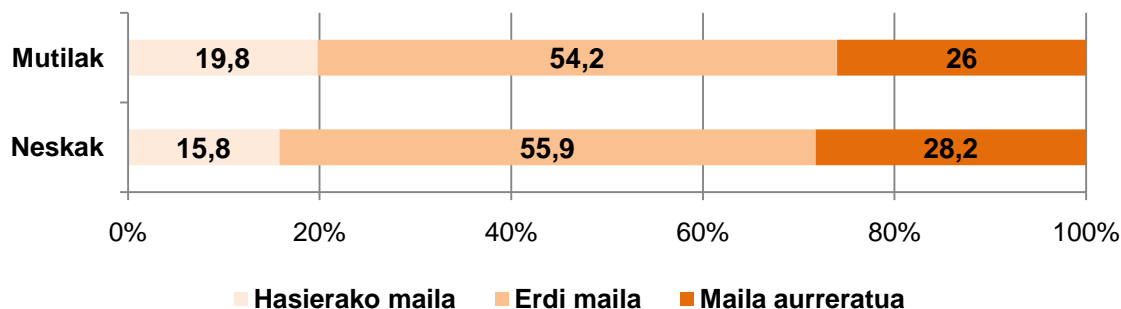


Puntuazio aldeak sexuaren arabera gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian

| | Neskek | Mutilak | Aldea | Adierazgarria |
|---------------------------------------|--------|---------|-------|---------------|
| Gaztelaniazko hizkuntza-komunikazioa. | 253 | 247 | 6 | Bai |

Grafikoan ikusten denez, kompetentziako hasierako mailan mutilen ehuneko handiagoa biltzen da neskena baino (% 20 eta % 16 hurrenez hurren). Maila aurreratuan, berriz, mutilen ehunekoa (% 26) apur bat apalagoa da neskena baino (% 28). Erdi-mailan bi ehunekoak oso antzekoak dira.

34. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ikasleen sexuaren arabera



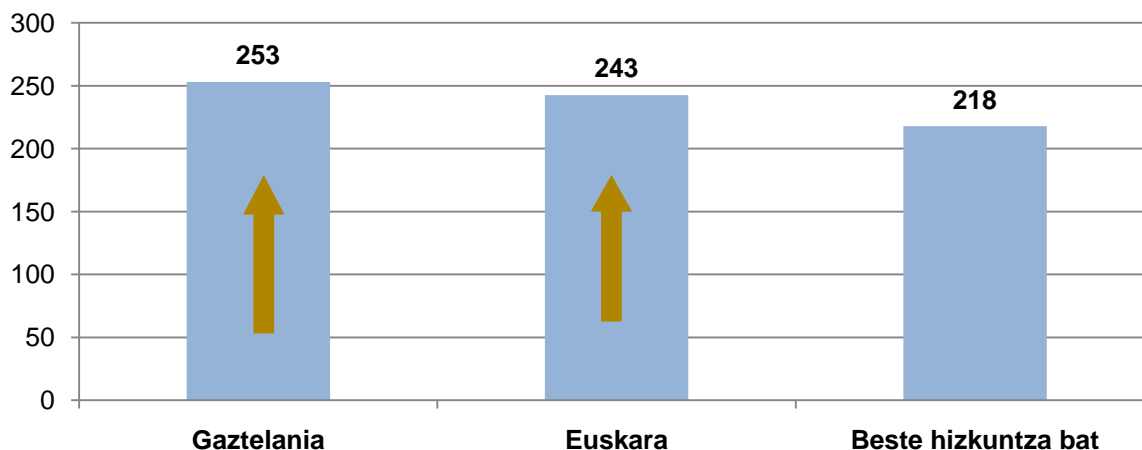
- Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak etxeko hizkuntzaren arabera**

Ikasleen etxeko hizkuntza aztertzean, etxean euskara erabiltzen duten ikasleek gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako proban 243 puntu lortu dituztela ikusten da, eta etxeko hizkuntza gaztelania dutenek 253 puntu lortu dituztela. Aldea adierazgarria da.

| Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzia | Euskara | | Gaztelania | | Beste hizkuntza bat | |
|--|---------|------|------------|------|---------------------|------|
| | K | D.T. | K | D.T. | K | D.T. |
| Guztira 16.424* | 2.992 | 0,89 | 13.095 | 0,43 | 337 | 2,81 |

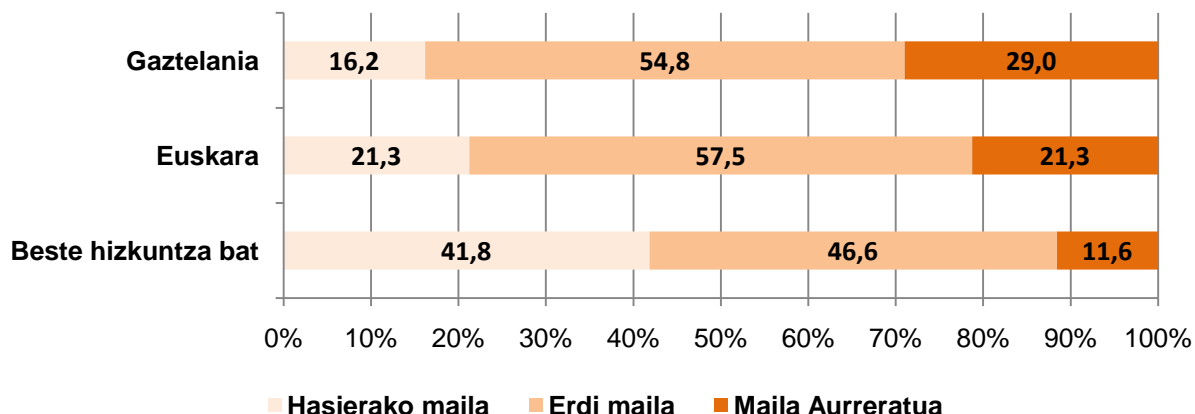
(*) Taula honetan ez da aintzat hartu kompetentziaren ebaluazioan parte hartu duten ikasleen % 2,3 (380 ikasle), galdera-sortako galdera horretan "Ez daki/Ez du erantzun" erantzun duelako.

35. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen etxeko hizkuntza eta errendimendua gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Jarraian ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da etxeko hizkuntzaren arabera gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako errendimendu mailetan.

36. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian etxeko hizkuntzaren arabera



Maila aurreratuko ehunekorik altuena (%29) etxeko hizkuntza gaztelania duten ikasleei dagokie. Etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen %21,3 dago maila horretan. Ikasleen %50 baino gehiago dago erdi-mailan.

- **Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna).**

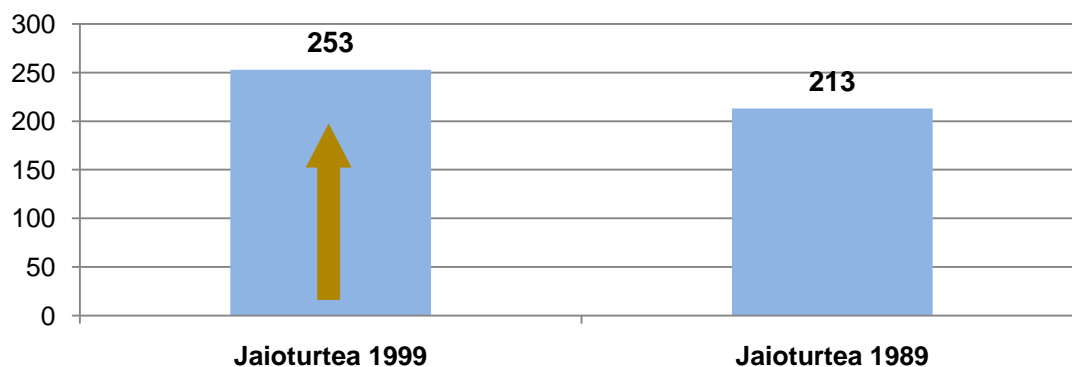
Ebaluazio honetan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoak hartzen dira. 1998an edo 1997an jaiotako ikasleak Lehen Hezkuntzako 4. mailan eskolaturik egotearen arrazoia, oro har, aurreko irakasmilaren bat errepikatu izana dela suposatzen da. Hala ere, beste arrazoi batzuk ere egon daitezke, adibidez gaixotasunak edo eskolatzeko berantiarak.

| | K | Batezbestekoa | D.T. |
|-----------------|--------|---------------|------|
| Jaioturtea 1999 | 15.612 | 253 | 0,39 |
| Jaioturtea 1998 | 1.178 | 213 | 1,36 |

Taulan ez dira aintzat hartu 1997. urtean jaio zirela dioten 12 ikasle

Grafikoak ikasleen errendimendua jaioturtearen arabera erakusten du, hots, adin egokiko ikasleen errendimendua eta irakasmila bat errepikatu duten ikasleena.

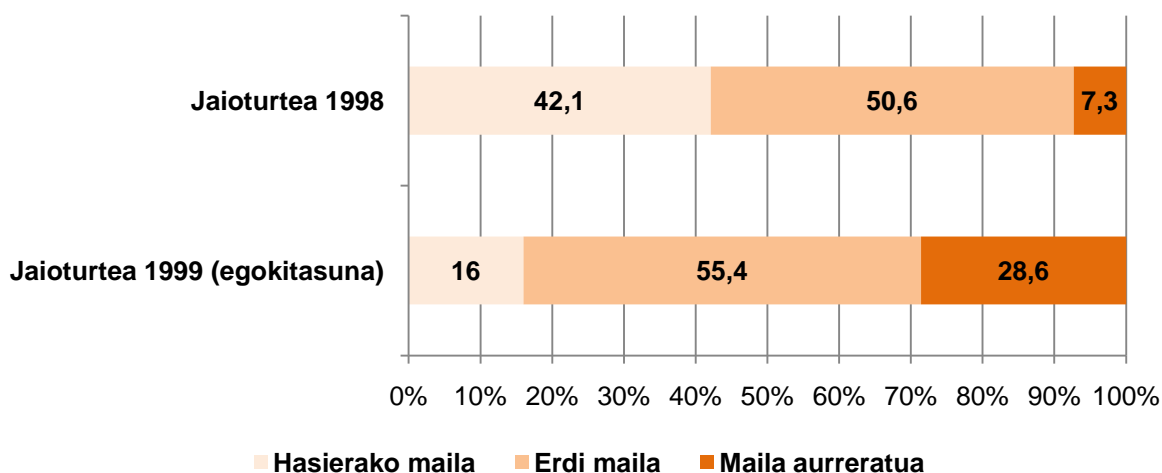
37. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen jaioturtea eta errendimendua gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzen arteko aldeak adierazgarriak dira, hau da, irakasmila bateko atzerapena duten ikasleek adin egokikoek baino emaitza apalagoak lortu dituzte.

Jarraian ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako gaitasun mailetan jaioturtearen arabera.

38. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian jaioturtearen arabera.



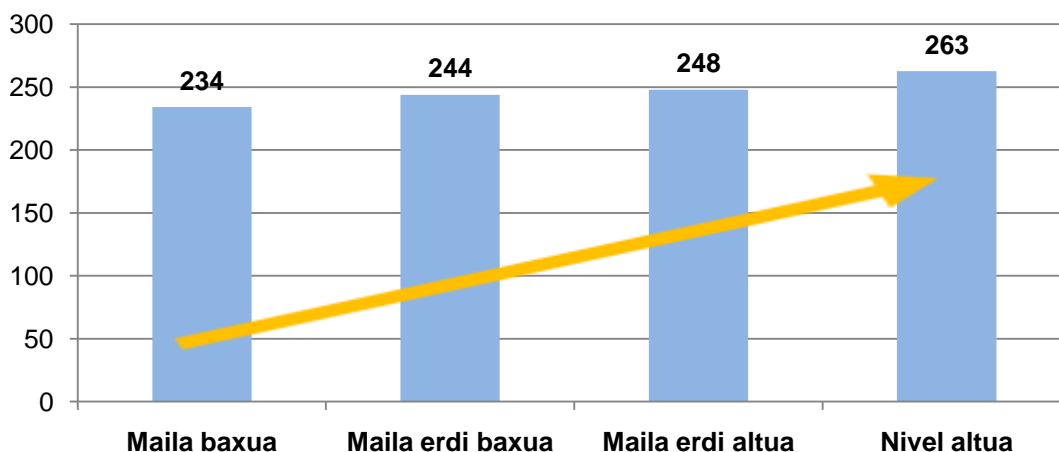
Nabarmena da hasierako mailan irakasmila bateko atzerapena duten ikasleen ehunekoa (% 42). Adin egokiko ikasleen %16 dago hasierako mailan. Maila aurreratuan ere aldea handia da: atzerapena duten ikasleen % 29 eta adin egokiko ikasleen % 7.

- Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera**

Lehen Hezkuntzako 4. mailako populazio osoa 4 mailatan banatu da (baxua, ertain baxua, ertain altua eta altua). Haietako bakoitzean populazioaren %25 kokatu da, ISEK indizearen balioaren arabera.

Ondoko grafikoan gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian lortu den batez besteko errendimendua azaltzen da ikasleen ISEK lau mailen arabera.

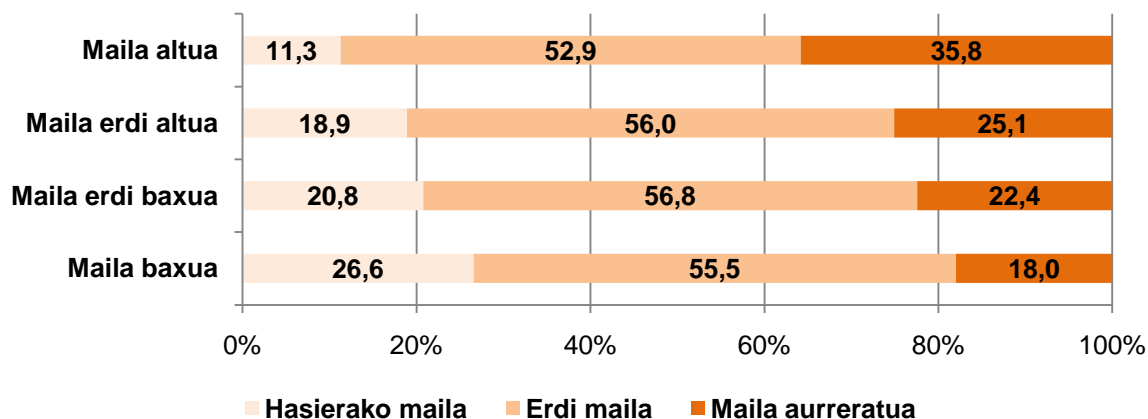
39. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua ISEK mailaren arabera gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian



Gaztelaniazko hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian harreman adierazgarria ikusten da ISEK mailaren eta errendimenduaren artean: ISEK maila zenbat eta altuagoa izan, errendimendua hobea izan da, eta aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

Jarraian gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako gaitasun-mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira ISEK maila bakoitzaren arabera.

40. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoak errendimendu-mailetan gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian ISEK mailen arabera



ISEK maila altuko ikasleen % 89 kompetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan biltzen da. ISEK maila baxuko ikasleen % 73 dago errendimendu-maila horietan.

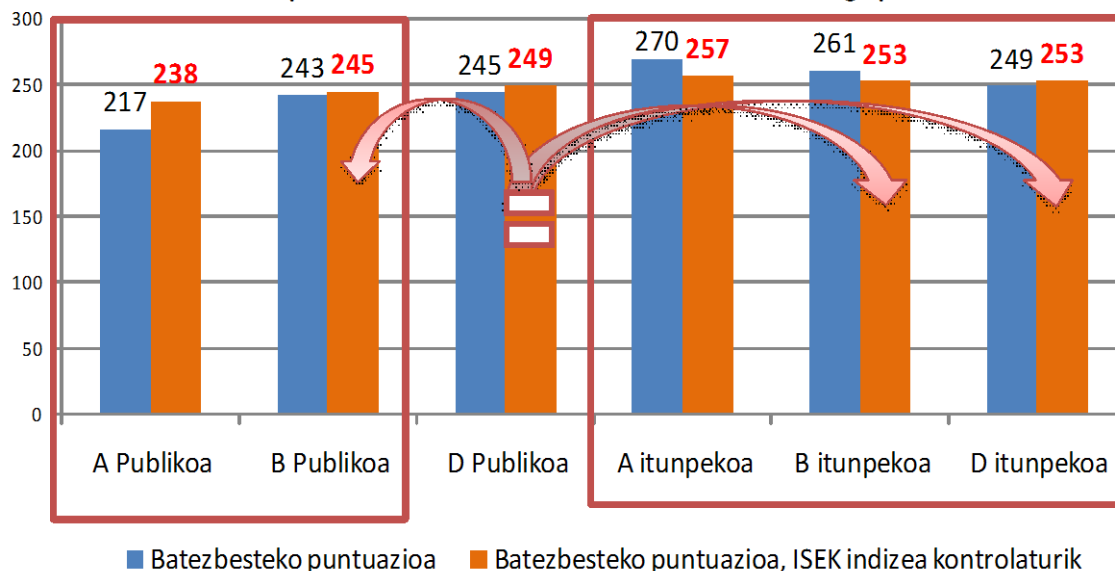
Kompetentziako maila aurreratua aztertzen badugu, errendimendu-maila horretan ISEK maila altuko ikasleen % 36 dagoela ikusten da, baina ISEK maila baxuko ikasleen % 18, erdia.

- **Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian lortutako emaitzen eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeen emaitzen arteko konparazioa**

Hasierako analisiak geruza bakoitzak gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako kompetentzian lortutako emaitzak erakusten ditu (barra urdinean adierazirik). Grafikoan, horrez gain, indize sozio-

ekonomiko eta kulturalaren aldagaiaren eragina indargabetuko balitz, geruza bakoitzak lortuko litzuzkeen puntuazioak (gorriz) erakusten dira.

41. grafikoa: ED09-LH 4. gaztelaniazko *Hizkuntza-komunikaziorako kompetentziako* batezbesteko puntuazioa eta ISEK indizea kontrolatu ondorengo puntuazioa



Grafikoan ikus daitekeenez, geruza guztiek, itunpeko A eta B ereduak izan ezik, hasierako puntuazioa handitu egiten dute beren ISEK indizearen eragina kontrolatzen denean. Itunpeko A ereduaren geruzak bere ISEK indizearen arabera espero zitekeena baino 13 puntu gehiago lortu ditu.

Aldeen adierazgarritasuna aztertu eta gero, ondorio gisa esan daiteke indize sozio-ekonomikoa eta kulturalaren eragina ezeztatuko balitz, hurrengo hau gertatuko litzatekeela:

- Itunpeko hiru geruzen arteko alderik ez litzateke egongo.
- Halaber, ez litzateke ezberdintasun adierazgarririk egongo A eta B eredu publikoen artean, gainontzeko geruzekiko aldea mantenduko litzatekeen arren. Publikoko B eta D geruzen arteko emaitzak ere berdinduko litzuzke.
- Azkenik, D publikoaren geruzak bere emaitzak B eta D itunpekoaren geruzetakoekin berdinduko litzuzke, baina ez A itunpekoaren geruzarekin.

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako Konpetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak

1. Ikasleen banaketa konpetentziako hiru errendimendu-mailetan

Ikasleen banaketa errendimendu-mailetako bakoitzean honako hau da: Lehen Hezkuntzako ikasleen %18k gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentziako hasierako mailari dagozkion trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen %55 inguru konpetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen %27k konpetentziako maila aurreratuari dagozkion zeregin konplexuagoak gauzatzea lortu du.

2. Ikasleen banaketa konpetentzian ebaluatu diren dimentsioen arabera

Irakurmenean eta Entzumenean ikasleen banaketa oso antzekoa da: ikasleen % 29 maila aurreratuan eta % 20 hasierako mailan.

Idazmenean ikasleen % 12 bakarrik heldu da maila aurreratura, eta % 67 erdi-mailan dago.

3. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua)

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian itunpeko A geruzetako emaitzak gainerako geruzetakoak baino nabarmenki altuagoak dira. A eredu publikoko emaitzak, berriz, guztietan apalenak dira.

B eta D eredu publikoetako emaitzen artean ez dago alde adierazgarririk. Itunpeko D ereduko emaitzak itunpeko B eredukoak baino apalagoak dira.

Gaitasun mailen araberrako banaketan, hasierako mailan itunpeko hiru geruzak batezbestekoaren azpitik (%18) daude, eta B eta D eredu publikoak batezbesteko hori baino apur bat gorago. Maila aurreratuan itunpeko A ereduko ikasleen %42 dago, itunpeko B ereduko ikasleen %35. B eta D eredu publikoak eta itunpeko D eredia batezbestekotik hurbil daude.

Ebaluatutako hiru dimentsioetako emaitzak aztertu ondoren, honako hau ondoriozta daiteke:

- Entzumenean itunpeko A eta B ereduetako emaitzak itunpeko D eredukoak baino nabarmenki altuagoak dira.
- B eta D eredu publikoetako emaitzak entzumenean berdinak dira, eta A eredu publikoak baino altuagoak. Dimentsio horretan sare publikoko ereduetako emaitzak nabarmenki apalagoak dira itunpeko sarekoak baino.
- Irakurmenean sare publikoko ereduetako emaitzak nabarmenki apalagoak dira itunpeko sarekoak baino.
- Idazmenean B eta D eredu publikoetako emaitzak estatistikok berdinak dira, eta itunpeko sarekoak baino apalagoak.
- Idazmenean itunpeko A, B eta D ereduetako emaitzak sare publikoak baino altuagoak dira.
- Idazmenean D eta B eredu publikoetako emaitzak berdinak dira.

4. Emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera

ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiak eragin nabaria izaten du ikasleen emaitzetan. Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian harreman zuzena dago

ISEK mailaren eta errendimenduaren artean maila guztietan: ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobeak dira.

ISEK maila altuko ikasleen %88,7 konpetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan biltzen da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %73,5 dago maila horietan.

Konpetentziako maila aurreratua aztertzean, ISEK maila altuko ikasleen %36 maila horretan dagoela ikusten da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %18. ISEK maila ertain altuko eta ertain baxuko ikasleen ehunekoak berdintsuak dira hiru errendimendu mailetan.

