

bg



# Propuesta de actividades para el verano

---



## ÍNDICE

**Presentación**

**Educación Primaria 1º-2º pp. 1-14**

**Educación Primaria 3º-4º pp. 15-26**

**Educación Primaria 5º-6º pp. 27-38**

**Anexos pp. 39-47**

## Presentación

En el contexto en el que vivimos debido a la pandemia provocada por el COVID-19, tanto el profesorado como los alumnos y alumnas han hecho un esfuerzo especial por seguir con el proceso de enseñanza y aprendizaje durante el tercer trimestre del curso. Ahora, llega el verano tiempo de relax, de descanso, un tiempo para disfrutar de la familia y los amigos, de la naturaleza, los deportes...etc.

Sin embargo, dada la diversidad de situaciones que se han vivido en este período en los centros educativos, el verano puede ser un período en el que proponer diversas tareas que sirvan de apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las áreas o materias tanto para reforzar, mantener o profundizar en las mismas.

En esta línea, el documento que presentamos tiene como objetivo principal sugerir ideas al profesorado a la hora de plantear una serie de actividades que ayuden al alumnado en el objetivo anteriormente mencionado, si lo considera necesario, tal y como se señala en el Plan de Educación presentado por la Viceconsejería de Educación en sus instrucciones para el último trimestre del curso 2019-2020.

Las actividades van más allá de un desarrollo curricular ligado estrictamente a los contenidos disciplinares y buscan el desarrollo global de los alumnos y alumnas, impulsando el aprendizaje autónomo y la motivación. No hay que olvidar que son propuestas para el período estival, por lo que el aspecto lúdico y las actividades en espacios abiertos de recreo y esparcimiento están presentes.

Así, las propuestas reflejadas en este documento son variadas, impulsan la creatividad, y la curiosidad del alumnado y ofrecen múltiples posibilidades de adaptación a las necesidades individuales de cada alumno y alumna.

El tipo de actividades que se han priorizado están contextualizadas y ligadas a los intereses del alumnado y se trata de actividades integradas que desarrollan diferentes capacidades y en las que el modelo responde al aprendizaje por retos o tareas, realización de pequeñas investigaciones, elaboración de diseños ... etc. El profesor o profesora, partiendo del conocimiento que tiene de su alumnado podrá adaptarlas como actividades de mantenimiento, refuerzo o ampliación. Así a modo de ejemplo, se desarrollan varias propuestas en cada nivel teniendo en cuenta dichos niveles.

El documento se ha elaborado para la Educación Básica obligatoria. En Primaria, la etapa se ha dividido tres tramos: 1º-2º; 3º-4º; 5º-6º y en cada uno de ellos se ofrecen propuestas para dos grandes ámbitos: Lenguas y Ciencias de la Naturaleza-Matemáticas. Los anexos del documento recogen una serie de

recomendaciones y recursos para ayudar al desarrollo de la lengua oral en euskara, así como para la autorregulación del alumnado.

Sería interesante que los equipos docentes enmarcaran esta iniciativa en un contexto de apoyo y ayuda a los alumnos y alumnas, con el objetivo de poder retomar el próximo curso escolar en las mejores condiciones. En esta línea, es necesaria la coordinación entre los profesores/as del grupo-clase para no sobrecargar al alumnado y equilibrar el tipo de actividades que se propongan y, asimismo, establecer algún sistema de seguimiento de lo realizado.

Por último, aunque este documento está dirigido al profesorado, hay que tener en cuenta la importancia de explicar a la familia el objetivo de esta iniciativa en el caso de que el profesorado proponga actividades para el período estival.

# EDUCACIÓN PRIMARIA

## 1º-2º

\*En cuanto a las aplicaciones digitales, el profesor o la profesora seleccionará la más adecuada siempre teniendo en cuenta la plataforma que se use en su centro (GSuite, Office 365 o Moodle) ...



## LENGUAS Y CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN PRIMARIA 1º y 2º

1. **¿TE VAS DE VACACIONES? ¿CÓMO SOBREVIVIR EN LA RUTA?** Juegos de expresión oral. [Aquí tenéis algunos](#)
2. **LECTURA EN VOZ ALTA, LECTURA COMPARTIDA.** Lectura en voz alta del cuento mediante lectura compartida con personas adultas (padre, madre, abuelos, hermanos-as ...). [En este vídeo](#) se pueden encontrar consejos e indicaciones.
3. **¿CUÁL ES SU PROFESIÓN?** Pregunta a las personas de tu entorno qué profesión tienen y prepara un juego de cartas: pon en seis cartas las profesiones y en otras cuatro cartas las herramientas que utilizan para realizar ese trabajo.
4. **¿DÓNDE ESTÁS TÚ?** [Al inicio de este vídeo](#) vemos a una persona y, cuando la imagen empieza a distanciarse, vemos dónde está, en qué barrio, en qué pueblo, en qué país ... Explica en una grabación dónde estás, siguiendo ese modelo.
5. **¿CÓMO ERAN LOS PRIMEROS SERES HUMANOS?** [Fíjate en este vídeo](#) e imagina cómo sería tu vida si fueras un Neanderthal (busca información en [www.google.es](http://www.google.es)).
6. **MI CUADERNO DE VERANO.** Mirar, explorar, descubrir ... a través de los sentidos y jugando. [Aquí encontraréis una serie de propuestas.](#)
7. **MERMELADA DE MORAS.** A finales de verano podemos hacer mermelada de moras, recogidas por nosotras en los paseos. ¿Cómo le contarás a otra persona lo que has hecho y cómo te lo has pasado?
8. **INSTALACIÓN ARTÍSTICA.** En algunas playas, en los ríos y también en el monte encontrarás piedras con las que podrás hacer lo que se denomina instalaciones artísticas. ¿Te animas? Puedes observar lo que ha hecho un artista en [la siguiente dirección](#) ¿Cómo le contarás a otra persona lo que has hecho y cómo te lo has pasado?
9. **ESCUCHA CADA DÍA UN CUENTO Y CUÉNTALO (eu).** Elige uno de estos: [videocuentos](#). Cuéntalo a tu manera (utiliza la grabadora del teléfono o [esta dirección](#) de Internet)
10. **ESCRIBIENDO (eu).** [Aquí tienes varios juegos para aprender a escribir:](#) un saco lleno de letras, duendes de golpes... ¿quieres jugar con las palabras?
11. **IMAGINA LA BESTIA POÉTICA (eu):** el objetivo de esta actividad es que los niños y niñas hagan un dibujo a partir del poema "[Piztia poetikoa](#)" de Leire Bilbao. En cada verso se menciona una característica de un animal fantástico. Alguien que sepa leer leerá el poema muy lentamente, verso a verso, dándoles tiempo a dibujar lo que han oído.
12. **JUGANDO (eu):** puzzles, manualidades, [completar expresiones...](#)  
<http://www.ikusbera.eus/>

## PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 1º y 2º

### 1.-JUGANDO A LAS CHAPAS

Durante el verano tenemos una gran oportunidad para jugar. Una idea estupenda, ¿no? Seguramente las personas adultas que te rodean también pasaban muchas horas en la calle jugando. En la foto unas niñas y niños están jugando a las chapas, ¿conoces el juego? Aquí tienes un [video](#) en el que están jugando.



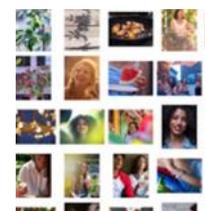
En este reto te proponemos lo siguiente:

- Haz un circuito o recorrido para jugar con tapones o chapas y jugar con tus amigos y amigas o familiares. Recuerda, cada uno preparará un tapón o chapa y la decorará como quiera, empujándola por turnos con los dedos y si te sales del camino tienes que volver a donde lo has tirado (como se ve en el vídeo), el objetivo es llegar a la meta.
- Pregunta a las personas de tu entorno o a los abuelos y abuelas a qué jugaban cuando eran pequeños. Con las explicaciones que te den y si es necesario, con su ayuda dibuja cada juego y escribe las explicaciones a tu manera.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Crear un recorrido para jugar a las chapas e invitar a tus amigos y amigas explicándoles cómo se juega.	Pregunta a las personas adultas cercanas a qué jugaban cuando eran pequeños. Puedes hacer un listado de juegos para hacerlos cuando volváis al cole.	Busca información de juegos infantiles de diferentes partes del mundo. Seguro que en la biblioteca cerca de tu casa hay algún libro que hable de esto. Haz un dibujo y pon los nombres de algunos. Prepara uno que te haya gustado, invita a otras personas, y explícales cómo se juega.

### 2.-ÁLBUM DE FOTOS DE VERANO

En septiembre, ¿cómo podemos recordar los mejores momentos que he vivido de vacaciones? Hacer un álbum de fotos puede ser una buena idea para guardar esos momentos para siempre en nuestro recuerdo. ¿Te animas a hacerlo?



Propuesta de reto: Elige una foto del verano o sácala tú. Puede ser la foto de un momento feliz, divertido o curioso de tus vacaciones. Para escribir puedes utilizar las plantillas que te proponemos.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Enumera los objetos y personas que aparecen en la foto. Obtendrás el vocabulario de tu foto. <a href="#">Plantilla</a>	Elige un objeto o persona que aparece en la foto y describe por escrito cómo es. <a href="#">Plantilla</a>	Describe en un par de frases lo que estás haciendo en esa foto, con quién estás, cómo te lo estás pasando ... <a href="#">Plantilla</a>

### 3.-ELEMENTOS NATURALES Y LOS CREADOS POR HOMBRES Y MUJERES

El paisaje es lo que vemos a nuestro alrededor. El paisaje está formado por elementos de la naturaleza y elementos construidos por los seres humanos.

Los elementos naturales pueden ser: ríos, bosques, lagos, montes, el campo, la playa...

Elementos construidos por los seres humanos: casas, puentes, vías férreas, túneles, campings...



Te proponemos el siguiente reto:

- Vas a analizar un paisaje y explicar oralmente en una grabación lo que ves.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Elabora dos listas con los elementos que hay en algunas fotos. En una de ellas, los elementos naturales y en la otra, los producidos por los seres humanos.	En un paseo o salida que hagas con tu familia, fotografía un paisaje que tenga pocos elementos realizados por humanos y otro en el que se vean muchos de ellos.	Realiza dos dibujos: un paisaje de montaña y otro de costa.
¿En qué fotografía hay más elementos naturales y en qué fotografía menos?	Describe el entorno de tu casa en un breve texto haciendo referencia a los elementos del paisaje.	¿Qué entorno te gusta más para vivir? ¿Por qué?