ISEK indizearen aldagaiaren eragina kontrolatzen denean, honako hau ikusten da geruzetan:

- Geruza guztiek handitzen dute puntuazioa, itunpeko A eta B ereduak izan ezik.
- A eta B eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.
- B eta D eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.
- D eredu publikoko emaitzak itunpeko B eta D ereduetako emaitzekin berdintzen dira, eta itunpeko A ereduko azpitik mantentzen dira.
- Itunpeko hiru ereduak berdindu egiten dira.

5. Emaitzak ikasleen sexuaren arabera

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian neskek lortutako emaitza (253 puntu) mutilek lortutakoa (247 puntu) baino nabarmenki handiagoa da.

Errendimendu-mailen arabera banaketari dagokionez, nesken %16 eta mutilen %20 hasierako mailan dago. Maila aurreratuan, berriz, mutilen %26 dago eta nesken %28.

6. Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)

Lehen Hezkuntzako 4. mailan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoak hartzen dira, eta irakasmila horretako ikasle guztien %93 dira. Adin egokiko ikasle horiek emaitza nabarmenki hobeak (253 puntu) lortu dituzte irakasmila bateko atzerapena dutenek baino (213 puntu).

Adin egokiko ikasleak eta irakasmila bateko atzerapena dutenak honela banatzen dira errendimendu-mailetan: hasierako mailan adin egokiko ikasleen %16 dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %42. Adin egokiko ikasleen %27 maila aurreratuan dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %7.

7. Emaitzak ikasleen etxeko hizkuntzaren arabera

Gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian probako hizkuntza ez da aldatzen, ikasleak hizkuntza-eredu ezberdinetan (A, B edo D) eskolatuta dauden arren.

Etxeko hizkuntza gaztelania duten ikasleek batez beste 253 puntu lortu dituzte gaztelaniazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian, etxeko hizkuntza euskara duten ikasleek (243) baino puntuazio nabarmenki altuagoa.

Ikasleen banaketa gaitasun mailetan honelako da: etxeko hizkuntza gaztelania duten ikasleen %29 maila aurreratuan dago, eta etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen %21,3 dago maila horretan. Hasierako mailan etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen %21,3 biltzen dira, eta etxeko hizkuntza gaztelania dutenen %16.

Matematikarako kompetentzia

Definizioa

Matematikarako kompetentzia honi esaten zaio: zenbakiak erabiltzeko eta horiek lotzeko, oinarrizko eragiketak egiteko, ikurrak eta horiek adierazteko moduak erabiltzeko eta arrazoinamendu matematikoak erabiltzeko trebetasunari, eta, hartara, hainbat informazio-mota ekoitzi eta hura interpretatu ahal izateko, errealitatearen alderdi kuantitatiboari eta espaziokei buruz gehiago ikasi ahal izateko, eta eguneroko bizitzarekin eta lan-munduarekin zerikusia duten arazoei aurre egin ahal izateko.

Matematikarako kompetentzia 4 atal edo dimentsio handitan egituratu da:

- Kopurua.
- Espazioa eta forma.
- Aldaketak, erlazioak eta ziurgabetasuna.
- Problemen ebazpena.

Ebaluazio honetan Matematikarako kompetentzia orokorki neurtu da, dimentsioetako emaitzak bere baitan hartzen dituen betezbesteko emaitza orokor baten bidez⁷.

Emaitza orokorrak

• Matematikarako kompetentziako emaitzak

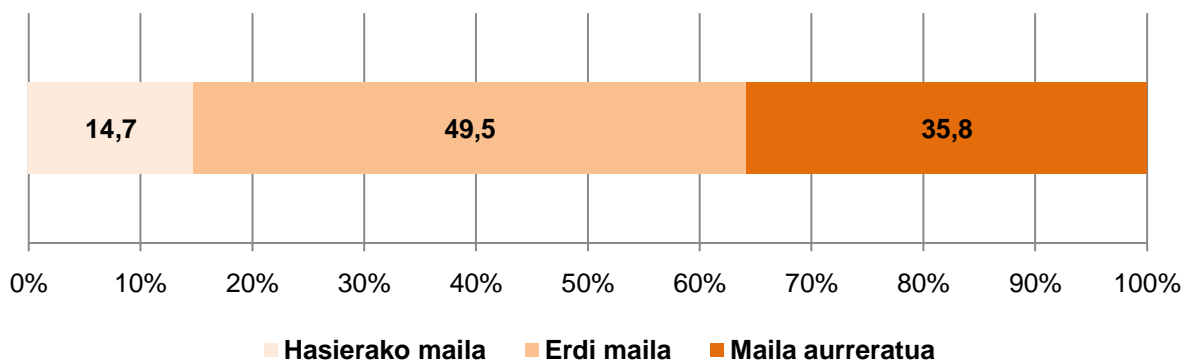
Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen batezbesteko emaitza Matematikarako kompetentzian 250 puntutan finkatu da. Ondoko taulan kompetentzia honetan kontuan hartu diren ikasleen kopurua azaltzen da, lortutako gehieneko eta gutxieneko puntuazioekin batera (382 eta 91 puntu hurrenez hurren).

| Matematikarako kompetentzia | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|-----------------------------|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Puntuazio orokorra | 16.877 | 86 | 357 | 250 | 50 |

Ondoko grafikoan ikasleen banaketa azaltzen da ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean.

⁷ Matematikarako kompetentziako proba osatzen duten itemen kopurua ez da nahikoa dimentsioetako bakoitzean emaitza fidagarriak bermatzeko.

42. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera Matematikarako konpetentzian



EAEko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen %15ek hasierako mailarako deskribatu diren trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen %50 inguru konpetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen %36 inguruk Matematikarako konpetentziako maila aurreratuari dagozkion trebezia konplexuagoak menperatzen ditu.

Ondoko taulak ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean –hasierakoa, erdi-maila eta maila aurreratua– ikasleak zer egiteko gai diren deskribatzen du. Taulan oinarriturik, ikastalde bakoitza zein egoeratan dagoen ondoriozta daiteke, eta, baita ere, maila bakoitzean zer egiteko gai den.

Matematikarako konpetentziako gaitasun mailen deskribapen-aula

| Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|--|---|---|
| <p>Maila honetan dagoen ikasleak zenbakien oinarritzko ezagupenak zenbakiak irakurtzeko, idazteko, konparatzeko eta ordenatzeko erabiltzen ditu. Eragiketa bateko problema oso sinpleak ebazten ditu batuketa, kenketa edo biderketa erabiliz, baina sarritan arazoak izaten ditu eragiketa bat baino eskatzen duten problemak ebazteko. Objektu ezagunen luzera neurrien estimazioak egiten ditu eta espazioan kokagune ezberdinak antzematen ditu. Kasu gehienetan, egoera sinpleetan tauletako eta grafikoetako datuak elkartzeko gai da.</p> | <p>Maila honetako ikasleak, hasierako mailan deskribatutako trebetasunez gain, batuketak, kenketak edo/eta biderketak egitea eskatzen duten problemak aise eta estrategia ezberdinak erabiliz ebazteko gai da. Igarizunak eta logika eta eragiketa-arrazoiketako problema sinpleak ebazteko gai da. Batze eta biderkatze-egoeren inguruko problemak bi eragiketa ezberdin erabiliz ebazten ditu. Ohiko egoeretan magnitudeei eta neurriei buruzko informazioak interpretatzen ditu, eta neurriei buruzko problemak unitate ezberdinekin ebazten ditu (dirua, pisua, luzera, edukiera, denbora). Espazio-adierazpenaren oinarritzko sistemak erabiltzen ditu espazio fisikoari dagozkion informazioak interpretatzeko eta lantzeko; arrazoiketa espazialeko problema sinpleak ebazten ditu. Figura geometrikoak elkarren artean bereizten dituzten ezaugarri batzuk identifikatzen ditu. Tauletako eta grafikoetako informazioa lotzen du, eta problemak ebazteko erabiltzen du. Matematika gai ezberdinen arteko loturak egiteko gai da, eta horri esker nolabaiteko konplexutasuna duten ariketak eta problemak segurtasunez ebaz ditzake.</p> | <p>Maila honetan dagoen ikasleak, aurreko mailetako gaitasunez gain, arrazoiketa landuagoak erabiltzen ditu, oinarritzko lau eragiketako batzuk (zatiketa barne) ebaztea edo magnitude bateko unitateak bihurtzea eskatzen duten problema originalak eta matematika-egoera konplexuagoak ebazteko. Oro har, egoera-arazoei aurre egiteko eta ebazteko segurtasuna du eta, baita ere, egindako kalkuluak eta emaitza matematikoki adierazteko.</p> |

Ondoko taulan Matematikarako konpetentziako mailen adierazleak deskribatzen dira.

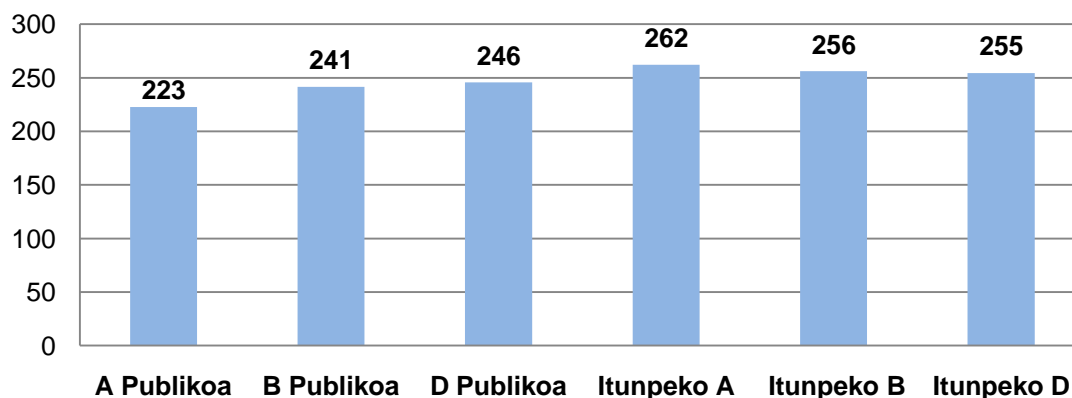
| Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|---|---|--|
| <p>Oro har, ikasleak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zenbakien oinarritzko ezagupenak erabiltzen ditu. – Oinarritzko zatiketen adierazpen grafikoak antzematen ditu. – Neurrien estimazio oso sinpleak egiten ditu. – Espazioan kokagune ezberdinak antzematen ditu. – Tauletako eta grafikoetako datuak elkartzen ditu oso egoera sinpleetan. – Eragiketa bakarreko problemak ebazten ditu batze eta biderkatze-egoeretan. | <p>Oro har, ikasleak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Zenbakien oinarritzko ezagupenak erabiltzen ditu, zenbakizko mezu sinpleak interpretatzeko eta ulertzeko eta igarkizun txikiak eta zenbakizko jokoak ebazteko. – Problemen ebazpenean bi eragiketa ezberdin erabiltzen ditu. – Magnitudeei eta neurriei buruzko informazioak eta mezu sinpleak interpretatzen ditu eguneroko egoeretan. – Espazio-adierazpenaren oinarritzko sistemak erabiltzen ditu espazio fisikoan kokaguneak, mugimenduak eta ibilbideak interpretatzeko. – Figura geometriko ezberdinak antzematen ditu beren ezaugarrien deskribapenean oinarriturik. – Figura ezberdinetan simetria sinpleak identifikatzen ditu. – Era ezberdinetako problemak ebazten ditu: neurriak, arrazoiketa espaziala, zenbaketa sistematikoa eta abar. | <p>Oro har, ikasleak:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Problema ebazten ditu eragiketa ezberdin batzuk (zatiketa barne) erabiliz. – Magnitude bereko unitaterik aruntenen arteko bihurtak egiten ditu, eta problema ebazteko erabiltzen du. – Egindako kalkuluak eta planteatutako ariketen edo problemen emaitza matematikoki adierazten ditu. |

• Matematikarako konpetentziako emaitzak geruzen arabera

Ondoko taulan eta grafikoan ebaluazioan kontuan izan diren geruzetako bakoitzean (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua) lortutako puntuazioak aurkezten dira. Ondoan geruza bakoitzean puntuazioan sartu diren ikasleen kopurua ageri da.

| Geruza | Kopurua | Batez bestekoa | D.T. |
|-----------------------|---------|----------------|------|
| B publikoa | 475 | 223 | 2,36 |
| B publikoa | 1242 | 241 | 1,42 |
| D publikoa | 6.681 | 246 | 0,62 |
| Itunpeko A | 1.015 | 262 | 1,47 |
| Itunpeko B | 3.931 | 256 | 0,76 |
| Itunpeko D | 3.533 | 255 | 0,84 |
| GUZTIRA 16.877 | | | |

43. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua Matematikarako kompetentzian geruzen arabera



Puntuazioen arteko aldeak gorabehera, horiek ez dute beti adierazgarritasun estatistikorik izaten. Matematikarako kompetentziako batezbesteko emaitzen arteko aldeak aztertu ondoren, honako hau ikusten da:

- A eredu publikoaren geruzako emaitzak beste geruzetakoak baino nabarmenki apalagoak dira.
- Itunpeko A ereduako emaitzak gainerako geruzetakoak baino emaitza nabarmenki altuagoak dira.
- Itunpeko B eta D ereduetako emaitzen artean ez dago alde adierazgarririk.
- Sare publikoko ereduetako emaitzak itunpeko sareko ereduetakoak baino nabarmenki apalagoak dira.

Puntuazio aldeen adierazgarritasuna geruzen arabera

| | A publikoa | B publikoa | B publikoa | Itunpeko A | Itunpeko B | Itunpeko D |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| A publikoa | | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI |
| B publikoa | BAI | | BAI | BAI | BAI | BAI |
| D publikoa | BAI | BAI | | BAI | BAI | BAI |
| Itunpeko A | BAI | BAI | BAI | | BAI | BAI |
| Itunpeko B | BAI | BAI | BAI | BAI | | EZ |
| Itunpeko D | BAI | BAI | BAI | BAI | EZ | |

Taula ezkerretik eskuinera irakurri behar da.

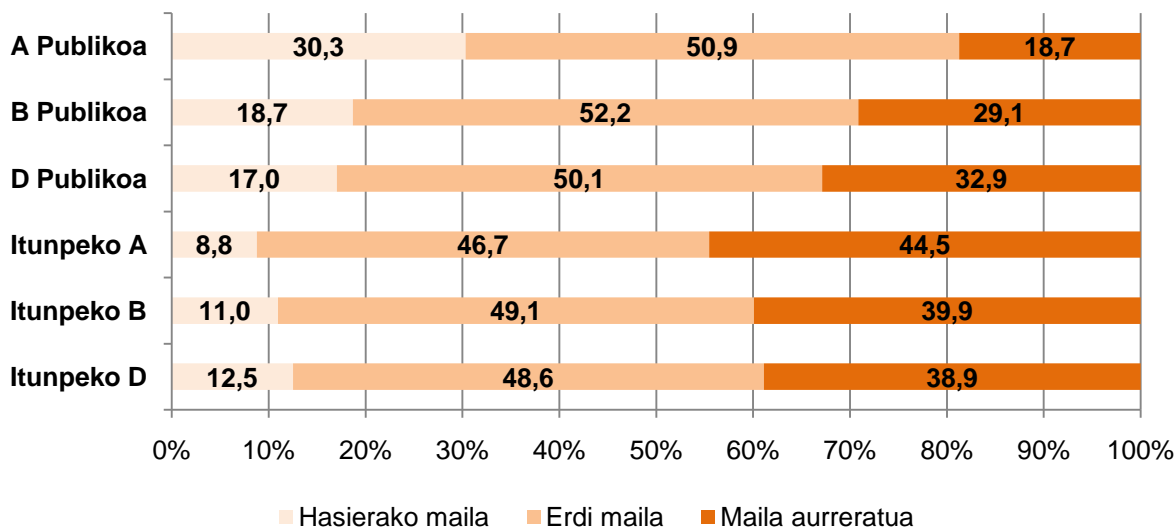
BAI: Alde adierazgarria % 95ean

EZ: ez dago alde adierazgarririk % 95ean

Datu horiek geroago aztertuko dira indize sozio-ekonomiko eta kulturalak geruza bakoitzean duen eragina kendurik.

Ondoko grafikoan Matematikarako kompetentziarako finkatu diren hiru mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira geruza bakoitzean.

44. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean Matematikarako kompetentzia geruzen arabera



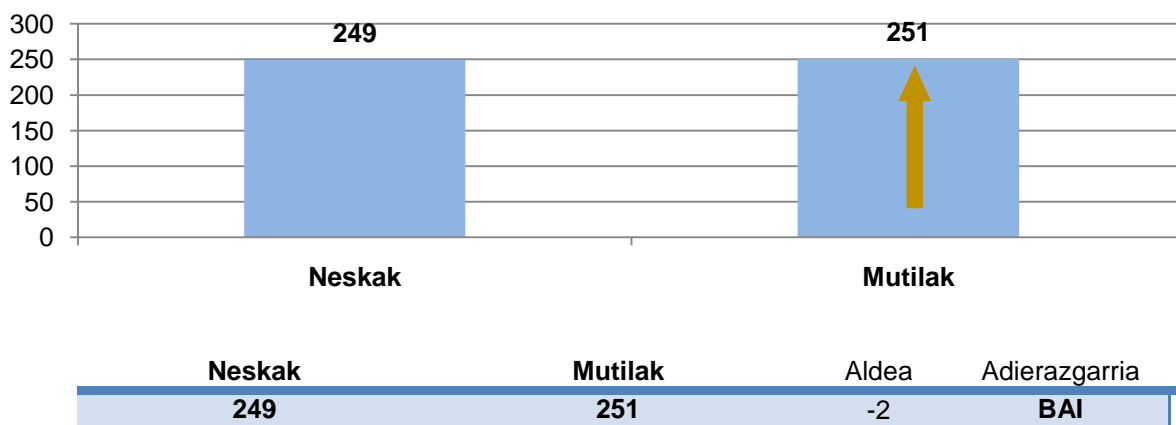
Geruzetako ikasleen banaketa hiru gaitasun mailetan aztertzean, honako hau azpimarratu behar da:

- Hasierako mailan itunpeko hiru geruzetako ikasleen ehunekoak batezbestekoa (%14,7) baino txikiagoak dira: itunpeko A (%8,8), itunpeko B (%11) eta itunpeko D (%12,5). A eredu publikoko ikasleen ehunekoa hasierako mailan handia da (%30,3). D eredu publikoko ehunekoa (%17) batezbestekoa baino 2 puntuz handiagoa da.
- Maila aurreratuan itunpeko hiru geruzetako ehunekoak batezbestekoa (%30,4) baino handiagoak dira: itunpeko D (%38,9), itunpeko B (%39,9) eta itunpeko A (%44,5). D eredu publikoko ehunekoa (%32,9) batezbestekoa baino 3 puntuz apalagoa da maila aurreratuan.

• Matematikarako kompetentziako emaitzak ikasleen sexuaren arabera

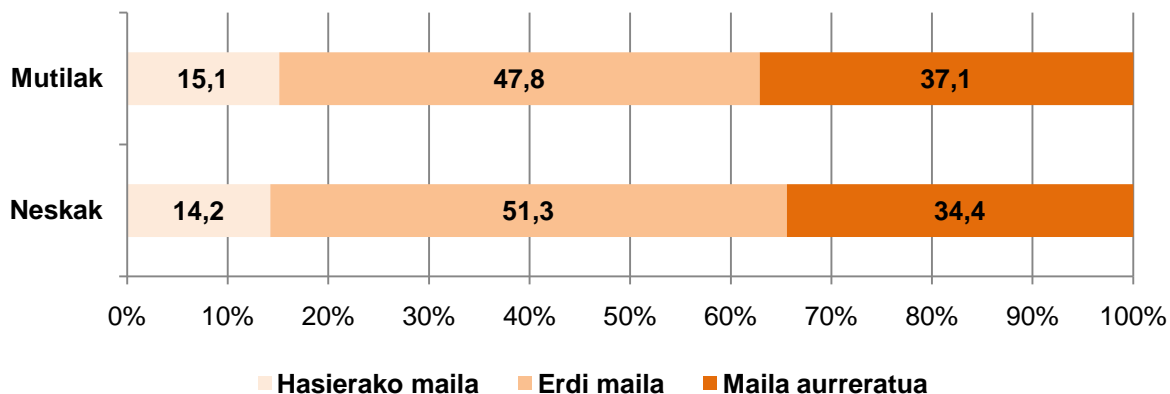
Ondoko grafikoa ikusten den bezala, Matematikarako kompetentzian neskek 249 puntu lortu dituzte, eta mutilek 251. Aldea adierazgarria da.

45. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua Matematikarako kompetentzian ikasleen sexuaren arabera



Ondoko grafikoan LH 4. mailako ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da sexuaren arabera Matematikarako kompetentziako hiru mailetan:

46. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Matematikarako kompetentzian ikasleen sexuaren arabera



Hasierako mailan nesken eta mutilen ehunekoak ia berdinak dira. Maila aurreratuan mutilen ehunekoa 3 puntuz handiagoa da neskena baino.

- **Matematikarako kompetentziako emaitzak probako hizkuntzaren arabera eta etxeko hizkuntzaren arabera**

Ikastetxeek bi aukera izan zuten ikasleek matematikarako kompetentziako proba zein hizkuntzatan egin behar zuten erabakitzeko: euskara eta gaztelania. A ereduko ikastetxe gehienek gaztelania aukeratu zuten, eta D ereduko gehienek, euskara (irakas-hizkuntza bi kasuetan). B ereduetan, berriz, ehuneko txiki batek euskara aukeratu zuen. Ehuneko hori handiagoa izan zen sare publikoan itunpeko sarean baino, Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian ez bezala.