## PRIMARY YEARS 1 and 2 ENGLISH

### 1. GOING ON HOLIDAYS?



Are you going on holidays, by car, by train? Do not get bored and [play](#)

### 2. ENGLISH CORNER TIME



[Listen to a story](#). There are plenty of them



### 3. YOUR FAIRY TALE

Do you like writing stories? You can make a fairy story, a science fiction story or a horror story here! [Story maker 1](#), [Story maker 2](#)



### 4. MY SUPERHERO

Would you like to design your own superhero? [Choose your hero](#) and their superpowers in this game

### 5. PLAY A GAME

[Here](#) you will find many games: Hangaman, Scramble, Word Search, Crosswords, etc

### 6. VOCABULARY

Fast Vocabulary Games: animals, clothes, food, Jobs, sports... [1](#), [2](#), [3](#)

### 7. SCIENCE

**Science Kids**  
Fun science & technology for kids!



Enjoy some fun science [experiments](#)

### 8. LET'S COOK



Why not cook a [pizza](#), [cupcake](#), [icecream](#), ...

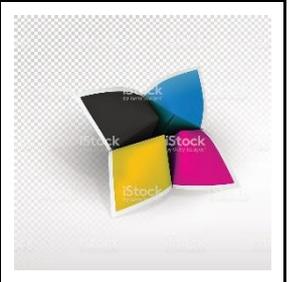
## PRIMARY YEARS 1 AND 2 ACTIVITIES IN DETAIL

### 1.-PAPER FORTUNE TELLER

During your holidays you will spend a lot of time playing with your friends. What about making a “comecocos” or “Paper Fortune teller”?

*Udan kalean jolasteko aukera paregabea daukagu.? Zergaitik ez duzue “Comecocos” edo “Paper Fortune Teller” bat egingo*

How to make it/ Nola egin : [Explanation](#)



We want you to.... Erronka honetan, zera proposatzen dizugu:

- Have a look at the Explanations and then tell your friends how to make it (*Bideoaikusi eta zure lagunei esan nola egiten den “Comecocos” bat*)
- Tell them how to play.Explain them the rules (*Esaiezu ere nola jolasten den eta zeintzuk diren arauak*)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Ask a friend to choose a colour.Write the fortunes underneath the flaps.Simple sentences: you are clever, beautiful,lovely,etc	Ask a friend to choose a colour and spell it out.Write the fortunes underneath the flaps.Orders to be done: jump, run,	Ask a friend to tell a number and count. Ask your friend to choose a colour.Simple questions underneath the flaps to be answered: What's your name?, how old are you?

### 2.-MY TREE OF FEELINGS

Holidays are a good time to play, rest and express your feelings. In order to do that you can create a tree of feelings to be used during a week by you and your families or friends. You can use [this template](#)



Follow these [steps](#):

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Create the tree and stick at least seven leaves (you and two more persons: family or friends). Fill the worksheet at the end of the week.	More than four people have been taken part in the activity.	At the end of the week you will also complete this <a href="#">document</a> .



## CIENCIAS DE LA NATURALEZA- EDUCACIÓN PRIMARIA 1º y 2º

**1. MI ÁLBUM DE PLANTAS.** Disfruta de tus paseos por la Naturaleza para observarla con atención y, con ayuda de tu familia, recoge muestras, haz fotografías... Puedes elaborar un [herbario](#) rellenando estos datos: nombre de la planta, lugar y fecha de recogida y descripción.

**2. CREAR UN CUADERNO DE INVENTOS Y EXPERIMENTOS.** Con la ayuda de tu familia, haz algún experimento y escribe o dibuja cómo los has realizado y qué ha pasado. Anota o dibuja tus conclusiones. Recoge también los inventos que hayas probado, explicando el proceso llevado a cabo y el resultado final. También puedes incluir fotografías y dibujos. [En este enlace](#) tienes ideas para elaborar tu cuaderno.

**3. HELADOS SALUDABLES.** En verano es muy refrescante comer un rico helado pero no todos son saludables. En este [enlace](#) encontrarás recetas para hacer tus helados caseros utilizando ingredientes de temporada y evitando el exceso de azúcar.

**4. LOS SENTIDOS.** Vamos a disfrutar experimentando con los sentidos. [Aquí](#) tienes ejemplos de actividades. Puedes hacer dibujos o sacar fotografías para registrar tus investigaciones en el cuaderno de inventos y experimento .

**5. JUGAMOS A CONSTRUIR UN TELÉFONO.** Puedes investigar, con ayuda de tu familia, cómo se transmite el sonido. [En este enlace](#) tienes las instrucciones para construir un teléfono con latas de conservas. Una vez probando su funcionamiento, construye otros usando envases de yogur, vasos de cartón etc. ¿Con cuál se escucha mejor? Prueba ahora tensando la cuerda, a diferentes distancias ... ¿Qué sucede? Anota en el cuaderno de inventos y experimentos tus pruebas y los resultados.

**6. LA COLONIA DEL VERANO.** Con ayuda de tu familia [elabora](#) una colonia con plantas (cáscaras de cítricos, plantas aromáticas, pétalos de flor...). Diseña una etiqueta y escribe sus ingredientes. Registra los pasos en tu cuaderno de inventos y experimentos.

**7. ¡COCHE CON PROPULSIÓN!** Este verano podemos reciclar las botellas de plástico y hacer juguetes con ellas. Puedes hacer un coche con [gomas](#) y/o con [globos](#). ¿Cuál te gusta más? ¡Puedes decorarlos y hacer carreras con tus amigos/as! Dibuja en el cuaderno de inventos y experimentos la construcción de tu súper coche. También puedes hacer un vídeo con la ayuda de tu familia.

**8. TEATRO DE SOMBRAS.** Vamos a jugar con la luz. Investiga con objetos opacos haciendo [figuras con sus sombras](#). Puedes inventarte una historia y contarla a tus amigos o a tu familia.

**9. GRANJA DE CARACOLES.** Recoge [caracoles](#) y constrúyeles su [hotel de vacaciones](#). Durante unos días podrás observar cómo son, de qué se alimentan y cómo se reproducen. Después de investigarlos, haz fotografías y devuélvelos al campo.

**10. ¿QUIÉN LANZA MÁS LEJOS?** Construye una [catapulta](#) para jugar con la familia. Realiza varios [diseños](#), experimenta y comprueba cuál lanza más lejos. Puedes grabar un video de la competición.

## PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 1º y 2º

### 1. CONSTRUIR UN TERRARIO.

#### MANTENIMIENTO

Elige un insecto de tu terrario e investiga todo sobre él. Busca información con la ayuda de tu familia, en libros o en internet. [Aquí](#) encontrarás datos interesantes sobre las hormigas. Puedes realizar un mural o una [ficha](#) sobre el insecto elegido.

Infórmate sobre la [importancia de los insectos](#) en la Naturaleza. Puedes aprender también sobre las [abejas](#).

#### REFUERZO

Este verano podemos investigar el mundo de los animales invertebrados. Con ayuda de la familia podemos construir [un terrario](#) y observar los insectos y otros seres vivos como las plantas. Tendrás que aprender a cuidarlo añadiendo alimento y agua. En el cuaderno de inventos y experimentos anota o dibuja lo que comen, cómo se mueven, el crecimiento de las plantas...

#### PROFUNDIZACIÓN

¡Cuántos mosquitos hay en verano! Seguro que te pones crema para que no te piquen. ¿Por qué nos irritan la piel? ¿Conoces más insectos que pican o muerden? Investiga sobre los que hay en tu zona. Pide información a tu familia o farmacéutico/a. Después, en tu cuaderno, puedes hacer una ficha de cada uno utilizando la información recogida y tus dibujos.

### 2. NECESITAMOS EL AGUA. CUIDÉMOSLA

#### MANTENIMIENTO

¡Cuánta agua consumimos en verano! [Necesitamos de ella](#) para beber, regar las plantas, llenar las piscinas, ducharnos... En algunos lugares el agua es muy escasa. ¿[De dónde viene](#)? [Aquí](#) tenemos más información.

Con ayuda de tu familia puedes hacer [este experimento](#) para comprender el ciclo del agua. Además podemos aprender mucho sobre el agua [en este cuadernillo](#) y representar el ciclo [gráficamente](#).

#### REFUERZO

¿Qué podemos hacer para consumir menos agua? [En este vídeo](#) y [en este documento](#) tienes muchas ideas para reducir su consumo. Con ayuda de tu familia, piensa y decide 5 medidas que puedes realizar en casa. Haz un cartel y ponlo a la vista para recordar los consejos y ponerlos en práctica.

#### PROFUNDIZACIÓN

¿El agua del grifo sale limpia? A veces se ve turbia y nos dicen que no la bebamos. El agua se filtra para que sea saludable. Vamos a aprender el concepto de filtración realizando [esta actividad](#). Anota en el cuaderno de inventos y experimentos los pasos que has seguido.

## MATEMÁTICAS- EDUCACIÓN PRIMARIA 1º y 2º

**1. ¿CUÁNTOS DÍAS TIENE EL VERANO?** Estamos en vacaciones y ha llegado el verano. Pero, ¿cuántos días tiene el verano? Señala en el calendario el 1 de junio y el 21 de septiembre y cuenta cuántos días transcurren entre ambos.

**2. ELIGE PLAYA:** consulta el mapa y haz una elección justificada de una playa de las señaladas en él. [Propuesta desarrollada aquí \(eu\)](#).

**3. TALLAS DE ROPA:** has crecido y necesitas una talla mayor de ropa. las tallas cambian de dos en dos y, por tanto. si el año pasado necesitabas la talla 8, ¿cuál será tu talla en la actualidad?

**4. COMPRAS:** observa los diferentes artículos y sus precios. Si Aitor compra un traje de baño, unas gafas de buceo y unas aletas, ¿cuánto dinero deberá de pagar por su compra?



**5. LOS OBJETOS Y SUS FORMAS:** observa las formas de los siguientes objetos. Si solamente puedes llevar a la playa los objetos de formas rectangulares, ¿cuántos podrás llevar y cuáles serán?



**6. CON LOS AMIGOS EN EL PARQUE:** ha llegado el verano y es el momento de visitar el parque de nuestro barrio para jugar allá con nuestros amigos. Cuenta sus elementos y mide las distancias entre ellos. [Propuesta desarrollada](#)

**7. LOS ÁRBOLES DEL PARQUE:** en el parque hay 9 filas de 23 árboles cada una. ¿Cuántos árboles hay en total? En dos de las filas los árboles son de menor tamaño. ¿Cuántos árboles hay en esas dos filas?

**8. MONOPATÍN:** un grupo de amigos se junta en el parque con sus monopatines, y sus protecciones de codos y rodillas. Han corrido una carrera y los tiempos realizados han sido los siguientes: Jon 15 minutos, Gorka 17 minutos, Marta un cuarto de hora e Idoia 12 minutos. ¿Quién ha sido el ganador de la carrera? ¿Y el participante más lento? ¿Han llegado a un tiempo algunos de los participantes?

**9. FORMAS GEOMÉTRICAS DE LOS OBJETOS DEL PARQUE.** Hemos hecho una lista con los objetos del parque y sus frecuencias o cantidades. ¿Qué hay más bancos o más papeleras? ¿El número de toboganes es menor que el de balancines?



**10. CARRERA EN EL PARQUE:** el Ayuntamiento ha organizado una carrera en el parque y los participantes tenían los siguientes dorsales: 113 – 786 – 858 – 315 – 246 – 984 – 681 – 56 – 41 – 528 - 429 – 973 Ordénalos de menor a mayor. ¿Cuántos pares hay entre ellos?



## PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 1º y 2º

### 1. EL HUERTO DE CASA

<p>Este verano tendrás un montón de tiempo para hacer cosas divertidas y diferentes. Seguro que en vuestra familia hay alguna planta o animal, podéis cuidarla y preocuparos de ello. ¿Qué le parece si entre todos creamos un huerto en casa? ¿Lo intentaremos? ¡Ánimo!</p>	
--	---

Propuesta de reto: en este reto te proponemos varias cosas: ¿serás capaz de plantar y cuidar adecuadamente las plantas y hortalizas seleccionadas? Y cuando llegue septiembre lo llevaremos al colegio y entre todos crearemos un huerto escolar. ¡Vamos a ello!

<b>REFUERZO</b>	<b>MANTENIMIENTO</b>	<b>PROFUNDIZACIÓN</b>
<p>En primer lugar, seleccionamos 5 plantas o hortalizas que quieras plantar. Piensa en las semillas que vas a poner y piensa en las macetas que vas a necesitar. En cada maceta no puedes poner más de dos plantas o semillas.</p> <p>(Realización memorística de sumas, restas, multiplicaciones y divisiones sencillas, utilizando diferentes estrategias para realizar cálculos precisos y aproximados del tema.)</p>	<p>Mira el aspecto de las macetas que has elegido para plantar tu huerta. Seguro que pertenecen a formas geométricas diferentes. ¿Te atreves a dibujar y a escribir qué forma geométrica es cada una?</p> <p>(Diferenciación de formas y cuerpos geométricos del espacio (polígonos, círculos, cubos, prismas, cilindros, esferas), utilizando y observando en las manos y clasificándolos según diferentes criterios.)</p>	<p>Cada día llevaremos un registro de lo que hacemos en nuestra huerta y lo apuntaremos en una hoja que te daré para que sea más fácil. (Miramos la huerta por las mañanas, si puedes hacer el registro por las mañanas, y mejor aún por las tardes)</p> <p>(Interpretación de textos numéricos sencillos de la vida cotidiana relacionados con las medidas, realizando cálculos y mediciones para la opinión de objetos, espacios y tiempos conocidos, utilizando las unidades e instrumentos (convencionales y no convencionales) más adecuados a la medida y naturaleza del objeto a medir.)</p>

## 2.-VACACIONES DE VERANO, ¡QUÉ GOZADA!

<p>Llega el verano. ¡Cuánto hemos crecido durante el invierno!</p> <p>Tendremos que buscar ropa. Reutilizar las de los hermanos, las de los primos o las que nos pasan los amigos de los familiares, tal vez comprarlas</p>	
---	--

- ¿Estás dispuesto a contar los cambios que has tenido en tu ropa al principio y al final del verano?
- En este reto te proponemos: recoger y agrupar las prendas de verano con la ayuda de uno de los miembros de la casa. Tú decides cómo quieres hacer conjuntos. (Pistas: según colores, según longitud, para colocarlas en las partes superiores o inferiores del cuerpo ... y en todas las formas que se te ocurran). Puedes hacer lo mismo con el calzado de verano.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contar las prendas que hay en cada grupo (después, si lo haces con calzado, contamos el calzado).</li> <li>● ¿En qué grupo hay más? ¿Y menos?</li> <li>● ¿Cuántas más? ¿Y cuántas menos?</li> <li>● Calcula el total ¿Qué tienes, más ropa o más calzado?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La longitud de las camisetas, ¿es la misma en todo?</li> <li>● ¿Cómo puedes saberlo?</li> <li>● Para llevar a cabo lo que has pensado, ¿qué necesitas?</li> <li>● Compara cuánto más miden.</li> <li>● Compara cuanto menos miden.</li> <li>● ¿Cuánto mide si sumas todos los números que aparecen en tus zapatos?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Imagínate que vais de vacaciones. Pensar que hay que hacer la maleta. Si no vas ... ¡Sueña que vas!</li> <li>● Para ayudar a los de casa, tú organizarás la tuya.</li> <li>● ¿Qué ropa tienes que meter? ¿Para qué sirven? (Playa, ciudad, montaña ...)</li> <li>● ¿Cada cuánto?</li> <li>● ¿Importa el tiempo a la hora de elegir la ropa?</li> <li>● ¿Qué más necesitas?</li> <li>● ¿Importa, el tamaño de su maleta?</li> <li>● Intenta decir el tamaño de una maleta (o de cualquier maleta).</li> <li>● ¿Cómo puedes comprobar tu resultado? Pruebe y saque conclusiones.</li> </ul>

**Nota:** escribir en una libreta de tu gusto los números, las operaciones, las formas de encontrar tus resultados... Así, en el nuevo curso, al contárselo a tus amigos no se te olvidará.



# EDUCACIÓN PRIMARIA

## 3º y 4º

\*En cuanto a las aplicaciones digitales, el profesor o la profesora seleccionará la más adecuada siempre teniendo en cuenta la plataforma que se use en su centro (GSuite, Office 365 o Moodle) ...



## LENGUAS Y CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

- 1. UNA ENTREVISTA. JUEGOS DE AYER.** Hemos pasado un tiempo confinados y seguro que has disfrutado con juguetes tecnológicos. Sabrás que los mayores de tu familia se divertían de otra manera. Te proponemos que entrevistes a una persona siguiendo las preguntas de este [cuestionario](#).
- 2. ¿TE ATREVES A ORGANIZAR UN JUEGO DE LA BUSCA DEL TESORO EN TU BARRIO/PUEBLO?** Dibuja un mapa para mostrar lo que sabes sobre tu barrio y tu pueblo, describe los lugares más emblemáticos del pueblo... dando pistas y escondiendo un tesoro en un lugar de ellos. A ver quién descubre dónde está.
- 3. ¿JUGAMOS?** ¿Cuál ha sido el juego que más te ha gustado en verano? Lo explicas? Puedes explicarlo utilizando [esta ficha](#). Y aquí tienes [un ejemplo](#).
- 4. MAKILAKIXKI (eu).** ¿Quieres leer un cuento sobre una "makila"? Aquí tienes una propuesta para trabajar la literatura vasca. [¡MakilaKixki!](#)
- 5. CONCURSO DE PELÍCULA.** Organiza un concurso con amigos o tu familia para imitar escenas de películas: "[imitar escenas de películas](#)".
- 6. FIESTA TEMÁTICA: LA ANTIGUA GRECIA.** En esta propuesta te convertirás junto con tus amigos y amigas en organizador de una fiesta sobre la antigua Grecia. Busca información, disfrazaros, escribid las invitaciones... [Fiesta temática sobre la Grecia antigua](#).
- 7. FIESTA TEMÁTICA: PERSONAJES DE LA MITOLOGÍA VASCA.** En esta propuesta recopilareis información sobre personajes de la mitología vasca y organizaréis una fiesta ambientada en ella. [Fiesta temática sobre mitología vasca](#).
- 8. MI DIARIO FOTOGRÁFICO.** En esta actividad se propone fotografiar y explicar lo que has hecho durante los 15 días de vacaciones. "[Diario de fotos](#)".
- 9. EL NOTICARIO.** Pon un noticiario de ETB 1 y apunta todas las personas que salen aparte de la presentadora, sea con nombre o anónimas. A continuación, elige una de las apuntadas que creas que es conocida y mira en Wikipedia. Escribe el nombre del personaje y dos o tres datos interesantes (seguro que sale Arantza Tapia).
- 10. HAZ EL MENÚ DE UN DÍA.** El desayuno, la comida, la merienda y la cena con todos los alimentos. Ten en cuenta también los gustos de la familia e intenta que sea variado. Escríbelo a mano en un folio y negocia con los de casa para que algún día sea eso lo que comáis.

## PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 3º y 4º

### 1.-¿TE ATREVES A ORGANIZAR EL JUEGO “EN BUSCA DEL TESORO” EN TU BARRIO/PUEBLO?

Este verano podrás volver a estar con tus amigos y jugar con ellos. Con éste juego que te proponemos, tendrás la oportunidad de mostrar todo lo que sabes sobre tu pueblo, barrio o lugar de veraneo y, además, crearás un pasatiempo muy divertido para disfrutar con tus amigos o tu familia.



El reto consiste en dibujar un mapa para mostrar lo que sabes sobre tu barrio y tu pueblo. [Aquí tienes una explicación más detallada.](#)

Se podría desarrollar según estas tres opciones:

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Crear un diccionario visual con los nombres de los 20 lugares y edificios del barrio y del pueblo, con su nombre e imagen.</p> <p>Consultar y utilizar el <a href="#">esquema</a> de descripción de lugares en la redacción de pistas.</p>	<p>Hacer un mapa del tesoro en tres dimensiones y utilizarlo para dar una primera explicación a tus amigos y amigas.</p> <p>Empezar a utilizar la brújula.</p> 	<p>Recopilar información sobre monumentos, calles, lugares de interés, edificios significativos, etc. para usarla en las pruebas o como pistas. Puedes preguntar a la gente o buscar en internet.</p>

### 2.-¿JUGAMOS?

Seguramente en verano aprenderemos un nuevo juego y luego, cuando volvamos a clase en septiembre, podrás contárselo a tus amigos de la escuela. ¡Y claro!... ¡tendremos también la oportunidad de jugar con ellos!