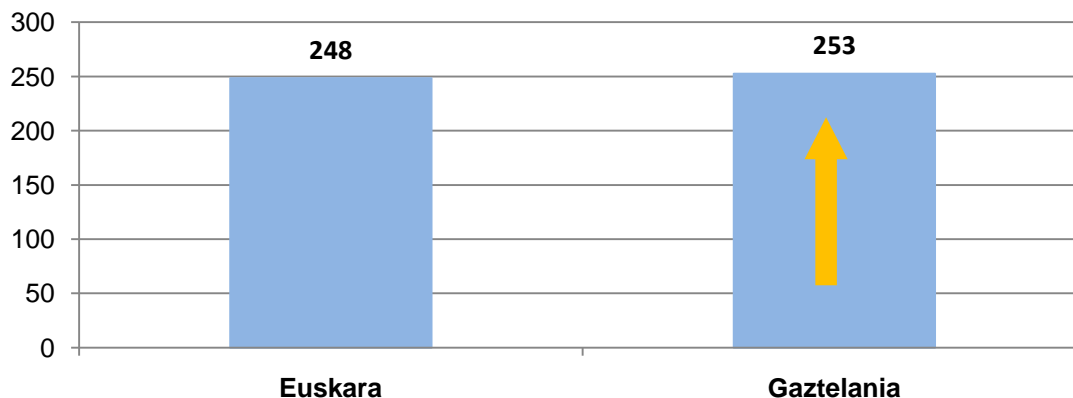
- Probako Hizkuntzaren arabera

Proba euskaraz egin zuten ikasleek 248 puntu lortu zituzten, eta gaztelaniaz egin zutenek 253 lortu zituzten. Aldea adierazgarria da, baina datuak berez ez du informazio adierazgarririk eskaintzen, eta, beraz, analisi sakonagoa egin ahal izateko beste aldagai batzuekin alderatu beharko da.

| Probako hizkuntza | K | Batez bestekoa | D.T. |
|-------------------|--------|----------------|------|
| Euskara | 10.685 | 248 | 0,49 |
| Gaztelania | 6.192 | 253 | 0,62 |

Probako hizkuntzaren arabera lortutako puntuazioen arteko aldea adierazgarria da.

47. grafikoa: ED09-LH 4. Probako hizkuntza eta errendimendua Matematikarako kompetentzian



Ondoko taulan azaltzen da geruza bakoitzean ikasleen ehuneko zenbatak egin zuen proba euskaraz, eta zenbatak gaztelaniaz.

Probako hizkuntza geruzen arabera Matematikarako kompetentzian

| Geruza | Euskara | | Gaztelania | |
|-----------------|---------------|------|--------------|------|
| | K | % | K | % |
| B publikoa | - | - | 475 | 100 |
| B publikoa | 214 | 17,2 | 1.028 | 82,8 |
| D publikoa | 6.572 | 98,4 | 109 | 1,6 |
| Itunpeko A | - | - | 1.015 | 100 |
| Itunpeko B | 378 | 9,6 | 3.553 | 90,4 |
| Itunpeko D | 3.521 | 99,7 | 12 | 0,34 |
| GUZTIRA: 16.877 | 10685 (%63,3) | | 6192 (%36,7) | |

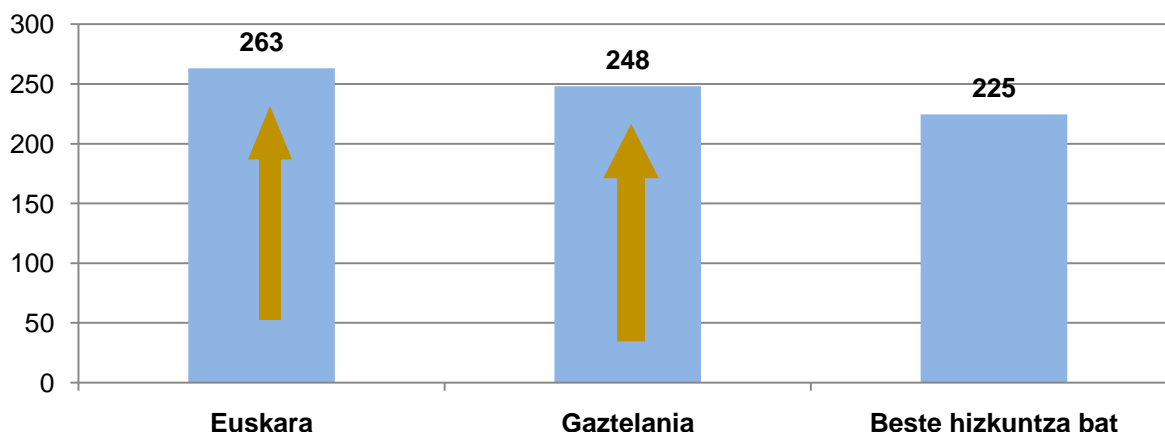
D eredu-tako ikasle gehienek proba euskaraz egin zuten. B eredu-tako ikasleen % 80-90rek proba gaztelaniaz egin zuten. A eredu-tako ikasleen % 100ek gaztelaniaz egin zuten.

-Etxeko Hizkuntzaren arabera

Ikasleen etxeko hizkuntzaren analisiak erakusten du familian euskaraz hitz egiten duten ikasleek Matematikarako kompetentzian 263 puntu lortu dituztela, eta familian gaztelaniaz hitz egiten dutenek, 248 puntu. Aldea adierazgarria da.

| Etxeko hizkuntza | K | Batez bestekoa | D.T. |
|---------------------|--------|----------------|------|
| Euskara | 2.999 | 263 | 0,88 |
| Gaztelania | 13.161 | 248 | 0,43 |
| Beste hizkuntza bat | 340 | 225 | 2,67 |

48. grafikoa: ED09-LH 4. Etxeko hizkuntza eta errendimendua Matematikarako kompetentzian



Ondoko taulan ikasleen banaketa azaltzen da etxeko hizkuntzaren arabera geruza bakoitzean.

Ikasleak eta etxeko hizkuntza geruzen arabera Matematikarako kompetentzian

| Geruza | Euskara | | Gaztelania | | Beste hizkuntza bat | |
|------------|---------|-------|------------|-------|---------------------|-------|
| | N | % | N | % | N | % |
| A publikoa | - | - | 372 | 81,76 | 83 | 18,24 |
| B publikoa | 15 | 1,24 | 1.135 | 93,8 | 60 | 4,96 |
| D publikoa | 1.592 | 24,44 | 4.821 | 74,02 | 100 | 1,54 |
| Itunpeko A | 5 | 0,51 | 965 | 97,57 | 19 | 1,92 |
| Itunpeko B | 186 | 4,82 | 3.630 | 94,16 | 39 | 1,01 |
| Itunpeko D | 1.201 | 34,53 | 2.238 | 64,35 | 39 | 1,12 |
| GUZTIRA | 15.498 | 2.999 | 13.161 | | 340 | |

Jarraian B eta D ereduak emaitzak bi aldagaiak batuz aztertzen dira: probako hizkuntza eta ikasleen etxeko hizkuntza.

B EREDUA

B erudian sare publikoko ikasleen %17k eta itunpeko sareko ikasleen %10ek proba euskaraz egin zuen. Beraz, ehuneko handi batek proba gaztelaniaz egin zuen.

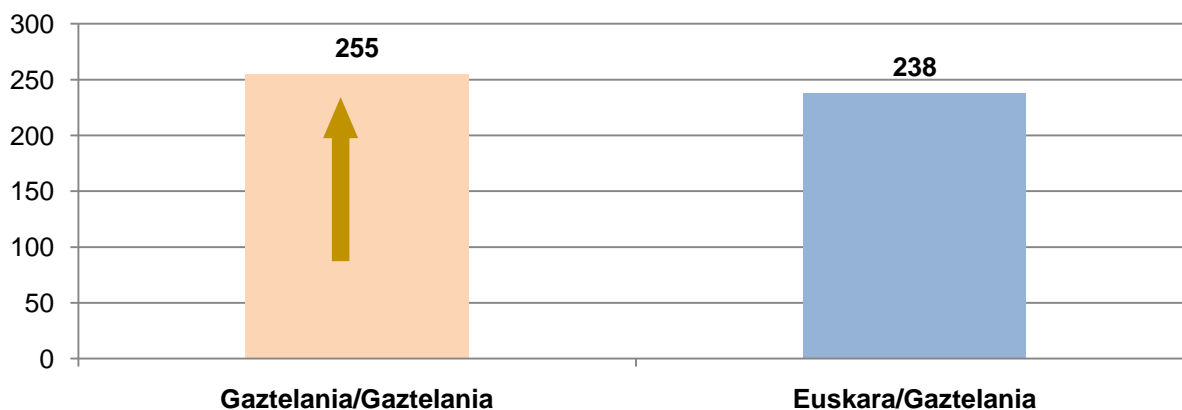
Probako hizkuntza eta etxeko hizkuntza bat datozenean, Matematikarako kompetentziako emaitzak nabarmenki altuagoak dira hizkuntza aldaketa (euskara-gaztelania) dagoenean baino. Beste zenbait egoeratan ikasle kopurua ez da nahiko emaitzen fidagarritasuna bermatzeko. Adibidez, B erudian etxeko hizkuntza euskara zuten ikasleen artean 125ek bakarrik egin zuten proba euskaraz, eta 76k gaztelaniaz.

Probako hizkuntza eta etxeko hizkuntza gaztelania denean emaitzak nabarmenki altuagoak dira. Kontuan izan behar da B erudian Matematikarako irakas-hizkuntza gehienetan gaztelania izaten dela.

B ereduko ikasleen batez besteko errendimendua etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera

| Probako hizkuntza/etxeko hizkuntza | Batez bestekoa | Ikasle kop. | D.T. |
|------------------------------------|----------------|-------------|------|
| Gaztelania/Gaztelania | 255 | 4.321 | 0,73 |
| Euskara/Gaztelania | 238 | 444 | 2,40 |

49. grafikoa: ED09-LH 4. B ereduko emaitzak Matematikarako kompetentzian probako hizkuntzaren eta etxeko hizkuntzaren arabera



Datuak ikusirik, esan daiteke Matematikarako kompetentzian B ereduan etxeko hizkuntza gaztelania duten ikasleen artean, emaitza hobeak lortu dituztela proba gaztelaniaz egin dutenek euskaraz egin dutenek baino. Emaitzek hipotesi hau egiaztatzen dute: emaitzak hobeak dira proba etxeko hizkuntza egiten denean.

D EREDUA

D ereduan ikaslerik gehienek Matematikarako kompetentziako proba irakas-hizkuntzan egin zuten, hots, euskaraz.

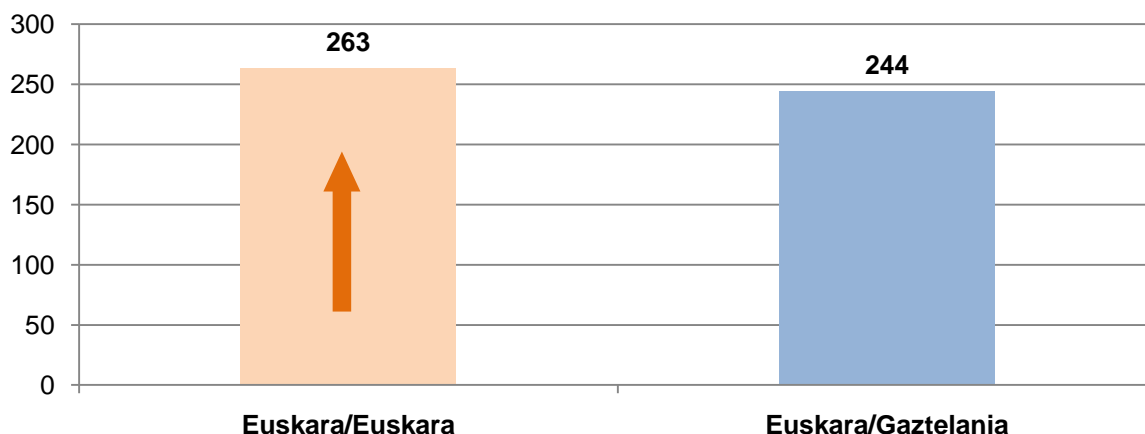
Eredu horretan, probako hizkuntza eta etxeko hizkuntza bat datozenean, hots, euskara denean, emaitzak nabarmenki hobeak dira etxeko hizkuntza gaztelania eta probako hizkuntza euskara direnean baino.

Etxeko hizkuntza gaztelania duten 118 ikaslek proba gaztelaniaz egin dute, baina ikasle horien emaitzak ez dira kontuan izan, kopurua ez baita nahikoa emaitzen fidagarritasuna bermatzeko.

D ereduko ikasleen batez besteko errendimendua etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera

| Probako hizkuntza/etxeko hizkuntza | Batez bestekoa | Ikasle kop. | D.T. |
|------------------------------------|----------------|-------------|------|
| Euskara/Euskara | 263 | 2.793 | 0,91 |
| Euskara/Gaztelania | 244 | 6.941 | 0,60 |

50. grafikoa: ED09-LH 4. D ereduko emaitzak Matematikarako kompetentzia probako hizkuntzaren eta etxeko hizkuntzaren arabera



D ereduan irakas-hizkuntza euskara da, eta badirudi eredu horretan ere hainbat ikerlanetan aipatu den hipotesia egiaztatzen dela: emaitzak hobeak dira proban etxeko hizkuntza mantentzen denean.

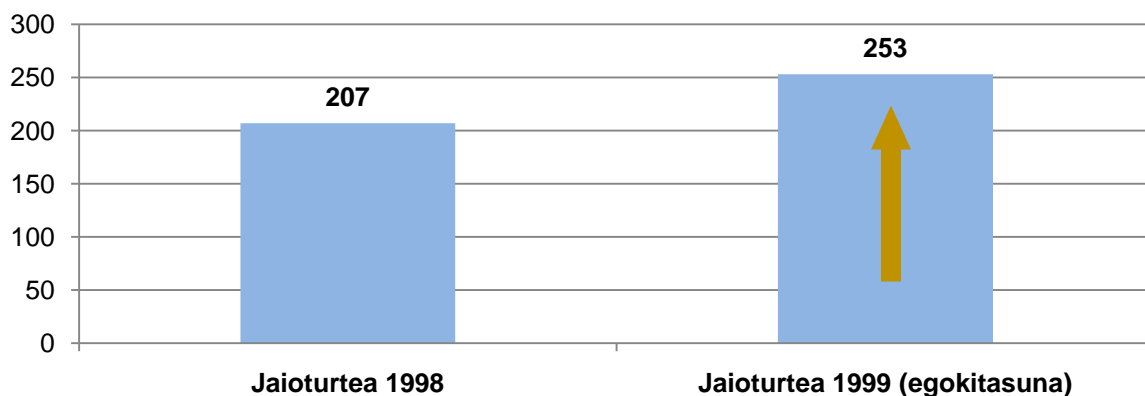
- **Matematikarako kompetentziako emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)**

Ebaluazio honetan Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen %7 inguru 1998an jaio zen, eta, beraz, irakasmaila bateko atzerapena du adin egokiarekiko -1999an jaiotakoak-. Atzerapenaren arrazoiak irakasmaila bat errepikatu izana izaten da edo ikaslea urte bat beranduago eskolatu izana. Ikasle horiek emaitza nabarmenki apalagoak lortu dituzte adin egokikoek baino.

Bi multzo horiek Matematikarako kompetentzian lortutako batezbesteko emaitzak ondoko taulan eta grafikoetan azaltzen dira:

| | K | Batez bestekoa | D.T. |
|-----------------|-------|----------------|------|
| Jaioturtea 1998 | 1208 | 207 | 1,30 |
| Jaioturtea 1999 | 15653 | 253 | 0,39 |

51. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen jaioturtea eta errendimendua Matematikarako kompetentzian

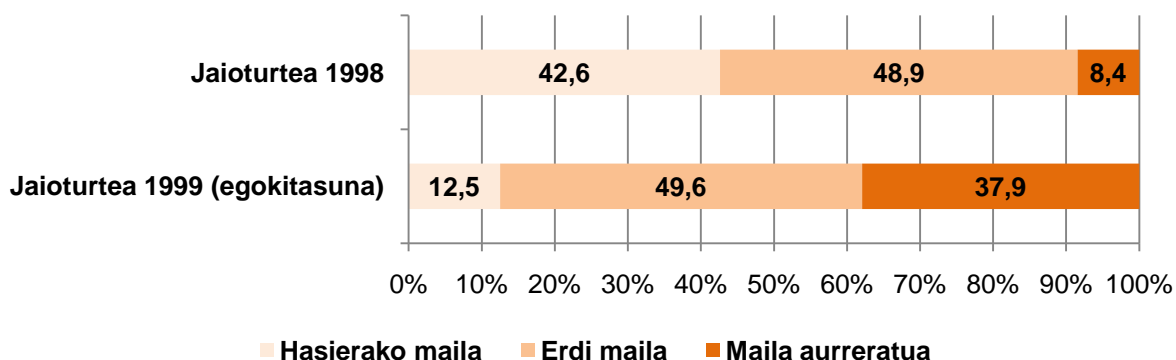


| 1999 | 1998 | Aldea | Adierazgarria |
|------|------|-------|---------------|
| 253 | 207 | 45 | BAI |

1997an jaiotako ikasleek (bi irakasmilako atzerapena dutenek) emaitza nabarmenki apalagoak lortu dituzte irakasmila bateko atzerapena dutenek baino, eta, jakina, adin egokikoek baino.

Ondoko grafikoan ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da gaitasun-mailetan jaioturtearen arabera.

52. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Matematikarako kompetentzian jaioturtearen arabera



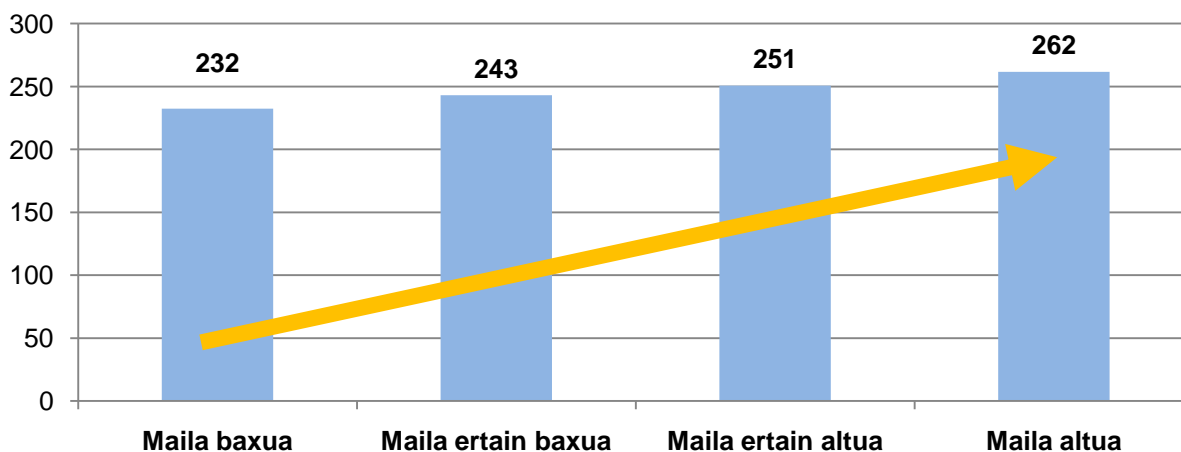
Hasierako mailan irakasmilari ez dagokion adineko ikasleen ehuneko handia biltzen dela ikus daiteke (11 urteko ikasleen %42,6); 10 urtekoen %12,5 dago maila horretan. Maila aurreratuan irakasmila bateko atzerapena duten ikasleen %8,4 dago eta adin egokiko ikasleen %37,9.

- **Matematikarako kompetentziako emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera.**

Populazio osoa 4 mailatan banatu da (baxua, ertain baxua, ertain altua eta altua) eta haietako bakoitzean populazioaren % 25 kokatu da, ISEK indizearen balioaren arabera.

Ondoko grafikoan ISEK lau mailetan lortutako batez besteko puntuazioa azaltzen da.

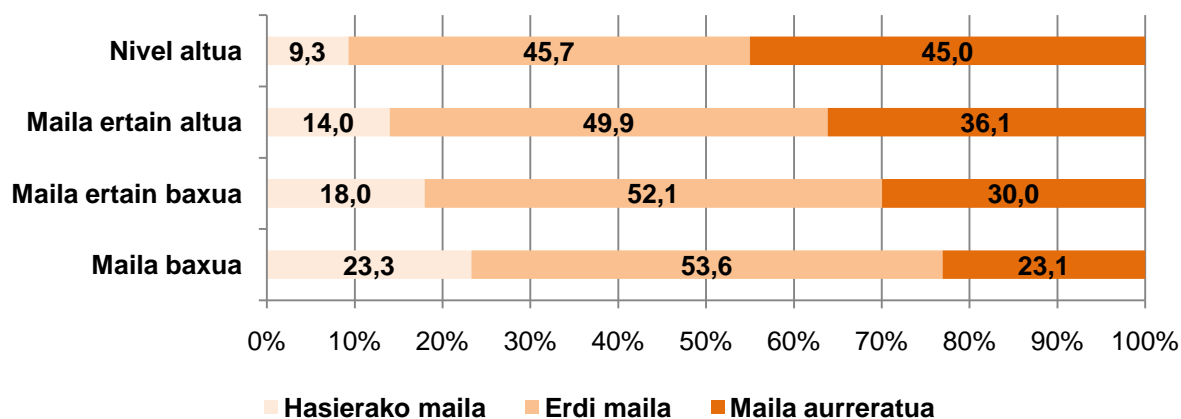
53. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua Matematikarako kompetentzian eta ISEK maila



Matematikarako konpetentzian harreman adierazgarria ikusten da ISEK mailaren eta errendimenduaren artean: ISEK maila zenbat eta altuagoa izan, errendimendua hobeagoa izan da, eta aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

Jarraian gaitasun-mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira ISEK maila bakoitzaren arabera.

54. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Matematikarako konpetentzian ISEK mailen arabera



ISEK maila altuan ikasleen %90,7 biltzen da konpetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan. ISEK maila baxuan, berriz, ikasleen %76,7 bakarrik heltzen da erdi-mailara eta maila aurreratura.