Propuesta de reto:

- Piensa cuál es el juego que más te ha gustado. Escribirás los datos y las instrucciones acerca del mismo.
- Para ayudarte te ofrecemos [esta plantilla](#). Y aquí tienes [un ejemplo](#).

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Mientras juegas, saca una foto y escribe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nº de jugadores/jugadoras necesario</li> <li>• Qué material necesitamos</li> <li>• Qué hay que hacer para ganar</li> </ul>	<p>Escribe cuáles han sido los problemas que habéis tenido cuando jugabas con tus amigos y amigas</p>	<p>Inventa las reglas que tú quieras para hacerlo cada vez más difícil o para evitar problemas.</p>

### 3.- LA PANDEMIA DEL CORONAVIRUS

El COVID-19 es una enfermedad infecciosa causada por un coronavirus que se ha descubierto recientemente. Tanto este nuevo virus como la enfermedad que provoca eran desconocidos antes de que estallara el brote en Wuhan (China) en diciembre de 2019. Al principio era una epidemia, pero rápidamente fue extendiéndose por otros países, hasta convertirse en una pandemia.



En este reto te proponemos lo siguiente:

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Busca el significado de las palabras epidemia y pandemia. Escribe brevemente su significado y qué diferencias hay entre ellas.	¿Qué otras pandemias han padecido la humanidad a lo largo de la historia?	Calcula con un mapa y su escala, la distancia que hay entre la ciudad de Wuhan y el sitio donde tú vives.
¿Qué medidas tenemos que tomar para evitar contagiarnos? Realiza un pequeño póster con dichas medidas.	Compara los síntomas del coronavirus con los de las anginas. ¿En qué se parecen y en qué se diferencian?	Investiga en qué ha influido la globalización mundial en la extensión del virus.

### 4.- VIAJE A LA ESTACIÓN ESPACIAL INTERNACIONAL

Imagina que eres un/una astronauta que sale de la Tierra en una nave espacial hacia la Estación Espacial Internacional con dos astronautas más. Te vas a convertir en investigador/investigadora y aprovechando el viaje nos vas a enviar una grabación con tus investigaciones...



<https://pixabay.com/es>

Te proponemos que respondas en la grabación a las siguientes preguntas\_

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Busca la definición de gravedad.	¿Puedes definir qué es la gravedad? ¿Qué pasaría si no hubiera gravedad en la Tierra?	Averigua con qué unidad se mide la fuerza de la gravedad.
¿Cómo es la Tierra desde el espacio? Describe y grábalo.	¿Por cuántas capas de la atmósfera has pasado hasta llegar a la Estación Espacial Internacional? <a href="http://www.estacionespacial.com">http://www.estacionespacial.com</a>	¿Qué gravedad existe en la Estación Espacial Internacional? ¿Qué consecuencias tiene en la forma de vivir en ella? <a href="http://www.estacionespacial.com/">http://www.estacionespacial.com/</a>

## PRIMARY YEARS 3 and 4 ENGLISH



### 1. SUPER MARIO

Can you help Super Mario to get his cap back? Follow the instructions on this [Breakout](#).

### 2. WE ARE THE PLANETS

Watch this cool song about space [We are the Planets](#) - [Lyrics](#) - and then play the solar system [Switch a roo](#) game.

### 3. YOUR TALENT

Think of the services you could offer and create an advertisement of your talent with a title, a description of the service, a drawing or photo and your name. You can use the next application. [AUTODRAW](#)

### 4. A CALENDAR GAME

Play this [Calendar game](#) to keep you organized.

### 5. YOUR NEIGHBOURHOOD

Locate your neighbourhood in Google maps and write a list of the places and shops on it. Then draw your own map with icons. You can use this [website](#) to create your own map.



### 6. TELLING THE TIME

Practice telling the time with these interactive games: [Game1](#) [Game2](#).

### 7. ROSE'S DREAM

Read and watch [Rose's Dream](#), a story about jobs.

### 8. MAPS

[Map routes & directions game](#): practice following instructions and complete different challenges.

### 9. YOUR FAVOURITE RECIPE

Record a video of your favourite recipe in English. First you can write your recipe in this [instruction game](#).



### 10. WHAT'S THE ANIMAL?

Guess the animal in [What's that animal?](#) game.

## ACTIVITIES IN DETAIL 3 and 4 ENGLISH

### 1.-MY HERO

<p>Over the past few months, you've heard of people who have become heroes. Would you like to design your own superhero?</p>	
--	---

- Draw and colour a man or woman you consider to be a hero and write down about him / her (*Zure ustez heroia den pertsona bat marraztu eta koloreztatu. Gero kontaguzu zerbait hari buruz*)
- You can use the templates below to write (*Idazteko behelaldean agertzen diren "txantiloiak" erabil ditzakezu*)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Marrazkian agertzen den pertsonari buruzko hiztegia landu <a href="#">Tips 1</a>	Esaldi laburrak eta sinpleak erabili zure heroia buruzko informazioa emateko. <a href="#">Tips 2</a>	Zure iritzia ere jakin nahi dugu. Zergatik aukeratu duzu pertsonaia hori? <a href="#">Tips 3</a>

### 2.-MY HOLIDAYS

<p>I hope you will be enjoying your holidays. Probably you will BE spending your holidays in a place different from the one you live in: coast, mountain, village. Have a break and tell your friend about it!</p>	
--	---

- Take a picture to one of the places where you are on holidays. Write down about it to one of your friends (*Oso erreza da. Zure oportetako leku bat aukeratu eta argazki bat egin. Idazteko behelaldean agertzen diren "txantiloiak" erabil ditzakezu*)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
Mostly Vocabulary related to holidays. Simple sentences to describe the place you. <a href="#">Template 1</a>	Sentences about the place you are in. Where is it? Who are you with? <a href="#">Template 2</a>	What can you do?.What do you eat? Which games do you play? Are you alone? With your family? What time do you get up and go to bed? What kind of food do you eat?... <a href="#">Template 3</a>

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA – EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

**1. CREAR UN CUADERNO DE INVENTOS Y EXPERIMENTOS.** Escribe el [desarrollo de los experimentos](#) que realices este verano y anota tus conclusiones. Recoge también los inventos que hayas probado, explicando el proceso llevado a cabo y el resultado final. Puedes incluir fotografías y dibujos.

**2. HELADOS SALUDABLES.** En verano es muy refrescante comer un rico helado, pero no todos son saludables. En este [enlace](#) encontrarás recetas para hacer tus helados caseros utilizando ingredientes de temporada y evitando azúcares libres.

**3. ¿QUÉ PASARÍA SI DESAPARECIERE...?** ELIGE un hábitat en el que estés de vacaciones (mar, campo, parque ...) Dibuja el [ecosistema](#) con su cadena trófica. Escoge un ser vivo de esa cadena y piensa qué pasaría si desapareciese. Escribe en tu [cuaderno de campo](#) tus conclusiones. Puedes elaborar un [diorama](#) y colocar en él todos los integrantes de una cadena alimenticia.

**4. COCHE AUTOPROPULSADO.** Prueba a construir un coche de juguete e investiga varias maneras de propulsión: [aire](#), [gomas elásticas](#), agua... ¿cuál recorre más distancia? y ¿cuál tiene más durabilidad? Anota en tu cuaderno de inventos y experimentos los pasos que has realizado y explica tu elección. Documenta con dibujos o fotografías.

**5. ¿LAS PLANTAS SE MUEVEN?** Para responder a esta pregunta hay que investigar. En este [vídeo](#) explican cómo hacerlo. Solo es necesario una caja de cartón, una planta y paciencia para ver lo que sucede. En una tabla anota la fecha y lo que observas. Fotografía cada cambio y al finalizar responde a la pregunta.

**6. PARA HIDRATARNOS ESTE VERANO ¿REFRESCOS O AGUA?** Investiga las etiquetas de los refrescos que sueles beber o conozcas y clasifícalos de mayor a menor cantidad de azúcar. [Haz el experimento](#), extrae conclusiones y toma decisiones.

**7. EL PERFUME DEL VERANO.** Seguro que paseando por la Naturaleza has disfrutado de sus aromas. ¿Qué te parece si [elaboras](#) con plantas (cáscaras de cítricos, plantas aromáticas, pétalos de flor...) tu propio perfume? Diseña la etiqueta con sus ingredientes. Registra el proceso, el resultado y las conclusiones en tu cuaderno de inventos y experimentos.

**8. ¿TENEMOS TODOS LA MISMA CANTIDAD DE AIRE EN LOS PULMONES?** Para contestar esta pregunta, puedes realizar [este experimento](#) con tu familia y amigos. Registra los datos de cada uno en el cuaderno de inventos y experimentos y, basándote en ellos, responde a la pregunta.

**9. ¿CUÁNTO SABES SOBRE ...?** Construye un [juego](#) de preguntas y respuestas para repasar las ciencias naturales. Puedes crear plantillas diferentes sobre aparatos y sistemas del cuerpo humano, clasificación de animales, rocas, plantas... ¡Reta a tus amigos y amigas!

**10. ¿QUIÉN LANZA MÁS LEJOS?** Construye una [catapulta](#) para jugar con la familia. Podéis hacer varios [diseños](#) y experimentar con ellos para descubrir la que lance más lejos un objeto. Graba un video con el proceso de realización y probando la catapulta. ¿Qué tipo de máquina simple es?

## PROPUESTAS DESARROLLADAS – EP 3º y 4º

### 1. MI ÁLBUM DE HOJAS

#### MANTENIMIENTO

Aprovecha tus paseos por la Naturaleza para observarla con atención, recoger muestras, fotografiarla... Puedes elaborar un [herbario](#) rellenando estos datos: nombre científico y/o común de la planta, lugar de recogida, hábitat, fecha de la recolección y descripción.

#### REFUERZO

Puedes ampliar la información describiendo, en cada ficha del herbario realizado, las características de las hojas recogidas. Para ello puedes consultar [en esta página](#) donde te explican su clasificación atendiendo a la forma.

Además también puedes usar esta app ([IOS](#)- [Android](#)) para elaborar un herbario digital. [En esta web](#) te explican cómo funciona.

#### AMPLIACIÓN

Si tienes ocasión de visitar un bosque, [este cuaderno de campo](#) te ayudará a percibirlo con todos los sentidos: sus olores, sus colores, sus sonidos... También te podrás dar cuenta de las consecuencias de los incendios en él.