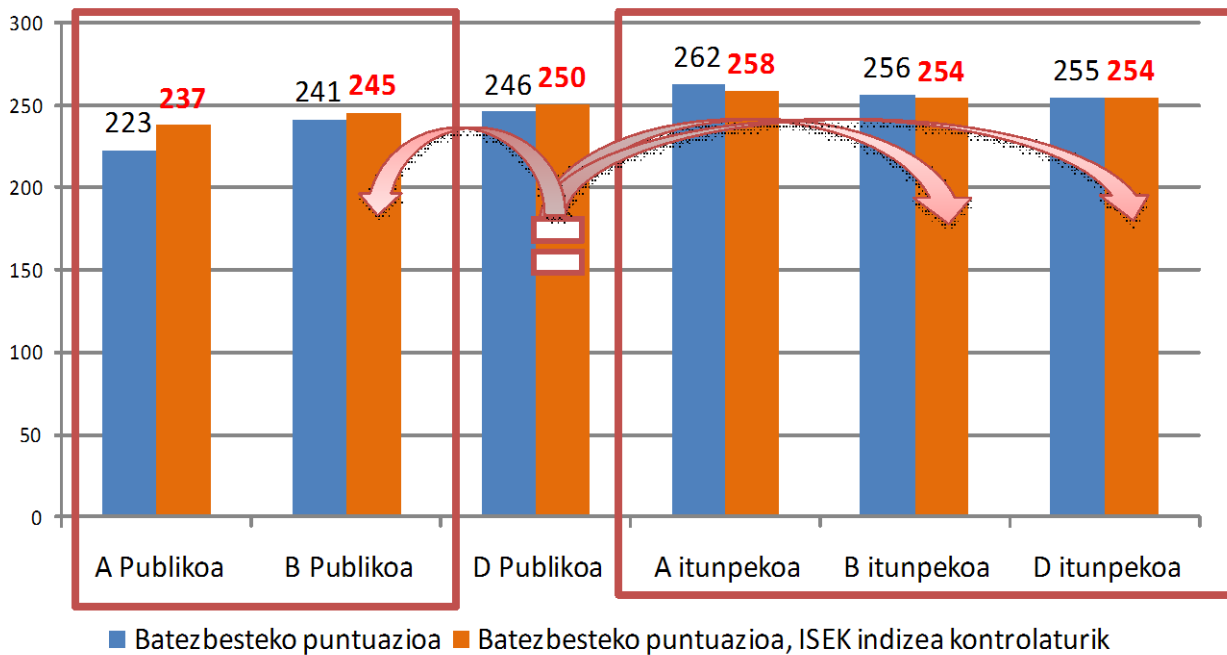
Konpetentziako maila aurreratuan ISEK maila altuko ikasleen %45 biltzen da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %23. ISEK maila ertain altuko eta ertain baxuko ikasleen ehunekoaren artean ez dago alde handirik (%46-54 bitartean) errendimendu mailetan.

- **Matematikarako konpetentzian lortutako emaitzen eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeen emaitzen arteko konparazioa**

Ikasleen indize sozio-ekonomiko eta kulturala kontrolatzen denean, zenbait geruzatako emaitzen arteko aldeak desagertu egiten dira.

Hasierako analisiak geruza bakoitzak matematikarako konpetentzian lortutako emaitzak erakusten ditu (barra urdinean adierazirik). Grafikotan, horrez gain, indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiaren eragina indargabetuko balitz, geruza bakoitzak lortuko lituzkeen puntuazioak (gorriz) erakusten dira. Bestela esanda, ikasle guztiek abiapuntu bera (ISEK indize bera) izango balute, geruza bakoitzak lortuko lituzkeen emaitzak kalkulatu dira.

55. grafikoa: ED09-LH 4. *Matematikarako Konpetentziako* batezbesteko puntuazioa eta ISEK indizea kontrolatu ondorengo puntuazioa



Grafikoan ikus daitekeenez, sare publikoko geruzak guztiek bukaerako puntuazio handiagoa lortzen dute ISEK indizearen aldagaia indargabetzen denean. Itunpeko sareko geruzen kasuan emaitzak apur bat murrizten dira ISEK indizearen eragina kontrolatzen denean.

Matematikarako konpetentziako emaitzetatik ISEK indizearen aldagaiaren eragina kentzean, emaitzen adierazgarritasuna aldatu egiten da. Geruzak honela geratzen dira:

- Itunpeko hiru geruzen arteko alderik ez litzateke egongo.
- Halaber, ez litzateke ezberdintasun adierazgarririk egongo A eta B eredu publikoen artean, gainontzeko geruzekiko aldea mantenduko litzatekeen arren. Publikoko B eta D geruzen arteko emaitzak ere berdinduko lituzke.
- Azkenik, D publikoaren geruzak bere emaitzak B eta D itunpekoaren geruzetakoekin berdinduko lituzke, baina ez A itunpekoaren geruzarekin.

Matematikarako konpetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak

1. Ikasleen banaketa konpetentziako hiru errendimendu-mailetan

Ikasleen banaketa errendimendu-mailetako bakoitzean honako hau da: Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen % 15ek Matematikarako konpetentziako hasierako mailari dagozkion trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen % 49 inguru konpetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen % 36k konpetentziako maila aurreratuari dagozkion zeregin konplexuagoak gauzatzea lortu du.

2. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua)

Geruzen araberako banaketan, hasierako mailan itunpeko hiru geruzak batez bestekoaren azpitik daude, eta maila aurreratuan ikasleen ehunekoarik altuenak dituzten geruzak dira

D eta B eredu publikoetako ikasleen ehunekoak antzekoak dira hiru mailetan, Lehen Hezkuntzako 4. mailako populazioaren batez bestekoaren ingurukoak. A eredu publikoko ehunekoa hasierako mailako batez bestekoa baino bi aldiz handiagoa da eta maila aurreratuko batez bestekoaren erdia da.

Matematikarako konpetentziako emaitzen arteko aldeak adierazgarritasunaren ikuspuntutik aztertu ondoren, honako hau ondoriozta daiteke:

- A eredu publikoko emaitzak gainontzeko ereduetakoak baino nabarmenki apalagoak dira.
- Itunpeko A ereduko emaitzak gainontzeko ereduetakoak baino nabarmenki altuagoak dira.
- Hizkuntza-eredu bakoitzean, sare publikoko emaitzak nabarmenki apalagoak dira itunpeko sarekoak baino.
- Itunpeko B eta D ereduetako emaitzak estatistikoki berdinak dira.

3. Emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera

ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiak eragin nabaria izaten du ikasleen emaitzetan. Matematikarako konpetentzian harreman zuzena dago ISEK mailaren eta errendimenduaren artean maila guztietan: ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobeak dira. Aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

ISEK maila altuko ikasleen %91 konpetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan biltzen da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %77 dago maila horietan. ISEK maila altua aztertzeko badugu, bertan ISEK maila altuko ikasleen %45 biltzen dela ikusten da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %23. ISEK maila ertain altuan eta ertain baxuan errendimendu-mailetako ikasleen arteko aldeak txikiagoak dira.

ISEK indizearen aldagaiaren eragina kontrolatzen denean, honako hau ikusten da geruzetan:

- Eredu publiko guztiek handitzen dute puntuazioa.
- A eta B eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.
- B eta D eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.

- D eredu publikoko emaitzak itunpeko B eta D ereduetako emaitzekin berdintzen dira, eta itunpeko A ereduko azpitik mantentzen dira.
- Itunpeko hiru ereduak berdindu egiten dira.

4. Emaitzak ikasleen sexuaren arabera

Matematikarako konpetentzian neskek lortutako emaitza (249 puntu) mutilek lortutakoa (251 puntu) baino 2 puntu apalagoa da.

Errendimendu-mailen arabera banaketari dagokionez, hasierako mailan nesken %14 dago, mutilen ehuneko baina puntu bat gutxiago. Maila aurreratuan, berriz, mutilen %37 dago eta nesken %34.

5. Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)

Lehen Hezkuntzako 4. mailan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoak hartzen dira, eta irakasmila horretako ikasle guztien %93 dira. Adin egokiko ikasle horiek emaitza nabarmenki hobek (253 puntu) lortu dituzte irakasmila bateko atzerapena dutenek baino (207 puntu).

Adin egokiko ikasleak eta irakasmila bateko atzerapena dutenak honela banatzen dira errendimendu-mailetan: hasierako mailan adin egokiko ikasleen %12 dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %43. Adin egokiko ikasleen %38 maila aurreratuan dago, eta irakasmila bateko atzerapena dutenen %8.

6. Emaitzak probako hizkuntzaren eta ikasleen etxeko hizkuntzaren arabera

Emaitzen argitan esan daiteke B ereduan Matematikarako konpetentzian etxeko hizkuntza gaztelania duten eta proba etxeko hizkuntzan egin duten ikasleek puntuazio nabarmenki altuagoa lortu dutela etxeko hizkuntza gaztelania duten eta proba euskaraz egin duten ikasleek baino

Era berean, D ereduan etxeko hizkuntza eta probakoa euskara denean emaitzak nabarmenki altuagoak dira hizkuntza aldaketa (euskara/gaztelania) dagoenean baino.

Badirudi hipotesi hau egiaztatzen dela: emaitzak hobek izaten dira proban etxeko hizkuntza mantentzen denean.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia

Definizioa

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia kontzeptuarekin honako hau adierazi nahi da: ezagupenak eta ikerkuntza zientifikoa erabiltzeko gaitasuna eta nahia, natura azaltzeko eta bizitza errealeko egoeretan jarduteko.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia lau dimentsiotan banatu da:

- Ezagutza zientifikoaren ulermena.
- Naturaren errealitatearen azalpena.
- Ikerkuntza zientifikoaren funtsezko ezaugarrien azterketa.
- Ezagupen zientifikoak erabakiak hartzeko erabiltzea.

Itemak dimentsioen arabera egituratu arren, Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitza orokorra da, dimentsio bakoitzean lortutako emaitza zehaztu gabe.⁸

Emaitza orokorrak

- **Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitza orokorrak.**

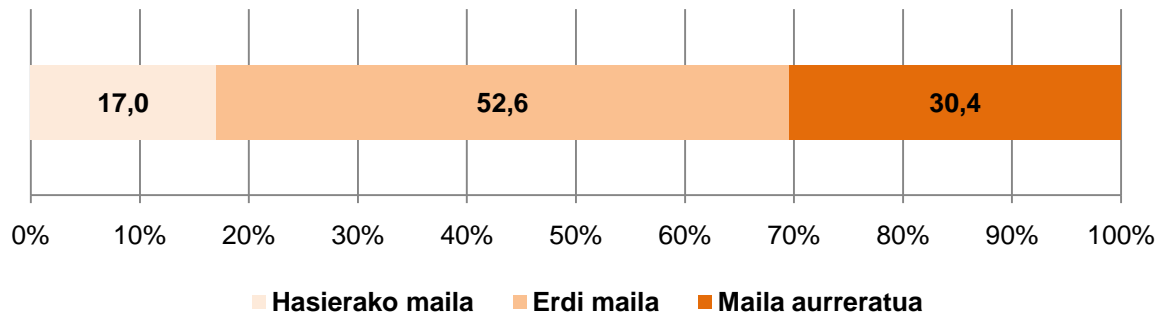
EAEko Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen batez besteko emaitza Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian 250 puntutan finkatu da. Ondoko taulan kompetentzia honetan kontuan hartu diren ikasleen kopurua azaltzen da, lortutako gehieneko puntuazioarekin (364 puntu) eta gutxieneko puntuazioekin batera (81 puntu).

| Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzia | K | Txikiena | Handiena | Batez bestekoa | Desb. Tip. |
|--|--------|----------|----------|----------------|------------|
| Puntuazio orokorra | 17.006 | 81 | 364 | 250 | 50 |

Ondoko grafikoan ikasleen banaketa azaltzen da ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailletako bakoitzean.

⁸ Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako proba osatzen duten itemen kopurua ez da nahikoa dimentsioetako bakoitzean emaitza fidagarriak bermatzeko.

56. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailen arabera Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian



Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen %17k hasierako mailarako deskribatu diren trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen %53 inguru kompetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen %30rek kompetentziako maila aurreratuari dagozkion trebezia konplexuagoak menperatzen ditu.

Ondoko taulak ebaluazio honetan definitu diren hiru gaitasun mailetako bakoitzean –hasierakoa, erdi-maila eta maila aurreratua– ikasleak zer egiteko gai diren deskribatzen du. Taulan oinarriturik, ikastalde bakoitza zein egoeratan dagoen ondoriozta daiteke, eta, baita ere, maila bakoitzean zer egiteko gai den.

Gaitasunen deskribapena Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako errendimendu mailetan

| Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|---|---|---|
| <p>Maila honetako ikasleak oinarrizko zientzia-kontzeptuen adibide sinpleak antzematen ditu, mundu naturalean informazio behagarria identifikatzen du, eta ematen zaizkion datuetatik edo bere behaketa propioetatik azaleko ondorioen bat ateratzen du. Informazio sinpleak sailkatzen eta konparatzen ditu, eta argibideak jarraituz grafikoak eta eskemak osatzen ditu. Problema bat ebazteko edo prozedura bat jarraitzeko eman behar diren pausuak kronologikoki ordenatzen ditu. Fenomeno batzuen jatorria intuizioz azaltzen du, kausa bakar batekin lotzen dituelarik. Bere ingurunean ohikoak diren gailu, lanabes eta tresneria batzuk ezagutzen ditu. Elikadura osasungarriaren, gorputzaren higiearen eta artaren inguruko gizarte-ohitura batzuk identifikatzen ditu; bere jarduerak eta beste giza jarduerak batzuek ingurune hurbilaren kalitatean dituzten ondorioak antzematen ditu, eta gai da kalitate hori defendatzeko</p> | <p>Maila honetako ikasleak, hasierako mailan deskribatutako trebetasunez gain, zientzia-kontzeptu sinpleen arteko ezberdintasunak eta antzekotasunak antzematen ditu, ingurune naturaleko elementurik garrantzitsuenak identifikatzen ditu, eta objektuak eta materialak sailkatzen ditu irizpide batean baino gehiagotan oinarriturik. Fenomeno naturalak aztertzerakoan deskribapenak eta azalpenak bereizten ditu. Beste alde batetik, sistema baten portaera iragartzen du, teoria edo eredu batekin erlazionatuz. Informazio iturriak identifikatzen ditu, informazioa era autonomoan lortzen du, eta grafiko eta eskema sinpleetan adierazten du. Esperientzia jakin bat gauzatzeko, tresna sinple bat erabiltzeko, makina bat funtzionarazteko edo prozedura bat jarraitzeko urratsak deskribatzen ditu. Gertaerak azaltzeko hipotesi sinpleak eta, baita ere, faktore bakarra eta ondorio bat baino gehiago dituzten kausak planteatzen ditu, zientzia-ezagupenekin erlazionatuz. Bere ondorioetan, esperientzia baten emaitzak aurrez egin dituen hipotesiekin erlazionatzen ditu, baina justifikatu gabe. Landutako problemak antzeko beste batzuekin erlazionatzen ditu. Oinarrizko segurtasun neurriak azaltzen ditu bere ingurunean ohiko gailuak, lanabesak eta tresneriak erabiltzeko. Elikadura</p> | <p>Maila honetako ikasleak, hasierako eta erdi-mailan deskribatutako trebetasunez gain, oinarrizko zientzia kontzeptuen arteko ezberdintasunak eta antzekotasunak nolabaiteko xehetasunez deskribatzen ditu. Ingurune naturaleko elementurik garrantzitsuenak identifikatzen eta deskribatzen ditu, eta erlazioak eta eragin-trukeak finkatzen ditu. Hierarkia-sailkapen sinpleak egiten ditu eta objektuak, materialak eta aldaketak sailkatzen ditu beren ezaugarrietan eta propietateetan oinarrituta. Bere azalpenetan kausa ezberdinak eta ondorio bat edo gehiago identifikatzen ditu. Sistema baten portaera iragartzen du eta ondorio arrazoituak ateratzen ditu. Iturri ezberdinetako informazio garrantzitsua lortzen, ordenatzen, sailkatzen eta egiaztatzen du. Taula eta fitxa sinpleak diseinatzeko gai da eta, baita ere, informazioa eskemetan eta organigrametan antolatzeke. Helburu bat lortzeko behar diren urratsak eta zereginak ordenatzen ditu, eta egoera edo gertaera jakin batzuen aurrean galdera zehatzak egiten ditu. Bere ingurunean gailu edo tresneria</p> |

| | | |
|---|--|---|
| <p>egin daitekeen ekintzaren bat identifikatzeko.</p> | <p>osasungarriaren, gorputzaren higiearen eta artaren inguruko gizarte-ohitura batzuk identifikatzen ditu. Bere inguruneke ohiko giza jardueren ondorioak deskribatzen ditu, eta onuragarrien ala kaltegarrien artean sailkatzen ditu. Bere ingurune hurbilaren degradazioa ez gertatzeko irtenbideak eta ekintzak proposatzen ditu.</p> | <p>sinpleak erabilera jakin batekin erlazionatzen ditu eta haien funtzionamendua aztertzen du. Elikadura osasungarriaren, gorputzaren higiearen eta artaren inguruko gizarte-ohitura batzuk aztertzen ditu, eta osasunean duten eraginarekin eta gaixotasunen prebentzioarekin erlazionatzen ditu. Horrez gain, ingurumena zaintzeko edo berreskuratzeko irtenbideak ematen ditu.</p> |
|---|--|---|

Ondoko taulan kompetentziako hiru mailen adierazleak deskribatzen dira.

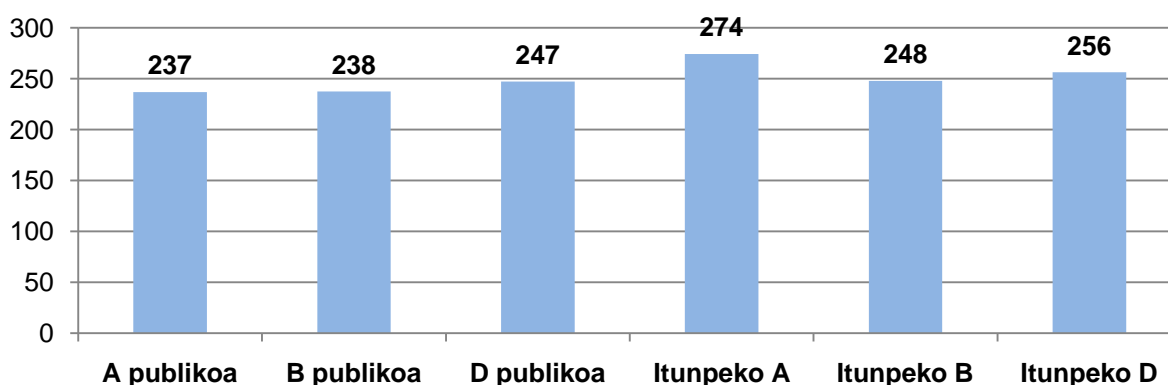
| Hasierako maila | Erdi-maila | Maila aurreratua |
|---|--|---|
| <p>Oro har, ikasleak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lehen laguntza ematea anatomiari buruz dituen ezagupenekin erlazionatzen du. - Ohiko elikagaiak mota ezberdinen arabera sailkatzen ditu. - Familiaren eta ikastetxearen inguruneke gailu batzuen xedea identifikatzen du. - Higie, arta eta osasun-ohitura batzuen helburua ondorioztatzen du. - Informazioa interpretatzen du grafiko sinple batean. - Etxearen inguruneke teknologia-egitate baten kausa posiblea azaltzen du. - Fenomeno naturalei buruzko ondorioak ateratzen ditu behaketan edo emandako datuetan oinarriturik. - Etxearen inguruneke teknologia-arazo sinple baten irtenbidearen egokitasuna baloratzen du eta ondorioak iragartzen ditu. - Materiaren propietateak identifikatzen ditu eguneroko erabilerako objektuetan. - Animaliak beren ezaugarrien arabera sailkatzen ditu eta beste multzo batzuetako animalietatik bereizten ditu. | <p>Ikasleak oro har:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Istripu batean norbaiti laguntza emateko hartu behar diren erabakiak identifikatzen ditu. - Paisaia batean dauden elementurik garrantzitsuenak identifikatzen eta sailkatzen ditu. - Materialeke eta erabilera arrunteke objektueke esperimendu batean duten portaerari buruzko ondorioak ateratzen ditu. - Bizitza osasungarriari eragiten dioten faktore batzuk aipatzen ditu. - Giza bizimoduei eragiten dieten faktore naturaleke batzuk aztertzen ditu. - Ikastetxearen inguruneke esperimendu edo jarduera bat planifikatzeko arrazoia zein den ondorioztatzen du. - Eguneroko edo ikastetxeke bizitzako jarduera batean materia edo energia aurrezteke modu bat aukeratzen du. - Osasun arazo bat prebenitzeko irtenbidea proposatzen du. | <p>Ikasleak oro har:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Osasun arazo baten kausak aipatzen ditu. - Osasun arazoei buruzko informazio garrantzitsua interpretatzen du. - Giza gorputzaren organoen eta aparatuen oinarriko funtzioak antzematen ditu. |

• Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak geruzen arabera

Ondoko taulan eta grafikoan ebaluazioan kontuan izan diren geruzetako bakoitzean (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua) lortutako puntuazioak aurkezten dira. Ondoa geruza bakoitzean puntuazioan sartu diren ikasleen kopurua ageri da.

| Geruza | K | Batez bestekoa | D.T |
|-----------------|-------|----------------|------|
| A publikoa | 487 | 237 | 2,31 |
| B publikoa | 1.260 | 238 | 1,51 |
| D publikoa | 6.708 | 247 | 0,60 |
| Itunpeko A | 1.017 | 274 | 1,41 |
| Itunpeko B | 3.976 | 248 | 0,80 |
| Itunpeko D | 3.558 | 256 | 0,81 |
| GUZTIRA: 17.006 | | | |

57. grafikoa: ED09-LH 4. Emaitzak Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian geruzen arabera



Puntuazioen arteko aldeak gorabehera, horiek ez dute beti adierazgarritasun estatistikorik izaten. Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako batezbesteko emaitzen arteko aldean adierazgarritasuna aztertu ondoren, honako hau ikusten da:

- A eta B eredu publikoetako emaitzen artean ez dago alde adierazgarririk, baina gainerako geruzetakoak baino nabarmenki apalagoak dira.
- Itunpeko A ereduko emaitzak gainerako geruzetakoak baino emaitza nabarmenki altuagoak dira.
- D eredu publikoko eta itunpeko B ereduko emaitzen artean ez dago alde adierazgarririk, baina itunpeko A eta D ereduetakoak baino apalagoak dira.