### 2. ¿TENEMOS TODOS LA MISMA CANTIDAD DE AIRE EN LOS PULMONES?

#### MANTENIMIENTO

¿Cómo funcionan los pulmones? ¿Cuánto aire cabe en ellos? Realiza [este experimento](#) y calcula cuánto aire cabe en tus pulmones y en los de tus familiares y amigos/as. Anota los resultados en tu cuaderno de inventos y experimentos.

#### REFUERZO

Vamos a construir [un modelo](#) de aparato respiratorio. Escribe en tu cuaderno todo el proceso, añade imágenes y describe el funcionamiento de la maqueta. En el enlace también encontrarás información sobre el aparato respiratorio.

#### AMPLIACIÓN

Respirar adecuadamente es muy importante para la salud y nos ayuda a relajarnos. Puedes practicar un rato cada día con [este vídeo](#) o con [este otro](#). También puedes escuchar [esta sesión de relajación](#). Con la práctica notarás una mejora en la atención y concentración.

## MATEMÁTICAS- EDUCACIÓN PRIMARIA 3º y 4º

1. Después del tiempo que hemos pasado aislados por la pandemia de la COVID-19 y ya que ahora podemos desplazarnos en familia, visitaremos **KARPIN FAUNA**. Buscaremos información, antes de ir, visitando la web del parque y escribiremos en nuestro cuaderno de campo: dónde está, qué tamaño tiene, cuántos animales y cuántas especies. [Propuesta desarrollada \(eu\)](#)

2. **UBICACIÓN EN EL MAPA:** si la dirección del parque es la siguiente, ubicar Bizkaia y el valle de Carranza en el mapa de Euskal Herria.

Barrio de Biáñez, nº 37

48891 Valle de Carranza - Karrantza Harana / Bizkaia

Tels. 946 107 066 - 626 622 245

infokarpin@gmail.com

3. **CALCULAR LA DISTANCIA Y EL TIEMPO:** con la ayuda de un adulto introducir la dirección en el GPS y ver la distancia y el tiempo que hay para llegar hasta él desde tu casa. Distancia: km/m y Tiempo: h/min. [Aquí la propuesta desarrollada.](#)

4. **CALCULAR EL TIEMPO DE LLEGADA:** el parque tiene tantas y tantas cosas tan interesantes que hace falta tiempo para verlo. Mira los horarios y calcula a qué hora tenéis que salir de casa para estar allí a la hora de entrar.

5. **CÁLCULO DEL PRECIO DE LAS ENTRADAS.** Fíjate en los precios y en las posibilidades que hay. ¿Pagarán todos los miembros de tu familia? Calcula el precio total de las entradas de tu familia. ¿Cuántos billetes y monedas se necesitan para pagar? ¿Tendrías algún descuento?

Edad	Tarifas del parque	
	Individuales	Grupos*
2-3 años	—	—
4-14 años	6 €	4,5 €
Adultos**	10 €	7 €
Jubilados	7 €	5 €

\* Se considera grupo a partir de 12 personas.

\*\* A partir de 15 años.

6. **VAMOS A LA CALLE:** el COVID 19 puede ser una oportunidad. Así, las rutinas que hacemos cada día pueden ser más interesantes si investigamos y descubrimos qué pasa en ellas. ¿Cuánto andamos cuando salimos a clase? Para saber esa pregunta vamos a contar los pasos que damos. ...

7. **ENCARGOS.** Cada día vas a hacer unos recados: a comprar pan, o el periódico ... ¿Cuánto tiempo tardas? ¿Cuánto dinero necesitas...?. [Aquí la propuesta desarrollada.](#)

8. **¿QUÉ FIGURAS TENEMOS EN LA CALLE?** Cuando salimos a dar una vuelta por la ciudad o el pueblo, podemos encontrarnos con numerosos objetos -casas, contenedores de basura, bancos, árboles, farolas, tiendas... -, ¿podríamos saber qué tipo de figuras son? ¿Cuáles son las diferencias entre ellos? ¿Cuántos de ellos tienen aristas? ¿Tienen volumen? ¿Son figuras geométricas?

9. **¿TODAS LAS CASAS SON IGUALES?** ¿podríamos calcular sus dimensiones y, por tanto, su perímetro por aproximación? Para ello utiliza medidas no convencionales (palmas, pasos ...). Se investigará el perímetro de los edificios de forma no convencional. Elige un edificio de casas y mira. ¿Cómo son los edificios de su entorno frente a él? ¿Más grandes, más pequeños? Reproduce una casa os ha gustado con unos palillos u otros materiales.



## PROPUESTAS DESARROLLADAS

### MATE/CIENCIAS – EP 3º y 4º

#### 1.-¿CELEBRAREMOS LAS FIESTAS DEL VERANO?

Hemos estado mucho tiempo esperando este verano. La época más dura del confinamiento está pasada. Celebrar cosas bonitas con los amigos es muy importante y divertido. Así que, ¿hacemos una fiesta para celebrar el verano? Si todavía no podemos juntarnos, cada uno lo hará en su casa y enviará una foto al equipo para luego hacer un mosaico. También elaboraremos un folleto con todas las recetas que creemos.



En este reto propondremos:

- Cada uno buscará una canción que le guste, con una duración inferior a 4 minutos. Entre todos tendremos que cumplir una hora y treinta minutos.
- Después, para preparar la merienda, cada uno tendrá que preparar una receta y con todas las recetas (recordar que necesitamos gramos o cantidades de cada uno de los ingredientes, y si hace falta horno los tiempos) prepararemos un [folleto con el material](#).
- Tenemos que tener en cuenta cuántas personas somos para poder calcular la comida y la bebida. ¿Seremos capaces?

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>¿Con qué ha tenido más dificultades? ¿Con medidas de tiempo o con medidas de peso?</p> <p>Intenta buscar información. Internet, libros, madre, padre, abuela, abuelo...</p>	<p>Enumera las cosas que has hecho en esta actividad desde las que más te ha gustado hasta las que menos te ha gustado.</p> <p>(Poned números)</p>	<p>Elegir de entre todas las recetas recibidas las más saludables y preparar un menú para un día.</p> <p>Ten en cuenta que habrá seis personas para comer.</p>



# EDUCACIÓN PRIMARIA

## 5º y 6º

\*En cuanto a las aplicaciones digitales, el profesor o la profesora seleccionará la más adecuada siempre teniendo en cuenta la plataforma que se use en su centro (GSuite, Office 365 o Moodle) ...



## LENGUAS y CIENCIAS SOCIALES - EP 5º y 6º

1. **CADENA DE FAVORES.** Te propongo prestar atención a las personas que viven a tu alrededor. Son muchos los que necesitan su ayuda. ¿Por qué no dedicarles un poco de tu tiempo de verano? [Haz clic aquí para saber más de este reto.](#)
2. **LA SONRISA POR RESPUESTA.** Vamos a realizar un experimento social. ¿Qué ocurrirá si le regalas una sonrisa a una persona seria, cuando no se lo espera? La sonrisa por respuesta.
3. **UN REGALO. SU BIOGRAFÍA.** Escribe la biografía de tu abuela y tu abuelo. Marca en una línea temporal los momentos más importantes de sus vidas. Inventa una bonita manera de presentarla para regalársela.
4. **¿QUÉ HAS LEÍDO? ¿TE HA GUSTADO?** Haz su resumen y transfórmalo en un [cómics](#) o una [historieta ilustrada](#), o en [un mensaje secreto](#), sssssshhh!
5. **SENSACIONES.** El verano es para disfrutar: despertarse tarde, estar con la familia y los amigos y amigas... y exprimir el día. ¿Cómo te has sentido hoy? Aquí tienes [diferentes tipos de letras](#) para escribir sobre tus sensaciones.
6. **¡PROTAGONISTA!** Donde quieras, en el momento que quieras, puede pasar lo que quieras...son historias. Te proponemos que escribas una (también la puedes grabar). [Esta aplicación te puede ayudar.](#)
7. **¡NOTICIAS POR TODAS PARTES!** ¿Qué ha pasado a tu alrededor? Escribe una noticia que hayas oído o leído en un periódico. Mira cómo se ve tu noticia con este [maquetador de noticias](#).
8. **¿TE GUSTA LA CULTURA? ¡VAMOS DE VISITA VIRTUAL A LOS MUSEOS!** Realiza [visitas](#) virtuales a los museos. Elige una obra y dí qué ves en ella. Entra en esta página.
9. **¿CÓMO PUEDO LLEGAR?** ¿Podrías explicar a tus compañeros cómo van a llegar a ese bonito pueblo o lugar que has visitado? Elabora tus mapas utilizando una de las siguientes aplicaciones: [mapas para imprimir](#), [stepmap](#).
10. **¡ESTA ES... MI OBRA!** Fotos de verano, con la familia, con los amigos, con lo que tú sabes ... maravillosos. ¿Vas a hacer un collage? [Aquí tienes una aplicación.](#) <https://foto-montajes.com/>
11. **\*TIMELINE DE CLASE. ¡COMPARTIENDO NUESTRO VERANO!** Este verano viviremos recuerdos y momentos especiales, seguro. Después de este curso tan raro, merecemos pasarlo bien y compartir los momentos que vivimos. Para ello, vamos a contarlo todo en un vídeo y lo compartirás en un Padlet con tus compañeros y compañeras, creando un timeline de todos vídeos. Aquí tienes un guion.

## PROPUESTAS DESARROLLADAS - EP 5º y 6º

### 1.- ME GUSTARÍA HACER-VER..

¿Conoces la canción "Pixka bat es mucho" ? Seguro, que la has oído alguna vez. Escúchala y encontrarás una propuesta para hacer en vacaciones. ¿Qué propone hacer este verano?  
Aprende la canción. ¿ Te animas a hacer la coreografía?



Te proponemos este reto: Una vez que has adivinado la propuesta de la canción, prepara una propuesta para el verano donde se incluyan otras 5 cosas que te gustaría hacer y 5 lugares que te gustaría visitar en el verano. [Aquí tienes la propuesta más desarrollada.](#)

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Escribe tu propuesta para presentarla a un amigo o amiga. Recuerda que tienes que utilizar las expresiones, <i>me gustaría ver, visitar...</i>	Selecciona una de las actividades propuestas que te gustaría hacer con uno de tus amigos o amigas. Tienes que convencerle para que haga contigo dicha actividad. Grábalo o llámale por teléfono y convéncele	Tienes que convencer a tu familia para hagais una de las propuestas que has presentado: visitar un lugar o hacer algo nuevo...Luego, ensayalo y grábalo

### 2. MESSAGE IN A BOTTLE

¿Conoces la canción "Message in a Bottle"? Seguro que alguna vez la has oído. Nuestra propuesta está relacionada con la canción. Esta situación tan grave nos ha unido como nunca a todos los seres humanos del mundo. Todos hemos tenido que cambiar nuestra rutina, nuestras costumbres... aquí y en la otra punta del mundo. Este verano, cuando estás aburrido, tenemos una propuesta para enviarle un mensaje al mundo. ¿Quién lo encontrará?



En este reto te proponemos lo siguiente: Escucha atentamente la canción hasta que la entiendas (busca información sobre ella). Escribe un mensaje a un destinatario desconocido. Oculta el mensaje en una botella o cajita. ([más información acerca de este reto](#))

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
Escribe un texto muy breve en el idioma que quieras, transmitiendo un mensaje positivo a una persona que lo encentre. Antes de escribirlo piensa en lo que vas a escribir. Después de escribirlo lee en voz alta y corrige los errores que encuentres.	Escribe una carta a la persona desconocida que encontrará tu mensaje, en los dos idiomas que tú quieras. Cuenta la experiencia de esta cuarentena y añade un mensaje positivo. Utiliza un procesador de texto y asegúrate de corregir tus errores.	Escribe una carta a la persona desconocida que encontrará tu mensaje. Puedes escribir la carta en todos los idiomas que conozcas e incluso en otras que no conozcas v utilizando traductores digitales. Narra la crónica de la cuarentena y finalmente añade un mensaje positivo para el futuro.

### 3.- \*TIME-LINE de CLASE. ¡COMPARTIENDO NUESTRO VERANO!

<p>Durante este verano, cuantos recuerdos, cuantos momentos especiales viviremos ¿verdad? Después de este año tan especial, nos merecemos compartir esos momentos. Para ello, crearemos un timeline de clase.</p>	
---	---

En este reto, esto es lo que te proponemos:

- Explica a tus compañeros los diferentes momentos especiales que habéis tenido este verano: lo que habéis sentido, a dónde habéis ido, algún pequeño problema o conflicto...
- Para explicar todo esto, sería bonito que aparecieras en un vídeo y lo compartieras en el [padlet de clase](#), creando una timeline de los vídeos realizados por nuestr@s compañer@s. ([pequeño tutorial para realizar el vídeo](#))

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Comprueba en internet 5 conectores que pueden ser útiles para mejorar tu vocabulario. Deben ser válidos para su uso en el vídeo que vas a crear.</p>	<p>Crea un guion sobre lo que vas a explicar en el vídeo (<a href="#">ejemplo</a>), teniendo en cuenta los diferentes temas que puedes exponer.</p>	<p>Ahora, busca una canción que describa o identifique la situación que has vivido y envía un <a href="#">enlace al padlet</a> junto con el vídeo. Escribe por qué has elegido esa canción junto al link.</p>

### 4.- LA VUELTA A EUROPA EN ... .. DÍAS

<p>A menudo, cuando llegan las vacaciones de verano, nos gusta ir a zonas de clima cálido y seco, y a la costa. Cuando la familia no vive cerca, utilizamos estos días para visitar a la familia y pasamos unas vacaciones maravillosas. Pero hay otra forma de pasar las vacaciones. Este verano te proponemos conocer de manera virtual Europa con tus amigas y amigos.</p>	 <p>Irudiaren kreditua. Pixabay</p>
---	--

Debes recoger los siguientes datos:

- Indicar su trayectoria en <https://www.google.es/maps> (cómo hacerlo [aquí](#))
- Cuántos días viajaríais.
- Lo que se puede ver en cada etapa del viaje, añadiendo una imagen y una pequeña descripción.
- Exponer todo en un PPT o [Genially](#) para mostrarlo a tus compañeras/os en septiembre.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Prepara el viaje, indicando cuántos días duraría.</p>	<p>Indica por qué lugares pasaríais.</p>	<p>Traza con <a href="http://www.google.maps">www.google.maps</a> una línea que pase por cada uno de esos lugares y calcula cuántos kilómetros recorreríais en total.</p>
<p>Elige las imágenes correspondientes a esos sitios.</p>	<p>Prepara un pequeño comentario explicativo de lo que se puede encontrar.</p>	<p>En el recorrido que has trazado en <a href="http://www.google.maps">www.google.maps</a> inserta en cada sitio una imagen, sus coordenadas geográficas y un comentario resumido de sus características.</p>

## PRIMARY YEARS 5 and 6 ENGLISH



### 1. JOBS

Do this [breakout](#) and practice jobs and the future tense.

### 2. BLACKBEARD, THE PIRATE

Follow this interactive story about [Blackbeard the Pirate](#).

### 3. SPIN THE WHEEL

Spin the wheel and write an adventure, fantasy or science-fiction story with [Story-Starters](#).

### 4. BREAKOUT TEST

Can you complete this [breakout-test](#)?

### 5. TRIVIAL

[English trivial](#).

### 6. TATE MODERN MUSEUM

Take [this quiz](#) from the Tate Modern Museum in London to find out which painting shows the perfect sport for you. Plus, test your sports knowledge with [this quiz from DKfindout](#).

### 7. ADVENTURE TIME

Go into a mission on this [Adventure Time Breakout](#).

### 8. JOURNEY TO THE PAST

Practice the verbs in this [Journey to the Past game](#).

### 9. A FUNNY LETTER

Could you write a funny letter in this [Friendly letter creator](#)?



### 10. POKEMON MASTER

Get 8 gym badges to become a [Pokemon Master](#) and find out 8 secret numbers.

### 11. WHICH PET ARE YOU?

Which pet are you? Having trouble deciding which pet is your favorite? Take [this quiz](#) to learn what kind of pet best matches your personality!

## ACTIVITIES IN DETAIL 5 and 6 ENGLISH

### 1.-RECIPE

<p>Summer holidays are also a good time to cook. Do you know the TV Contest “Masterchef”?</p> <p><i>Udako oporrak une egokia dira sukaldean aritzeko. “Masterchef” izeneko lehiaketa ezagutzen duzu?</i></p>	
--	--

We want you to...: [read](#)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
You only mention the ingredients and use some proper verbs for the instructions	Tell about ingredients and tools to be used You also use sentences and vocabulary related to time ...	Use long sentences to talk or write down about the ingredients. You also use vocabulary related to quantities, time, numbers to indicate the different stages, etc

### 2.-COVID19 POSTER

<p>For many months we have been listening about advices and rules to avoid being infected by Covid19</p> <p><i>Azkenengo hilabetetan Covid19 gaixotasunaz ez kutsatzeko hainbeste aholku entzun dituzu</i></p>	
--	--

Activity: Create a Poster: [TIPS](#)

REMEDIAL	REINFORCEMENT	EXTENSION
You only sentences (rules) such as DO NOT, WASH..etc. and simple sentences for advices	Use long sentences for rules and advices and nice pictures	You use long sentences, pictures and audios.  You follow a logical order



## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - EDUCACIÓN PRIMARIA 5º y 6º

**1. \*CREA TU CUADERNO DE CAMPO.** [Registra](#) todos los datos recogidos en los paseos por la Naturaleza. Observa con atención, recoge muestras y documenta tus hallazgos. Clasifica, describe, dibuja, investiga...

**2. CREA UN CUADERNO DE INVENTOS Y EXPERIMENTOS.** Aprovecha este verano para realizar un montón de [experimentos](#). Recoge en el cuaderno el proceso, el resultado final y las conclusiones obtenidas. También todos los inventos que hayas probado. Puedes incluir fotografías y dibujos.

**3. MI COLECCIÓN DE HOJAS, FLORES Y SEMILLAS.** Recoge semillas, hojas y flores. Fotografía el lugar de recogida, anota su nombre y clasificación científica. [Ejemplo](#).

**4. ¿QUÉ PASARÍA SI DESAPARECIESE...?** ¿En cuál de estos hábitats te encuentras de vacaciones: mar, campo, parque, pantano ...? Elige en él un ecosistema con su cadena trófica. Escoge un ser vivo de esa cadena y piensa qué pasaría si desapareciera. Escribe en tu cuaderno de campo tus conclusiones.

**5. UN BARCO DE JUGUETE.** Prueba a [construir un barco](#) de papel, de cartón, de madera, de goma espuma, corcho... Elige varios [materiales](#) e investiga [cuál es el que mejor flota](#) y cuál tiene más durabilidad. Anota en tu cuaderno de inventos y experimentos los pasos que has realizado y el material elegido finalmente. Documenta con dibujos o fotografías.

**6. ECLIPSES DEL VERANO.** ¿Cómo se forman los eclipses? Construye una maqueta siguiendo las [indicaciones de esta página](#). Anota el proceso y resultado en tu cuaderno de inventos y experimentos.

**7. PARA HIDRATARNOS ESTE VERANO ¿REFRESCOS O AGUA?** Investiga las etiquetas de los refrescos y clasifícalos de mayor a menor según la cantidad de azúcar que contengan. Refuerza tu investigación con este [experimento](#) y extrae conclusiones.

**8. EL PERFUME DEL VERANO.** [Elabora](#) con plantas (cáscaras de cítricos, plantas aromáticas, pétalos de flor...) [un perfume](#). Diseña la etiqueta y señala sus ingredientes. Registra el proceso, resultado y conclusiones.

**9. ¿CUÁNTO SABES SOBRE ...?** Construye un [juego](#) de preguntas y respuestas para jugar con tu familia y a la vez repasar lo aprendido este curso en ciencias naturales. Puedes crear plantillas sobre diferentes temas: aparatos y sistemas del cuerpo humano, clasificación de animales, rocas, plantas... ¡Reta a tus amigos y amigas!

**10. ¿QUIÉN LANZA MÁS LEJOS?** Construye una [catapulta](#) y diviértete con tus amigos. Podéis realizar varios [diseños](#) y experimentar cuál es la que lanza más lejos un objeto. Graba un video con el proceso de construcción y las pruebas realizadas. ¿Qué tipo de máquina simple es?

## PROPUESTAS DESARROLLADAS - EP 5º y 6º

### 1.-\*CREAR UN CUADERNO DE CAMPO

#### MANTENIMIENTO

Durante este verano tendrás oportunidad de disfrutar de paseos por la Naturaleza. Aprovecha para observar con atención los seres vivos e inertes que se encuentran en ella: rocas, hongos, plantas, animales, etc. Recoge muestras y documenta tus hallazgos. Clasifica, describe, dibuja, investiga... [Registra](#) todos los datos en tu cuaderno de campo.