Puntuazio aldean adierazgarritasuna geruzen arabera

| | A publikoa | B publikoa | D publikoa | Itunpeko A | Itunpeko B | Itunpeko D |
|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| A publikoa | | EZ | BAI | BAI | BAI | BAI |
| B publikoa | EZ | | BAI | BAI | BAI | BAI |
| D publikoa | BAI | BAI | | BAI | EZ | BAI |
| Itunpeko A | BAI | BAI | BAI | | BAI | BAI |
| Itunpeko B | BAI | BAI | No | BAI | | BAI |
| Itunpeko D | BAI | BAI | BAI | BAI | BAI | |

Taula ezkerretik eskuinera irakurri behar da.

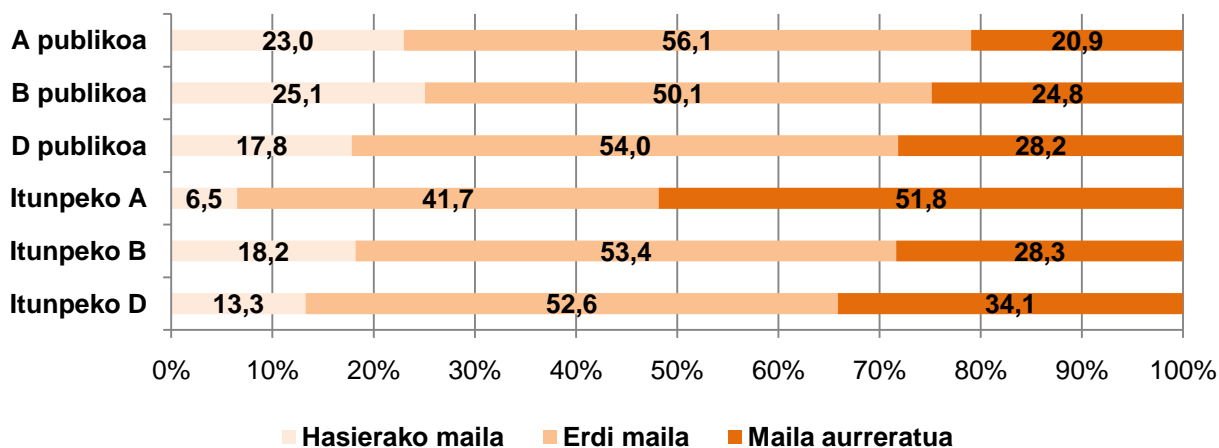
BAI: Alde adierazgarria % 95ean

EZ : ez dago alde adierazgarririk % 95ean

Datu horiek geroago aztertuko dira indize sozio-ekonomiko eta kulturalak geruza bakoitzean duen eragina kendurik.

Ondoko grafikoan Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziarako finkatu diren hiru mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira geruza bakoitzean.

58. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-maila bakoitzean Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian geruzen arabera

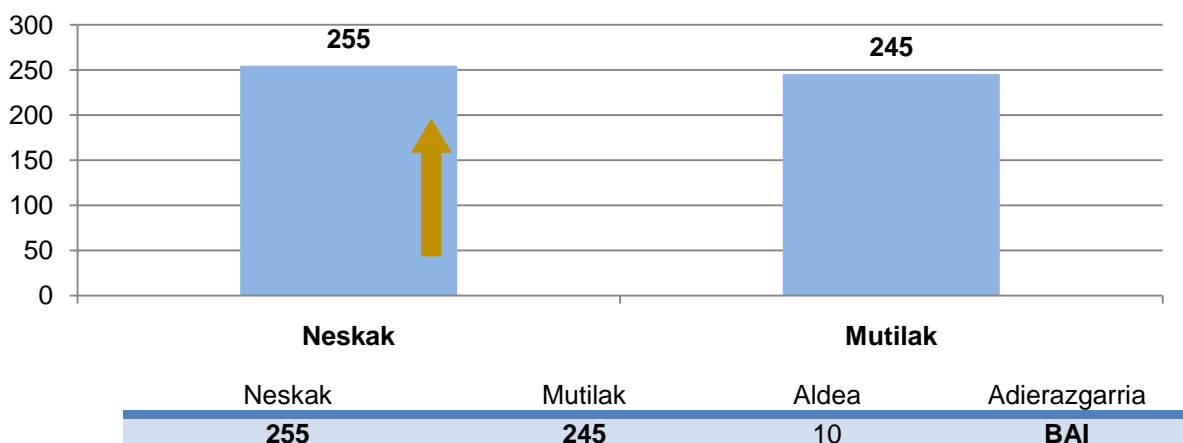


Geruzetako ikasleen banaketa hiru gaitasun mailetan aztertzean, honako hau azpimarratu behar da:

- Hasierako mailan itunpeko bi geruzetako ikasleen ehunekoak batez bestekoa baino txikiagoak dira: itunpeko A (%6,5), eta itunpeko D (%13,3). A eta B eredu publikoetako ikasleen ehunekoa hasierako mailan handia da. D eredu publikoko ehunekoa (%17,8) itunpeko B eredukoaren antzekoa da (%18,2) eta geruza guztietako batez bestekoaren antzekoa (% 6,9).
 - Maila aurreratuan itunpeko D eta A ereduetako ehunekoak batez bestekoa (%30,4) baino handiagoak dira (itunpeko D %34,1, itunpeko A %51,8. Maila aurreratuan batez bestekora gehien hurbiltzen diren geruzak itunpeko B eredu eta D eredu publikoa dira (%28).
- **Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak ikasleen sexuaren arabera**

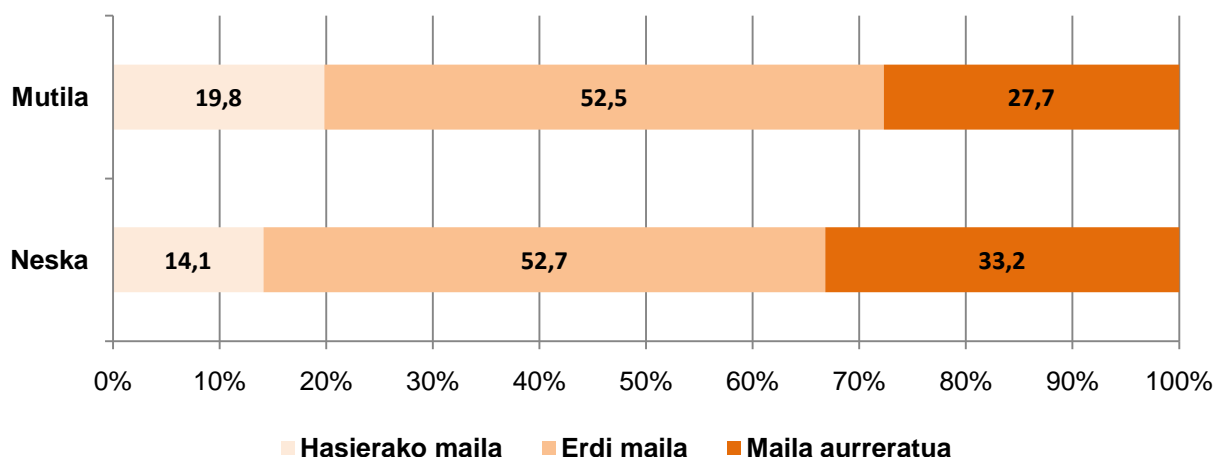
Ondoko grafikoan ikusten den bezala, Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian neskek 255 puntu lortu dituzte, eta mutilek 245. Aldea adierazgarria da.

59. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian ikasleen sexuaren arabera



Ondoko grafikoa ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da sexuaren arabera Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako gaitasun maila bakoitzean.

60. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian sexuaren arabera



Hasierako mailan mutilak gehiago dira (%20) neskek baino (%14); erdi-mailan ehunekoak berdinak dira (%53) eta maila aurreratuan nesken ehunekoa 5 puntuz handiagoa da.

- Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak probako hizkuntzaren eta etxeko hizkuntzaren arabera**

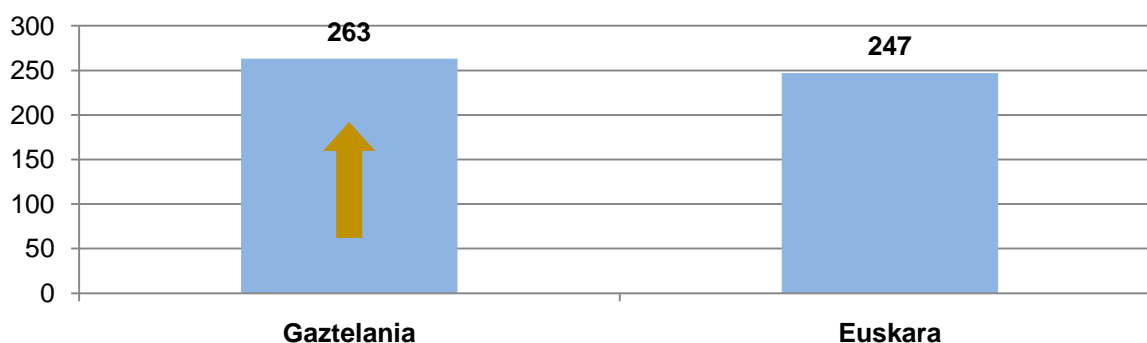
Ikastetxeek bi aukera izan zuten ikasleek Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako proba zein hizkuntzatan egin behar zuten erabakitzeko: euskara eta gaztelania. A eta D ereduak ikasle gehienek irakas-hizkuntza aukeratu zuten (gaztelania eta euskara hurrenez hurren). B ereduaren kasuan ikasleen %60-70rek euskara aukeratu zuten, ehunekoa itunpeko sarean sare publikoan baino handiagoa izan zelarik.

-Probako hizkuntzaren arabera

Proba euskaraz egin zuten ikasleek 263 puntu lortu zituzten, eta gaztelaniaz egin zutenek 247 lortu zituzten. Aldea adierazgarria da, baina datuak berez ez du informazio adierazgarririk eskaintzen, eta, beraz, analisi sakonagoa egin ahal izateko beste aldagai batzuekin alderatu beharko da.

| Probako hizkuntza | K | Batez bestekoa | D.T |
|-------------------|--------|----------------|------|
| Euskara | 13.760 | 247 | 0,42 |
| Gaztelania | 3.246 | 263 | 0,87 |

61. grafikoa: ED09-LH 4. Probako hizkuntza eta errendimendua Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian



Ondoko taulan azaltzen da geruza bakoitzean ikasleen ehuneko zenbatak egin zuen proba euskaraz, eta zenbatak gaztelaniaz.

Probako hizkuntza geruzen arabera Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian

| Geruza | Euskara | | Gaztelania | |
|-----------------|---------|------|------------|------|
| | N | % | N | % |
| A publikoa | - | - | 487 | 100 |
| B publikoa | 743 | 59 | 517 | 41 |
| D publikoa | 6.599 | 98,4 | 109 | 1,6 |
| Itunpeko A | - | - | 1.017 | 100 |
| Itunpeko B | 2.872 | 72,2 | 1.104 | 27,8 |
| Itunpeko D | 3.546 | 99,9 | 12 | 0,3 |
| GUZTIRA: 17.006 | 13.760 | | 3.246 | |

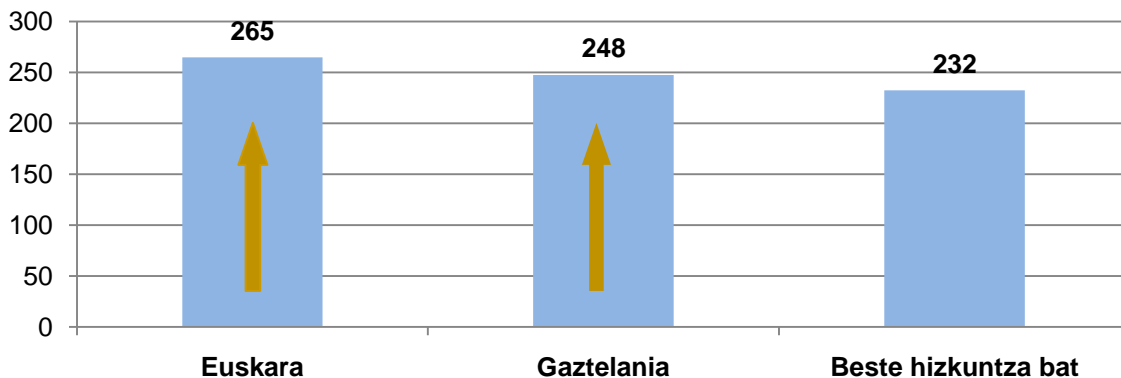
-Etxeko hizkuntzaren arabera

Ikasleen etxeko hizkuntza aztertu ondoren ikusten da etxeko hizkuntza euskara duten ikasleek Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako proban 265 puntu lortu zituztela, eta gaztelania dutenek, 248. Aldea adierazgarria da, baina lehen aipatu bezala, analisi sakonagoa egin ahal izateko datua beste aldagai batzuekin alderatu beharko da.

| Etxeko hizkuntza | K | Batez bestekoa | D.T. |
|------------------|-------|----------------|------|
| Euskara | 3.042 | 265 | 0,83 |

| | | | |
|----------------------------|--------|------------|------|
| Gaztelania | 13.453 | 248 | 0,43 |
| Beste hizkuntza bat | 344 | 232 | 2,65 |

62. grafikoa: ED09-LH 4. Etxeko hizkuntza eta errendimendua Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian



Ondoko taulan ikasleen banaketa azaltzen da geruza bakoitzean etxeko hizkuntzaren arabera.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako proba egin zuten ikasleen etxeko hizkuntza geruzen arabera

| Geruza | Euskara | | Gaztelania | | Beste hizkuntza bat | |
|------------------------|---------|------|------------|------|---------------------|------|
| | N | % | N | % | N | % |
| A publikoa | - | - | 396 | 82,5 | 84 | 17,5 |
| B publikoa | 15 | 1,2 | 1.174 | 93,8 | 62 | 5 |
| D publikoa | 1.616 | 24,4 | 4.912 | 74,1 | 100 | 1,5 |
| Itunpeko A | 5 | 0,5 | 986 | 97,6 | 19 | 1,9 |
| Itunpeko B | 188 | 4,8 | 3.706 | 94,2 | 40 | 1 |
| Itunpeko D | 1.218 | 34,5 | 2.279 | 64,5 | 39 | 1,1 |
| GUZTIRA: 16.839 | 3.042 | | 13.453 | | 344 | |

Jarraian B eta D ereduak emaitzak bi aldagaiak batuz aztertzen dira: probako hizkuntza eta ikasleen etxeko hizkuntza.

B EREDUA

B ereduaren sare publikoko ikasleen % 59k eta itunpeko sareko ikasleen % 72,2k kompetentzia honetako proba euskaraz egin zuten.

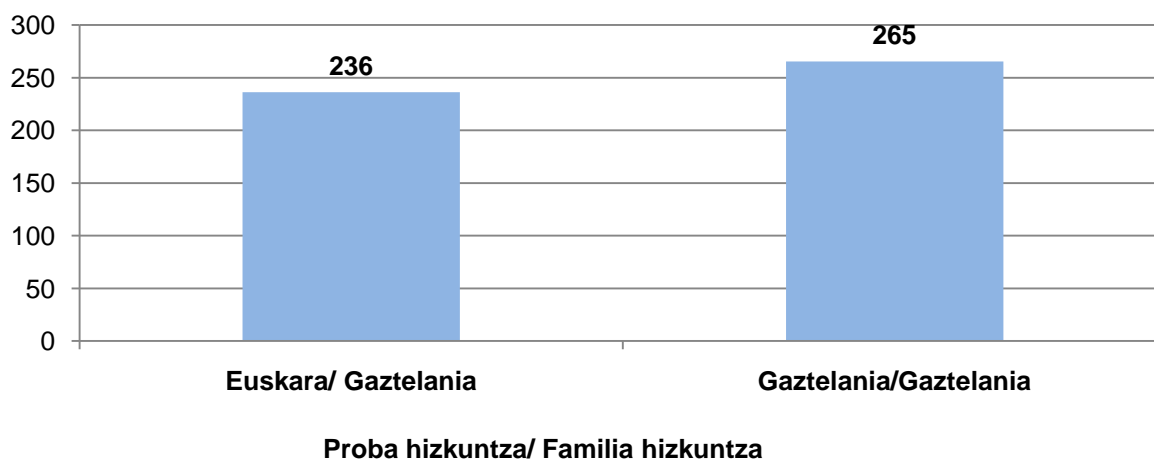
Probako hizkuntza eta etxeko hizkuntza bat datozenean, Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak nabarmenki altuagoak dira hizkuntza aldaketa (euskara-gaztelania) dagoenean baino.

Gainerako egoeretan (euskara/euskara eta gaztelania/euskara) ikasle kopurua ez da nahiko emaitzen fidagarritasuna bermatzeko. Etxeko hizkuntza euskara duten ikasleen artean 197k euskaraz egin zuten proba, eta 6k gaztelaniaz.

B ereduko ikasleen batez besteko errendimendua etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera

| Probako hizkuntza/etxeko hizkuntza | Batez bestekoa | Ikasle kop. | D.T. |
|------------------------------------|----------------|-------------|------|
| Gaztelania/Gaztelania | 265 | 1.549 | 1,22 |
| Euskara/Gaztelania | 236 | 3.331 | 0,85 |

63. grafikoa: ED09-LH 4. B ereduko emaitzak Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian probako hizkuntzaren eta etxeko hizkuntzaren arabera



Kasu horretan lehen aipaturako hipotesia baieztatzen da, hots, probako hizkuntza eta etxeko hizkuntza bat datozenean emaitzak hobekak izaten direla. Probako hizkuntza eta etxekoa, aldiz, ezberdinak direnean, puntuazioak nabarmenki apalagoak izaten dira.

D EREDUA

D ereduko ikasle gehienek irakas-hizkuntzan, hots, euskaraz, egin zuten Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako proba.

Puntuazioek adierazten dute probako hizkuntza etxeko hizkuntza denean emaitzak nabarmenki hobekak izaten direla. Etxeko hizkuntza gaztelania duten ikasleen artean 119k gaztelaniaz egin zuten proba, baina ikasle kopurua ez da nahiko emaitzen fidagarritasuna bermatzeko eta ez dira aintzat hartu

D ereduko ikasleen batez besteko errendimendua etxeko hizkuntzaren eta probako hizkuntzaren arabera

| Probako hizkuntza/etxeko hizkuntza | Batez bestekoa | Ikasle kop. | D.T. |
|------------------------------------|----------------|-------------|------|
| Euskara/Euskara | 265 | 2.834 | 0,86 |
| Euskara/Gaztelania | 246 | 7.072 | 0,58 |

64. grafikoa: ED09-LH 4. D ereduko emaitzak Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian probako hizkuntzaren eta etxeko hizkuntzaren arabera



D ereduaren kasuan ere emaitzen arteko aldea adierazgarria da probako hizkuntza etxeko hizkuntza denean eta hizkuntza aldatzen denean.

Badirudi B eredurako egin den hipotesia baieztatu egiten dela: proban etxeko hizkuntza mantentzen ez denean emaitzetan alde adierazgarria izaten da.

- Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)**

Ebaluazio honetan Lehen Hezkuntzako 4. mailako ikasleen %7 inguru 1998an jaio zen, eta, beraz, irakasmaila bateko atzerapena du adin egokiarekiko -1999an jaiotakoak-. Atzerapenaren arrazoa irakasmaila bat errepikatu izana izaten da edo ikaslea urte bat beranduago eskolatu izana. Ikasle horiek emaitza nabarmenki apalagoak lortu dituzte adin egokikoek baino.

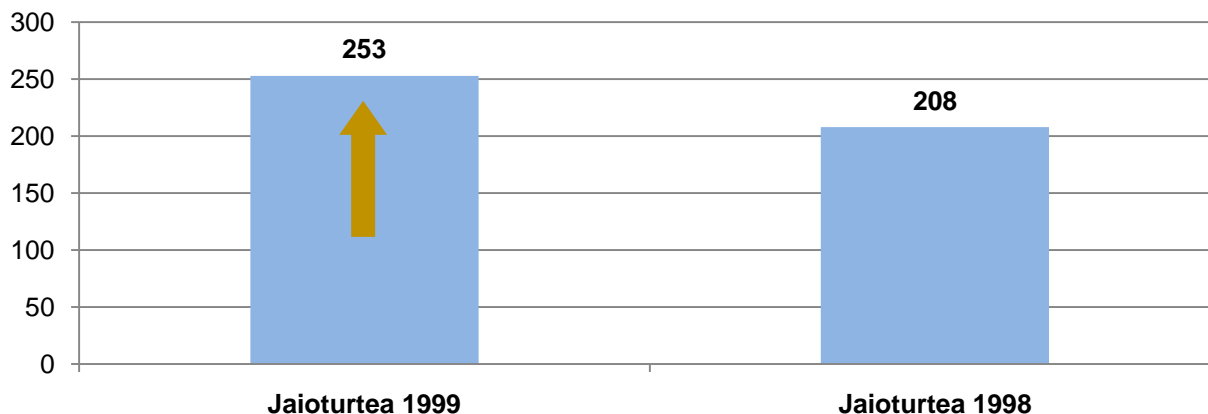
Bi multzo horiek Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian lortutako batez besteko emaitzak ondoko taulan eta grafikoetan azaltzen dira:

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian errendimendua jaioturtearen arabera

| | K* | Batez bestekoa | D.T. |
|--------------------------|--------|----------------|------|
| Jaioturtea 1999 (egokia) | 15.754 | 253 | 0,39 |
| Jaioturtea 1998 | 1.236 | 208 | 1,41 |

(*) 2000. urtean jaio direla dioten 2 ikasle eta 1997an jaiotako 14 ikasle ez dira aintzat hartu analisirako.