Puedes utilizar apps para ayudarte en la identificación. Consulta el listado del apartado de ampliación.

#### REFUERZO

Localiza un ecosistema en tu entorno de vacaciones (bosque, pantano, río, litoral marino...) y elabora una ficha de los seres vivos e inertes del mismo. Reflexiona sobre su equilibrio y describe qué sucedería si desapareciera uno de sus componentes. Puedes crear un muro virtual ([Padlet](#), [Keep](#), [Linoit](#)...) con las fichas de los animales y plantas estudiados. Para clasificar los animales puede usar [este documento](#) y [este otro](#).

#### AMPLIACIÓN

Elabora el cuaderno de campo de un bosque del entorno. Puedes inspirarte [en este](#) y ampliar información utilizando estas apps: PlantNet ([IOS](#) - [Android](#)), [ArbolaApp](#) ([IOS](#) - [Android](#)), [SEO birdLife](#) ([IOS](#) - [Android](#)), [Natusfera](#) ([IOS](#) - [Android](#)), [APPs clasificadas](#). Puedes usar [esta web](#) para convertirte en un/a experto/a observador/a de la Naturaleza.

### 2.-\*ECLIPSES DEL VERANO

#### MANTENIMIENTO

Este verano tendrán lugar varios eclipses, uno solar y otro lunar. Aunque no serán visibles desde el Hemisferio Norte, podemos informarnos y verlos en directo el día que sucedan. Para entender mejor cómo funcionan los eclipses puedes construir una maqueta siguiendo las [indicaciones de esta página](#). Documenta con imágenes todo el proceso en el cuaderno de inventos y experimentos y utiliza la maqueta para explicar a tu familia cómo se forman y la propiedad de la luz que los explica.

#### REFUERZO

Puedes realizar todos los experimentos que se proponen en [el apartado “cuerpos y luz” de la secuencia](#) y responder a cada una de las preguntas. Utiliza todos los pasos del método científico, tal y como aparece en el [dossier de experimentos](#). Puedes realizar un vídeo explicativo del proceso y de los resultados obtenidos.

#### AMPLIACIÓN

¿Quieres investigar más sobre la luz? Elabora [una línea del tiempo de la historia de la luz](#), o investiga sobre [los seres vivos bioluminiscentes](#).

También puedes preparar juegos de magia utilizando las propiedades de la luz (apartado “trucos de magia” de la sección [¡aLUZinamos!](#)).

## MATEMÁTICAS - EDUCACIÓN PRIMARIA 5º y 6º

- 1. INVENTO DE MASCOTAS:** en casa tengo varios animales. Todos son gatos, a excepción de dos; todos son perros, a excepción de dos, y todos son canarios, a excepción de dos. ¿Cuántos animales tengo?
- 2. PRECIO BOTELLA Y TAPÓN:** una botella y un tapón cuestan 1,20 €. Si la botella cuesta 0,80 euros más que el tapón, cuál es el precio de cada una.
- 3. NÚMERO SECRETO:** hay un número que no tiene las letras o ni e. ¿Cuál es?
- 4. ENIGMA DE DECENAS DE HUEVOS:** ¿cuál es la diferencia entre 6 docenas de huevos y media docena de huevos?
- 5. PASTOR Y SUS OVEJAS:** un pastor tiene 18 ovejas y se le mueren todas, excepto 10. ¿Cuántas ovejas le quedan al pastor?
- 6. ¿QUÉ PESA MÁS?:** ¿qué pesa más, un kilo de metal o un kilo de pluma?
- 7. INVENTO DE PADRES E HIJOS:** dos padres y dos hijos se fueron a pescar. Entre todos habéis capturado 3 peces, uno para cada uno, ¿cómo puedes explicarlo?
- 8. GYMKHANA DEL MUNICIPIO ([Gymkhana \(eu\)](#)):** dependiendo de los componentes de la familia se pueden realizar dos grupos para realizar el juego. Las pruebas se realizarán en seis puntos diferentes de la localidad: punto de encuentro, Biblioteca, Iglesia, punto de recogida de basuras, Ayuntamiento y estación de tren. A cada grupo le se le entregará un sobre con el plano de la Gymkana y los lugares a visitar.
- 9. PISCINA:** todos los años los niños de 5º de Primaria vamos a realizar un curso de natación a la piscina municipal. La piscina está ambientada y es "casi olímpica", mide 40 metros de largo y 20 metros de ancho. ([cuestionario \(eu\)](#))
- 10. ADIVINANZAS DIFÍCILES DE LÓGICA.** Ve los vídeos y los enigmas y adivinanzas que te proponen, lo pasaréis fenomenal. ([Propuesta desarrollada aquí](#))
- 11. BICICLETAS:** las bicicletas son máquinas compuestas. Además, al pedalear, la fuerza que provocamos gracias al movimiento de los anclajes "en el plato" se transfiere a través de la cadena a "los piñones" situados en la rueda trasera, con lo que la bicicleta se mueve hacia adelante.
  - a. Desarrollo con cada efecto del pedal
  - b. Desarrollo (en metros) = (Número de dientes del plato/Número de dientes del piñón) x circunferencia de la rueda (en metros)
  - c. ¿Puedes calcular todos los desarrollos que puedas tener con tu bicicleta?

[Ejemplo \(Geogebra\)](#)

## PROPUESTAS DESARROLLADAS - EP 5º y 6º

### 1.-HACEMOS UNA COMETA?

<p>Todos tenemos muchas ganas de salir a la calle y disfrutar del buen tiempo y del descanso que nos merecemos. Seguro que este verano vamos a disfrutar a tope, ¿qué le parece si hacemos una cometa para disfrutar aún más?</p> <p>¿Te atreves a hacer tu cometa?</p>	
---	---

En este reto te proponemos:

Poner a volar cometas siempre es una satisfacción. Pero, además, si aprendemos a hacer cometas, será mucho más interesante. Precisamente, el reto es hacer un diseño atractivo y, de paso, también consolidar conceptos sobre polígonos.

REFUERZO	MANTENIMIENTO	PROFUNDIZACIÓN
<p>Los cometas tienen una forma poligonal, por lo que investigaremos cuántos polígonos diferentes vemos a nuestro alrededor, en la naturaleza - vegetación, cultivos, mar, etcétera- y los pondremos en una tabla.</p> <p><a href="#">Ejemplo.</a></p>	<p>Estás dispuesto a hacer una cometa preciosa con todo lo que sabes.</p> <p><a href="#">Instrucciones y vídeo para la elaboración de un cometa.</a></p>	<p>Ahora que sabes hacer cometas, crea un cometa nueva, pero usa otros polígonos y regálasela a tu hermano o hermana, o a tu mejor amigo para que se diviertan.</p>

# ANEXOS

Este apartado contiene los siguientes anexos:

**Anexo1.** Recomendaciones y recursos para el uso y desarrollo de la lengua oral en euskara en el entorno familiar y en el aprendizaje

**Anexo2.** Aspectos relacionados con la autorregulación del aprendizaje

# EN CASA, EN VACACIONES: EN EUSKARA

Recomendaciones, iniciativas y recursos para utilizar el euskera este verano.

## 0.- Introducción

Desde el cese de las clases presenciales, gran parte de nuestro alumnado, sobre todo el perteneciente a familias no vasco parlantes, han perdido su principal vínculo con el euskera: la interacción oral con compañeros y profesores que se da en la escuela. Además, durante este verano probablemente tampoco se organizarán actividades que se desarrollaban en euskera (campamentos de verano, ludotecas abiertas...). Esto aumentará el alejamiento respecto al euskera en muchos alumnos y hará que el comienzo del próximo curso les resulte más dificultoso.

Por ello, es muy importante que nuestro alumnado tenga, en la medida de lo posible, posibilidades diversas de escuchar y utilizar el euskera. A continuación, enumeramos algunas recomendaciones para alcanzar este objetivo, así como diversas iniciativas que se han puesto en marcha en diferentes localidades, y también recursos audiovisuales en euskera.

## 1. Recomendaciones

Como se ha dicho anteriormente, es muy importante que el alumnado siga teniendo relación con el euskera y que lo utilice para comunicarse. Este apartado recoge algunas recomendaciones dirigidas a las familias y a sus hijos e hijas.

### Recomendaciones generales, para cualquier tipo de familia

1. Es fundamental que padres y madres sean conscientes de la importancia que tiene que sus hijos e hijas mantengan lo más posible su relación con el euskera y de que, aunque a veces parezca difícil, existen posibilidades.
2. Las familias deben esforzarse por aumentar la comunicación oral, tomarse tiempo para hablar tranquilamente entre sus miembros, buscar momentos. ¿En euskera? "Cuando se puede, todo; y cuando no se puede, lo que se puede". En muchas familias hay algún miembro que sabe euskera. La interacción oral en

euskera entre los euskaldunes de la familia es ahora más importante que nunca. Ama, aita, hermanos, amama, osaba... Con quien sepa euskera, ¡a practicar euskera!

3. En casa puede haber una persona adulta (ama o aita, por ejemplo) que sepa euskera, aunque sea a un nivel bajo, pero no tenga seguridad para hablar en euskera con el alumno o alumna en cualquier situación. En estos casos se pueden buscar 'momentos agradables' y 'seguros' para hablar en euskera:
  - Establecer el momento de contar un cuento (o de leer otros textos). En estos casos puede ayudar que los adultos lean el cuento dos o tres veces con antelación, para sentirse más seguros durante la lectura y poder disfrutar de la situación.
  - Canciones en euskera que les guste cantar juntos, o buscar canciones en euskera menos conocidas en Internet ([Badok.eus](http://Badok.eus), Youtube, Spotify o la plataforma de música Bandcamp). En la web [Txatxangorria.eus](http://Txatxangorria.eus) tenemos cientos de canciones para hacer karaoke.
  - Ver -y comentar- alguna serie, película o documental juntos. En el apartado 3 tenéis varios enlaces.
  - Jugar en euskera en la familia: en juegos de mesa, por ejemplo, o en algún juego de movimientos, donde normalmente se utilizan determinadas palabras, frases y fórmulas lingüísticas. En el apartado 3 se enumeran algunas de estas opciones.
4. Como hemos visto, es importante que el alumnado vea y sienta la complicidad de las personas adultas en el reto que les supone que se esfuercen en hablar en euskera incluso cuando el viento no sopla a favor. ¿Pero si además del alumno no hay nadie en casa que sepa euskera? ¿Qué podemos hacer?
  - Ponerse en contacto con redes de personas voluntarias para practicar euskera. En algunos municipios, el Ayuntamiento o los movimientos sociales han organizado iniciativas especiales: redes para hablar con voluntarios euskaldunes a través del ordenador, ludotecas y bibliotecas virtuales... Esta idea se desarrolla en el apartado 2 (Iniciativas) de este documento.
  - Aprovechar la oportunidad de consumir productos culturales (audiovisuales, literatura) en euskera. Se enumeran algunas de las múltiples opciones existentes en el apartado 3 de este documento.
  - Participar en las actividades en euskera que se puedan organizar durante el verano para niños y jóvenes. Sabemos que en este periodo vacacional no será posible organizar colonias y otras actividades en euskera del mismo modo que en otros años. Pero muchas instituciones y agentes han anunciado que están planificando actividades alternativas, por lo que la familia debe estar atenta, acceder a la información y fomentar la participación de sus hijos e hijas.