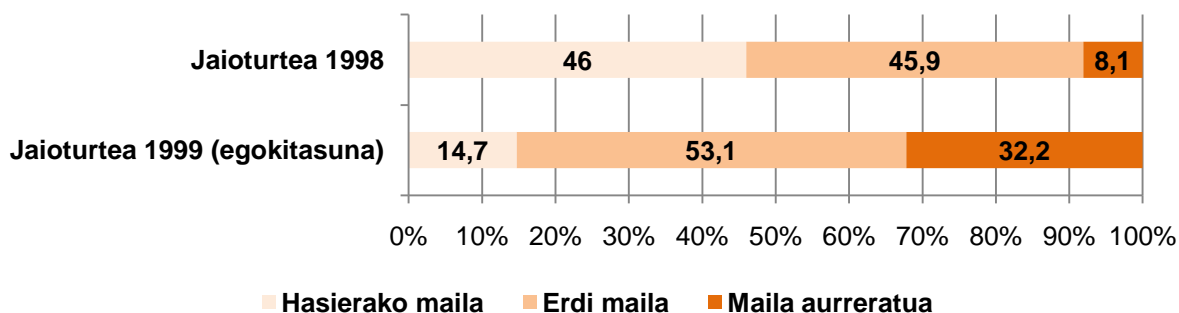
65. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen jaioturtea eta errendimendua Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian



Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzen arteko aldeak adierazgarriak dira, hau da, 1998an jaiotako ikasleek emaitza nabarmenki apalagoak lortu dituzte adin egokikoek baino.

Ondoko grafikoa ikasleen ehunekoen banaketa azaltzen da gaitasun-mailetan jaioturtearen arabera.

66. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian jaioturtearen arabera



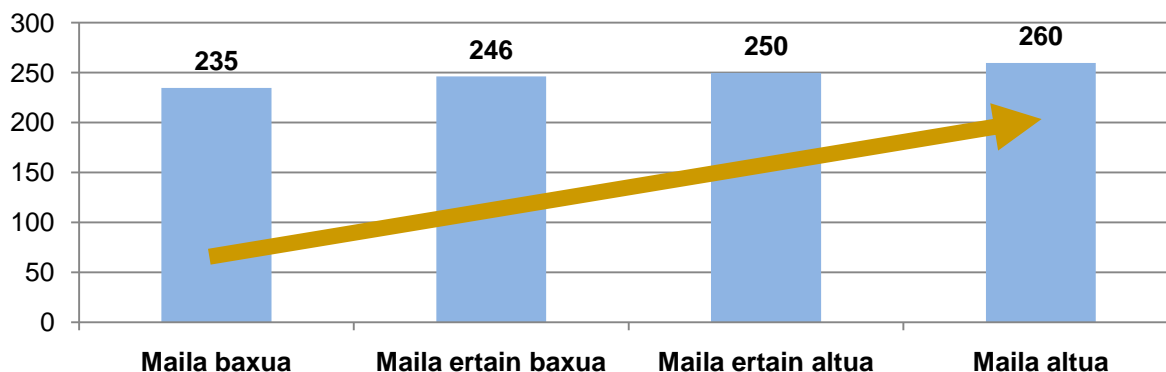
Hasierako mailan irakasmilari ez dagokion adineko ikasleen ehuneko handia biltzen dela ikus daiteke (11 urteko ikasleen %46); 10 urtekoen %14,7 dago maila horretan. Maila aurreratuan irakasmila bateko atzerapena duten ikasleen %8 dago eta adin egokiko ikasleen %32.

- Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera.

Populazio osoa 4 mailatan banatu da (baxua, ertain baxua, ertain altua eta altua) eta haietako bakoitzean populazioaren % 25 kokatu da, ISEK indizearen balioaren arabera.

Ondoko grafikoan ISEK lau mailatan lortutako batez besteko puntuazioa azaltzen da.

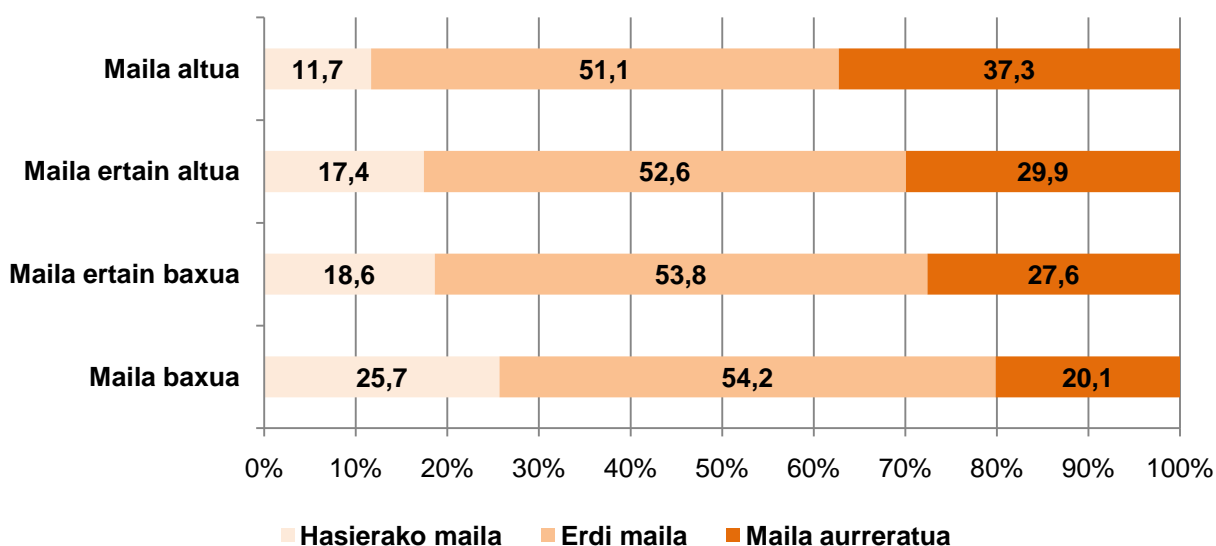
67. grafikoa: ED09-LH 4. Errendimendua Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian eta ISEK maila



Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian harreman adierazgarria ikusten da ISEK mailaren eta errendimenduaren artean: ISEK maila zenbat eta altuagoa izan, errendimendua hobea izan da, eta aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

Jarraian gaitasun mailetan dauden ikasleen ehunekoak azaltzen dira ISEK tarte bakoitzaren arabera.

68. grafikoa: ED09-LH 4. Ikasleen ehunekoa errendimendu-mailetan Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian ISEK mailen arabera



ISEK maila altuan ikasleen % 88,4 biltzen da kompetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan. ISEK maila baxuan, berriz, ikasleen % 74,3 bakarrik heltzen da erdi-mailara eta maila aurreratura.

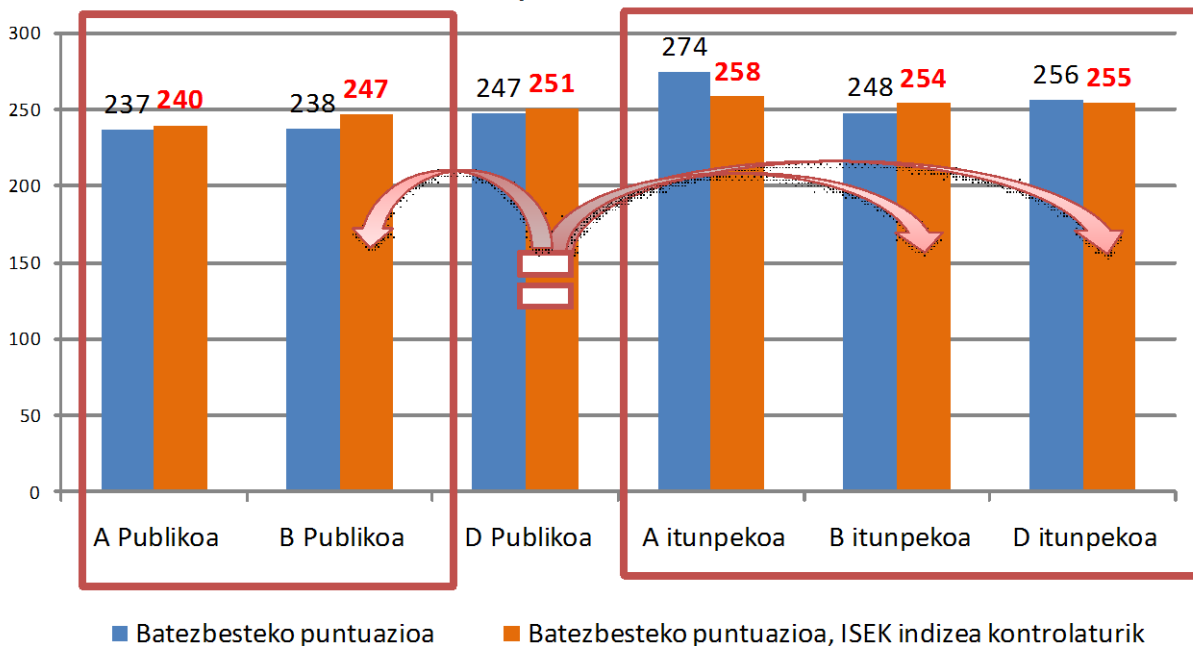
Konpetentziako maila aurreratuan ISEK maila altuko ikasleen %37 biltzen da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %20. ISEK maila ertain altuko eta ertain baxuko ikasleen ehunekoen artean ez dago alde handirik errendimendu mailetan

- **Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentzian lortutako emaitzen eta ISEK indizearen arabera espero zitezkeen emaitzen arteko konparazioa**

Ikasleen indize sozio-ekonomiko eta kulturala kontrolatzen denean, zenbait geruzatako emaitzen arteko aldeak desagertu egiten dira.

Hasierako analisiak geruza bakoitzak matematikarako konpetentzian lortutako emaitzak erakusten ditu (barra urdinean adierazirik). Grafikoan, horrez gain, indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiaren eragina indargabetuko balitz, geruza bakoitzak lortuko lituzkeen puntuazioak (gorriz) erakusten dira. Bestela esanda, ikasle guztiek abiapuntu bera (ISEK indize bera) izango balute, geruza bakoitzak lortuko lituzkeen emaitzak kalkulatu dira.

69. grafikoa: ED09-LH 4. Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentziako batezbesteko puntuazioa eta ISEK indizea kontrolatu ondorengo puntuazioa.



Grafikoan ikus daitekeenez, geruza guztiek, itunpeko A eta D ereduak izan ezik, hasierako puntuazioa handitu egiten dute beren ISEK indizearen eragina kontrolatzen denean. Itunpeko A ereduaren geruzak bere ISEK indizearen arabera espero zitekeena baino 16 puntu gutxiago lortu ditu, eta itunpeko D ereduak 1 puntu gutxiago.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako konpetentziako emaitzen arteko aldean ISEK indizearen aldagaiaren eragina indargabetzeak emaitzen adierazgarritasuna aldatzen du. Geruzak honela geratzen dira:

- A eta B eredu publikoetako puntuazioak berdindu egiten dira, B eta D eredu publikoen kasuetan bezala. A eredu publikoak D eredu publikoaren azpian jarraitzen du.

- D eredu publikoa itunpeko B eta D ereduarekin berdintzen da eta itunpeko A ereduaren azpian mantentzen da.
- Itunpeko hiru geruzak berdindu egiten dira elkarren artean.
- Itunpeko D eta B ereduak itunpeko beste ereduarekin eta D eredu publikoarekin berdintzen dira ISEK aldagaia kontrolatu ondoren. A eta B eredu publikoen gainetik mantentzen dira.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzetatik eratorritako ondorioak

1. Ikasleen banaketa kompetentziako hiru errendimendu-mailetan

Ikasleen banaketa errendimendu-mailetak bakoitzean honako hau da: Lehen Hezkuntzako ikasleen %17k Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako hasierako mailari dagozkion trebetasunak bakarrik menperatzen ditu. Ikasleen %53 inguru kompetentziako erdi-mailan dago, eta ikasleen %30rek kompetentziako maila aurreratuari dagozkion zeregin konplexuagoak gauzatzea lortu du.

2. Emaitzak geruzen arabera (hezkuntza-sarea eta hizkuntza-eredua)

Geruzen arabera banaketan, hasierako mailan itunpeko A eta D ereduak batez bestekoaren azpitik daude, eta maila aurreratuan ikasleen ehunekoik altuenak dituzten geruzak dira.

D eredu publikoko eta itunpeko B ereduko ikasleen ehunekoak antzekoak dira hiru mailetan, Lehen Hezkuntzako 4. mailako populazioaren batez bestekoaren antzekoak.

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentziako emaitzen arteko aldeak adierazgarritasunaren ikuspuntutik aztertu ondoren, honako hau ikusten da:

- A eta B eredu publikoetako emaitzen artean ez dago alde adierazgarririk, baina gainontzeko ereduak baino nabarmenki apalagoak dira.
- D eredu publikoko eta itunpeko B ereduko emaitzen artean ere ez dago alde adierazgarririk, baina itunpeko A eta D ereduak baino apalagoak dira.
- Itunpeko A ereduko emaitzak gainontzeko ereduak baino nabarmenki altuagoak dira.

3. Emaitzak ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren arabera

ISEK indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren aldagaiak eragin nabaria izaten du ikasleen emaitzetan. Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian harreman zuzena dago ISEK mailaren eta errendimenduaren artean: ISEK indizea zenbat eta altuagoa izan, emaitzak hobekiago dira. Aldeak adierazgarriak dira kasu guztietan.

ISEK maila altuko ikasleen %88,4 kompetentziako erdi-mailan eta maila aurreratuan biltzen da, eta ISEK maila baxuko ikasleen % 74,3 dago maila horietan.

ISEK maila altua aztertzen badugu, bertan ISEK maila altuko ikasleen %37 biltzen dela ikusten da, eta ISEK maila baxuko ikasleen %20. ISEK maila ertain altuan eta ertain baxuan errendimendu-mailetak ikasleen arteko aldeak txikiagoak dira.

ISEK indizearen aldagaiaren eragina kontrolatzen denean, honako hau ikusten da geruzetan:

- Geruza guztiek handitzen dute puntuazioa, itunpeko A eta D ereduak izan ezik.
- A eta B eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.
- B eta D eredu publikoetako emaitzak berdindu egiten dira.
- D eredu publikoko emaitzak itunpeko B eta D ereduak emaitzekin berdintzen dira, eta itunpeko A ereduko azpitik mantentzen dira.
- Itunpeko hiru ereduak berdindu egiten dira.

4. Emaitzak ikasleen sexuaren arabera

Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian neskek lortutako emaitza (255 puntu) mutilek lortutakoa (245 puntu) baino 10 puntuz handiagoa da. Aldea adierazgarria da.

Errendimendu-mailen araberako banaketari dagokionez, hasierako mailan mutilen ehunekoak (%20) neskena baino 6 puntuz handiagoa da. Maila aurreratuan, berriz, nesken %33 dago eta mutilen %28.

5. Emaitzak ikasleen adinaren arabera (egokitasuna)

Lehen Hezkuntzako 4. mailan adin egokiko ikasletzat 1999. urtean jaiotakoak hartzen dira, eta irakasmaila horretako ikasle guztien %93 dira. Adin egokiko ikasle horiek emaitza nabarmenki hobeak (253 puntu) lortu dituzte irakasmaila bateko atzerapena dutenek baino (208 puntu).

Adin egokiko ikasleak eta irakasmaila bateko atzerapena dutenak honela banatzen dira errendimendu-mailetan: hasierako mailan adin egokiko ikasleen % 15 dago, eta irakasmaila bateko atzerapena dutenen %46. Adin egokiko ikasleen %32 maila aurreratuan dago, eta irakasmaila bateko atzerapena dutenen %8.

6. Emaitzak probako hizkuntzaren eta ikasleen etxeko hizkuntzaren arabera

Emaitzen argitan esan daiteke B ereduan Zientzia, teknologia eta osasun-kulturarako kompetentzian etxeko hizkuntza gaztelania duten eta proba etxeko hizkuntzan egin duten ikasleek puntuazio nabarmenki altuagoa lortu dutela etxeko hizkuntza gaztelania duten eta proba euskaraz egin duten ikasleek baino

Era berean, D ereduan etxeko hizkuntza eta probakoa euskara denean emaitzak nabarmenki altuagoak dira hizkuntza aldaketa (euskara/gaztelania) dagoenean baino.

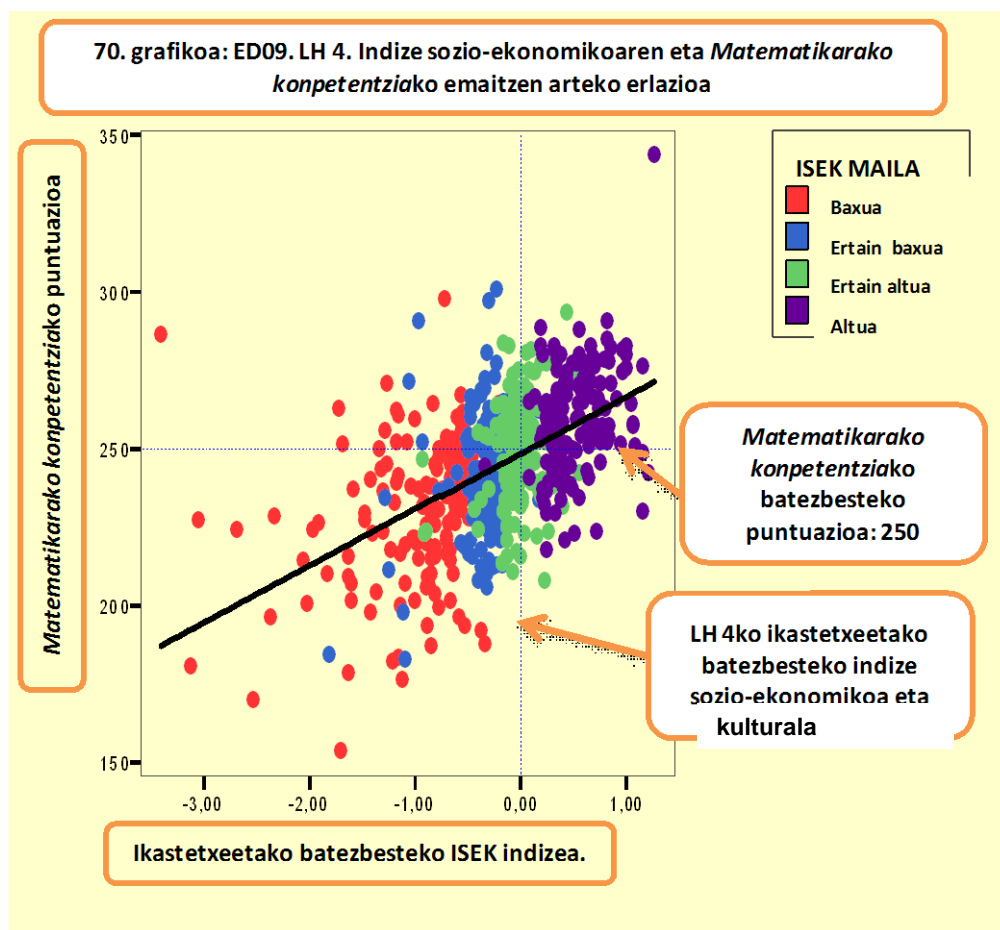
Badirudi lehengo hipotesia egiaztatzen dela: emaitzak hobeak izaten dira proban etxeko hizkuntza mantentzen denean.

2.B. EMAITZAK ISEK INDIZEAREN ARABERA ETA GERUZEN EZAUGARRIAK

Ondoren ebaluazioan kontuan izan diren sei geruzetako (hezkuntza-sarearen eta hizkuntza-ereduaren gurutzatzea) bakoitzaren ezaugarrien eta emaitzen deskribapena eskaintzen da bi ataletan:

- a) **Geruza bakoitzaren ezaugarriak**, aldagai eta faktore ezberdinetan oinarritutako analisien ondorioak kontuan izanik.

Geruza bakoitzerako ondokoaren antzeko barreiadura-grafiko bat aurkezten da. Grafikoak, alde batetik, ikastetxeetako maila sozio-ekonomikoa eta kultura, ardatz horizontalean adierazirik, eta bestetik *Matematikarako kompetentziako* puntuazioa⁹, ardatz bertikalean adierazirik, erlazionatzen ditu. Ondorengo grafikoan bi aldagai horien gurutzatzea erakusten da, bi lerro etenekin batera: bata *Matematikarako kompetentziako* batez besteko puntuazioa adierazten du, eta besteak etapa horretan ebaluatutako populazio osoaren batez besteko indize sozio-ekonomikoa eta kulturala adierazten du. Lerro diagonal bat ere ageri da grafiko guztietan: lagin osoari dagokio eta bi aldagaien arteko erlazioa adierazten du. Ikastetxe edo ikastalde bat bere ezaugarri sozio-ekonomikoa eta kulturalen arabera dagokion puntuaren gaineretik edo azpitik dagoen adieraziko luke.



⁹ *Matematikarako kompetentzia* erabiltzen da, kompetentzia horretako emaitzek, egindako analisen arabera, korrelazio mailarik altuena erakusten dutelako gainerako kompetentzietako emaitzekiko. Gainera, hizkuntza-kompetentzia ez denez, hizkuntza-eredua, etxeko hizkuntza edo antzeko alderdiek hein txikiagoan eragiten diote. Gogoratu behar da, baita ere, ikastetxeko indize sozio-ekonomikoa eta kulturalaren eta emaitzen arteko harreman zuzena dagoela, lehen aipatu den bezala

Aurreko grafikoan 2009ko proban parte hartu duten LH 4ko 518 ikastetxeak erakusten dira, baina oso garrantzitsua da hurrengo hau kontuan izatea: ikastetxe batek geruza bat baino gehiago duenean –hots, ikastetxean hizkuntza-eredu bat baino gehiago dagoenean–, ikastetxeko geruza horietako bakoitza ere puntu batez adierazi da. Ikastetxe eta ikastalde bakoitza dagokion ISEK mailaren koloreaz markaturik dago. Hori dela eta, aurreko grafikoan eta ondoren aurkezten diren geruza bakoitzeko grafikoetan puntu kopurua geruzako ikastetxeen kopurua baino handiagoa da.

- b) Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean:** deskribapenaren bigarren atalean geruza bakoitzari dagokion grafikoa azaltzen da. Bertan ikasleen ehunekoa adierazten da kompetentzia ezberdinetako errendimendu maila bakoitzerako.

1. A EREDU PUBLIKOA

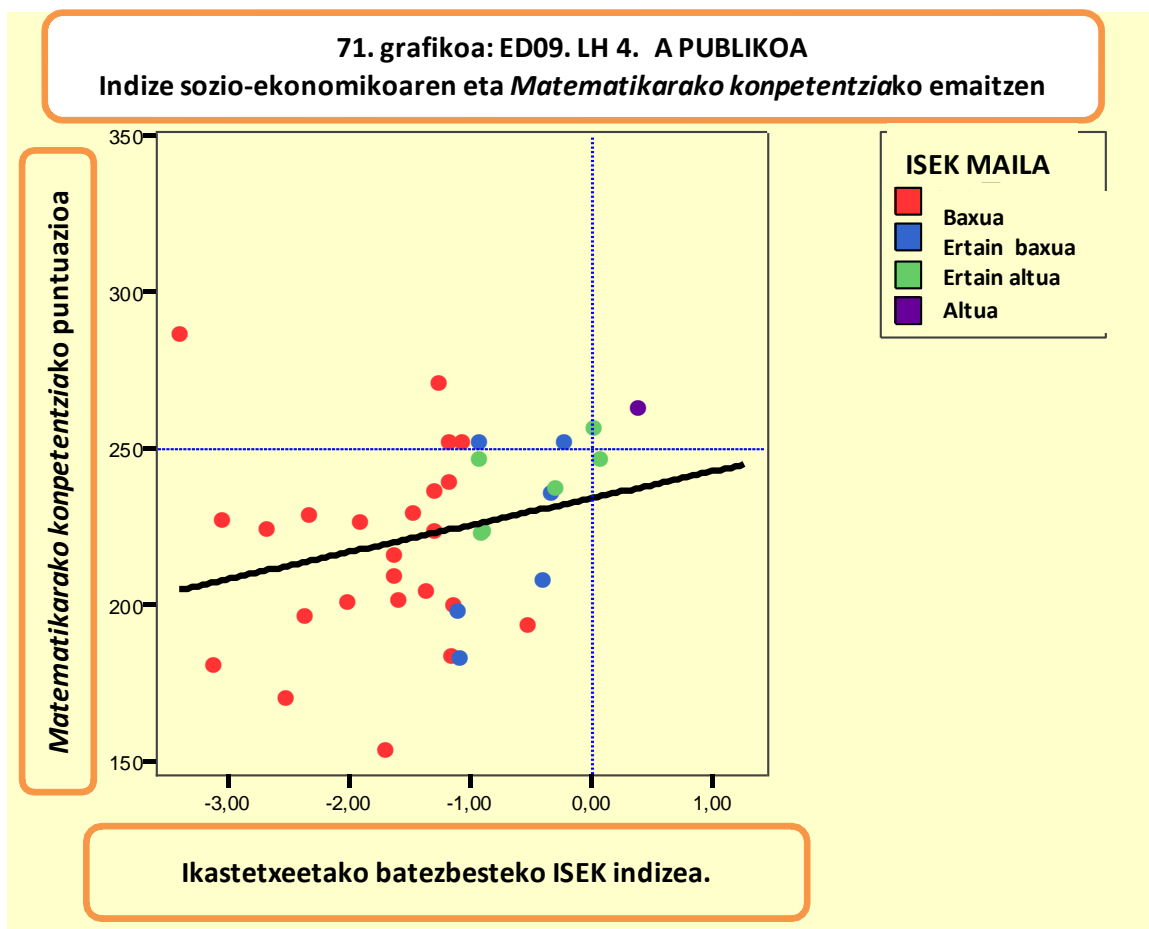
Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten A eredu publikoko ikastetxeak LH 4ko ikasleen zentsuaren %2,88 dira eta ikastetxe publikoen %5,8. Sexuari dagokionez, %53,2 mutilak ziren eta %46,8 neskak; ikasle gehienek (%82,5) gaztelaniaz hitz egiten dute etxean, familia euskalduneko ikasle bat ere ez dagoelarik; gainera, ikasleen %17,5en etxeko hizkuntza ez da euskara edo gaztelania.

Adin egokia ez duten ikasleen ehunekorik handiena (%29,8) geruza honetan biltzen da, arrazoiak berandu eskolatzea edo irakasmailaren bat errepikatzea delarik.

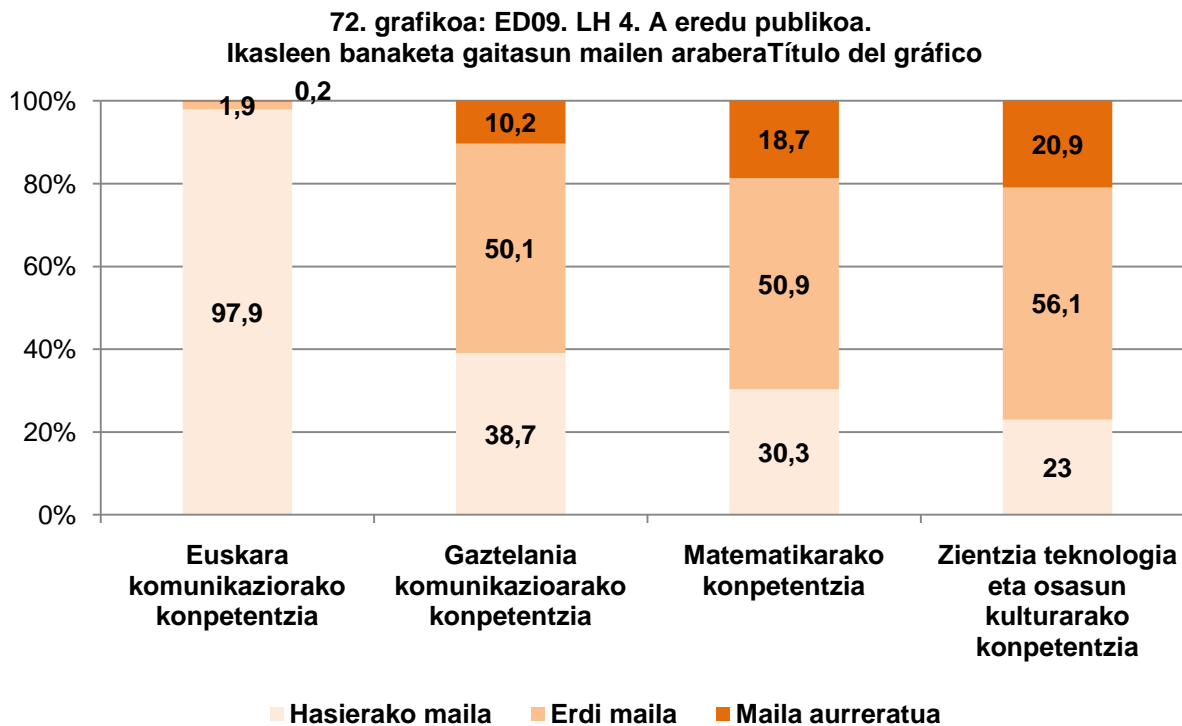
Azkenik, ikasleen %57,3 indize sozio-ekonomiko eta kultural baxuko familietatik dator; ISEK maila altuko ikasle gutxiak duen geruza da (%4,4).

Grafikoan ikus daitekeenez, emaitzen barreiatadura handia duen geruza da. Ikastetxe edo ikastalde kopuru dezentea diagonalaren inguruan dago, eta horrek esan nahi du ISEK mailaren arabera espero zitekeen emaitza lortu dutela. Beste ikastetxe batzuk, berriz, diagonaletik urrun daude, gaitetik edo azpitik. Ikusgarria da nola ISEK maila bereko ikastetxe batzuek oso emaitza ezberdinak lortzen dituzten, aldea 80 puntutik gorakoa izatera hel daitekeelarik.



Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarrizko konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.



Errendimendu maila aurreratuko ikasleen ehunekorik handiena (%20) hizkuntzakoak ez diren konpetentzietan biltzen dira.

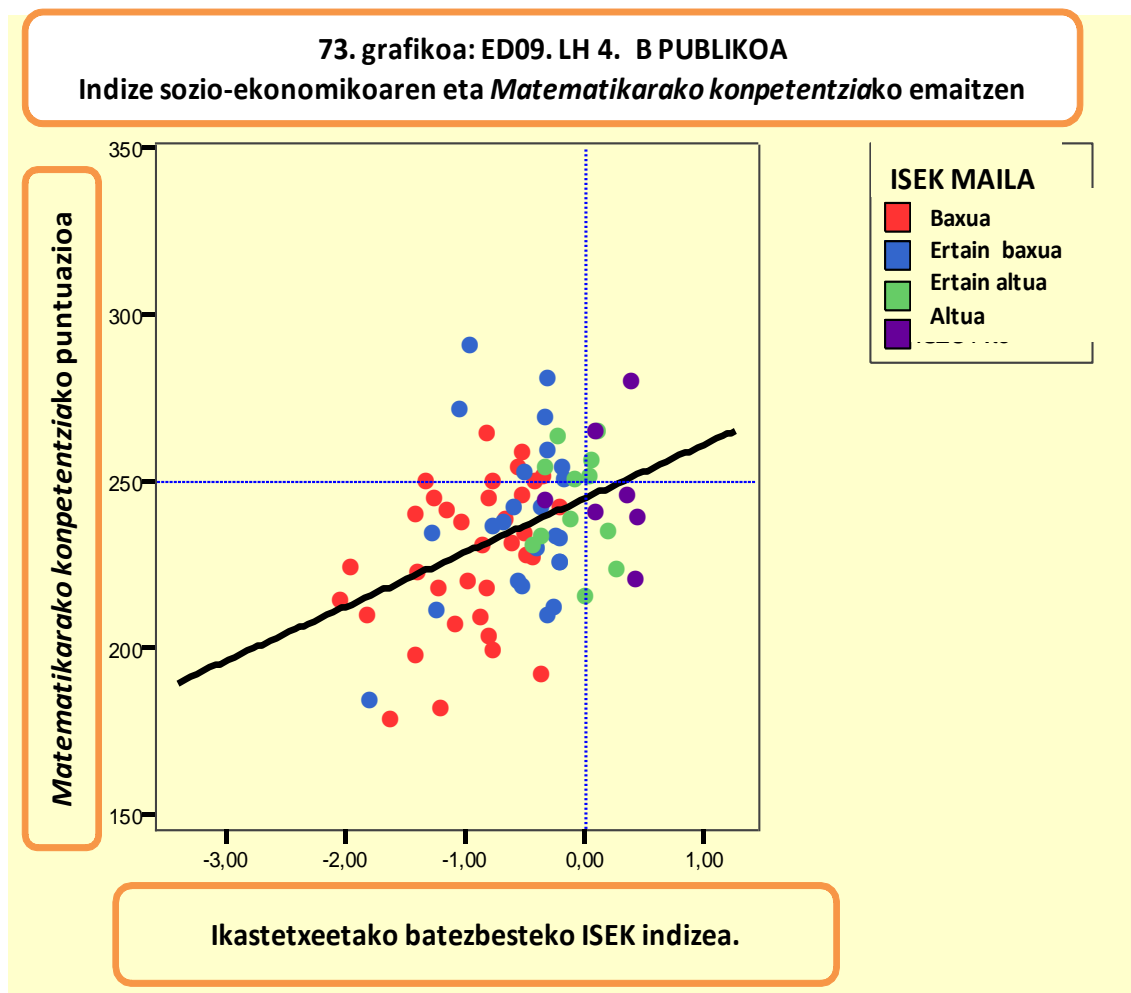
2. B EREDU PUBLIKOA

Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten B eredu publikoko ikastetxeak lehen Hezkuntzako 4. mailako populazioaren %7,4 dira eta ikastetxe publikoen %14,9. Sexuaren aldetiko banaketa nahiko orekatua da: %49,6 neskak ziren eta %50,4 mutilak; ikasle gehienek (%93,8) gaztelaniaz hitz egiten dute etxean, etxeko hizkuntza euskara dutenak %1,2 eta beste hizkuntza bat dutenak %5 delarik.

Adin egokia ez duten ikasleen ehunekoa (%13,8) 2009ko ebaluazioko ikastetxeetako batezbestekoa (%7,4) baino handiagoa da. Indize sozio-ekonomiko eta kultural nagusia (%41,9) baxua da, eta, gainera, maila sozio-ekonomikoa eta kulturala gora joan ahala, ikasleen ehunekoa murriztu egiten da, maila altuan ikasleen %12,3 bakarrik dagoelarik.

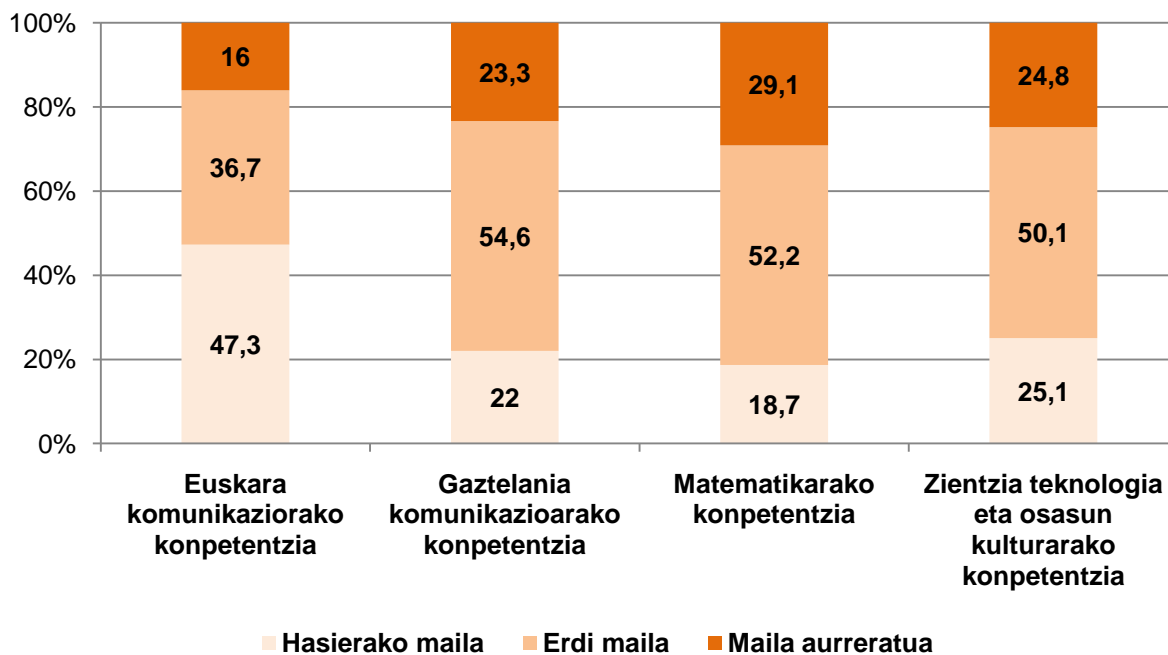
Ikastetxeko maila sozio-ekonomiko eta kulturalaren eragina handia da. A eredu publikoaren kasuan bezala, barreiadura handia da, 73. grafikoan ikus daitekeenez. Ikastetxe batzuek puntuazio altuak lortu dituzte eta beste batzuek oso apalak beren ISEK mailarekiko.



Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarritzko konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.

**74. grafikoa: ED09. LH 4. B eredu publikoa.
Ikasleen banaketa gaitasun mailen arabera**



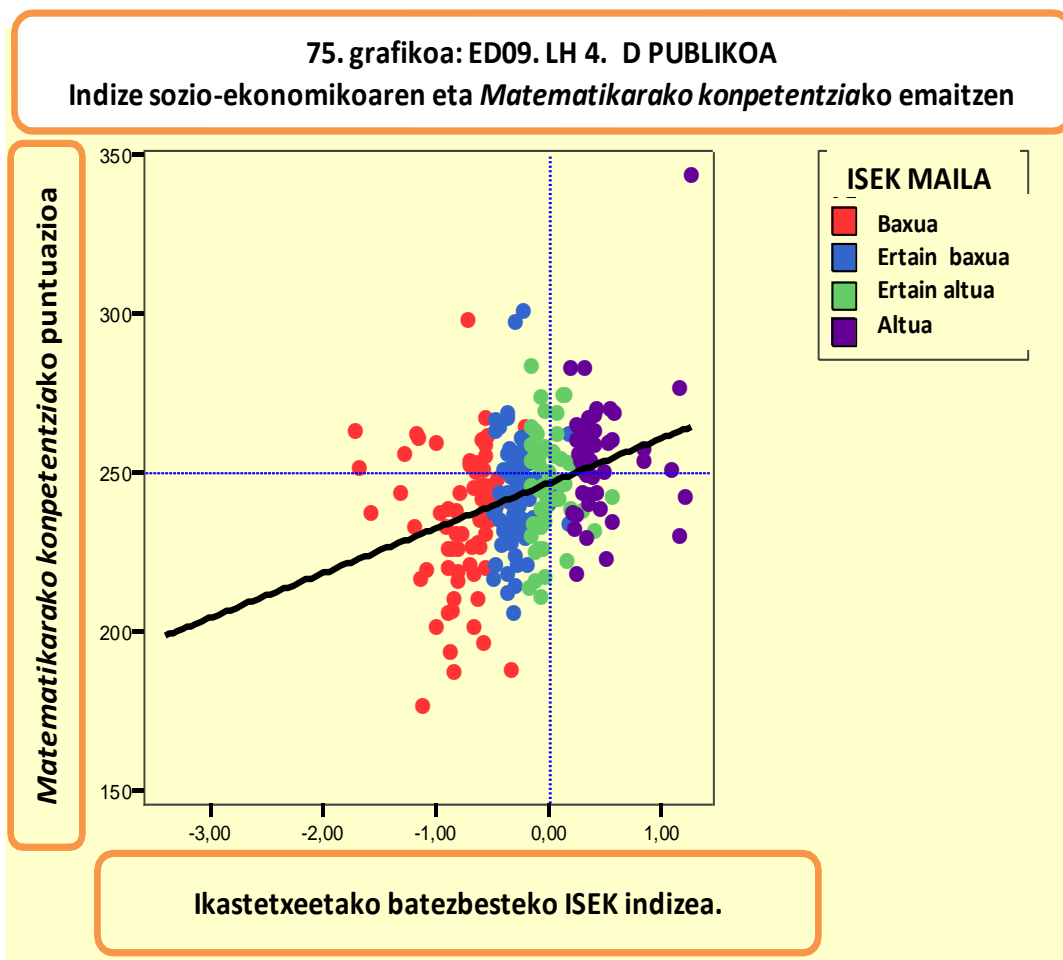
Matematikarako konpetentzia da errendimendu-maila aurreratuan ikasleen ehunekorik handiena (%29) biltzen duen konpetentzia.

3. D EREDU PUBLIKOA

Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten D eredu publikoko ikastetxeak Lehen Hezkuntzako 4. mailako populazioaren %39,5 dira eta ikastetxe publikoen %79,3. Sexuaren aldetiko banaketa nahiko orekatua da: %50,3 mutilak ziren eta %49,7, neskak. Etxeko hizkuntza nagusia gaztelania da (%74,1); %24,4ren etxeko hizkuntza euskara da, eta etxeko hizkuntza euskara edo gaztelania ez den beste hizkuntza bat dutenak %1,5 dira.

Adin egokia duten ikasleen ehunekoa (%92,3) oso handia da. Azkenik, geruza honetako ikasle gehienak maila sozio-ekonomiko eta kultural ertain baxuan (%36,1 eta ertain altuan (% 28,7) biltzen dira, maila baxuan (%17,5) eta maila altuan (%17,8) ehunekoak oso antzekoak direlarik.

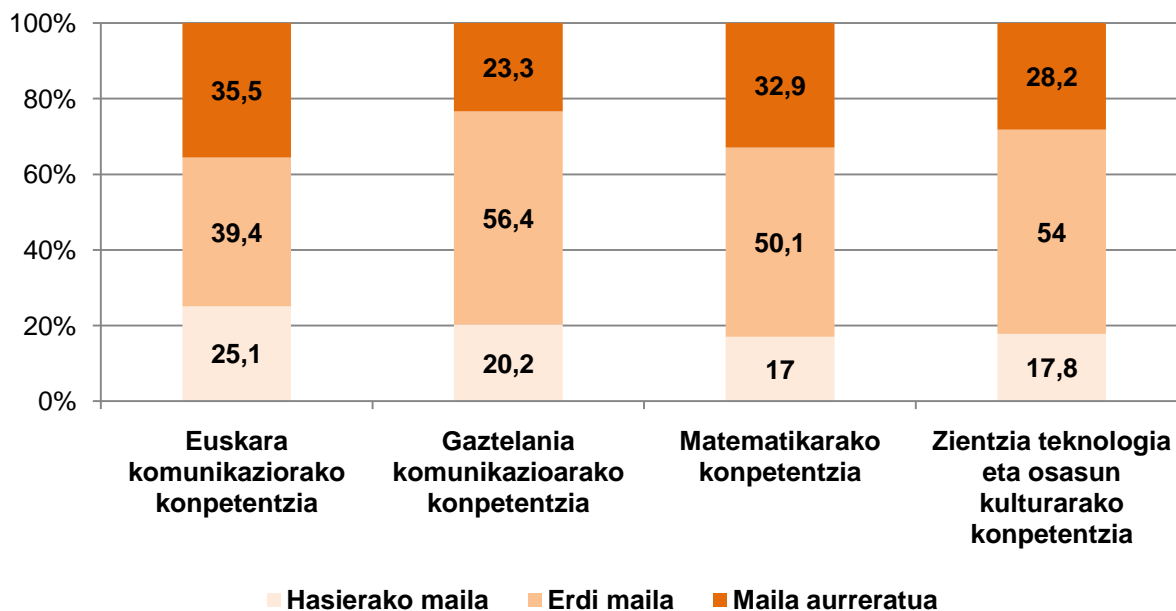


Geruza publikoen artean ikastetxe gehien duena da, eta barreiadura-grafikoan ikus daitekeenez, zenbait ikastetxek lortu dute espero baino puntuazioa handiagoa *Matematikarako kompetentzian*. Kolore bereko ikastetxe edo ikastalde asko leku jakin batean metatzeak adieraziko luke ISEK indizeak geruza honetan eragin nabaria duela.

Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarritzko lau konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.

**76. grafikoa: ED09. LH 4. D eredu publikoa.
Ikasleen banaketa gaitasun-mailen arabera**



Geruza honetako ikasleen %25-35 errendimendu maila aurreratuan biltzen da ebaluatutako konpetentzia guztietan.