## Recomendaciones para el uso del euskera en las clases no presenciales y en los trabajos de verano para el profesorado y el alumnado

(EIBZ [EIBZ](#) adaptado)

Debido a la situación que vivimos, el input oral en euskera que está recibiendo el alumnado ha disminuido. De cara a la enseñanza de la lengua, tanto en la enseñanza online como en las actividades de verano, esta situación exige proponer otro tipo de actividades que no supongan un trabajo adicional para el alumnado, es decir, proponer este tipo de actividades en sustitución de otras.

Se pueden destacar dos grandes prioridades:

- Asegurar que el alumnado recibe input oral en euskera.
- Pedir al alumnado output, producción oral en euskera.

Así, para que el alumnado reciba un input rico y variado en euskera, hay que dar prioridad a las actividades que conlleven el uso de medios audiovisuales en euskera, y en ocasiones dar la oportunidad a los alumnos de elegir esos inputs dentro de una lista facilitada por el profesor, por ejemplo.

Asimismo, hay que pedir a los alumnos un output en euskera, es decir, producciones. Para mantener y alimentar el nivel lingüístico del alumnado es fundamental partir de un enfoque comunicativo y producir textos orales y escritos. Así, de cara a lo oral, pueden realizar grabaciones de audio o vídeo de forma individual, de dos en dos o en interacción, dando respuesta a muchos objetivos comunicativos como:

- Describir al profesor su casa
- Contar a sus compañeros y compañeras las anécdotas que le han ocurrido
- Explicar el resumen de una película o documental visto, de un libro o noticia que ha leído.
- Opinar sobre un problema al profesor o profesora, o a sus compañeros
- Realizar lecturas en voz alta a padres y madres
- Contar rutinas diarias a los compañeros
- Realizar entrevistas grupales sobre los libros leídos
- Expresar opiniones sobre un tema...

En las tareas comunicativas, el fomento de la interacción es fundamental, de manera que 4 ó 5 alumnos y alumnas pueden, coordinados por su profesor, realizar video llamadas para hablar de un tema. El profesor o profesora pondrá el tema y facilitará las

interacciones para que todos los participantes puedan hablar. Por ejemplo, en 1º de primaria pueden hablar de rutinas y en 4º de secundaria se les puede proponer algún tema concreto sobre sus intereses o un tema curricular, por ejemplo, de historia y pueden trabajar 5 alumnos y 2 profesores (de historia y de euskera)

Por último, los procedimientos de orientación y evaluación oral deben ser definidos y facilitados por los recursos al alumnado, sin insistir demasiado en la corrección, teniendo en cuenta las características de la expresión oral.

Tanto en las escuelas online como en verano, debemos destacar el rico input en actividades de refuerzo, mantenimiento y profundización que pueden proponer los profesores y la importancia de los textos orales que producirán los alumnos. Dando respuesta a la perspectiva comunicativa, el alumnado debe escuchar, leer y hablar y escribir textos variados. Estas tareas son fundamentales para avanzar en la lengua.

## 2. Iniciativas

Las siguientes iniciativas son solo algunos ejemplos, y la mayoría se organizaron hacia abril, en pleno confinamiento. No sabemos, sin embargo, si en verano se mantendrán activos. Por lo tanto, las familias deberían informarse sobre qué iniciativas puedan poner en marcha las entidades de su entorno (ayuntamiento, asociaciones vecinales, grupos de tiempo libre...).

- Bilbao: red de voluntarios y voluntarias euskaldunes, organizadas por barrios, para practicar euskera con los hijos e hijas de familias no vasco parlantes..
  - [Uribarri auzoko ekimena](#)
  - [Deustukoek Ikastetxeetara bidalitako azalpen-mezua.](#)
- Donostia: práctica de euskera para niños y niñas, y ayuda para realizar tareas.
  - [Información](#)
  - Por ejemplo, éste es el [formulario](#) del centro Axular. Para alumnado de educación primaria, en Donostia: 680 671 818
- Bergara:
  - Programa “Umeak etxean”. [Aisialdirako baliabideak](#)
  - Programa de [refuerzo](#) en euskera.
  - En “[Txapa irratia](#)” han incluido programas especiales para alumnado de primaria.
- Gernika-Lumo: Red de apoyo para que niños y jóvenes puedan practicar euskera mientras están en casa.

## Mintzapraktikak online

- [Mintzapraktikak etxealdian LHko ikasleentzat](#) (Ebate)
- Red [MintzlagunON](#) (Euskaltzaleen Topagunea).

## Ayudas online para realizar tareas en casa

- [Ikasbiklik](#) (EHIGE). Aplicación para responder dudas desde casa.

## 3. Recursos: audiovisuales y juegos en euskera

- EITB nahieran: <https://www.eitb.tv/eu/>
  - [Bitartean, etxetik ikasten](#): Programa creado por el departamento de Educación, junto con ETB3, para ayudar en el proceso de enseñanza durante el confinamiento. Aunque el programa finalizará el 19 de junio las sesiones estarán disponibles en la propia web. Además, durante el verano se desarrollará el programa Erronkak.
  - [Largometrajes](#): Más de 50, unas 10 de ellas, infantiles.
  - En el apartado 'Haurrak', una variada programación infantil: *3Ene Kantak, 3txulo, Altza Porru!, Barrebusa, Don Don Kilikon...*
  - En el apartado de series: *Aitaren Etxea, Balbemendi, Benta Berri, Bi eta Bat, Brinkola, DBH,, Eskamak Knetzen, Goazen, Goenkale, Hasiberriak, Jaun eta Jabe, Lars Zonbia, Martin, Mugaldekoak...*
  - En el apartado de humor: *Arregitarrak, Batek Daki, Bodologuak, Finlandia, Funtzioa, Kontuz Atsuak, Wazemank...*
  - Cuentos:
    - Ipupomamua.
    - *Zuhaitz etxeko istorioak*, dibujos animados relacionados con la literatura infantil y con el fomento de la lectura.
- EITB3
  - <https://www.eitb.eus/eu/hiru3/>. Dibujos animados, vídeos y juegos en euskera, clasificados por edades.
- [Ikusi eta ikasi](#)

- <https://www.ikusietaikasi.eus/> Circuito de talleres y espectáculos para disfrutar en euskera en familia: cuentacuentos, sesiones de baile, talleres de magia y yoga...
- ARGIA multimedia
  - Cortometrajes: <https://www.argia.eus/multimedia/film-laburrak>
  - Obras de teatro: <https://www.argia.eus/multimedia/antzezlanak>
  - Dokumentales: <https://www.argia.eus/multimedia/dokumentalak>
  - Reportajes: <https://www.argia.eus/multimedia/erreportajeak>
  - Entrevistas: <https://www.argia.eus/multimedia/elkarrizketak>
  - Tertulias: <https://www.argia.eus/multimedia/solasaldiak>
- Otras fuentes
  - [Euskarazko Zinema Etxean Ikusgai](#). (Asociación Tinko)
  - Página web Euskal Encodings:
    - [Filmak](#)
    - [Telesailak](#)
  - [Iparra.eus](#)
  - Web-series: '[Gutuberrak](#)', [Otsoen lurraldea](#), [Tantaka](#), [Pikuak](#)
  - Youtubers en euskera: [Probatxoa](#), [Super Txope](#), [Porruren grabatokia](#), [Arkkuso](#)
- Música en euskara
  - [Badok](#): <https://www.badok.eus/>
  - [Txatxangorria.eus](#)
- Juegos en euskera
  - [Jolasak.eu](#).
  - [Online jolasak](#). Azkue Fundazioa
  - [Etxean goxo](#). UEMA
  - [Partxis-a baino gehiago](#). Barakaldo euskaraz
  - [Plazan Bazan](#). Tokikom
  - [Ikusbera](#)

# AUTORREGULACIÓN DEL APRENDIZAJE

Las siguientes propuestas están relacionadas con la autorregulación del aprendizaje. Los procesos de aprendizaje, y su autorregulación, sin embargo, se producen cuando éstos se desarrollan en tareas globales. Por tanto, a continuación, presentamos algunas recomendaciones para mejorar el proceso de aprendizaje a la hora de realizar estos trabajos:

- Reflexionar sobre la planificación de tareas y compartirlas con otras personas en los casos en los que la actividad propuesta tenga más de un paso (*¿qué debo hacer? ¿Cómo lo voy a hacer? ¿Qué hago primero? ¿Después de qué? ¿Qué material necesito? ¿Dónde lo voy a hacer? ...*)
- Después del trabajo del día, reflexionar sobre lo hecho y compartirlo con otras personas (*¿Qué he hecho bien? ¿Qué podía hacer mejor? ¿Qué debo tener la próxima vez para mejorar? ...*). En función del nivel, se puede pedir al alumno o alumna que apunte las posibles mejoras por escrito o por medio de otras formas de expresión.

Se proponen las siguientes actividades:

- El uso de un diario, que describa lo realizado durante el día tal y como el/la alumno/a mismo determine (en los niveles más bajos puede ser un dibujo o por escrito, o puede hacerlo con un adulto).
- Utilización de una tabla de planificación semanal para pensar en lo que quiere hacer, determinar cómo lo va a hacer y planificar las acciones a lo largo de una semana. También en este caso, dependiendo del nivel, se pueden utilizar diferentes formas de expresión (adhesivos de textos previamente escritos, adhesivos de imágenes hechos con dibujos ...)

Por otra parte, no hay que olvidar que hay actividades que se desarrollan tanto en la situación académica como en el día a día del hogar que enriquecerán la autorregulación del aprendizaje.

- Por ejemplo: responsabilizarse de colaborar en casa, organizar salidas, pensar qué llevar a una excursión, ...



bg