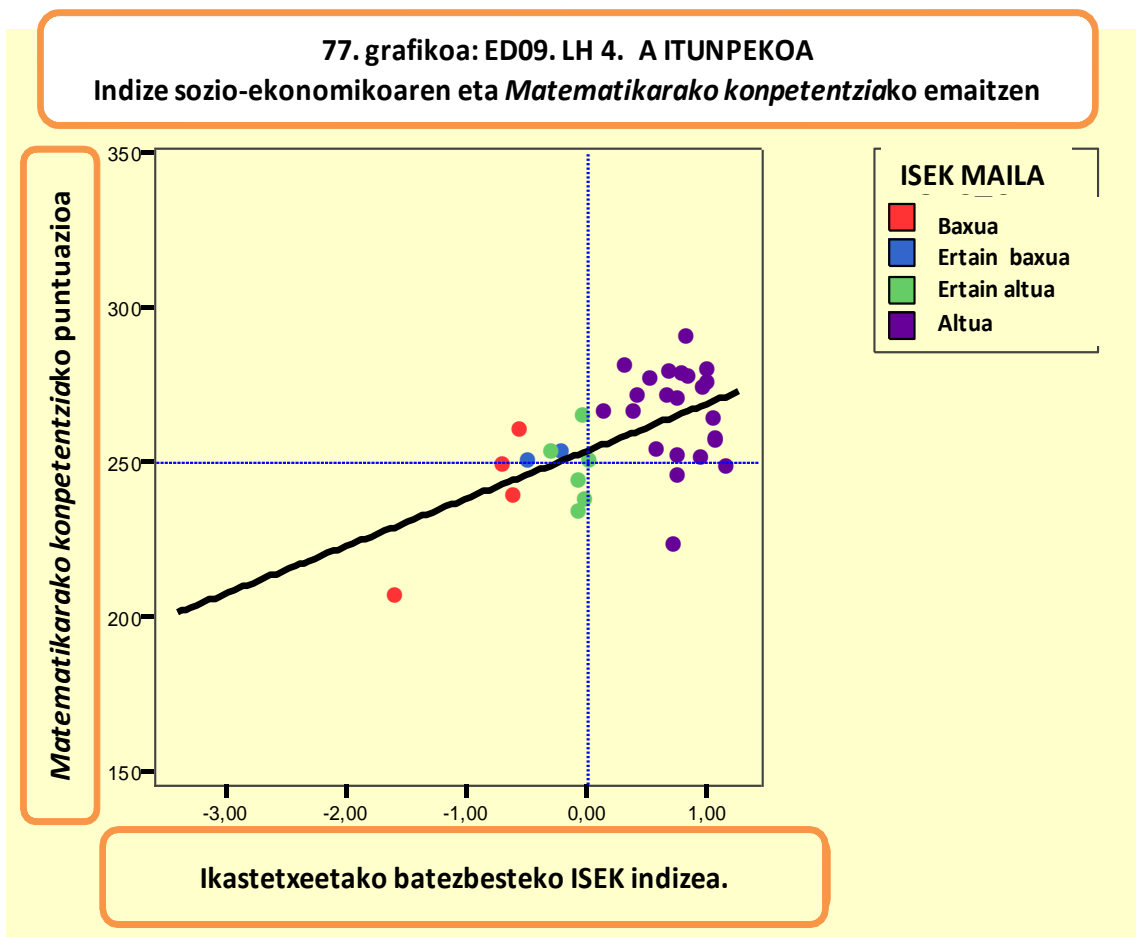
4. ITUNPEKO A EREDUA

Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten itunpeko A ereduko ikastetxeak ebaluatutako populazioaren %6,2 dira eta itunpeko ikastetxeen %12. Sexuaren aldetiko banaketa gainerako geruzetako baino apur bat desorekatuagoa da: %47,9 neskak ziren eta mutilak %52,1. Ikasle ia guztien etxeko hizkuntza gaztelania da (%97,6). 5 ikaslek bakarrik (%0,5) dute euskara etxeko hizkuntza bezala eta % 1,9k euskara edo gaztelania ez den beste hizkuntza bat. Adin egokia duten ikasleak % 95 dira.

Azkenik, geruza honetako ikasleek banaketa desorekatua dute lau maila sozio-ekonomiko eta kulturalen artean: gehienak (%74,4) maila altukoak dira, %7,3 maila baxukoak, maila ertain baxukoak bakarrik %5, eta ertain altukoak %13,1.

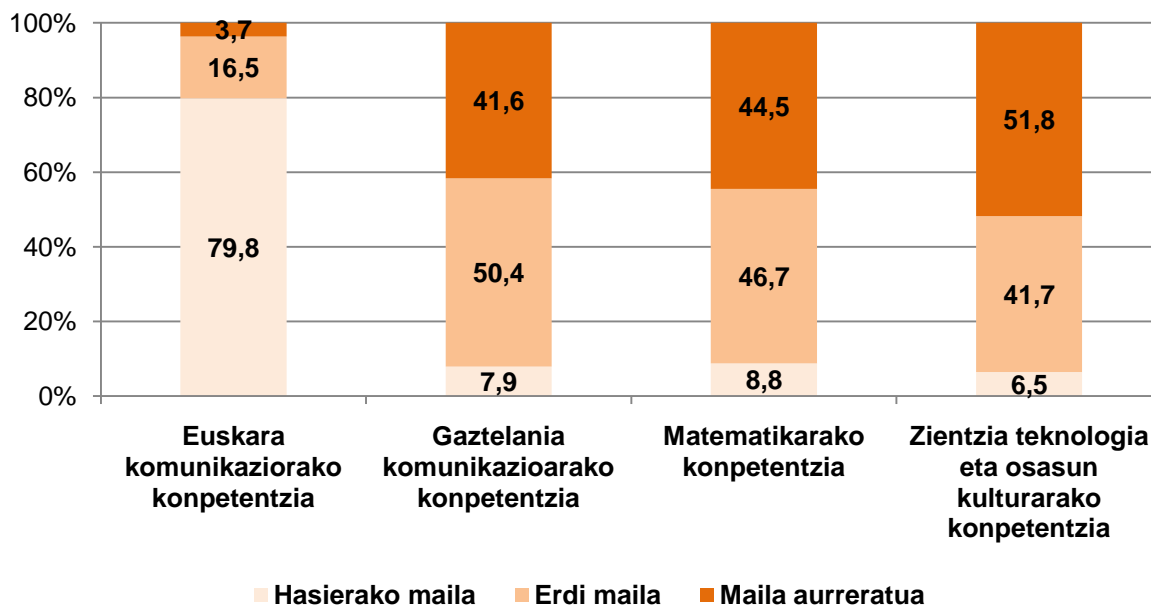
Sare publikoko A ereduan gertatzen den bezala, ikastetxeko indize sozio-ekonomiko eta kulturalaren eragina handia da, grafikoan ikus daitekeenez. Geruza honetan ikastetxe asko biltzen dira diagonalaren inguruan, batez ere ISEK maila altukoak. ISEK maila altuko eta emaitza bikaineko ikastetxeak edo ikastaldeak dira, baten batek emaitza apalagoak lortu baditu ere.



Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarriko konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.

**78. grafikoa: ED09. LH 4. Itunpeko A eredia.
Ikasleen banaketa gaitasun-mailen arabera**



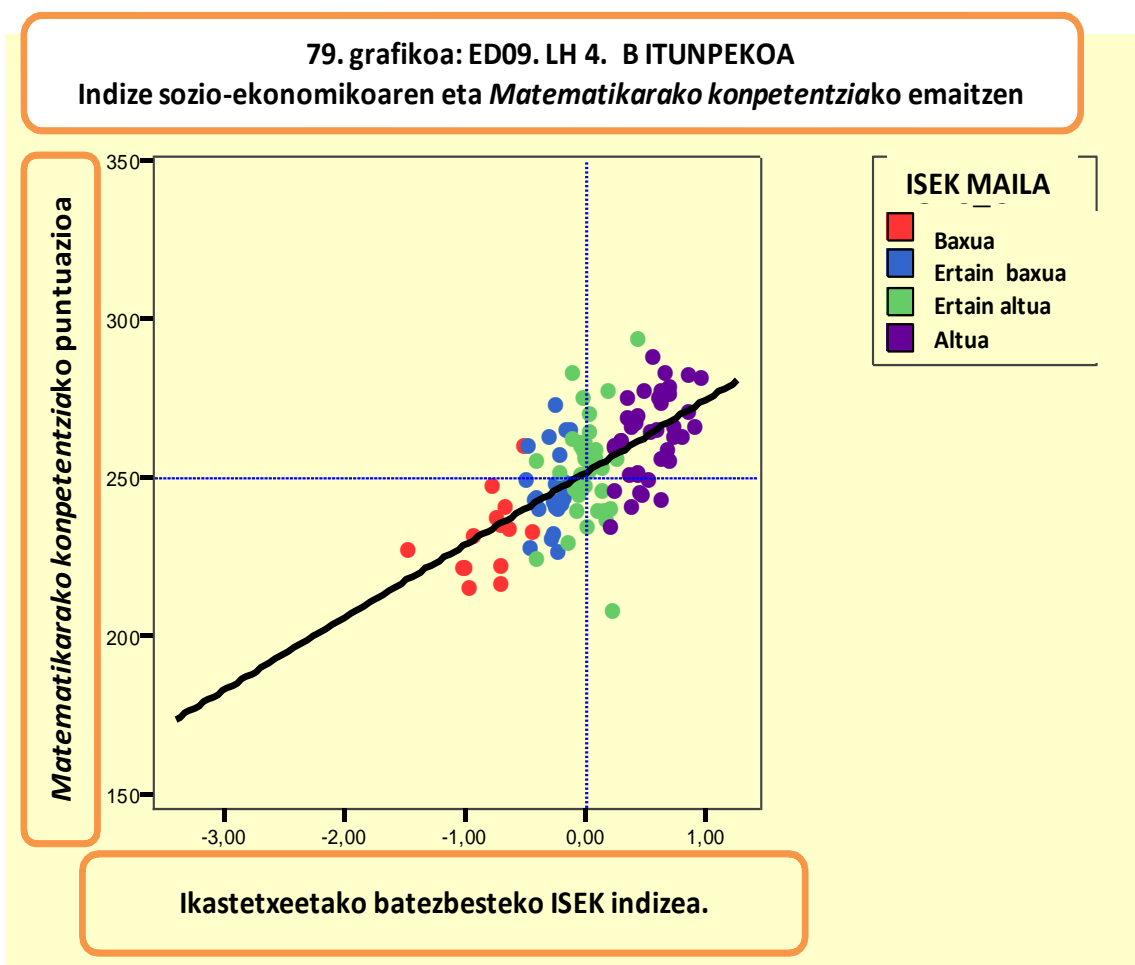
Geruza honetako ikasleen % 40-50 errendimendu maila aurreratuan biltzen da ebaluatutako konpetentzia guztietan, euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian izan ezik.

5. ITUNPEKO B EREDUA

Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten itunpeko B ereduiko ikastetxeak ebaluatutako populazioaren % 23,3 dira eta itunpeko ikastetxeen % 46,5. Sexuaren aldetiko banaketa erabat orekatua da: neskak % 49,7 dira, eta mutilak, % 50,3. Ikasle gehienek (% 94,1) gaztelaniaz hitz egiten dute familiarekin, % 4,8k euskaraz eta % 1ek beste hizkuntza batean. Adin egokia duten ikasleen ehunekoari dagokionez, % 93,4 adinaren arabera dagokion ikasmilan dago.

Azkenik, geruza honetako ikasleak maila sozio-ekonomiko eta kultural altuenetakoak dira: % 46,9 maila altukoak eta % 28,8 maila ertain altukoak, maila baxuan % 8 bakarrik biltzen delarik.

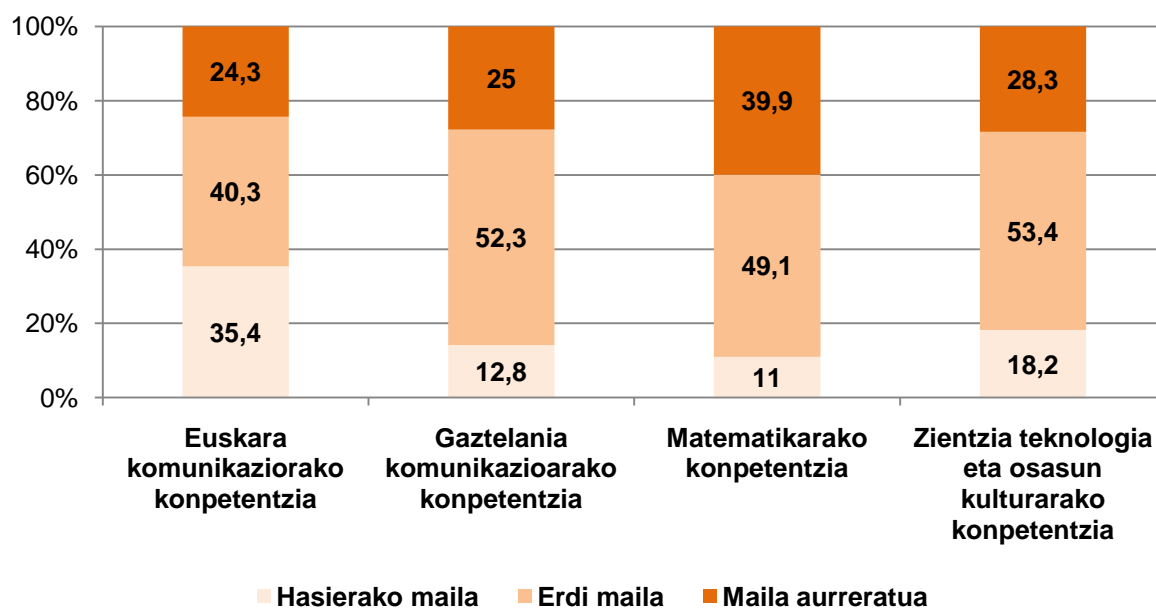


Itunpeko A ereduaren kasuan bezala, ikastetxe edo ikastalde asko biltzen dira diagonalaren inguruan. ISEK indizearen eragina oso nabaria da kasu horietan. Beste geruza batzuetan ez bezala, itunpeko B ereduaren ez dago ISEK mailaren arabera espero zitekeen puntuaziotik hurbil ez dagoen ikastetxerik.

Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarrizko konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.

**80. grafikoa: ED09. LH 4. itunpeko B eredu.
Ikasleen banaketa gaitasun mailen arabera**



Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzietan ikasleen % 25 maila aurreratuan biltzen da. Ehuneko hori handiagoa da beste bi konpetentzietan, batez ere Matematikarako konpetentzian.

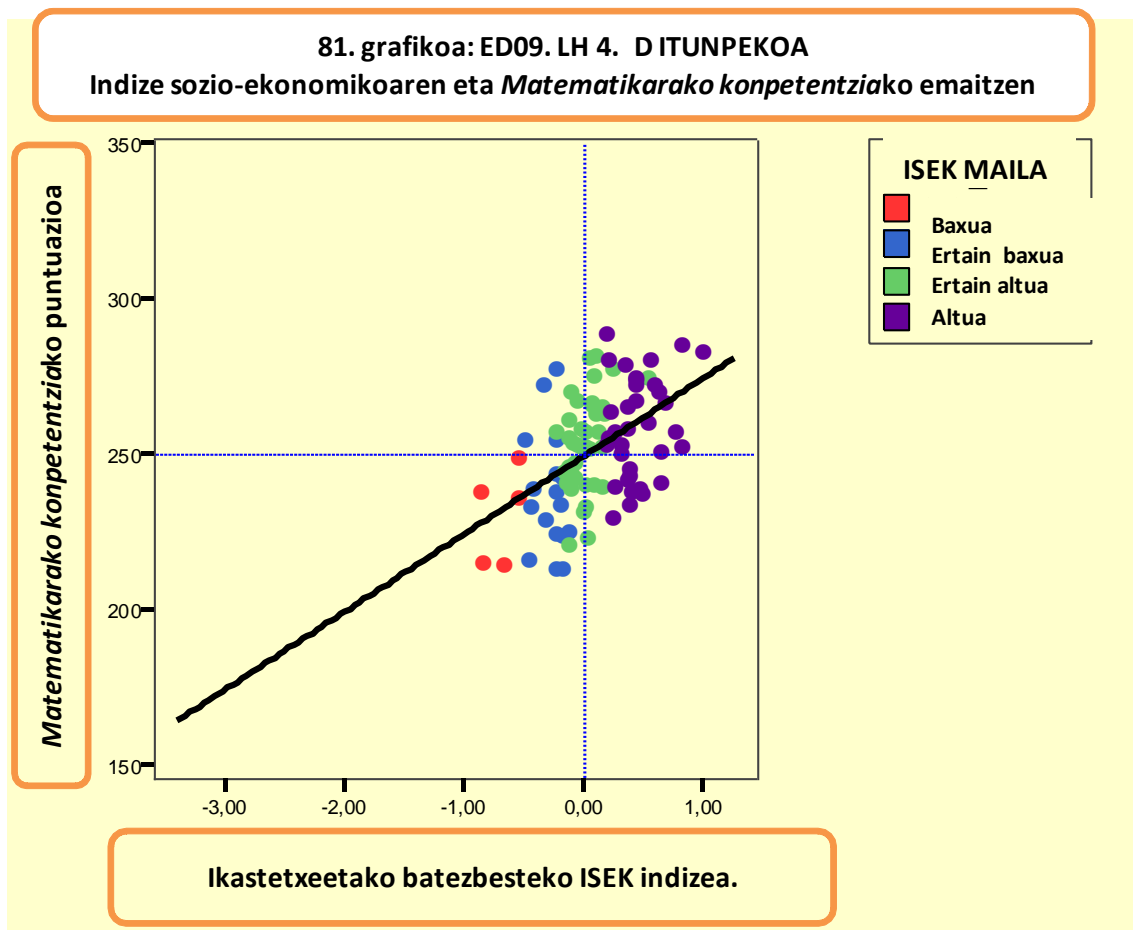
6. ITUNPEKO D EREDUA

Geruzaren ezaugarriak

Ebaluazioan parte hartu duten itunpeko D ereduko ikastetxeak ebaluatutako populazioaren % 20,9 dira eta ikastetxe itunpekoen % 41,5. Sexuaren aldetiko banaketa itunpeko A ereduaren antzekoa da: % 47,9 neskak ziren eta % 52,1 mutilak. Ikasleen % 34,5ek euskaraz hitz egiten du familiarekin, eta % 64,5ek gaztelaniaz. Geruza honetan gertatzen da familiarekin beste hizkuntza bat erabiltzen duten ikasleen ehunekorik txikienetakoa (% 1,1). Adin egokia duten ikasleen ehunekorik altuena geruza honetan gertatzen da (% 96,6).

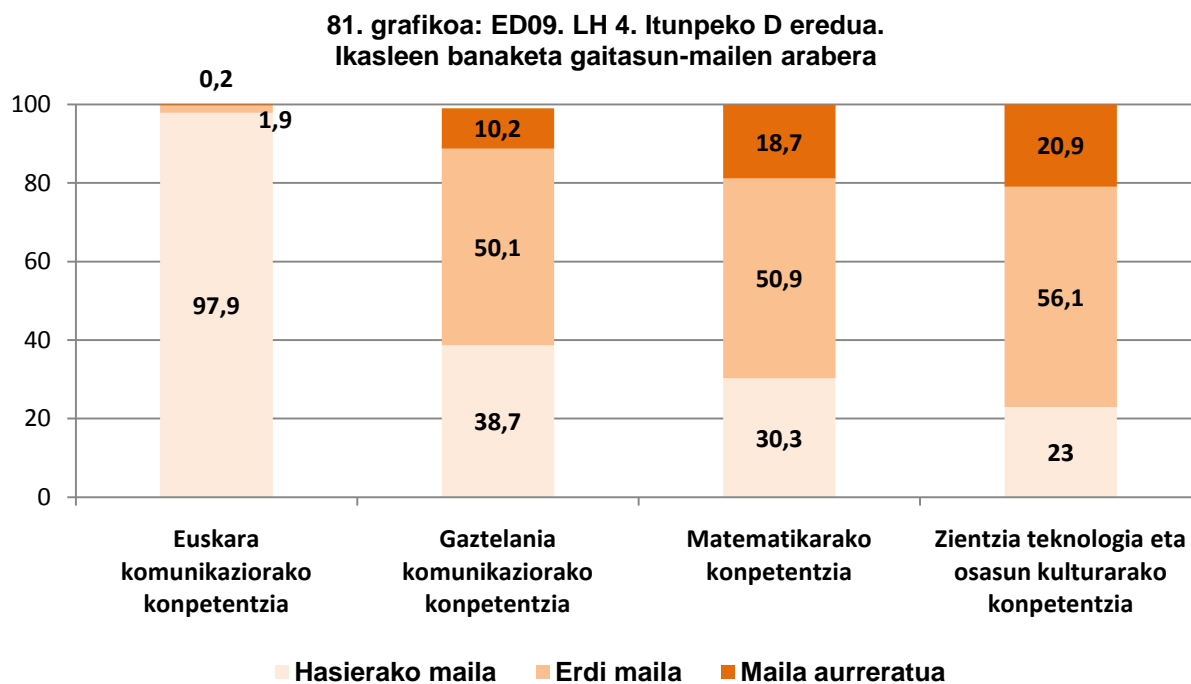
Azkenik, ikasleen % 85,3 ISEK maila altuetan dago. ISEK maila altuan ikasleen ehunekorik handiena (% 49,6) duen bigarren geruza da, itunpeko A ereduaren atzetik, eta indizearen maila baxuan ikasleen ehunekorik txikiena duena (% 3,6).

Itunpeko beste bi geruzetan gertatzen den bezala, ikastetxeen barreiadura diagonalarekiko txikia da: ez dago ikastetxerik edo ikastalderik diagonalaren gainetik edo azpitik urrun.



Ikasleen ehunekoa gaitasun maila bakoitzean.

Ikasleen ehunekoa ebaluatutako oinarrizko konpetentzietako gaitasun maila bakoitzean ondoko grafikoan azaltzen da.



Geruza honetan populazioaren %44 maila aurreratuan dago euskarazko Hizkuntza-komunikaziorako konpetentzian. Hizkuntzakoak ez diren konpetentzietan %34-39 dago maila aurreratuan.